

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кукшумская основная общеобразовательная школа»  
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № 6 от 13.05.2023 г.</p>	<p>Утверждена И.о. директора школы _____ Н.Н. Иванова</p> <p>Приказ № 15 от 13.05.2023 г.</p>
---	---



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кукшумская основная общеобразовательная школа»

на 2022 — 2023 годы

Д. Кукшумы

2023

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукшумская основная общеобразовательная школа» Ядринского муниципального округа открыта в 1909 году. Оно одно из старейших образовательных учреждений района, в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы.

Учебный процесс организован с 1 по 9 классы. Школа работает по Уставу в новой редакции, в котором определены виды реализуемых программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Проблема качества образования находится в МБОУ «Кукшумская ООШ» на первом месте. В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы его конкурентоспособность и высокое качество общего образования. Поэтому обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но и о школе в целом. Поэтому обеспечение качественного общего образования для всех детей – одна из ключевых тем школы.

Настоящая концепция (модель) развития школы МБОУ «Кукшумская ООШ» Ядринского округа – школы с низкими результатами обучения - представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления перевода школы в эффективный режим функционирования, а также определяет механизмы её реализации.

### Раздел 1. Анализ текущего состояния и описание ключевых рисков развития образовательной организации

В МБОУ «Кукшумская ООШ» Ядринского муниципального округа на 01.01.2023 г. обучается 81 ученик.

Сравнительный анализ данных социального паспорта за период с 2020 по 2023 годы:

№	Контингент учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Всего учащихся на начало учебного года	69	79	81
2	Неблагополучные семьи (в них обучается)	2 (3)	2 (3)	3(6)
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	3
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	12	12	12
5	Дети инвалиды	0	0	0
6	Дети с ОВЗ	4	3	3
7	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	17	15	13

Относительно стабильным остается количество многодетных семей, сирот и опекаемых. В силу неблагоприятной социально-экономической ситуации, отсутствием рабочих мест в селе родители выезжают на заработки в другую местность, вследствие чего – не имеют достаточной возможности контролировать детей, уделяют им меньше внимания.

Таким образом, значительное количество детей в этих семьях не получают полноценного семейного воспитания, поэтому школа должна выбрать приоритетным данное направление работы. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, что требует усиления кадрового состава школы специалистами.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

### Кадровый состав

Средний возраст в коллективе – 53 года.

В возрасте до 35 лет – 1 учитель.

Молодых специалистов нет.

	Всего учителей	Педагоги с высшим образованием	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности
2022-2023 гг.	9	9	9	0
2021-2022 гг.	9	9	9	0
2020-2021 гг.	9	9	9	0

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестации)

	Всего учителей	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
2022-2023	9	8	1	0
2021-2022 гг.	9	8	1	0
2020-2021 гг.	9	8	1	0

На сегодняшний день в МБОУ «Кукшумская ООШ» имеется 1 вакансия учителя иностранных языков (английский). Для работы с детьми ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи необходим педагог – логопед и педагог-психолог.

### Образовательные результаты:

Количество обучающихся в школе в течение последних трех лет.

Основные показатели	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Количество учеников на конец учебного года</b>	80	80	81
в основной школе	38	41	46
в начальной школе	42	39	35
<b>Количество классов</b>	9	9	9
в начальной школе	4	4	4
в основной школе	5	5	5

## Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебных годов

		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
2020-2021 гг.	Успевают	10	13	9	10	5	11	12	5	5	80
	качество	-	54%	55%	70%	60%	54%	50%	60%	80%	67%
2021-2022 гг.	Успевают	6	10	14	9	10	3	11	12	5	80
	качество	-	70%	50%	44%	70%	0	54%	31%	60%	47%
2022-2023	Успевают	5	5	11	14	9	9	4	11	13	81
	качество	-	60%	55%	50%	44%	67%	0	60%	31%	46%

### Анализ итогов государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году в 9-м классе обучалось 5 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Из предметов по выбору:

- ✓ Информатику – 5 учащихся;
- ✓ Географию – 5 учащихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 показатели успеваемости снижены.

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020 гг.	отменены					
2020-2021 гг.	100	50%	3,9	100 %	50 %	4
2021-2022гг.	60	60 %	3,5	60 %	60 %	3,2

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек. По русскому языку он набрал все возможные 33 балла.

В 2021-2022 учебном году 2 учащихся школы не справились с ОГЭ по математике, 1 ученик не справился по всем четырем предметам. Данный выпускник за все годы обучения рекомендован ППк школы на прохождение ЦПМПК, но из-за отказа родителей ни разу ее не проходил.

