



АНКЕТА УЧАСТНИКА

республиканского этапа X Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России — 2023»

в номинации «Лучшая инклюзивная школа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа»

г. Ядрина Ядринского муниципального округа

Чувашской Республики

Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный округ, адрес, телефон	г.Ядрин, Ядринский муниципальный округ, ул Красноармейская, д.2 8(835)472-41-74
Дата основания организации	2019 г.
Действующий официальный сайт	sh_ryadrin3@rchuv.ru
Нормативно правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	-Конвенция ООН о правах инвалидов -Конституция РФ -Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 28.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" -Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 N 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2019 N 56043) -Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>-СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>https://fs.edu21.cap.ru/content23/24/nosh-yadrin/05e3609a-d4ba-8932-3cef-f1d77454820e/pasport-dostupnosti.pdf</p> <p>–Положение «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ от 11.01.2023 №2/1)</p> <p>–Положение «О психолого-медико-педагогической консилиуме» (Приказ от 07.10.2019 № 16);</p> <p>–Положение «О разработке и реализации адаптированных образовательных программ» (Приказ от 11.01.2023 № 2/1);</p> <p>–Положение «Об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья». (Приказ от 11.01.2023 № 2/1);</p> <p>–Договор между МОУ «НОШ » и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ на предоставление образовательных услуг.</p> <p>https://nosh-yadrin.edu21.cap.ru/banneri/inklyuzivnoe-obrazovanie/</p>
<p>Контингент организации</p>	<p>Общее количество обучающихся- 330, из них количество обучающихся с ОВЗ- 6 (1,8%).</p> <p>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 человека. -Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи -1 человек. -Обучающиеся с НОДА – 1 человек. -Обучающиеся с ЗПР - 2 человека.

	<p>Форма организации учебного процесса детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах; -Обучающиеся с ОВЗ в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.  <table border="1"> <caption>Bar chart data</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обучающихся</td> <td>~330</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся с ОВЗ</td> <td>~10</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество	Количество обучающихся	~330	Обучающиеся с ОВЗ	~10
Категория	Количество						
Количество обучающихся	~330						
Обучающиеся с ОВЗ	~10						
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО (вариант 1) -Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) -Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) -Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития НОО (вариант 7.1и вариант 7.2) <p>sh_ryadrin3@rchuv.ru</p>						
<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Количество детей, обучающихся на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2020-2021 учебный год - 3 человека -2021-2022 учебный год - 2 человека -2022-2023 учебный год - 2 человека 						
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Общеобразовательные классы с включением детей с ОВЗ (интегрированное обучение): программно-методическое обеспечение, работа службы сопровождения, совместные воспитательные мероприятия, развитие инклюзивной культуры -Общеобразовательные классы без детей с ОВЗ: совместные воспитательные мероприятия, воспитание толерантности, развитие инклюзивной культуры 						

		-Индивидуальное обучение детей на дому: индивидуальный подход, работа службы сопровождения, совместные воспитательные мероприятия
Доступность среды		<p>В МАОУ НОШ» г.Ядрина действует паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 10.04.2023 г.</p> <p>Здание МАОУ «НОШ» г.Ядрина отдельно стоящее здание, имеет 3 этажа, площадью 6431 кв.м., год постройки здания 2019. В школе созданы условия для предоставления образовательных услуг и оказания необходимой помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Для создания доступной среды имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«искусственные неровности», нерегулируемый пешеходный переход, предупреждающие знаки; -территория огорожена, имеется въезд, три выхода; -по периметру здания асфальтовое покрытие, многофункциональная спортивная площадка, площадка для сдачи норм ГТО, 5 камер наружного и 6 камер внутреннего видеонаблюдения; -вход в здание оборудован видеокамерой для визуализации посетителей и пандусом с западной стороны школы; -пандус; -широкие входные двери; -санитарно-гигиенические помещения для инвалидов; -оборудован медицинский кабинет; -кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям; -кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены коррекционно-развивающим оборудованием. <p>https://fs.edu21.cap.ru/content23/24/nosh-yadrin/05e3609a-d4ba-8932-3cef-f1d77454820e/pasport-dostupnosti.pdf</p>
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического	о	<p>В образовательной организации работают 16 педагогов.</p> <p>С детьми с ОВЗ в образовательной организации работают 9 педагогов (62 %).</p> <p>15 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 1 педагог – среднее профессиональное образование.</p> <p>6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10</p>

