

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 01.09.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ ДС «Чебурашка»
от 01.09.2022 № 41

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Чебурашка»
села Яльчики Яльчикского района Чувашской Республики»

с. Яльчики, 2022

Содержание

<u>Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Принципы и подходы к формированию ОПДО	
1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики	
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ	
2. Содержательный раздел	
2.1. <u>Описание образовательной деятельности по ОПДО</u>	
2.4. <u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	
2.5. <u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	
2.6. <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>	
3. <u>Организационный раздел</u>	
3.1. <u>Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО</u>	
3.2. <u>Описание особенностей организации предметно-пространственной среды</u>	
3.3. <u>Особенности организации образовательного процесса</u>	
3.5. <u>Режим дня воспитанников</u>	
4. <u>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</u>	
5. <u>Краткая презентация ОПДО</u>	

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» Яльчикского района Чувашской Республики (далее Программа) – это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), реализуется в течение всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373

В МБДОУ ДС «Чебурашка» разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы решают единые образовательные задачи.

Типы групп: все 4 группы - общеразвивающие, разновозрастных – нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) – нет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

При выборе парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учтены потребности, интересы участников образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в том числе возрастные особенности контингента воспитанников, планируемые результаты ее освоения в виде

целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает также описание
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
 - взаимодействия взрослых с детьми,
 - способов и направлений поддержки детской инициативы,
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
 - образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- проектирование образовательного процесса, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МБДОУ ДС «Чебурашка»

Цель реализации ОПДО МБДОУ ДС «Чебурашка»:

Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию ОПДО МБДОУ ДС «Чебурашка»

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- 11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека
- 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса строится на основе региональных особенностей и представлена следующими программами:

«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г.

«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе

«Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Артемьева Т.В. Чăваш ача сачĕсенче иккĕмĕш кĕçĕн ушкăрни ачасене илемлĕ литературăпа паллаштарасси/ Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2015. – 96 с.

Артемьева Т.В. Чăваш ача сачĕсенче вăтам ушкăрни ачасене илемлĕ литературăпа паллаштарасси/ Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016.– 143 с.

Артемьева Т.В. Ачасене шкулччен вĕрентмелли тĕслĕх программа. Пуплеве аталантарасси. Илемлĕ литературăпа паллаштарасси. Вырăс (тăван мар) чĕлхине вĕрентесси/Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова, Н.В.Иванова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд- ви, 2015. – 95 с

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента;
 - обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского и др. народного орнамента и к окружающему миру; а также становления у детей эстетического отношения к музыкальному искусству чувашского, русского, татарского, мордовского и других народов;
 - формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющими интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания;
 - формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих в Чувашской Республике;
 - формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края;
- развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке;
- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками, развитие духовно-нравственных ценностей ребенка. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики

Информационная характеристика МБДОУ ДС «Чебурашка»

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» села Яльчики Яльчикского района Чувашской Республики»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС «Чебурашка»

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности бессрочная - рег. № 1107 от 03 мая 2012 г., серия РО № 046655
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 08.04.2005 г. серия 21 № 000498457

Место нахождения Учреждения: 429380, Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Яльчики, ул. Комсомольская, д.16

Режим работы: с 7.30 до 17.30

Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с сентября 1975 г.

Детский сад рассчитан на 90 мест, функционирует 4 группы.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБДОУ ДС «Чебурашка», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения заведующий Иванова Ольга Анатольевна. На основании Федерального закона «Об образовании» в Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет

Основные участники реализации образовательной программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав на уход, присмотр и оздоровление, воспитание, обучение.

Дошкольное учреждение посещают дети из 56 семей, среди которых: полных семей 51, неполных семей -5, многодетных -19.

По социальному статусу: рабочие - 30 семей, служащие - 19 семей, предприниматели 8 семей, безработные – 0 семей.

Возрастной контингент детей

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний дошкольный возраст – от 1,5 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)
- младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (младшая группа),
- средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и группа).

В МБДОУ функционируют 4 – возрастные группы. Всего на 10 сентября 2022г. - 57 детей

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего Дошкольного возраста (5 - 6 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Всего детей в группах (чел)	13	13	16	16

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

1,5-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего

детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в

этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (п 2.11.2 ФГОС ДО).

2.1 Описание образовательной деятельности по ОПДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

физическое развитие	<p>Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п 2.6 ФГОС ДО).

Цель образовательной деятельности: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
- формировать положительное отношение к себе;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;
- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности

Содержание образовательной деятельности с детьми

Ранний возраст	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.67-68 Развитие игровой деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.71 Ребенок в семье и сообществе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы,
-----------------------	---

	<p>М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.74</p> <p>Формирование позитивных установок к труду <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.77-78</p> <p>Формирование основ безопасности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.82</p>
<i>Младшая группа</i>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.68-69</p> <p>Развитие игровой деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.72</p> <p>Ребенок в семье и сообществе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.74-75</p> <p>Формирование позитивных установок к труду <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.78</p> <p>Формирование основ безопасности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.82-83</p>
<i>Средняя группа</i>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.69</p> <p>Развитие игровой деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.72</p> <p>Ребенок в семье и сообществе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.75</p> <p>Формирование позитивных установок к труду <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.78-79</p>

	<p>Формирование основ безопасности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.83</p>
<i>Старшая группа</i>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.70</p> <p>Развитие игровой деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.73</p> <p>Ребенок в семье и сообществе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.76</p> <p>Формирование позитивных установок к труду <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.79-81</p> <p>Формирование основ безопасности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.84</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форм, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (п 2.6 ФГОС ДО)..