### Результаты ВПР в 6 классе по русскому языку и математике за 2021-2022 учебный год:

Предмет	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл
Русский язык	3	0	0	3	0	3
Математика	3	0	0	2	1	2,6

## Сравнительный анализ показателей

Предмет	количество писавших	Подтвердили отметку четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	3	3	0	0
Математика	3	2	0	1

Анализ результатов выполнения **Всероссийской Проверочной Работы по предмету «Русский язык»** позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением.
- Запятая при однородных членах предложения.
- Окончание глаголов.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Пути решения проблемы:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся

В результате анализа **Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»** в 7 классе (за курс 6 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), определять порядок действий в числовых выражениях.

- Умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### Анализ материально-технического оснащения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (фильтр)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	0
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	3
Актный зал	0
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

Здание школы функционирует с 2003 года, школа рассчитана на 206 учеников. Капитального ремонта в школе не производилось. Проводились отдельные строительные работы по частичной замене окон с деревянных на пластиковые в 2 кабинетах, напольных покрытий в 5 школы. Открыты 2 кабинета «Точки роста» (химия и физика)

Для развития материально-технической базы предполагается:

- Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- Оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;

- Оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В 2023 году в МБОУ «Кукшумская ООШ» района запланирован капитальный ремонт по замене окон на пластиковые. Финансирование будет осуществляться за счет инициативного бюджетирования и бюджетных средств.

**Описание ключевых рисков развития образовательной организации**  
SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.

**Внутренняя среда школы**

Сильные стороны	Слабые стороны
Обеспеченность школы специалистами: социальный педагог	Недостаточная обеспеченность школы специалистами: не имеется ставок педагога-психолога, учителя дефектолога. Сложность контингента школы - наличие детей из неполных семей, детей с ОВЗ.
Все педагоги прошли КПК по работе с детьми ОВЗ	Обучение детей по образовательным программам для детей с ЗПР, с умственной отсталостью в неспециализированных классах. Недостаточная обеспеченность школы специалистами: тьютор, логопед.
Реализация программы внеурочной деятельности	Инерция ряда учащихся и родителей к деятельностному участию в жизни школы
Основные педагогические кадры	Дефицит педагогических кадров и в связи с этим большие нагрузки на учителей
Проведение общешкольных родительских собраний	вовлеченность только части родителей
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода в эффективный режим функционирования
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями	Недостаточная востребованность у учащихся и их родителей высокого уровня содержания образования
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках

**Раздел 2. Цели и задачи развития школы**

<b>Цель</b>	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного
-------------	---

	<p>процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования через индивидуализацию учебного процесса, развитие материально-технической базы и формирования внутришкольной системы повышения квалификации.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие материально-технической базы школы</li> <li>2. Провести диагностику профессиональных дефицитов</li> <li>3. Повысить профессиональное развитие</li> <li>4. Организовать дополнительные занятия для учащихся с целью ликвидации отставания от учебной программы</li> <li>5. Совершенствование методов и технологий организации воспитательного процесса для успешной социализации обучающихся</li> <li>6. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией</li> <li>7. Повысить учебную мотивацию обучающихся</li> <li>8. Разместить актуальную информацию по вакансиям</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года.</li> <li>2. В 2023-2024 гг. учителям пройти курсы ПК по формированию мотивации учебной деятельности обучающихся 100 %</li> <li>3. К концу учебного года провести анализ методической работы в школе для обеспечения условий профессионального развития учителей и разработать новый план работы на 2023-24 учебные годы для повышения профессионального развития учителей</li> <li>4. С 2023 г. проводить дополнительные занятия с учащимися с целью ликвидации отставания от учебной программы</li> <li>5. В 2024 г. организовать взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников</li> <li>6. Провести анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка в срок до июня 2023 г.</li> <li>7. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп) на 2023-2024 учебные годы</li> <li>8. Заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Гимназия № 1»г. Ядрин для перехода в эффективный режим функционирования</li> </ol>
<b>Методы сбора информации</b>	Опрос, наблюдение и анализ
<b>Сроки реализации</b>	2022-2024 гг.
<b>Основные мероприятия или проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования</li> <li>2. Разработка анкеты для учителей об используемых педагогических технологиях</li> <li>3. Составить график взаимопосещения уроков</li> <li>4. Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности</li> <li>5. Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии выявленными профессиональными дефицитами</li> <li>6. Разработать программу работы с обучающимися, имеющими</li> </ol>