<p>сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)</p>	<p>педагогов имеет первую квалификационную категорию.</p> <p>Курсы повышения квалификации все педагоги проходят согласно графику, разработанному в МАОУ «НОШ» г.Ядрина не менее 1 раза в 3 года.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года имеют 15 педагогов.</p>
<p>Психолого-педагогического сопровождение</p>	<p>Служба психолого-педагогического сопровождения МАОУ «НОШ» г.Ядрина:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заместитель директора по воспитательной работе–1 специалист; -Заместитель директора по учебно - воспитательной работе–1 специалист; -Педагог-психолог – 1 специалист; -Учитель-логопед – 1 специалист; -Социальный педагог –2 специалиста. <p>Целью психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ «НОШ» г.Ядрина является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, физического, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума). 2.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ; составление индивидуального образовательного маршрута. 3. Психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для адаптации в обществе, формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей. 4. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и рекомендациям ПМПК. <p>Основными направлениями в рамках психолого-педагогического сопровождения являются:</p>

-психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

-психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

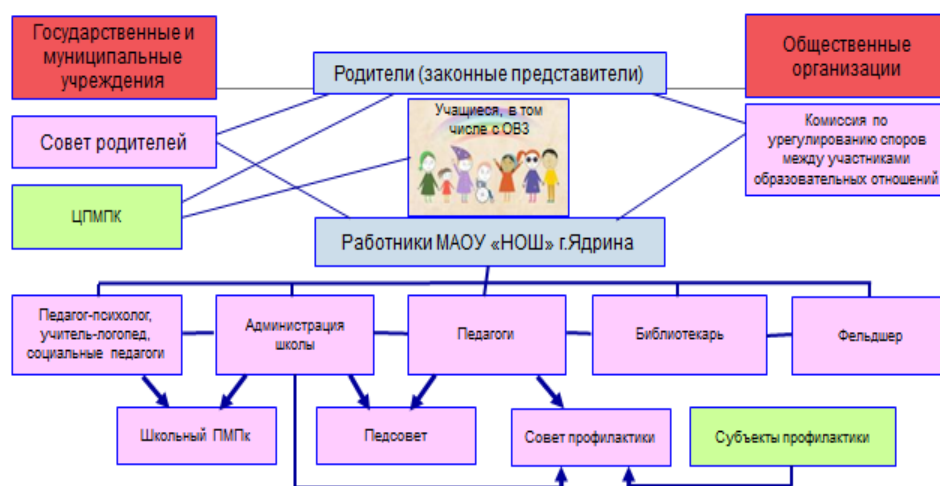
-психолого-педагогическая диагностика и мониторинг обучающихся

-коррекционно-развивающая работа с обучающимися

-психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса

-профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Модель инклюзивного образования в МАОУ «НОШ» г.Ядрина



Психолого-педагогический консилиум

В МАОУ «НОШ» г.Ядрина создан психолого-педагогический консилиум (Приказ от 01.09.2022 № 51/1), разработано и утверждено Положение о работе психолого-педагогического консилиума МАОУ (приказ №16 от 07.10.2019)

<https://nosh-yadrin.edu21.cap.ru/banneri/inklyuzivnoe-obrazovanie/>

Целью работы консилиума является: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- председатель ПШк
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- социальные педагоги

