

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш
Чувашской Республики**

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол №3 от 4 апреля 2023 года

Утверждаю
Директор школы Иванов В.В.
Пр. №55б от 4 апреля 2023 года

**Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Канаш Чувашской Республики
на 2023-2025 годы**

2023 г.

Содержание

Паспорт проекта.....	
Нормативно-правовое обеспечение.....	
Пояснительная записка.....	
1. Актуальность.....	
2. Цели и задачи.....	
3. Анализ ситуации и желаемые результаты.....	
4. Психологические особенности неуспевающих школьников.....	
5. Проектное решение.....	
5.1. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.....	
5.2. Апробация механизма функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией	
5.3 Дорожная карта работы с учащимися с низкой мотивацией	
5.4. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.....	
6. Оценка ресурсов, необходимых для реализации программы.....	
7. Описание возможных рисков и способов их снижения.....	
8. Описание ожидаемых результатов.....	
Заключение.....	
Литература.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода на эффективный режим функционирования школ с низким уровнем подготовки обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш (2023-2025 годы)
Основания для разработки Программы	1. Федеральный проект «О реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2022 году» 2. Список ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш
Задачи	1.Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2.Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3.Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4.Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5.Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> •Целевой раздел •Содержательный раздел •Организационный раздел

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. 7. Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации-100% 8. Доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех ОГЭ – не менее 80% 9. Доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА 3. Увеличение доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода 5. Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня 6. Увеличение доли родителей, охваченных родительским всеобучем 7. Увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой, 9. Увеличение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (январь 2023 г.) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения</p>

	<p>качества образования.</p> <p>2. Второй этап (февраль 2023г.) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (март-апрель 2023г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (сентябрь-декабрь 2023г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> – средства регионального бюджета; – средства муниципального бюджета.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном</p>

		законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

Пояснительная записка

«Научите меня искусству маленьких шагов. Сделайте меня наблюдательным и находчивым, чтобы в пестроте будней вовремя останавливаться на открытиях и опыте, которые меня взволновали.

Научите меня правильно распоряжаться временем моей жизни. Подарите мне тонкое чутье, чтобы отличать первостепенное от второстепенного.»

Антуан Сент-Экзюпери

Программа перехода на эффективный режим функционирования школ с низким уровнем подготовки обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш (2023-2025 годы) разработана и скорректирована на основе Плана действий по реализации Федерального проекта «О реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2022 году».

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества.

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Достижение качества образования требует целенаправленного управления качеством образования, что подтверждает статья 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление качеством образования в школе - это есть постановка целей образования и определение путей их достижения; организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль, как процесса выявления отклонений от целей, так и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; анализ результатов.

На повышение качества образования направлены усилия педагогического коллектива. Однако существует противоречие: подобные усилия во многих случаях не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остается невысоким. Одной из причин снижения качества образования в школе является неэффективная работа с учащимися с низкой учебной мотивацией. Поэтому объективной потребностью образовательной организации является наличие системной работы с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Основная часть

1. Актуальность.

Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В течение ряда лет в некоторых образовательных организациях падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогические коллективы этих образовательных организаций стараются исправить ситуацию, но единого подхода к решению проблемы повышения качества образования в образовательной организации нет. Современные психологические исследования констатируют, что ученик не хочет учиться. Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по

различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо создать систему деятельности всех участников образовательного процесса, направленную на решение данной проблемы. В работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении важно найти такие пути, которые способствовали бы повышению их учебной мотивации.

Не смотря на то, что изучение мотивации является одним из актуальных вопросов исследования психологов, социологов, педагогов, на сегодняшний день не установлено единого определения этого явления. Существует много довольно противоречивых гипотез, пытающихся на научной основе дать объяснение феномену мотивация, ответить на вопросы: почему и из-за чего человек действует, на удовлетворение каких потребностей нацелена деятельность личности, почему и как человек выбирает определённую стратегию действий.

Психологическая литература дает множество вариантов определений мотивации. Можно остановиться на таких определениях:

мотивация (лат. *motivatio*) - система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий;

мотивация (лат. *motivatio*) - система внутренних факторов, ориентированная на достижение цели поведение человека;

мотивация (от лат. *movere*) - побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека,

определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;

мотивация — внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении;

учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность.

Мотивация школьников - важное звено для успешного обучения. Верно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют достигнуть планируемых результатов. Произвольное возникновение мотивации к учёбе - довольно редкое явление.

Поэтому задача педагогов – создать в образовательной организации у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха и внутреннюю мотивацию.

Задача администрации школы - ввести в действие механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

На основании списка ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа перехода на эффективный режим функционирования школ с низким уровнем подготовки обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш (2023-2025 годы) спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1) Значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

2. Цели и задачи

Цель:

Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш.

Задачи:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.

3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки

учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.

4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.

5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

3. Анализ ситуации и желаемые результаты

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

Причинами сложившейся ситуации могут быть внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика и внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Рассмотрим наиболее очевидные.

Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников). Примерно для каждого пятого неуспевающего школьника - это основная причина слабых знаний, и устранить её порой бывает очень трудно.

Низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала). Так, если условно поделить всех отстающих на систематически и эпизодически не успевающих, то окажется, что для каждого второго эпизодически неуспевающего ученика именно отсутствие необходимых

навыков учебного труда, неорганизованность и является главной причиной двоек. В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важны целенаправленная работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы к конкретным ученикам и, конечно, помощь родителей.

Нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нежелание ученика учиться может быть вызвано отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету. Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета. Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Лучше привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу и т.д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.

Недисциплинированность отдельных учеников, их число колеблется в широких пределах в зависимости от возраста, достигая максимума в 6-7-8-9-х классах. Но, опыт работы с такими учениками показывает, что если для них найти посильную и интересную работу, как на уроке, так и вне урока, то они постепенно исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и внеучебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

Отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике или физике. Таким ученикам бессмысленно постоянно ставить плохие оценки. Они и без запугивания или наказания двойкой много работают. Для таких учеников целесообразна строго индивидуальная поэтапная программа, предусматривающая посильную, постепенно усложняющуюся работу, чтобы подвести их к обычным требованиям. Это позволит ликвидировать проблемы в знаниях, одновременно усваивая основные положения нового материала. На начальном этапе индивидуальной работы некоторые вопросы программы для таких учащихся следует облегчать, изменив уровень трудности заданий, не требуя отдельных сложных выводов и т.п. Со временем у этих учащихся появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них специально создается ситуация успеха. В результате многие учащиеся из этой категории хорошо усваивают, в конце концов, программу средней школы и даже получают высшее образование.

Неблагополучная семья. К сожалению, часто встречаются семьи, где нет нормальных условий для работы ученика, его отдыха. Таких учащихся в нашей 1%. В таких ситуациях у детей может пропасть интерес к учёбе, появляются проблемы в знаниях. Хорошие результаты в предупреждении неуспеваемости по такой причине даёт добрая, без назойливости забота об ученике на уроке, привлечение его к разнообразной внеклассной работе - создание таких условий, которые в известной степени компенсировали бы недостатки семейного воспитания. Это достигается относительно проще, если у ученика имеются склонности к учёбе или какому-либо творчеству.

Проблема —улицы. Отдых, игры на свежем воздухе необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания учащихся так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.

Для повышения качества образовательных результатов, обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш, есть необходимые условия:

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1985 год

Адрес школы: г. Канаш, ул. Машиностроителей, д. 22

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 032807

регистрационный номер 741 от 21 декабря 2011 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 323 от 22 марта 2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 21А01 № 0000446

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 13945 экземпляров учебников, книжный фонд художественной литературы – 6983 экз., методическая литература – 900 экземпляров.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- 41 учебный кабинет
- 1 спортивный зал
- 1 конференц-зал
- кабинет стоматолога
- столовая на 300 посадочных мест
- медицинская комната + процедурный кабинет
- кабинет школьных инициатив
- кабинет психологической разгрузки
- медицентр
- компьютерный кабинет
- тренажерный зал
- мастерские.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 18 до 32 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

4. Психологические особенности неуспевающих школьников

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный характер. Такой подход к учению приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и еще больше усиливает их отставание от одноклассников. Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание, как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин. Хорошо известно, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения.

Всестороннее исследование особенностей психического развития неуспевающих школьников - диагностический психологический эксперимент, подробное биографическое изучение, наблюдение за поведением на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями - позволило выявить ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности детей. Первым и наиболее важным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка к всякого рода учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что —ничего не задано", а в школе - что —забыл книги дома и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера уже в первые шесть месяцев, в течение первого года обучения. Такие особенности поведения формируются очень быстро и уже ко второму полугодю такие дети очень заметны в массовой школе.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1 группа – Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: решению учебных задач в группах,

увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично- значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной. Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

В школе разработан план учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с неуспевающими учащимися, имеются необходимые педагогические кадры по реализации этих плана.

В данных условиях целесообразно внедрение в школе систему работы с учащимися с низкой мотивацией.

В ходе реализации программы будет функционировать система работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией, способствующая повышению качества образования.

Также имеются инновационные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш

1. Предшкольная подготовка детей.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников.
3. Внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
4. Повышение квалификации педагогических кадров по применению современных технологий обучения.
5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательную среду школы.
7. Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.
8. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
9. Гражданско-патриотическое воспитание.
10. Развитие дополнительного образования обучающихся.
11. Проект «Школа - социокультурный центр микрорайона».
12. Проект «Содружество семьи и школы».
13. Развитие государственно-общественной формы управления школой.
14. Внедрение кейс – технологий и технологии «интеллект – карта

5. Проектное решение

Система деятельности с учащимися с низкой учебной мотивацией включает в себя разработку нормативно-правовой базы образовательного учреждения по данной проблеме, модель психолого-педагогической поддержки учащихся с низкой учебной мотивацией, кадровые ресурсы образовательного учреждения, имеющих соответствующий уровень квалификации и опыт работы с данной категорией учащихся, мониторинг и диагностику.