Цель образовательной деятельности: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;

- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной деятельности с детьми

<p>Ранний возраст</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.87-88</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.93</p> <p>Ознакомление с предметным окружением <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.100</p> <p>Ознакомление с миром природы <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.102-103</p> <p>Ознакомление с социальным миром <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.109-110</p>
----------------------------------	---

<p><i>Младшая группа</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.88-89</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.93-94</p> <p>Ознакомление с предметным окружением <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.100</p> <p>Ознакомление с миром природы <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.103-104</p> <p>Ознакомление с социальным миром <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.110</p>
<p><i>Средняя группа</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр. 89-90</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.94-95</p> <p>Ознакомление с предметным окружением <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.101</p> <p>Ознакомление с миром природы <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.104-106</p> <p>Ознакомление с социальным миром <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.110-111</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.90-91</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.96-97</p> <p>Ознакомление с предметным окружением <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.101</p> <p>Ознакомление с миром природы <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.106-107</p> <p>Ознакомление с социальным миром <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.110-111</p>
------------------------------	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**п 2.6 ФГОС ДО**).

Цель образовательной деятельности: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие речи;
- художественная литература.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Ранний возраст	Развитие речи <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.114-116 Приобщение к художественной литературе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.122-123
Младшая группа	Развитие речи <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.116-117 Приобщение к художественной литературе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.123
Средняя группа	Развитие речи <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.118-119 Приобщение к художественной литературе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.123
Старшая группа	Развитие речи <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.119-121 Приобщение к художественной литературе <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.124

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п 2.6 ФГОС ДО).

Цель образовательной деятельности: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

способствовать развитию детского творчества;

приобщать к изобразительному искусству;

развивать конструктивные навыки;

развивать первичные представления о моделировании;

развивать музыкально-художественную деятельность;

приобщать к музыкальному искусству;

знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;

развивать музыкальные способности и навыки;

формировать музыкальный вкус.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-приобщение к искусству;

-изобразительная деятельность;

-конструктивно-модельная деятельность;

-музыкальная деятельность;

-развитие игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Ранний возраст	Приобщение к искусству <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.126-127
	Изобразительная деятельность <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.130-132
	Конструктивно-модельная деятельность <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.143
	Музыкальная деятельность

	<p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.146</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.151-152</p>
Младшая группа	<p>Приобщение к искусству</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.127</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.132-133</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.143</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.146-147</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.152</p>
Средняя группа	<p>Приобщение к искусству</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.127-128</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.133-135</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.144</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.147-148</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>

	<i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.152-153
Старшая группа	<p>Приобщение к искусству <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.128-129</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.135-139</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.144-145</p> <p>Музыкальная деятельность <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.148-150</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) <i>Программа</i> От рождения до школы. Основная образовательная программа /под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 год/ стр.153</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает: приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильные, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п 2.6 ФГОС ДО).

Цель образовательной деятельности: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

воспитывать культурно-гигиенические навыки;
формировать начальные представления о здоровом образе жизни
Направления образовательной области «Физическое развитие»:
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
физическая культура.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Представлена «Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 2015.

и «Программой художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: 1994.

Взрослый способствует:

- воспитанию эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формированию способности к созданию выразительного образа в декоративно- орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитию декоративно-игрового творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представлена «Программой по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: 2015.

Взрослый способствует:

- ознакомлению детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;
- обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Представлена Программой по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Взрослый способствует:

- формированию у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории чувашской Республики;
- воспитанию эмоционально-положительного отношения к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развитию умения творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности.

Программой Артемьевой Т.В. Ачасене шкулчен вёрентмелли тёслёх программа.

Пуплеве аталантарасси. Илемлё литературăпа паллаштарасси. Вырăс (тăван мар)чĕлхине вёрентесси/Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова, Н.В.Иванова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2015г.

Взрослый способствует:

- формированию интереса и положительного отношения к языку, к культуре чувашского народа;
- пониманию себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Представлена Программой этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Взрослый способствует:

- формированию у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края;
- развитию у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно- исследовательской деятельности народных примет о погоде;
- развитию навыков наблюдений за состоянием погоды и ведением календаря «Народное погодоведение»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Представлена Программой по социально–коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Взрослый способствует:

- формированию основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего - развития чувства принадлежности к единой российской нации;

- воспитанию интереса к познанию истории родного края;
- формированию представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья;
- воспитанию уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры- экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;

на освоение новых способов познавательной деятельности;

на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога;

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя,

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (образовательные ситуации), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности:

Для детей раннего возраста(1-3 года)	Для детей дошкольного возраста(3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
- Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития

на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы «Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой). «Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Старшая группа	<p>Систематически обогащать знания о родном крае, культуре, традициях, жизни народа республики.</p> <p>Создавать условия для эмоционально - эстетического восприятия этой информации с целью углубления у ребенка любви к Родине, к своему народу.</p> <p>Содействовать становлению внутреннего облика дошкольников посредством сознательно - практической ориентации их на национальные общечеловеческие ценности.</p> <p>Родная страна Формируется желание больше знать о своей « малой» Родине, свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Продолжает знакомиться с родным городом (селом), его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность).</p> <p>Формируется представление о столицах: (Чебоксары - столица Чувашии, Москва – столица России).</p> <p>Ребенок продолжает знакомиться с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики.</p> <p>Закрепляются знания о Государственных гимнах России и Чувашии, умение во время их слушания соблюдать установленный этикет.</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская Республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкортостан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры. Знакомится со странами ближайшего окружения (Белоруссия, Украина и пр.), их культурой, обычаями, географическим положением, особенностями.</p> <p>Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.</p>
----------------	--

	<p>Воспитываются эмоционально - положительные суждения о людях разных социально- культурных групп, положительное отношение к людям различных национальностей.</p> <p>Природа Расширяются представления о природе Чувашского края.</p> <p>Формируется бережное и сознательное отношение природным явлениям и объектам , к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, реки, почвы).</p> <p>Ребенок знакомится с деятельностью человека по охране природы (подкормка птиц и животных, посадка деревьев, чистка рек, создание заповедников).</p> <p>Знакомится с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, глина, гипс, торф), их значением для человека.</p>
--	--

**Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента
«Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей**

Содержание психолого-педагогической работы

Блок «Моя семья»

Продолжать воспитывать у детей любовь и заботу о членах семьи, вежливое отношение к ним, желание вести себя в семье культурно: желать доброго утра и спокойной ночи, следить за тем, чтобы быть чистым и опрятным, чтобы другим членам семьи приятно было с ним общаться, следить за порядком (вовремя убирать игрушки, помогать убирать посуду).