	<p>-педагоги, работающие в классе.</p> <p>Заседания ПШк проводятся 4 раза в год и по мере необходимости по запросу родителей (законных представителей).</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование</p>	<p>В МАОУ «НОШ» г.Ядрина обучающиеся с ОВЗ включены в процесс дополнительного образования, так как интеграция основного и дополнительного образования делает знания данной группы детей более практикоориентированными, способствует участию в конкурсах разного уровня.</p> <p>Основная цель дополнительного образования в рамках инклюзии – реализация дополнительных программ в интересах школьника, с учетом его индивидуальных особенностей, раскрытие потенциала и развитие мотивации личности к познанию, творчеству и самореализации.</p> <p>С 2020 года по дополнительным общеобразовательным программам получали образование 100% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Дополнительное образование реализуется по программам следующим направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общеэстетическое («Контраст» - 1 человек, «Мальшок» - 1 человек) – 33 % обучающихся с ОВЗ; -Духовно - нравственное («Разговоры о важном»)– 6 человек 100% обучающихся с ОВЗ; -Художественно - эстетическое («Умелые ручки») – 3 человека 50% обучающихся с ОВЗ; -Социальное («Азбука безопасности», «Финансовая грамотность») – 6 человек 100% обучающихся с ОВЗ; -Интеллектуальное («Шахматы») – 3 человека 50% обучающихся с ОВЗ; -Физкультурно-спортивное («Самбо», «Легкая атлетика», «Хоккей», «Плавание», «СОЭ») - 6 человек 100% обучающихся с ОВЗ.
<p>Наличие сетевых форм реализации образовательной программы.</p> <p>При отсутствии сетевых форм</p>	<p>Школа взаимодействует с различными организациями Ядринского муниципального округа. Цель социального партнёрства школы - формирование у обучающихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков, определение своего места в обществе путем социального</p>

<p>реализации программ -обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП.</p>	<p>взаимодействия, общения, труда.</p> <p>Партнерство осуществляется по различным направлениям:</p> <p><u>Социальное партнёрство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -БУ «Ядринский КЦСОН» Минтруда Чувашии -Ядинский художественно-краеведческий музей - Дом-музей Народного артиста СССР Николая Дмитриевича Мордвинова -МБУК «Ядринская центральная библиотека» -Предприятия г.Ядрина <p><u>Творческое партнерство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -МБУ ДО «Дом детского творчества Ядринского муниципального округа ЧР -МБУ ДО «Ядринская детская школа искусств им. А.В. Асламаса» - Ядринский районный Дом культуры <p><u>Спортивное партнёрство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФСК «Присурье» г.Ядрин -Центр тяжелой атлетики
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	
<p>2.Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</p>	
<p>Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных</p>	<p>В ОУ разработана и реализуется Программа работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Помощь – Милосердие – Поддержка», которая включает план работы по инклюзивному образованию, в рамках которого в школе проводятся различные мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры</p>

<p>ценностей) за последние 3 года</p>	<p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В рамках ежемесячного Единого дня профилактики в школе проводятся «уроки Доброты», «уроки Милосердия», «уроки Дружбы», направленные на формирование навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Через беседы, профилактические занятия, игры-трениги младшие школьники учатся позитивному общению, коммуникации, взаимопомощи, взаимопониманию, развивают нравственные качества и формируют правильные поведенческие навыки. -Традиционно в рамках Международного дня инвалидов – 3 декабря проводится «Праздник Первого снега и наступления зимы» совместно с БУ «Ядринский КЦСОН» Минтруда Чувашии и МБУ ДО «Дом детского творчества Ядринского муниципального округа ЧР. Цель мероприятия: привлечь внимание общественности к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств обучающихся, обучать навыкам группового взаимодействия. На этом мероприятии воспитанники школьной театральной студии «ВОСТОК» радуют присутствующих театральными постановками. -В рамках ежегодной международной акции «Зажги синим» и республиканской акции «Синий чемоданчик» в школе уроки толерантности: «Все мы разные – все мы равны», и флешмоб «Танцуй вместе со мной!» (апрель). -В рамках Недели доброты проходят уроки доброты - "Мир спасёт доброта", «Спешите делать добро», выставки книг совместно с Ядринской детской библиотекой. Они направлены на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (декабрь). -«Фестиваль талантов» - ежегодное мероприятие, организованное Советом школы «Добролэнд», где наравне со всеми обучающимися принимают активное участие и дети с ОВЗ. Мероприятие направлено на раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся и активное взаимодействие (апрель). -В рамках ежегодной Недели психологии проводятся различные мероприятия: "День доброты", конкурс рисунков «Счастливая страна
---------------------------------------	---