5.1. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.

Внести изменения в следующие локальные акты:

- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Должностная инструкция учителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
 - Основная образовательная программа НОО (в раздел «Программа формирования УУД»);
 - Основная образовательная программа основного общего образования (в раздел «Программа формирования УУД»).
- Разработать:
- Программу воспитания и социализации школьников.
 - Положение о работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.
 - Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися.

5.2. Апробация механизма функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

Механизм взаимодействия внутри учреждения педагогов по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Директор ОУ: утверждает учебный план, образовательные программы, организует педагогические советы по планированию и подведению итогов работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, утверждает локальные акты. Непосредственно взаимодействует с заместителями директора по УР и ВР. Планирует организацию и проведение корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов по работе с учащимися с низкой мотивацией.

Заместитель директора по УР: организует и курирует работу временных творческих групп, которые занимаются анализом фактической ситуации, составлением единого банка данных об учащихся с низкой учебной мотивацией, планированием работы по формированию положительной мотивации к обучению. Участвует в создании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), осуществляет контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, проводит контроль за системой работы учителя по выполнению образовательных программ, контроль за накопляемостью оценок и отработкой материала, оказывает помощь педагогам, работающим с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Заместитель директора по ВР: курирует выполнение планов воспитательной работы классными руководителями, включающих организацию досуга и социализации учащихся с низкой учебной мотивацией в рамках работы школы через включение ребенка во внеурочную деятельность, через участие в школьных и классных мероприятиях. Организует работу органа ученического самоуправления. Ведёт мониторинг участия учащихся с низкой учебной мотивацией в школьных и классных мероприятиях.

Методические объединения учителей-предметников: разрабатывают и проводят мониторинг успеваемости, анализируют результаты диагностических работ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), проводят обучающие и методические семинары для педагогов школы, дают мастер-классы по данной теме, осуществляют контроль преподавания отдельных предметов, разрабатывают проекты локальные акты, вносят изменения в рабочие программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум: проводит работу по своевременному выявлению дефектов воспитания, обучения; социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации, разрабатывают рекомендаций учителям, воспитателям групп продленного дня, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания, участвуют в разработке индивидуальных образовательных

маршрутов (ИОМ), отслеживают эффективность коррекционно- развивающей работы, ведут мониторинги.

Классный руководитель: изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития, осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе, устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через педагога-психолога, социального педагога), взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, осуществляет контроль за реализацией ИОМ ребенка.

Учитель: Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося. Применяет системно - деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии. Заполняет карту наблюдений за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты. Проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций. Ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума. Участвует в разработке индивидуального маршрута учащегося (ИОМ).

Учитель, занятый в организации внеурочной деятельности учащихся:

- осуществляет внеурочную деятельность обучающихся с низкой мотивацией в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;

- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;

- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;

- обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников;

- организует участие обучающихся в массовых мероприятиях;

- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законными представителями).

Медицинский работник: участвует в работе психолого-медико- педагогического консилиума, дает рекомендации по составлению (ИОМ) с учетом здоровьесбережения обучающегося.

Педагог-психолог: определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную

работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); проводит коррекционные занятия с данной группой детей. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Социальный педагог школы: анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности, организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся; координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией, руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

Ученическое самоуправление: разрабатывает и проводят мероприятия с участием детей с низкой мотивацией, устанавливает доброжелательный микроклимат в классе, осуществляет поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

Родители: обеспечивают посещение ребенка занятий согласно учебному расписанию. Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка. Посещают школу с целью консультаций по реализации ИОМ. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

5.3 Дорожная карта работы с учащимися с низкой мотивацией

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1. Информационно-аналитическая деятельность.				
Задачи: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.				
1	Формирование банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией	Анализ фактической ситуации	МО учителей, МО классных руководителей	Май-август
2	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт, педагогических и психологических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, ПМП консилиум, Классный руководитель	Август-сентябрь
3	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Сбор информации от классных руководителей	Социальный педагог	Август-сентябрь
4	Составление индивидуального образовательного маршрута ученика с низкой учебной мотивацией	Заполнение шаблона индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	МО учителей, ПМП консилиум	Сентябрь
5	Проведение совещаний по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории. Отчет зам. директора по данному вопросу.	Отбор информации, ее систематизация	Зам. директора по УР	1 раз в четверть
6	Организация внеурочной системы	Расписание занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
7	Организация досуга учащихся	План классного руководителя	Зам. директора по ВР, классный руководитель	В течение учебного года
8	Контроль за работой классных руководителей за обучением учащихся,	Анализ планов работы классных руководителей	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть

	имеющих низкую успеваемость			
9	Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся	Классный руководитель	1 раз в четверть
10	Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников	Анализ и корректировка должностных инструкций	Директор	Август - сентябрь
<u>II. Организационно-исполнительская деятельность.</u>				
Задачи:				
1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;				
2. Административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся.				
3. Повышение мотивации учащихся, создание «ситуации успеха».				
1	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Заместитель директора ВР, классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
2	Проведение контрольного среза знаний	КР, анализ КР	Заместитель директора УР, руководители МО	Сентябрь, май
3	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	КР, анализ КР, анализ журналов	Зам директора по УР Учителя- предметники	В течение года
4	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование; Тематический контроль	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть и по мере необходимости
5	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
<u>III. Мотивационно - целевая деятельность.</u>				

Задачи:				
Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;				
Контроль за организацией рабочего места в учебное время.				
Использование в работе методов коррекционно – развивающего обучения.				
Организация обучения по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа				
1	Обеспечение учащихся алгоритмом при выполнении письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданию учителя , при устном ответе	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Организация отдыха учащихся в каникулярное время: - осенние каникулы (весенние каникулы) - лагерь для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. - летние каникулы - профильные отряды(по учебным предметам) для учащихся 8, 10 классов	Анализ плана работы классного руководителя,	Классный руководитель, учителя-предметники	В каникулы
4	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях: - предметные недели; - конкурс "Умники и умницы" 5-6 класс; - конкурс "Ученик года"; - фестиваль "Жемчужина" 1-11 классы; - конкурс инсценированной песни; - соревнования в номинациях: "Самый спортивный класс", "Самый творческий	Собеседование с классными руководителями	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, ученическое самоуправление	В течение учебного года

	класс", "Самый сплоченный класс", "Самый интеллектуальный класс".			
5	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации: - экскурсии на предприятия; - ярмарки профессий; - беседы с сотрудниками центра занятости населения; - беседы-встречи с родителями.	- Консультации; - собеседования	Психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР, социальные партнеры	В течение учебного года
<u>IV. Контрольно-диагностическая деятельность.</u>				
Задачи: - Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе; - Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; - Психолого-педагогическое изучение детей; - Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.				
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	- Психологические методики; - собеседование	Педагог- психолог	1-я четверть учебного года
3	Проведение диагностик специалистами ПМПконсилиума	-специальные методики	Педагог- психолог, учитель-логопед, дефектолог	По плану в течение года
3	Организация работы по определению	- Собеседование;	Классные	В течение учебного

	профессиональной ориентации учащихся данной группы	- консультации; - профориентационные методики	руководители	года
V. Регулирующая деятельность.				
Задачи: осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.				
1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	Собеседование; Анкетирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года
2	Социальные гостиные с приглашением родителей, учащихся с низкой мотивацией	- Собеседование; - консультации	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
3	Определение тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- Собеседование; - консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь 2023 года
4	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей.	Анализ работы родительского комитета; собеседования	Классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года
5	Родительский всеобуч. Педагогические консультации классных руководителей, учителей предметников, администрации школы	Собеседование, индивидуальные консультации, размещение информации на Интернет – представительстве школы	Классный руководитель, администрация, учителя-предметники, социальный педагог	В течение учебного года
6	Организация независимой оценки качества образования	Тесты, Интернет – голосование, посещение уроков с последующей оценкой, родительские конференции и собрания,	Администрация школы,	Май 2023 года
VI. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов				
1	Контроль за системой работы учителя по ведению	- Анализ журнала	Руководители МО,	В течение учебного

	рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	индивидуального развития; - собеседование 1 раз в месяц	учителя предметники;	года
2	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- Собеседование 1 раз в месяц - Персональный контроль	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
3	Организация заседаний МО с целью выявления проблем учащихся с низкой мотивацией и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся	Анализ 1 раз в четверть	Руководители МО, классный руководитель	В течение года
4	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	Посещение уроков с последующим анализом	Заместитель директора по УР Руководители МО	По плану администрации
5	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	- Посещение уроков; - Работа со школьной документацией; - собеседование	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
6	Обобщение позитивного опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Посещение уроков. Мастер-классы, обмен опытом на заседаниях педагогического совета	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
7	Наличие на каждого с низкой мотивацией ученика индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Заполнение шаблонов	Учителя-предметники, классные руководители	В течение учебного года
8	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- Анкетирование; - Собеседование; - Анализ документации	Руководители МО	В течение учебного года

9	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Анализ; Анкетирование учащихся; Посещение уроков; консультации	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
11	Проведение корпоративного обучения	Семинары, педсоветы	Директор	В каникулы
VII. Психолого-педагогическое сопровождение				
Задачи:				
1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся.				
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;				
3. Психолого-педагогическое изучение детей;				
4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.				
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; - общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Родительские собрания с приглашением специалистов, медицинскими работниками, сотрудниками ПДН.	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	Анкетирование, тесты, собеседование.	Педагог – психолог	В течение года
3	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической	Индивидуальная программа	Администрация школы, классный руководитель, педагог – психолог, соц.педагог, дефектолог	Сентябрь
4	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	Методические рекомендации	Педагог – психолог	1 раз в полугодие

5.4. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

Анализ и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией проводится в течение учебного года.