Закреплять этикетные слова на чувашском языке: ыра ир(доброе утро), ыракадпултар (добрый вечер), лайахтёлёксем кур (приятных снов), сывлахсунатап (будь здоров), кадар (извини), тавтапуç (спасибо), тархасшан (пожалуйста).

Продолжать развивать у детей потребность в действенном проявлении заботы о пожилых (бабушках и дедушках) — они много сделали в жизни для своих родных, вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков, нужно стараться их не рас- страивать, беречь от переживаний.

Формировать представления о роде (йах), воспитывать у детей желание беречь честь рода — быть честным, выполнять обещанное, ладить с людьми, не оставлять родителей в старости.

Закреплять в словаре детей чувашские слова: атте (отец), анне (мать), кукамай (бабушка по матери), кукади (дедушка по матери), асанне (бабушка по отцу), асатте(дедушка по отцу), аппа (старшая сестра), пичче (старший брат), йамак (младшая сестра), шаллам (младший брат), ывал (сын), хёрём (дочь), манук (внук).

Формировать представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях, ценностное отношение к ним.

Блок «Мой детский сад»

Развивать способность искренне радоваться успехам других детей в ходе игры, занятия и других видов деятельности.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада. Повар вовремя и вкусно кормит. Няня и дворник наводят чистоту и порядок. Воспитатели играют, занимаются с детьми, чтобы они росли добрыми, честными, умными, здоровыми.

Старший воспитатель помогает воспитателям разобраться в их сложной работе. Прачка следит за чистотой белья. Шофер привозит вовремя продукты, новые игрушки, интересные книжки. Заведующий руководит работой детского сада. Люди, которые работают в детском саду, заботятся о том, чтобы детям было хорошо.

Развивать у детей стремление помочь взрослым поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада (поменять постельное белье, унести его в прачечную; всегда расставлять по местам игрушки; одежду, обувь класть на место).

Воспитывать у детей благодарное отношение ко всем работникам детского сада (учить детей называть работников детского сада по имени и отчеству), стремление сделать приятное работникам детского сада (быть доброжелательным, улыбаться при встрече, поздравлять с праздником, готовить подарки), здороваться и прощаться без напоминания.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умение чисто и аккуратно содержать одежду, обувь и постель.

Развивать привычку к труду, способность самостоятельно замечать необходимость выполнения какой-либо работы и потребность сделать ее самому или с помощью взрослого, других детей.

Формировать элементарные умения по приготовлению пищи: чистить вареные овощи, нарезать их для винегрета, мыть овощи и др.

Совершенствовать умения по выполнению функций дежурных по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формировать умения, необходимые для работы в огороде, саду, цветнике.

Развивать умения изготавливать своими руками игрушки, сувениры, украшения из природного материала, бумаги, картона и других материалов; ремонтировать книги.

Совершенствовать навыки взаимопомощи в совместной деятельности с детьми и взрослыми, привычку предлагать и оказывать помощь старшим.

Блок «Мой город (деревня, село, поселок)»

Развивать интерес и любовь у детей к родному городу (деревне, селу, поселку).

Формировать представления о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка), знакомить с историей возникновения города (деревни, села, поселка), его географическим положением, достопримечательностями, основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность), известными людьми, прославившими его.

Формировать конкретные знания о некоторых заслуженных мастерах своего дела в родном городе (деревне, селе, поселке), воспитывать чувство особого уважения к ним, восхищения их трудом, знаниями, умениями, гордости за таких земляков. Ввести в словарь детей чувашское слово ентеш — земляк.

Воспитывать бережное отношение к памятникам города (деревни, села, поселка). Люди сажают цветы, поддерживают чистоту вокруг памятника. К памятникам приносят цветы в день рождения известных людей, венки в честь тех, кто погиб на войне.

Воспитывать уважительное отношение к людям, которые заботятся о сохранении культуры города (деревни, села, поселка): главе, администрации города (деревни, села, поселка).

Закрепить в словаре детей словосочетания на чувашском языке: таван, ял, хула, сала.

Блок «Моя республика»

Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям других национальностей, проживающих на территории Чувашской Республики

Воспитывать у детей уважительное отношение к государственной символике республики (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать у детей желание трудиться на благо республики и страны.

Все люди, проживающие в республике, трудятся на благо республики и страны.

Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства Чувашии, на которых люди трудятся: производство различного оборудования, машиностроение, а также пищевая промышленность. Тракторный завод — единственный в России завод, входящий в четверку мировых предприятий-лидеров по производству бульдозеров, машин для нефтегазовой, строительной и других отраслей. Предприятие по производству конфет, печений и прочих десертов «Акконд» входит в число ведущих предприятий региона. Компания по производству напитков выпускает пиво, лимонад. Легкая промышленность производит носочно-чулочные изделия. Приоритетной отраслью сельского хозяйства Чувашской Республики является хмелеводство. На всю Россию качеством своей продукции известны картофелеводы Чувашии,

активно развивается животноводство. 54 Известна далеко за пределами республики Альгешевская фабрика вышивки и ткачества «Паха тère».

Раздел «Кто такие чуваши?»

Воспитывать интерес к историческому прошлому чувашского народа, любовь к своему народу, понимание своей национальной принадлежности (у чувашских детей).

Формировать представления о культуре чувашского народа.