	<p>низкую учебную мотивацию</p> <p>7. Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости</p> <p>8. Привлечение молодых специалистов</p> <p>9. Составить и утвердить план закупок на 2022-2023 учебные годы</p> <p>10. Провести плановую инвентаризацию</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>1. Наличие и внедрение системы внутришкольного мониторинга качества образования</p> <p>2. Повышение профессионального развития учителей на 60 %</p> <p>3. Пройдены курсы ПК по формированию мотивации учебной деятельности обучающихся 100 %</p> <p>4. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<b>Исполнители</b>	<p>1. Надежда Николаевна Иванова – и.о. директора МБОУ «Кукшумская ООШ»</p> <p>2. Корчева Валентина Алексеевна – заместитель директора по УВР</p> <p>3. Иванова Елена Васильевна – руководитель ШМО</p> <p>4. Павлова Нина Егоровна – социальный педагог</p> <p>5. Мидакова Людмила Петровна – руководитель ШСМ(примирения).</p>

#### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации
Низкий уровень оснащения школы	Развитие материально-технической базы школы	<p>- Составить и утвердить план закупок на 2022-2023 учебные годы</p> <p>- Провести плановую инвентаризацию</p>	2023-2024 гг.	Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Дефицит педагогических кадров	Обновлять информацию по вакансиям	- участие в ярмарке вакансий	2023 г.	Привлечение молодых специалистов
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повысить профессиональное развитие	- Разработка анкеты для учителей об используемых педагогических технологиях	2023-2024 гг.	<p>- Повышение профессионального развития учителей</p> <p>- использование современных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить график взаимопосещения уроков</li> <li>- Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников <b>(прошли 5 человек из 9)</b></li> </ul>		педагогических технологий и методов преподавания
Риски низкой адаптивности учебного процесса	- Повысить учебную мотивацию обучающихся	Разработка модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования	2023-2024 гг.	- Наличие и внедрение системы внутришкольного мониторинга качества образования
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Провести диагностику профессиональных дефицитов	- Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии выявленными профессиональным и дефицитами	2023-2024 гг.	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать дополнительные занятия для учащихся с целью ликвидации отставания от учебной программы</li> <li>- Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости</li> <li>- формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</li> </ul>		- Индивидуальные занятия для обучающихся с рисками учебной неуспешности
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Совершенствование методов и технологий организации воспитательного процесса для успешной социализации	Расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших	2023-2024 гг.	- Провести технологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся;

	обучающихся	<p>перспектив развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины;</li> <li>- Разработка и применение заданий и работы, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе;</li> <li>- Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе;</li> <li>- Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм;</li> <li>- Создание социальных паспортов обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>- Организовать отдых обучающихся в каникулярное время;</li> <li>- Привлечь обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе. Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»</li> </ul>
--	-------------	---	--	---

### 3. Описание рисков деятельности МБОУ «Кукшумская ООШ» в соответствии с рисковым профилем

#### 3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление детей с низкими образовательными результатами.</li> <li>2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.</li> </ol>
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.</li> <li>2. Совершенствование работы методической службы.</li> <li>3. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.</li> </ol>

3	Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе)	1.Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения. 2.Профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе. 3.Групповые психологические тренинги и индивидуальная работа с обучающимися.
---	--	--

### 3.2. Цели и задачи развития МБОУ «Кукшумская ООШ»

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МБОУ «Кукшумская ООШ» к 2024 году через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

#### 1. Преодоление школьной неуспешности

Цель: снижение на 10 процентов к концу 2023 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

#### 2. Программа повышения благополучия образовательной среды

Цель: создание в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка, увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сохранности физического, психического и социального здоровья к концу 2023 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.
2. Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
3. Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
4. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

Программа	Краткое описание мер
Преодоление школьной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутришкольный контроль деятельности педагогов.</li> <li>2. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>3. Профилактика профессионального выгорания педагогов.</li> <li>4. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса.</li> <li>5. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития</li> </ol>

	способностей и успешности учеников.
Повышение благополучия образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивационной сферы обучающихся.</li> <li>2. Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.</li> <li>3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.</li> <li>4. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.</li> <li>5. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.</li> <li>6. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.</li> </ol>

#### 4. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	И.о.директора школы Иванова Н.Н.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Корчева В.А.
Ответственные за проведение изменений	Руководитель МО учителей русского языка Иванова Е.В. Руководитель МО математики Григорьева Е.Л. Социальный педагог Павлова Н.Е.