1. Письменной отчет педагогических работников, участвующих в реализации программы 1 раз в полугодие.
2. Анализ выполнения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Проведение при необходимости корректировки ИОМ.
4. Анализ успеваемости учащихся с низкой мотивацией и в целом по школе.
5. Обсуждение результатов реализации проекта на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6. Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Ресурсы	Перечень действий
1. Информационные	<ol style="list-style-type: none">1. Спланировать разъяснительную кампанию среди учащихся, учителей, родителей (заседания педагогического совета, классные родительские собрания, классные часы)2. Презентовать проект на заседании педагогического совета (май, август), на общешкольном родительском собрании (май, сентябрь)3. Разместить информацию о реализации проекта на сайте школы.
2. Кадровые	<ol style="list-style-type: none">1. Провести анализ штатного расписания, при необходимости провести его оптимизацию и вести необходимые штатные единицы.2. Создать творческую группу по реализации программы.3. Предусмотреть курсовую подготовку педагогов (в случае необходимости)4. Сформировать мотивирующие факторы организации труда педагогических работников.5. Привлечь специалистов ведомственных структурных подразделений к совместной работе по реализации программы.
3. Нормативно-правовые	<ol style="list-style-type: none">1. Внести изменения в действующие локальные акты.2. Создать новые локальные акты по реализации программы.3. Внести изменения в должностные обязанности педагогических работников, задействованных в реализации программы.4. Утвердить план мероприятий по внедрению программы.
4. Программно-методические	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать обучающие семинары в рамках реализации программы.2. Подготовить инструментарий, памятки, диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).3. Разработать методические рекомендации по работе с учащимися с низкой мотивацией.4. Приобрести электронные ресурсы (программы-тренинги, комплексные программы для коррекционной работы) для работы с обучающимися с низкой мотивацией.

5. Материально – технические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать имеющиеся в школе технические средства для реализации программы. 2. Создание оборудованных рабочих мест для педагога-психолога, обеспечить социального педагога компьютерной техникой, укомплектовать копировально-множительной техникой рабочие места заместителей директора школы. 3. Доукомплектовать учебные кабинеты компьютерной и иной техникой, инструментами, необходимой для учебного процесса. 4. Создание зоны отдыха обучающихся, направленных на снятие эмоционального, психологического и физического напряжения.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Описание возможных рисков и способов их снижения

Риски:	Пути преодоления рисков
Отсутствие квалифицированных кадров	Привлечение специалистов других образовательных учреждений. Организация курсов, переподготовки по специальности психолог, логопед, дефектолог.
Сопротивление классных руководителей, учителей-предметников по внедрению проекта	Оказание методической помощи, консультации, поощрение.
Сопротивление со стороны учащихся.	Индивидуальный подход к конкретному обучающемуся. Вовлечение ученическим самоуправлением в активную деятельность.
Сопротивление или пассивность родителей.	Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, специалистов ПМПконсилиума.
Может ухудшиться состояние учащихся и учителей от перегрузки	Соблюдать нормы и требования СанПиНов при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Составить оптимальные ИОМ. Организовывать дни здоровья для учащихся. Психологическая разгрузка учителей и учащихся.
Низкий уровень информированности администрации, педагогов об индивидуальных образовательных маршрутах.	Организация обучающих семинаров, подбор методической литературы по данному вопросу.
Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия	Привлечение к урегулированию вопросов общественные организации муниципалитета, уполномоченного по правам ребенка.
Недостаточное финансирование	Поиск социальных партнеров, привлечение грантов, внебюджетных средств.

8. Описание ожидаемых результатов.

1. Повышение качества образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.
2. Повышение уровня учебной мотивации у учащихся.
3. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.
4. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно –измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК)
5. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
6. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.
7. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.
8. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.
9. Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией.
10. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.

Заключение

Данный проект направлен на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими учащимися даст положительные результаты. Включение данного проекта во внутришкольную систему оценки качества образования является обязательным условием. Мониторинг реализации проекта повлияет на результаты оценки качества образования. На эффективность реализации проекта повлияет внесение изменений в нормативно- правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией будет способствовать повышению результатов качества образования.

Перспективы дальнейшего развития программы:

1. Рабочие программы педагогов будут откорректированы.
2. Будут отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.
3. Все участники образовательных отношений будут вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

Заключение

Данный проект направлен на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими учащимися даст положительные результаты. Включение данного проекта во внутришкольную систему оценки качества образования является обязательным условием. Мониторинг реализации проекта повлияет на результаты оценки качества образования. На эффективность реализации проекта повлияет внесение изменений в нормативно- правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы

образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией будет способствовать повышению результатов качества образования.