Жилище чувашей в прошлом: маленькие деревянные дома с соломенной крышей, полуземлянки; внутреннее убранство: нары, которые служили кроватью и ларем для хранения домашних принадлежностей; топка по-черному; украшение жилища домоткаными полотенцами, половиками, вязаными скатертями, подзорами.

Национальная одежда: кёпе, тухья, масмак, сурпан, хуьипу, шу- пар,накосники, подвески; лапти и др. Украшение одежды. Использование разных видов орнамента.

Одежда детей: у мальчиков — рубашка с мелкой вышивкой по грудному разрезу, краю рукава и подола; у девочек — платья, простенькие бусы, по праздникам они носили ожерелья из монет, наплечные и наспинные украшения: накосники, подвески-пояски, медные «хвостики».

Пища чувашей: в пище преобладали растительные продукты: мука, крупа, овощи, по праздникам готовили хуранкукли(вареники), тултармаш (кишки, начиненные жирным мясом с ячменной, полбенной или пшенной кашей, сваренные в котле, затем поджаренные), шарттан (чувашская колбаса), йава (мелкие шарики из сдобного теста), хуплу (пирог с мясом), какай шурпи (мясная похлебка), чакат (сыр), салма яшки (суп с клецками) — приветственный суп для почетных гостей, пуремеч (ватрушки с творогом или картофелем), шаркку (жаркое), месерледамарта (сваренные вкрутую и поджаренные яйца). Максама — сладкое пиво без хмеля и дрожжей для детей и стариков.

Традиции, обычаи и обряды чувашского народа: ниме, алыл- маш; приглашение в гости, угощение, проводы гостей; обходить вековой дуб при отправлении в дальний поход и др.

Национальные богатыри: Улып, Чемень, Юманбатыр, Тубатыр.

Праздники чувашского народа: Сурхури, саварни, Манкун, Акатуй, сёрен и др.

Посуда и утварь чувашей: пользовались самодельной деревянной, глиняной посудой: тирёк (большая деревянная чаша), чаплашка (мисочка для маленьких детей), алтар (братина), курка (ковш); куршак (горшок), какшам (кувшин), датма (сковорода); плетеной тарой: кушел (кошель), кардинкка (корзина). Посуду украшали красивой причудливой резьбой.

Инструменты для изготовления посуды: пара (бурав), аяа (стамеска), даврам пара (коловорот) и др.

Материал для изготовления посуды: береста, дуб, лоза, глина и др.

Ремесла и промыслы: земледелие, изготовление холста из льна и конопли, прядение, отбеливание, окрашивание, изготовление одежды, вышивание, резьба по дереву, плотничество, гончарное дело, изготовление колес, плетеной, гнутой мебели, музыкальных инструментов, охота и др.

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»

Формировать представления у детей о том, кого чуваша считали хорошим человеком: трудолюбивого, доброго, любящего свою родную землю, Родину, честного, уважительно относящегося к старшим, вежливого в общении.

Формировать у детей представления о традиции чувашей давать благопожелания родившемуся ребенку: мальчику — быть, как отец крепким, сильным, трудолюбивым, девочке — быть, как мать приветливой, скромной, быстрой в работе. Ребенку также желали быть счастливым, почитать родителей, старших и старых, односельчан, жить в здравии и чистоте до старости, чтобы у него в будущем было много детей.

Знакомить детей с именами, которые чувашаи давали своим детям (Илемпи, Сарпике, Юман, Атнер и др.), показать связь чувашских имен с благопожеланиями.

Воспитывать у детей интерес к труду чувашей и трудолюбие. ать представление о любви чувашей к работе на земле (труд на земле с ранней весны до поздней осени от зари до зари: подготовка к посевной, посевная, сенокос, жатва, посев озимых, молотба, копка картофеля и корнеплодов и т.п., выход чувашей на полевые работы в полном праздничном светлом одеянии и в украшениях, вовлечении детей с ранних лет в земледельческий труд). Раннее начало трудового дня; выполнение работы по дому, хозяйству; помощь детей родителям в выполнении домашних дел (присмотр за младшими братьями, сестрами, уход за домашней живностью, работа в огороде).

Трех-четырёхлетние дети зимой ухаживали за ягнятами в избе, с рук кормили веточным кормом, убирали за ними, кормили цыплят, утят, гусят, стерегли их. В пять- шесть лет дети имели индивидуальные трудовые обязанности. В шесть-семь лет дети имели свои грядки (супинкке).

Особенности труда девочек — девочки привлекались к приготовлению пищи, уборке помещения, рукоделию, работе в огороде, уходу за домашней живностью; достоинством женщины считали умение владеть земледельческими орудиями, стряпать, шить, ткать и т.п.

Особенности труда мальчиков — в труде мальчиков требовалось применение физической силы, проявление выносливости, идеалом крестьянского мужчины являлся тот, кто обладал необходимыми познаниями в ремеслах.

Дети при участии взрослых мастерили игрушечные орудия труда, с их помощью они выполняли те же действия, что и взрослые в процессе труда. Постепенно от игрушечных орудий труда дети переходили к настоящим орудиям труда. У детей были детские ведра, коромысло, лопата, грабли, вилы, ломик и т.п. В качестве детского топорика использовался маленький топорик наподобие полумесяца — айпалта. Дети убирали за собой, чистили и сушили обувь, постепенно учились пришивать пуговицы, ставить заплатки, штопать, стирать свои мелкие вещи, чинить лапти и т.п.

Трудовых обязанностей у детей было очень много. Девочек постарше мать обучала изготовлению кружева, скатерти, богато орнаментированного одеяла с аппликациями, приготовлению пищи. Отцы обучали мальчиков сельскохозяйственным работам, плетению лаптей. Чувашским детям строго запрещалось произносить слова об усталости (об этом говорили на ушко), от детей требовалось любить труд и людей труда, трудолюбивым считали того, кто с любовью делает и нелюбимую работу, трудолюбие, по мнению чувашей, считалось самым драгоценным человеческим качеством. Проверка трудовой подготовки старших детей осуществлялась во время нима, алымаш, всевозможных праздников.

