

Обаськина Эльвира Александровна

старший воспитатель

Топилина Анна Николаевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №5 «Цветик-семицветик»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ДЕТСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье сделан акцент на индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды. Авторы рассматривают социокультурный опыт в качестве основания для формирования уникального сочетания в конкретном ребенке общих, особенных и единичных черт и качеств, а также как необходимое условие становления личности ребенка.*

***Ключевые слова:** индивидуализация воспитательно-образовательного процесса, предметно-пространственная среда.*

Проблеме индивидуальности уделяли внимание многие представители педагогики, как русской, так и зарубежной (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

История дошкольного образования в России свидетельствует: несмотря на массовый характер организованного педагогического процесса, индивидуальной работе с каждым ребенком отводилось время в режиме дня, а учет особенностей детей находился в поле зрения всех сотрудников детского сада.

Современные требования к дошкольному образованию выводят на первое место индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды.

С самого раннего возраста отмечают различия в темпах развития мальчиков и девочек, в несхожести их игровых интересов и предпочтений, в стратегии

мыслительной деятельности, в стилях речевого общения, задача педагога конкретизировать эти отличия и соотнести с такими характеристиками, как: состояние здоровья, особенностями психической деятельности, склонностями, интересами. Таким образом педагог признает право ребенка быть «самим собой», и иметь право на свой собственный путь развития. Для этого необходимо сформировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка: человек имеет право на свой собственный путь развития.

В ДОО должно быть достаточное количество кружков, студий, секций, которые бы работали в разное время, велись разными специалистами. Такое обилие возможностей предполагает, что ребенок реализует себя и раскрывается в разных видах деятельности.

В числе основных задач по развитию индивидуальности в детском возрасте можно обозначить следующие: создать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам, помогать делать ему осознанные личные выборы, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других. Личностная позиция педагога должна исходить, прежде всего, из интересов ребенка, перспектив его дальнейшего развития. Переход от учебной модели взаимодействия с детьми к игровой, от нормативного общения к сотрудничеству и диалогу – в большей мере способствует развитию индивидуальности ребенка. При этом важным является построение образовательного и воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности. Ребенок, который находится в комфортной для него индивидуализированной среде, среди толерантных педагогов, который имеет возможность осуществлять несложный, соответствующий возрасту выбор (деятельности, материалов, партнера и т. п.), принимать самостоятельные решения, выявлять свои способности, высказывать желание, свободно познавать окружающий мир, экспериментировать, наблюдать – ощущает себя защищенным, уважаемым, уверенным, а потому, становится компетентным, смелым, ответственным, самостоятельным, творческим, сильным, жизнерадостным, т. е. успешно развитым.

При организации развивающей предметно-пространственной среды педагога учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Они совместно с родителями деликатно и ненавязчиво ведут ребенка в том направлении, которое соответствует его траектории развития, чтобы ребенок рос и развивался в своем темпе, а педагог и родители лишь регулировали этот процесс развития личности.

У каждой личности есть социокультурный опыт, который включает в себя знание о человеке и об окружающей социальной и природной действительности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. От богатства этого опыта во многом зависит яркость и многогранность индивидуальности ребенка. Именно данный компонент мы рассматриваем в качестве основания для формирования уникального сочетания в конкретном ребенке общих, особенных и единичных черт и качеств, а также как необходимое условие становления личности ребенка.

Для ребенка детский сад и все, что с ним связано, является одним из источников его радостей и разочарований, его успехов и неудач. Именно детский сад и педагог являются определяющим фактором в развитии личности ребенка, ведь большую часть времени ребенок проводит именно в детском саду. Если ребенку удастся добиться успеха в детском саду, у него есть шанс на успех и в жизни. А для этого необходим долгий и упорный труд. Поэтому каждый ребенок должен нести ответственность за свой труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей. Мне близки слова Томаса Эдисона: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов труда»

Но мы не должны забывать и о том, что природа сильнее, чем воспитание. Природа – корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Таким образом, воспитывая детскую индивидуальность, мы строим фундамент, на котором пока еще юный гражданин будет расти и совершенствоваться как личность.