Перспективы дальнейшего развития программы:

4. Рабочие программы педагогов будут откорректированы.
5. Будут отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.
6. Все участники образовательных отношений будут вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // СПС «Гарант»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // СПС «Гарант»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // СПС «Гарант»
6. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года /// СПС «Гарант»
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
10. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.–С.44–49.
11. Акимова М. К., Козлова В. Т. Неуспевающие дети // Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. - С. 189 – 196
12. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Мотивация учения. // Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. – С. 192–194.)
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
14. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984

Анализ реализации программы перехода на эффективный режим функционирования школ с низким уровнем подготовки обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш за 2023-2025 год

1. Технологии обучения, используемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш

Технологии обучения, используемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш	
Развивающее обучение	Это технология, направленная на развитие интеллекта, эмоций, познавательных интересов и способностей ученика, на умение преодолевать трудности в учении.
Проблемно - диалогическое обучение	Проблемно – диалогический урок – это диалог учителя и ученика, в процессе которого осуществляется полный творческий цикл. Ученик ставит учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в доступной форме. Проблемный урок обеспечивает тройной эффект: более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей и воспитание активной личности.
Технологии обучения и воспитания в содружестве семьи и школы	Суть взаимодействия семьи и школы заключается в формировании у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству и вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс.
Исследовательский метод в обучении	Исследовательский метод в обучении является образовательной программой, ориентированной на развитие у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, на формирование проектно-ориентированного интеллекта.
Проектные методы обучения	Овладение проектным методом обучения предполагает познание объектов окружающей реальности, изучение способов решения возникающих проблем, привитие навыков работы с первоисточниками, постановку эксперимента, проведение опытов, а также овладение навыками самоорганизации, умения ставить перед собой цели, планировать деятельность, развивать навыки работы в группе.
Технология «дебаты»	Технология «дебаты» используется в ситуации, когда невозможно дать однозначный ответ на поставленную задачу. Применяется при анализе ситуации и позволяет достичь понимания причин, который привели к принятию важного решения в прошлом; позволяет оценить уровень базовых знаний и степень подготовленности учащихся, продемонстрировать умения и навыки вести «дебаты», поделиться опытом.
Лекционно – семинарско - зачетная система обучения	Лекционная система обучения выводит учителя на первый план, он ведет школьников, определяет содержание, регламентирует их деятельность. Семинарская система опирается на значительную долю самостоятельной работы учащихся и предполагает активную дискуссию в ходе семинара. Зачетная система используется для подведения итогов в письменной и устной форме, чтобы каждый ученик мог показать свое знание по всем разделам курса.

Технология использования в обучении игровых методов	Игровые технологии в школе должны быть, прежде всего обучающими. Они должны сосредотачивать внимание детей на материале урока, давать новые знания, заставлять творчески мыслить, подготавливать к восприятию сложных тем, которые изучаются в старших классах.
Обучение в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве - это сотрудничество учителя с учащимися, в котором учитель координирует, мотивирует, организывает и контролирует учебный процесс, а учащиеся учатся в группах, помогая друг другу. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Учиться вместе легче, интереснее, эффективнее. Эта эффективность касается не только академических успехов учащихся, но и нравственных.
ИКТ	Создание информационного пространства школы, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на всех уровнях, пополнение и модернизация информационных ресурсов – суть информатизации школы.
Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.</p> <p>Основные направления здоровьесберегающих технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии. 2. Образование Детей в сфере здоровья. 3. Программы и практические руководства по физической активности. 4. Школьное питание. 5. Медицинские услуги в школе. 6. Психологическое и социальное консультирование. 7. Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Учебное портфолио представляет собой форму и прогресс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного обучающегося и дальнейшей коррекции процесса обучения
Технологии дистанционного обучения	Технологии дистанционного обучения предполагают возможность доступа к сети Интернета. Таким образом, дистанционные формы позволяют существенно расширить круг участников, выравнивая шансы на победу школьников независимо от места проживания и обучения. Они способствуют развитию кругозора, творческого потенциала и активной жизненной позиции обучающихся, популяризации инновации и научных изысканий в школьной жизни и эффективному использованию ИКТ в образовательных процессах.

2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2022/2023 учебном году в школе работали 49 учителей (из них 1 совместитель).
Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Сравнительная таблица квалификационных категорий
за период с 2020 по 2023г.г.

Кв.категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	48	49	49
Высшая	23-48%	23-47%	23-47%
Первая	22-46%	22-45%	20-41%
Соответствие	3-6%	4-8%	6-12%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Менее 2 лет	0	1-2%	1-2%
От 2 до 5 лет	1-2%	1-2%	1-2%
От 5 до 10 лет	3-6%	3-6%	3-6%
От 10 до 25 лет	4-8%	4-8%	4-8%
От 15 до 20 лет	6-12%	6-12%	6-12%
От 20 до 25 лет	5-10%	5-10%	5-10%
Свыше 25 лет	29-60%	32-65%	33-67%

1.5. Анализ системы управления организацией

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего по школе	962	1008	1055
1 ступень	490	483	516
2 ступень	428	474	485
3 ступень	44	51	54
Отсев уч-ся:	0	0	0
- из основной школы	0	0	0
- из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	1
- об основном образовании	0	1	3
- о среднем образовании	0	0	0
С золотой медалью «За особые успехи»	8-36%	2-10%	8-29%
Окончили на «отлично» всего:	141-17%	142-16%	156-17%
По 2-4 классам	80-23%	84-23%	90-24%
По 5-9 классам	51-12%	49-10%	49-10%
По 10-11 классам	10-28%	9-19%	17-31%
Награждены Похвальным листом	141-17%	142-18%	156-17%
1 ступень	80-23%	84-23%	90-24%
2 ступень	51-12%	49-10%	49-10%
3 ступень	10-22%	9-19%	17-10%