Воспитывать бережное отношение к продуктам труда.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде. Обучить народным играм, связанным с трудовым содержанием.

Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу, людям другой национальности. Формировать представления о доброте как одной из характерных черт чувашей (доброто человека чувашаи называли ырадыннамар), традиции чувашей в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить: подарить более ценную вещь или помочь в чем-то; распространение благодарности на всю семью и род человека, сделавшего доброе дело; люди, симпатизирующие друг другу, обменивались между собой дорогими подарками. Познакомить с завещанием И.Я. Яковлева чувашскому народу: дружбы с русским народом: («Чтите и любите великий, добрый и умный русский народ...»), дружбы с многочисленными народностями, дружбы среди самих чувашей («Будьте дружны между собой»), дружбы в семье («В семейном счастье — защита от жизненных испытаний»).

Познакомить детей с пословицами и поговорками о добре, благодарственной песнью.

Воспитывать у детей любовь к своей родине, земле, развивать желание ее защищать, трудиться на благо своей Родины, хранить в памяти и сердцах имена людей, погибших на войне. Чувашаи преданно любили свою Родину, бережно относились к своим обычаям и языку.

Поэтический образ Родины у чувашей — «золотая колыбель». Традиция чувашей обходить вековой дуб, отправляясь в дальний поход, чтобы всегда помнить Родину и возвратиться удачно. Участие чувашей в Гражданской и Великой Отечественной войнах, уход чувашей добровольцами на фронт в годы Великой Отечественной войны. Проявление храбрости и героизма чувашским народом во время войны. Помощь чувашского народа людям, сражавшимся на войне, хлебом, мясом, маслом, теплыми вещами, деньгами.

Познакомить детей с пословицами и поговорками, песнями о Родине. Воспитывать у детей честность через формирование представлений о чувашах, как людях, которые старались сохранять доброе и честное имя в самых сложных обстоятельствах, они не одобряли обмана и неблагодарности в отношении к людям. Отсутствие у чувашей привычки брать чужое, их отрицательное отношение к нечестным людям. Познакомить с пословицами и поговорками о честности.

Воспитывать уважительное отношение к старшим. Чувашские дети вежливо и почтительно относились к взрослым. К старшим обращались: пичче (старший брат), аппа (сестра), а к пожилым — асанне, кинемей (бабушка), асатте (дед), инке (тетя) и т.д.; анне (мать), кинемей для чувашей понятия священные. При решении важных проблем всегда прислушивались к мнению стариков. Почтительное отношение к матери.

Поощрять детей использовать этикетные выражения в разных ситуациях: при входе в дом — Мёнлепуранатар? (Хорошо ли поживаете?), при входе в дом во время обеда — Апачётутлапултар (Пусть пища будет вкусной), при приближении к работающим — Вайпатар (Пусть силы прибавятся), при прощании — Телейлё дул пултар (Пусть дорога будет удачной) и др.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Воспитывать уважение к народам, проживающим в Чувашии (русским, татарам, марийцам, мордве и др.), через формирование представлений об их культуре.

Культура русского народа:

народный костюм, его детали: мужская одежда — рубаха, штаны, зипун, кафтан, ферязь, армяк и др.;

женская одежда — сарафан, понева, запона, душегрейка, шубка, суконный опашень, муфта;

праздники: Новый год, Рождество Христово, Крещение, Масленица, Пасха и др.

национальные богатыри: Микула Селянович, Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

национальная кухня: блины, пироги, похлебки, каши, варенья, соленья, квас, кисель и др.

ремесла: кузнечное дело, златокузнечное дело, гончарное ремесло, керамика, вышивка, мастерство эмалей, резьба по дереву, кости, чернение, гравировка по металлу, стеклоделие, фарфор, художественная роспись (гжель, жостовская роспись, палехская миниатюра, хохлома, лубок), изготовление самоваров, матрешек и др.

Культура татарского народа:

народный костюм, его детали: одежда — рубаха-платье, шаровары, халат, чоба (легкая, без подкладки, верхняя одежда), чекмень (приталенная длинная демисезонная одежда);

головные уборы — тюбетейка (у мужчин), калфак (у женщин);

обувь — ичиги, чабата (лапти).

праздники: Сабантуй (праздник плуга), Курбан-байрам и др.

национальные богатыри: Батыр, Алпамаш, Камыр и др.

национальная кухня: отличие татарской кухни — разнообразие и редкое сочетание продуктов: чак-чак, шербет, бишбар-мак, кыстыбый (лепешка из пресного теста) и др.

ремесла: гончарное ремесло, ювелирное искусство, каменное и деревянное зодчество (резьба, монументальное строительство, изготовление предметов быта), кожевенное ремесло, ткачество и золотое шитье, кузнечное дело, оружейное ремесло.

Блок «Моя Родина»

Формировать представление о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская и др.

Развивать чувство патриотизма на основе ознакомления с историческим и культурным прошлым страны, современным развитием культуры и промышленности, уважительное отношение к государственной символике (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать дружелюбное отношение к странам ближайшего окружения (Белоруссия, Украина и др.), их культуре, обычаям.

Развивать обобщенные представления о многонациональном составе населения.

Программа этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», (Т.В. Мурашкина)

Программа включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с образовательными направлениями развития воспитанников:

-«Народное погодоведение» - познавательное-экологическое развитие;

-«В гармонии с природой чувств» - эколого-социально-коммуникативное и физическое развитие;

-«Краски природы – народные коды» - эколого-художественно-эстетическое развитие;

-«Матушка природа- речетворчество народа» - эколого-речевое развитие.