	<p>детства», фотовыставка «Самая смешная фотография», групповая арт – терапия «Я и мои друзья – одноклассники» (март)</p> <p>-В рамках международного Дня толерантности – 16 ноября в школе проходят «уроки Толерантности», спортивные мероприятия, психологические игры на обучение взаимодействию со сверстниками, просмотр мультфильмов про «особенных детей».</p> <p>-В рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы «шахматные и шашечные турниры», где наравне с шахматистами школьного кружка по желанию принимают участие обучающиеся с ОВЗ и их семьи. Мероприятие способствует формированию навыков позитивного общения, укреплению дружеских отношений (январь-февраль).</p> <p>-В рамках месячника «Молодежь за ЗОЖ» совместно МАО ДО «Детско-юношеская спортивная школа ФСК «Присурье», Центром тяжелой атлетики г.Ядрина проводятся Дни здоровья с участием школьных команд Ядринского муниципального округа. В состав команд обязательно включаются дети с ОВЗ. Спортивно-массовые мероприятия - эффективная форма инклюзивного воспитания школьников, ведь в ходе взаимодействия школьники разных категорий учатся взаимовыручке, товариществу, сплоченности. Одной из самых привлекательных форм работы является семейно-спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», которые направлены на то, чтобы сблизить детей и родителей из разных категорий семей (в течение года).</p> <p>-Просмотр фильмов из серии «Инклюзия: 10 коротких фильмов и мультфильмов о детях с инвалидностью» (в течение года)</p> <p>-«День доброты» – событие в рамках летнего пришкольного лагеря, когда вместе с волонтерами МБУ «Гимназия №1» Ядрина проводятся мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры младших школьников (июнь).</p>
<p>Описание инклюзивной практики</p>	<p>Инклюзивная практика / технология «Создание ситуации успеха» в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.</p> <p>В младшем школьном возрасте происходят кардинальные изменения в жизни ребенка: с поступлением в школу появляются новые</p>

требования, новая социальная роль ученика, а главное, принципиально новый вид деятельности – учебная. Меняется восприятие своего места ребенком в системе отношений, интересы, ценности. Одновременно с этим продолжает активно развиваться личность ребенка, интенсивно развивается самосознание, происходит становление самооценки младшего школьника. Большое значение приобретает авторитет взрослых, существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье.

Ситуация успеха – это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве, спорте и т.д.) и способствующих формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки.

Следовательно, основная задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обучение и поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять страх перед школой, преодолеть изолированность и пассивность.

Данная практика / технология в нашем образовательном учреждении применяется педагогами с 2019 года, с года основания нашей школы.

Актуальность использования практики/технологии «Создание ситуации успеха».

Поступление в школу - особенно сложный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно они в связи с имеющимися особенностями в развитии часто оказываются в хронической «ситуации неуспеха» в ведущей учебной деятельности, что не может не отражаться на их дальнейшем развитии и формирования личности.

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обучение и поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять страх перед школой, преодолеть изолированность и пассивность. Состояние здоровья детей, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу психических и физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира.

Данная технология способствует решению задач по образованию и воспитанию детей, нуждающихся в специальных условиях и особых образовательных потребностях.

Результаты реализации инклюзивной практики

Результатами можно считать:

- положительная динамика успеваемости обучающихся (с 2020 года все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией и перешли в следующий класс)
- повысилась активность участия обучающихся с ОВЗ в творческих конкурсах разного уровня:

Учебный год	Конкурсы		
	Муниципальные	Республиканские	Всероссийские
2020-2021	9	6	0
2021-2022	11	8	0
2022-2023	14	11	3

- своевременное получение психолого-педагогической помощи детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями;
- активное включение в процесс инклюзии родительской

	общественности, проведение совместных мероприятий; -удовлетворенность родителей (их законных или уполномоченных представителей) обучающихся с ОВЗ с реабилитационными и (или) абилитационными мероприятиями (услугами) по итогам опроса – 100%. Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/i/pdzLxs9SglU5rw
--	---

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» подтверждаю:

Клочков В.Н. И.о. директора)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2023 года