3. Анализ качества знаний учащихся за последние 3 года следующие:

В 2022 году средний балл ЕГЭ составил 31
математика - 3 балла

математика (база) - 5 баллов
 русский язык - 4 балла
 русский язык - 79 баллов
 химия - 4 балла
 математика (профиль) - 64 балла
 география - 4 балла
 информатика - 76 балла
 обществознание - 4 балла
 биология - 65балла
 физика - 4 балла
 физика - 73 балла
 информатика и ИКТ- 3 балла
 география - 4 балла
 англ. яз. - 3 баллов
 обществознание - 75 баллов
 история - 4 балла
 химия - 76 баллов
 биология - 3 балла
 английский язык - 78 баллов
 история - 61 балл
 литература - 70 баллов

Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов по русскому языку

Предмет	Результаты:				Средний балл
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)	
2019-20 уч.г.	22-26	31-37	27-32	4-5	3,8
2020-21 уч.г.	24-31	34-44	17-22	3-4	4
2021-22 уч.г.	29-37	40-55	18-12	3-2	4,3

Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов по математике

Предмет	Результаты:				Средний балл
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)	
2019-20 уч.г.	8-10%	22-27%	35-43%	17-20%	3,2
2020-21 уч.г.	6-8%	20-26%	26-33%	26-33%	3
2021-22 уч.г.	10-12%	25-28%	24-26%	20-23%	3,8

**Мониторинг результатов
ВПР по русскому языку в 4-5 классах**

Предмет	Результаты:				Средний балл	Кач-во зн	Успеваем
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)			
2020-21 уч.г.	28-14	62-32	74-36	31-18	3,4	46%	84%
2021-22 уч.г.	27-15	62-32	74-36	31-18	3,4	47%	84%
2022-23 уч. г	29-15	69-33	70-34	34-18	3,5	49%	85%

**Мониторинг результатов
ВПР по математике в 4-5 классах**

Предмет	Результаты:				Средний балл	Кач-во зн	Успеваем
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)			
2020-21 уч.г.	39-20	47-24	85-44	23-12	3,5	44%	88%
2021-22 уч.г.	40-23	50-37	70-56	18-12	3,8	61%	90%
2022-23 уч. г	57-29	91-47	36-18	11-6	4	76%	94%

Успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год:

Отличников - 156 - 17 %, ударников – 401 - 44 %, качество знаний составляет 557 - 61 %, на осень -13 – 1,4 %.

В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьных, городских, республиканских предметных олимпиадах, а также в международных конкурсах-играх «Русский медвежонок» - по русскому языку - 379 обучающихся, «Инфознайка» - по информатике – 215 обучающихся, «Чувашская ласточка» - по чувашскому языку – 113 обучающихся, «Кенгуру» - по математике - 370 обучающихся, «Кенгуру выпускникам» – 230 обучающихся, «Золотое руно» - по истории – 145 обучающихся, «Гелиантус» - химия - 6-97 обучающихся, «Олимпус» - 256 обучающихся, «Британский бульдог» -167 англ. язык обучающихся.

**Победители и призеры
городских предметных олимпиад
2021-2022 учебный год**

№№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Место	Предмет	Педагоги
1	Артемьева Ксения	10	Призер	Чуваш.лит.	Михайлова Е.М.
2	Николаева	10	Призер	Чуваш.лит.	Михайлова Е.М.

	Екатерина				
3	Михайлова Ксения	9Б	Призер	Литература	Алешкина И.Н.
4	Артемьева Ксения	10	Призер	Литература	Малова С.Ф.
5	Нарбутаева Диана	11	Призер	Литература	Михайлова Е.М.
6	Шайдуллин Надир	7А	Победитель	Физкультура	Иванова М.А.
7	Матвеева Лада	11	Победитель	Физкультура	Иванова М.А.
8	Филиппова Софья	11	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
9	Захарова Ольга	9А	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
10	Сергеев Антон	10	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
11	Емельянов Кирилл	9В	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
12	Ананьева Виктория	11	Победитель	География	Каюкова Н.И.
13	Димитриев Даниил	9а	Призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
14	Смирнов Илья	9Б	Призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
15	Паева Анастасия	10	Призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
16	Суранова Анна	11	Призер	Биология	Дадюкова А.А.
17	Ананьева Виктория	11	Призер	Биология	Дадюкова А.А.
18	Кузнецова Наталия	11	Призер	Биология	Дадюкова а.А.
19	Блинова Ксения	10	Призер	Биология	Дадюкова А.А.
20	Быков Александр	8Б	Победитель	Англ.яз.	Шуркина Н.Н.
21	Кузьмин Максим	8Б	Призер	Технология	Захарова Р.А.
22	Серова Дарья	8А	Призер	Технология	Алексеева Г.Ю.
23	Кудряшов Анатолий	9Б	Призер	Технология	Захарова Р.А.
24	Иванова Софья	9В	Призер	Технология	Алексеева Г.Ю.
25	Тимофеев Максим	10	Призер	Технология	Захарова Р.А.
26	Евдокимов Даниил	11	Призер	Технология	Захарова Р.А.
27	Акчурина Анастасия	10	Призер	Технология	Алексеева Г.Ю.
28	Никитин Вячеслав	9А	Победитель	Технология	Захарова Р.А.
29	Данилова Татьяна	9А	Победитель	Технология	Алексеева Г.Ю.
30	Иванов Максим	11	Победитель	Технология	Захарова Р.А.