Образные циклы этой системы — это специфические области воспитательно- образовательного процесса взаимодействия детей и взрослых, где у ребенка складывается глобальный и целостный образ мира, места человечества и человека в мире, самого себя как полноправного члена общечеловеческой семьи и гражданина мира, выстроенные на **национально-культурных традициях Чувашского края.**

Первый цикл «Народное погодоведение» предполагает

-развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации;

→ знакомит детей с народными приметами о погоде и разными формами

→ взаимодействия двух систем — человека и природы (внутри них и между собой), показывая оптимальные пути их взаимопроникновения, прослеживает временные изменения, происходящие в мире.;

формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. *(Посредством использования авторских электронных игр, исследовательских проектов и наблюдений; оригинальных народных приборов для ведения наблюдений за изменениями погоды; ведения календарей «Народное погодоведение» и т.п.)*

Второй цикл «Гармония чувств» посвящен

- формированию у детей представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

- народных традициях и праздниках,

- развитию эмпатии и эмоционально позитивного опыта общения с природой.

• Кроме того, через призму истории, жизни и быта предков ребенок познает себя, наш мир сегодня, развивает в себе потребность художественных впечатлений, счастливое чувство восхищения перед явлениями прекрасного. В ходе приобщения дошкольников к миру орнаментальных образцов изделий чувашской народной геометризированной вышивки мы подводим детей к пониманию того, что в национальном костюме отображаются представления древних людей о гармонии природы и строении мира.

Третий цикл «Краски природы — народные коды» посвящен

-формированию у детей позитивных установок к народному и декоративно-прикладному искусству, «читаемым» народным образам природы;

-к различным видам труда и творчества.

- В работе с детьми важно обращение к народному искусству, так как это обеспечивает связь поколений и способствует возрождению лучших традиций прошлого, воспитанию эстетического восприятия окружающего мира, умения видеть красоту.

Четвертый цикл «Матушка природа — речетворчество народа» способствует

- формированию любви к чтению,
- развитию монологической речи,
- логики и выразительности речи детей.

- Тематика цикла позволяет раскрывать перед детьми «секреты природы» в чувашских, русских народных сказках на экологический лад — взаимосвязи животного (фауна) и растительного мира (флора) со средой обитания. Подобранный к программе фольклор сказок, **народных примет о погоде**, загадок, пословиц создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, **рифмовки народных примет и сочинения экологических сказок**, рассуждений о прочитанном дают неожиданный эффект в обучении дошкольников различным способам доказательств. Владение объяснительной и доказательной речью способствует развитию интеллектуальной культуры ребенка, становлению его личности.

Каждый из циклов включает систему чувашских народных примет о погоде, которая представлена в виде тематических экологических наблюдений на прогулках:

1. «Растения — барометры».
2. «Птицы — метеорологи».
3. «Насекомые — предсказатели погоды».
4. «Прогноз по неживой природе».
5. «Домашние животные — барометры погоды».

Данная этноэкологическая программа даёт детям представление об истории чувашского народа, показывает, что наши предки не только хорошо понимали законы природы, но и умели в удивительно поэтической форме рассказывать о своей любви к этому миру.

ПРОГРАММА художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства (составитель Л.Г. Васильева)

Задачи художественно-творческого развития личности	Задачи работы педагогов	Содержание работы педагогов и ожидаемые результаты
1. Развитие восприятия художественного образа произведений народного прикладного искусства.	Продолжать приобщать детей к истокам чувашской национальной культуры. 1. Формировать элементарные представления и знания о художественном образе произведений чувашского декоративно- прикладного искусства: 1.1. Дать представление о чувашском орнаменте:	Ребенок понимает значение термина «орнамент» (орнамент- это узор, элементы которого повторяются), различает чувашский орнамент по видам: геометрический, растительный, зооморфный, смешанный (в узоре объединены элементы различного происхождения); по типам: орнамент, который вписан в геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, многоугольник); ленточный орнамент, располагающийся в виде полосы; сетчатый

	<p>а) его основных видах и типах;</p> <p>б) характерных чертах, функциональных связях с формой и назначением украшаемого предмета;</p> <p>в) познакомить с новыми элементами чувашского орнамента и их семантикой.</p>	<p>орнамент, заполняющий повторяющимся рисунком целую плоскость.</p> <p>Ребенок знает, что орнамент не имеет самостоятельного значения, назначение его – украшать предмет, и что он всегда находится в прямой зависимости от назначения и формы предмета.</p> <p>Ребенок знает об орнаменте как об обереге, о закономерностях расположения его на той или иной части костюма, предмета.</p> <p>Ребенок выделяет. Различает и называет в дополнение к уже известным смысловое содержание следующих элементов чувашского орнамента: крест (см. рис. 1) – знак жизни (пурнас пали), волнистая линия (2) – крючок для котла (хуран секли). Ломаная б1 линия (3) – вода (шыв). Крестообразные элементы, многоугольники (4.5) – солнце и звезды (хевелпесалтарпаллисем), завитки (6) – дом (пурт-сурт), полузавиток (7) – двор (килкарти). На рисунках 8-11: дерево (йывас), колос (тыра, пучах), собака (йыта), животное.</p>
	<p>1.2. Формировать знания о цветовом решении произведений чувашского прикладного искусства:</p> <p>а) развивать ассоциативное и образное мышление;</p> <p>б) продолжать знакомить с языком цвета в народном декоративно- прикладном искусстве, дать сведения о глубинном содержании цветов чувашского народного искусства (красного, маренового, белого, желтого, синего).</p>	<p>Ребенок связывает цвета чувашских народных изделий с каким – либо образами и характеристиками предметов.</p> <p>Ребенок владеет знаниями о характерных цветах чувашских народных изделий: красный, мареновый связаны с понятием « красивый», «прекрасный», белый – с понятиями «чистота», «правдивость», «мудрость», значение синего и желтого цветов неизвестны.</p>
	<p>1.3. Дать представление о симметричности и ритмичности построения чувашского орнамента.</p> <p>Познакомить с терминами «ритм», «симметрия».</p>	<p>Ребенок замечает красоту чувашского орнамента, видит явления ритма и симметрии на изделиях чувашского декоративно-прикладного искусства, знает, что это такое (ритм-это повторение одинаковых элементов на равных расстояниях</p>

