

*Т.В. Осипова, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»
город Новочебоксарск Чувашской Республики*

Методическая разработка образовательной ситуации по подготовке детей к усвоению грамоты

Тема: Новогоднее приключение

Возраст: Подготовительная к школе группа

Цель: Развитие мыслительных операций в ходе речевой деятельности. Подготовка к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

Обучать умению проводить звуковой анализ слов, составлять звуковые модели слова. Совершенствовать фонематический слух, подвести к осознанию звука как отдельного элемента в слове. Продолжать учить анализировать небольшой рассказ (указывать количество предложений), анализировать предложения без предлога и с предлогом (указывать количество слов, местоположение предлога), составлять графические модели предложений.

Воспитательные:

Воспитывать отзывчивость, самостоятельность, умение отстаивать свое мнение.

Развивающие:

Обучать решению простых ребусов - развивать сообразительность. Развивать внимание, произвольную память, логическое мышление, связную речь, критичность, самостоятельность мышления.

Словарь:

Обогащать словарь за счет подбора слов-антонимов, однокоренных слов.

Предшествующая работа:

Дидактические игры «Подскажи слово», «Говори наоборот», «Назови ласково», «Пары слов», «Что не так?», «Сколько звуков в слове?», «Твердый – мягкий», «Сколько точек – столько звуков», «Составь слово из первых звуков», «Как меня зовут?», «Юный шифровальщик», «Узнай по описанию», «О чем рассказывают картинки?». Заучивание стихотворения В. Берестова «Воздух свободно...». Решение ребусов.

Связь с другими видами деятельности: игровая деятельность, украшение Новогодней елки, праздник Новогодней елки.

Организация учебного пространства:

Занятие проходит в разных частях групповой комнаты. Часть 1 – дети выполняют задание за столами. Физкультминутка – дети передвигаются из одной части комнаты в другую. Часть 2 – может проходить в мягкой зоне вокруг небольшого столика, на котором установлен ноутбук, справа от него спрятана коробка с игрушками. Часть 3 – дети возвращаются за столы.

Материал: 1 часть - персонаж Петрушка, корзинка (или красивая коробочка), фишки; 2 домика с картинками; игрушки Лиса и Кот, квадраты (3×3 см)

красного, синего и зеленого цвета; ребус 100й, оформленный как дорожный знак; 2 часть - ноутбук с презентацией второй части занятия, коробка с елочными игрушками (шарами). 3 часть - раздаточный материал на каждого ребенка: листы бумаги в клетку, простые карандаши. Конверт.

Ход:

Воспитатель: Ребята, у дверей нашего детского сада, я встретила Петрушку. Здравствуй, Петрушка. Но Петрушка молчит, не здоровается. Что случилось, хотите узнать? Петрушка нес нам подарок, но по дороге на него налетела Баба Яга, подарок отобрала, а его самого заколдовала. Петрушка все слова потерял.

Дидактическое упражнение «Собираем слова» (Цель: упражнять в умении самостоятельно подбирать и называть слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы. Развивать абстрактное мышление).

Воспитатель: Поможем Петрушке найти слова, соберем их в корзинку.

Вспомните, с какими словами мы уже познакомились. (*Ответы детей*). Со словами, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?** и обозначают **предмет**. (*Дети называют то, что видят. Внимательно осматриваются по сторонам, чтобы назвать предмет, который еще не называли. С каждым названным словом в корзинку кладут фишку*). Есть слова, которые нельзя увидеть, потрогать, например: **воздух, детство, радость...** Попробуйте сами придумать такие слова. (*Дети называют*) Теперь вспомните слова, обозначающие **признак предмета**. Они отвечают на вопросы **какой? какая? какие?** Я назову первые слова: красивый, завтрашний, смелый... (*Дети продолжают и слова – фишки складывают в корзинку*). Есть слова, которые обозначают **действия предметов**. Назовите **слова - действия**. (*Дети называют слова – действия, кладут фишки в корзинку*). Молодцы, как много слов собрали!

Дидактическое упражнение «Говори наоборот» (Цель: упражнять в подборе слов - антонимов).

Воспитатель: Петрушка уже начал расколдовываться. Но что-то здесь не так: все говорит наоборот. Я говорю **большой**, а он мне – **маленький**. Я говорю **светлый**, а он мне – **темный**... Попробуйте сами.

(Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему слово с противоположным значением).

Трусливый – **храбрый**. Больной – **здоровый**. Чистый – **грязный**. Балованный – **послушный**. Красивый – **уродливый**. Твердый – **мягкий**. Детский – **взрослый**. Бедный – **богатый**. Легкий – **тяжелый**. Злой – **добрый**. Пустой – **полный**. Грустный – **веселый**.