		друг от друга, симметрия-это простой ритм).
	1.4. Учить понимать содержательный смысл чувашского орнамента, художественно-образный язык декоративно-прикладного искусства.	Ребенок «читает» с помощью воспитателя художественное изделие, рассказывает о его содержании.
	2. Вводить детей к выделению связей народного искусства с природой, бытом, трудом и жизнью человека и общества.	Ребенок владеет некоторыми сведениями о том, что народные мастера в произведениях передают свое отношение к природе и явлениям окружающей действительности, рассказывают о своей жизни и деятельности.
	3. Подводить детей к выделению видов чувашского декоративно-прикладного искусства (вышивка, узорное и ковровое ткачество, резьба и роспись по дереву, шитье бисером и серебром, плетение и т.д.).	Ребенок классифицирует изделия народных мастеров по материалам. Способу изготовления и виду применения и называет эту группу изделий одним словом
	4. Знакомить с искусством других народов, проживающих на территории края (русских, татар, мордвы, арии и др.).	Ребенок радостно и с интересом узнает, что рядом с искусством чувашского народа существует и искусство других народов, которое имеет свои особенности, называет их.
II. Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения народного прикладного искусства.	1. Формировать увлечение, интерес к процессам эстетического восприятия произведений чувашского декоративно-прикладного творчества и созидания при своей художественной деятельности.	Ребенок радостно и с интересом воспринимает произведения чувашского прикладного искусства, с удовольствием рассказывает о том, чем понравилось изделие. Мотивирует выразительно-изобразительными ее качествами. Ребенок с удовольствием и увлечением работает над созданием декоративной композиции, неоднократно отставляет свой рисунок и любуется им
	2. Продолжать воспитывать уважение к труду чувашских народных мастеров.	Ребенок чувствует красоту в вещах, созданных человеком. Раскрывает для себя эту красоту и ценит ее, понимает необходимость беречь ее. У него возникает чувство гордости своим народом

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе занятия и в режимных моментах.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и

<p>реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>	<p>самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	---

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;

- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в МБДОУ ДС «Чебурашка», способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза

<p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>
---	---

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры 	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости 	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

<p>создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	--	---	---

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2022-2023 учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности,

нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

2.7. Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги,
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада. Качество реализации Программы обеспечивается за счет ее непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками учреждения в течение всего времени ее реализации (п. 3.2.6 ФГОС ДО).

Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Общая характеристика педагогов детского сада:

Образование

Высшее образование -6 педагогов

Квалификационная категория

I квалификационная категория – 5 педагогов.

Возраст

До 30 лет - нет,

От 30 до 45 лет –1 педагог,

Более 45 лет –5 педагогов.

Стаж работы:

До 3 лет - нет

От 0 до 10 лет -нет

Более 10 лет – 6 педагогов

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов села Яльчики. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1983 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей (п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность материалов* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, чтения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал

периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность предметно-пространственной среды* определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 4 групповых ячейки;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Методический кабинет;

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3. **Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Дети обеспечены индивидуальными столовыми приборами и посудой.

5. **Туалетная и умывальная** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна. В туалетных для детей 5-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название .

Холлы ДОУ. Размещение информации. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.

Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет . Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

4 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, машинками, лесенками, домиками, и др.

1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, прыжков, для игры в футбол. Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв.м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, где помещены индивидуальные шкафы для одежды и обуви, а также имеются сушильные шкафы), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, обучения безопасности на дорогах.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, проекторы, персональные компьютеры, Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

3.3. Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием

Перечень игрового оборудования для музыкальных занятий	Перечень игрового оборудования для физкультурных занятий
Бубен большой, средний и малый Ксилофон – альт диатонический и Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический и 12 тонов Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Коврик массажный 25 x 25 см резиновый

<p>Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики (ритм-клаппер) Музыкальные колокольчики (набор) Свистулька Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Телевизор Проектор Музыкальный центр Пианино</p>	<p>Комплект следочков ладоней и ступней (1 шт) из мягкого пластика с шипами Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие</p>
---	--

3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия

Для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Варианты итоговых мероприятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Первая и вторая группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления: Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида, «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой»

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения: «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы скрасками, карандашами и т. д.

Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». 275

Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси- лебеди» и т. д.

Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чокдачок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения: «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество: Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения: «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины: «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы: Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных и ритмических пьес.

Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей»,

Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство: «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествия в Спортландию».

КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране»,

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Тематические праздники и развлечения. «День матери», «Праздник народного костюма (чувашского, русского, татарского, мордовского);

Праздники народного календаря: «Масленица», «Акатуй», «Мункун».

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по произведениям чувашского, русского, фольклора.

Конкурс чтецов. По произведениям национального народного фольклора и детской литературы.

Праздник книги. «Книга – праздник души».

А также: празднование дней рождения у детей, посещение кукольного театра, посещение детской библиотеки, развлечения и досуг экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на железной дороге, на улице ит.д.; различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами: МБОУ ЯСОШ МБОУ ДОД «Детская школа искусств», районная библиотека (детский, краеведческий отделы) встречи с детскими поэтами.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564):

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: - для детей от 1,5 до 3 лет – подгрупповая; - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от раннего возраста 8 – 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.5. Режим и распорядок дня детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы (сокращенного дня) - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой. Детям даётся право выбора еды. В этом случае они едят более охотно. Воспитатели дают возможность детям принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема — т.к. это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребности в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают педагоги и художественную литературу, и познавательные книги, и детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны. *Дневной сон.* В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5ч.

Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Организованная образовательная деятельность. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по подгруппам (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, плавание и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, включается систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. В течение дня ДОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-368 с.
2. Программа образования ребенка – дошкольника / под ред. Л.В.Кузнецова – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006г.
3. Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/Е.И.Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015 - 71 с.
4. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.- Чебоксары: Чуваш. КН. Изд-во, 2015 –72 с.
5. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. КН.изд-во, 2015. – 64 с.
5. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского прикладного искусства. Л. Г. Васильева, Чебоксары, 1994;
6. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие/Л.Г.Васильева. – Чебоксары : ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015 – 96 с.:
7. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Старшая группа, Волгоград 2012 года.
8. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Москва, Мозаика –Синтез.2012 года.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Старшая группа/ авт – сост. Н.В.Лобина – Волгоград: Учитель, 2012
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
11. Салкус родник: хрестоматия – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006
12. Печеккисен кенеки: Хрестоматии/ Т.В.Артемьева, Г.Ф.Трофимовапухсахатерлене.- Шупашкар: Чувашкенекиизд-ви, 2006
13. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
17. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары: Новое время, 2006 год
18. Воронцов Г.И. Ача-пача ваййисем: Шупашкар кенеке изд-ви, 1992

- 19.Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа – Чебоксары, 2003
20. Л.Г.Ягодова, И.В. Махалова, Чувашские игры – Чебоксары, 2005
21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
- 22.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
23. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008;
25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв.вкл.
- 26.О. А. Соломенникова Радость творчества – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ;
27. Л. Г. Васильева Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары, 2002;
- 28.Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. - Чебоксары: «Новое время» , 2006;
- 29.Л.Г.ВасильеваЧувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. Чебоксары, 2001.
- 30.Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров - Чебоксары: «Новое время», 2005;
31. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
- 32.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
33. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
37. Помораева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- 38.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010
- 39.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- 40.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.с.Александрова, И.А. Холодова-Волгоград: Учитель, 2012
- 41.Конеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011
- 1.О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», 2016
- 2.С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. «Мозаика-Синтез», 2015
- 3.И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. «Мозаика-Синтез», 2013
- 4.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», 2015
- 5.В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», 2015.
- 6.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», 2016.
- 7.Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», 2016.
- 8.Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Центр педагогического образования, 2015.
9. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования. «Мозаика-Синтез», 2015

10. В.В.Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. «Мозаика-Синтез», 2014.
11. И.Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Волгоград. 2014.
12. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир», М., 2016
13. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. «Мозаика-Синтез», 2017.
14. Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж, 2017.
15. Л.Г.Васильева. Рабочая программа воспитателя детского сада. «Новое время», Чебоксары, 2015.
16. Т.В.Абрамова, С.Г.Михайлова. Чаваш ача сачесенче иккешем кесен ушканри ачасене илемле литературапа паллаштарасси. «Чувашское книжное издательство», Чебоксары, 2015.
17. Т.В.Артемяева, С.Г.Михайлова, Н.В.Иванова. Примерная программа образования ребенка-дошкольника в чувашском (национальном) дошкольном образовательном учреждении. «Чувашское книжное издательство», Чебоксары, 2015.
18. Л.Г.Васильева. «Узоры чувашской земли». «Чувашское книжное издательство», Чебоксары, 2015.
19. Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 года). Волгоград, 2014.
«Инструменты». «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014.
«Посуда». «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014.
«Мебель». «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015.
«Одежда». «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015.
«Безопасность дома и на улице». «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2017.
«Транспорт». «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2017.
«Мамы и малыши». ООО «С-Трейд», М., 2017.
1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
2. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160 с.
7. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа .Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. - 320 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа . – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп.
9. Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Чебоксары, 2005. – 135 с.

10. Артемьева Т.В. Ачасене шкулччен верентмелли теслех программа. Пуплеве аталантарасси.Илемле литературапа паллаштарасси.Вырас 9таван маар) челхине верентесси/ Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова, Н.В.Иванова. – Шупашкар:Чаваш кенеке изд-ви,2015.-95 с.
- 11.Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». - Чебоксары: Новое Время,2016. - 48 с.
- 12.Артемьева Т.В. Чаваш ача сачесенче иккеш кесен ушканри ачасене илемле литературапа паллаштарасси /Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова. – Шупашкар: Чаваш кенеке изд-ви,2015. – 96 с.
13. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа /Авт.-сост. С.В.Чиркова. – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2016. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В.Гербова и др. – М.6 Издательство оникс, 2011. – 272 с.
15. Печеккисен кенеки: Хрестомати /Т.В.Артемьева, Г.Ф.Трофимов пухса хатерлене. – Шупашкар: Чаваш кенеке изд-ви, 2006. – 319 с.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2008
17. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

3.5. Перечень нормативных и литературных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике".
5. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике.
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2025 № 2/15)
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2020)
11. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 86 с.
12. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. – 79 с.
13. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 64 с.
14. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б.Соловей.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 72 с. 114. 13.
15. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Б.Соловей.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 72 с. 14. 14.
16. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 71 с. 13.
17. Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» села Яльчики Яльчикского района Чувашской Республики» (далее Программа) – это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организационнообразовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), реализуется в течение всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Участниками образовательных отношений учреждения являются: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

При выборе парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учтены потребности, интересы участников образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности воспитанников, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основу Программы заложены следующие основные принципы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, условий что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

-уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Отношения ребенка и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает также описание
 - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
 - взаимодействия взрослых с детьми,
 - способов и направлений поддержки детской инициативы,
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
 - образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, коррекции речевого и психического развития;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.
- освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
 - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
 - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
 - проектирование образовательного процесса, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом

региональных и других социокультурных особенностей,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– проектирование образовательного процесса, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.