Петрушка: Спасибо, что вы меня расколдовали. Но я удивляюсь, как могут ребята запомнить так много слов, а я забыл дорогу в царство Бабы Яги, забыл даже, к кому можно обратиться за помощью, кто мог бы подсказать дорогу.

Воспитатель: Не огорчайся, Петрушка. Наши дети тренируют память. И тебя научат. Поиграем с Петрушкой в игру «Пары слов».

Игра «Пары слов» (Цель: развивать произвольную память)

Воспитатель: Я назову несколько пар слов. Вы должны запомнить слова в парах. Потом я назову любое из первых слов, а вы вспомните его «пару».

Кошка – молоко. Мальчик – машина. Стол – пирог. (Если получается, игру можно усложнить: называть любое слово из пары, предложить запомнить большее количество пар слов (4 – 6).

Петрушка: Я вспомнил, у кого можно спросить дорогу к Бабе Яге. У того, кто в этом домике живет.

Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Цель: упражнять в самостоятельном вычленении звуков из слова и составлении новых слов из этих звуков).

Воспитатель: Но узнать это не просто. Помогут нам картинки. Они не простые, а волшебные. Они подскажут нам, кто в домике живет. Нужно определить первый звук каждого слова, изображенного на картинке, и составить из этих звуков новое слово.

Детям предлагается домик с картинками, на которых изображены: лимон, иголка, самокат, ананас. Дети определяют первый звук каждого слова: [Л'], [И], [С], [А]. Составляют из звуков слово «ЛИСА».

Детям предлагается домик с картинками, на которых изображены: куртка, обруч, топор. Дети определяют первый звук каждого слова: [К], [О], [Т]. Составляют слово «КОТ».

Из домика появляются игрушки Лиса и Кот. Заводят спор.

Лиса и Кот: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте!

Лиса: Меня зовут Лиса Алиса. У меня имя длинное.

Кот: Нет у меня длиннее: меня зовут Му-у-р-р (произносит имя длинно, растягивая каждый звук).

Звуковой анализ слов «Чье имя длиннее?» (Цель: учить выделять последовательность звуков в словах, давать их характеристику: гласный – согласный; согласный: твердый - мягкий):

Беседа о звуках.

Воспитатель: Ребята, поможем Лисе Алисе и Коту Муру определить, в чьем имени звуков больше. Для этого нам нужно вспомнить, на какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные). Какая группа больше? (Согласных). Чем согласный звук отличается от гласного?

Чтение стихотворения В. Берестова «Воздух свободно идет через рот» (дети могут читать с помощью воспитателя)

Воспитатель:

Назовите гласные звуки. (Дети называют: а, о, и, ы, э). Назовите согласные звуки (Дети называют: м, н, п, и др). Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Какие это звуки: [т'], [н'], [с'], [л']? Докажите, что они согласные.

Проводится звуковой анализ слова Мур.

Воспитатель: Мур – какой звук слышится в начале слова? (Звук М). Этот звук гласный или согласный? (Согласный). Твердый или мягкий? (Твердый). Положите карточку, обозначающую такой звук. (Дети выкладывают синий квадрат). Дети анализируют каждый звук. (В слове Мур – три звука: твердый согласный – гласный – твердый согласный).

Аналогично проводится звуковой анализ слова Алиса. (В слове Алиса – пять звуков: гласный – мягкий согласный – гласный – твердый согласный – гласный).

Воспитатель: Чье имя длиннее? (У Лисы Алисы).

Игровое упражнение «Назови по-другому» (Цель: упражнять в умении подбирать однокоренные слова).

Кот. Я огорчился, у меня такое коротенькое имя, а мне тоже хочется иметь имя длинное. Помогите мне.

Воспитатель: Мур, ты правильно сделал, что к нам за помощью обратился. Ребята тебе обязательно помогут. Как назвать Мура так, чтобы его имя стало длинным? (Дети подбирают слова: Мурзик, Мурлышка...).

Лиса и Кот. Благодарим за помощь! Мы покажем вам дорогу к Бабе Яге, но сами не пойдем - боимся быть заколдованными. А вы не боитесь? (Ответы детей).

Физкультминутка «Бывает – не бывает» (дети становятся в свободной части комнаты) (Цель: создать условия для эмоциональной разрядки, развивать логическое мышление).

Воспитатель: Дорога, по которой мы пойдем, сказочная. Там на каждом шагу происходят удивительные вещи. Нам нужно в них разобраться. Если то, о чем я говорю, бывает на самом деле – делаем шаг вперед. Если не бывает – стоим на месте.

(Воспитатель произносит предложение. Дети внимательно слушают и либо стоят на месте, либо делают шаг вперед).

Волк бродит по лесу. Волк на дереве сидит. Рыбка лежит на сковородке. Кот покупает колбасу. У стола четыре ножки. Внук младше дедушки. Лодка по небу плывет. Кошка лакает молоко. Молоко лакает кошку.

Постепенно дети доходят до той части группы, где расположен знак 100Й, останавливаются.

Решение ребуса (Цель: развивать сообразительность).

Воспитатель: Вот и пришли. Дальше идти нельзя. Почему? Кто догадался? (Дать детям возможность самостоятельно подумать и догадаться, какое слово зашифровано). (СТОЙ).

Воспитатель: Значит, мы шли верной дорогой и пришли к самой Бабе Яге. Мы знаем, что Баба Яга живет только в сказках. Вот мы и попали в такую сказку.

(Воспитатель обращает внимание детей на ноутбук, открывает слайд № 1 – с изображением Избушки Бабы Яги).

Воспитатель: Посмотрите, здесь для нас сообщение. (Читает)

«Загадки мои отгадаете – получите свои подарки!».

Дидактическая игра «Найди по описанию». (Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение точно характеризовать объект, придерживаясь плана).

Воспитатель открывает Слайд № 2 со снеговиками. «Вот шесть снеговиков. Они охраняют мое царство. Сможете найти того, которого я слепила, пойдете в мое царство»:

Этот снеговик веселый, у него нос шариком, на голове у этого снеговика – шапочка красного цвета, он одет в кофточку с синими и желтыми полосками, в руках он держит звезду, у него зеленые варежки».

Методом исключения дети находят нужного снеговика. Если они ответили правильно, воспитатель открывает Слайд № 3, читает сообщение: «Попробуйте сами загадать друг другу такую загадку!» Один ребенок описывает снеговика, остальные отгадывают. Можно дать возможность всем желающим описать снеговика.

Игровое упражнение «Попробуйте поспорить» (Цель: совершенствовать фонематический слух, развивать критичность, самостоятельность мышления, умение отстаивать свою точку зрения).

Воспитатель открывает слайд № 4, читает сообщение: «Попробуйте со мной поспорить. Если вы меня переспорите – подарок ваш»:

*Я утверждаю, что в слове **ночь** – четыре звука. (Нет. Три). (Вместо задания на слайде появляется елочный шар).*

*В слове **пожар** есть звук **Ж**. (Да). (Вместо задания на слайде появляется елочный шар). Слово **капуста** начинается на звук **Г**. (Нет. К). (Вместо задания на слайде появляется елочный шар). В слове **стол** последний звук **Т**. (Нет. Л). (Вместо задания на слайде появляется елочный шар).*

Воспитатель: Со всеми заданиями справились. Придется Бабе Яге отдавать подарки.

Воспитатель открывает Слайд № 5, читает: «Ничего не поделаешь, придется отдавать! Налево посмотрите – ничего не найдете. Прямо посмотрите – меня увидите. Направо посмотрите – подарок найдете!» Дети смотрят в нужном направлении, находят коробку с елочными игрушками.

Воспитатель: Это шарики для нашей елки!

Воспитатель обращает внимание детей на Слайд № 6 – читает сообщение: «А Дед Мороз к вам не придет!»

Дети: Придет!

Воспитатель: Обязательно придет. Мы ему письмо напишем и пригласим на праздник.

«Письмо Деду Морозу» (Цель: упражнять в членении предложений без предлога и с предлогом на слова с указанием их последовательности и местоположения предлога):

Дети садятся за столы. Воспитатель с детьми обсуждают текст письма Деду Морозу.

Воспитатель (обобщает предложения детей): у нас получилось такое письмо: «Здравствуй, Дед Мороз. Приходи на праздник. Мы ждем».

Послушайте и сосчитайте, сколько предложений в нашем письме? Как мы узнаем, что предложение закончилось? (Точка, пауза, голос понижается). (Воспитатель читает все предложения). (Три предложения).

Слушайте первое предложение. (Читает). Сколько слов в первом предложении? Какое первое слово? Второе? Третье? Начало предложения пишем с большой буквы, ставим маленькую вертикальную черточку. Слова пишем черточками длиной в три клеточки. Между словами оставляем одну

клеточку. *(Дети записывают схему предложения на своих листах)*. Слушаем второе предложение. Сколько в нем слов? Есть ли в этом предложении маленькое слово – предлог? Какое? Записываем его черточкой длиной в одну клеточку. *(Дети записывают)*. Слушаем третье предложение. Сколько в нем слов? Какое первое? Второе? *(Дети записывают)*.

В нижней части листа напишите свое имя, чтобы Дед Мороз знал, кто прислал письмо. Запечатываем конверт, и Петрушка отнесет его Деду Морозу. А мы отправимся украшать новогоднюю елку.

Список литературы:

1. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Донецк: Сталкер, 1998. – 336 с.
2. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
3. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Скажи по-другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии). – Самара. – Изд-во Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994. – 146 с.