4. Анализ организационной структуры:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

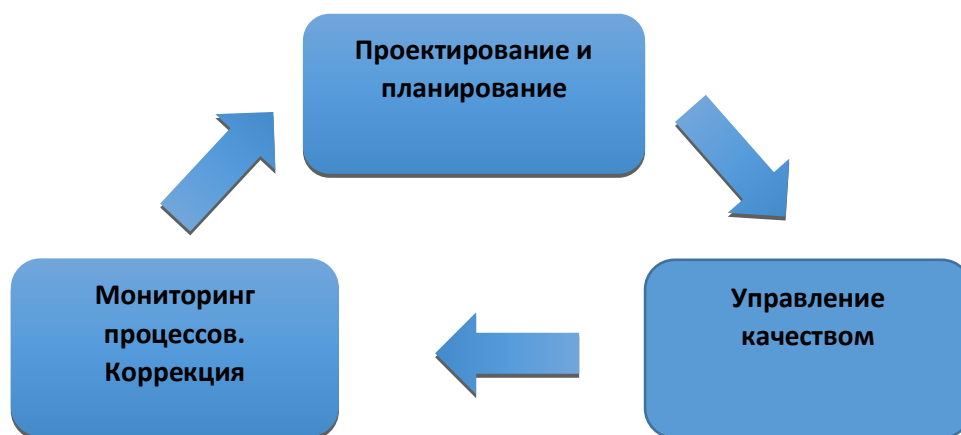


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Контингент обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	962	1008	1055
Доля обучающихся с высоким риском не успешности	0,7	0,9	1,1

Контингент педагогов с высшей квалификационной категорией

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогический состав, абс.	48	49	49
Педагоги с высшей квалификационной категорией	48%	47%	55%



Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш

Задачи:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Основные направления реализации:

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
6. Создание мотивирующей образовательной среды

Сроки и этапы реализации:

- 01** этап (январь 2023 г.) – Аналитико-диагностический.
- 02** этап (февраль 2023г.) – Внедренческий.
- 03** этап (март-апрель 2023г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции.
- 04** этап (сентябрь-декабрь 2023г.) – Этап полной

Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией и испытывающих трудности в обучении

Для выявления проблем обучающихся, социально-психологической службой школы №7, использовались методы наблюдения, беседы, анкетирования и тестовые методики, направленные на исследование сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).



Также классные руководители проводили динамичное наблюдение за обучающимися во время уроков и во внеучебное время, направленное на выявление особенностей деятельности и поведения, эмоционально-волевой сферы, реакции ребенка на трудности, возникающие в процессе обучения, критичность отношения детей к своим ошибкам.



1

Результаты итоговой аттестации в течение трех лет

Ступени образования	2020 г. % - выпускников	2021 г. % - выпускников	2022 г. % - выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	99,9	96,3
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	99,8

2

Качество освоение выпускниками программ, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

III ступень образования	Математика	Общественные науки
2020 г.	61	81
2021 г.	66	65
2022 г.	64	75

3

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2020 г. % - выпускников	2021 г. % - выпускников	2022 г. % - выпускников	2020 г. % - выпускников	2021 г. % - выпускников	2022 г. % - выпускников
I ступень	79	63	76,6	-	-	-
II ступень	42	46,7	48,5	-	-	-
III ступень	37,7	57	90,1	37,7	45,8	80,7
В целом по ОУ	58,3	56,5	61	37,7	45,8	80,7

4

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2021 г. %		2022 г. %	
	Приняли участие	Положительно справившиеся	Приняли участие	Положительно справившиеся
Русский язык	100	99,9	100	96
Математика	100	99,9	100	70
Биология	*	*	26,5	100
Химия	*	*	2,5	100
Физика	*	*	5	100
Обществознание	*	*	43	96
История	*	*	-	-
Английский язык	*	*	25	100
Информатика	*	*	42,5	76
Литература	*	*	-	-
География	*	*	66	87

* Нет данных об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации за 2020 год и 2021 год, в связи с ковидными ограничениями

4

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2020 г. %		2021 г. %		2022 г. %	
	Приняли участие	Положительно справившиеся	Приняли участие	Положительно справившиеся	Приняли участие	Положительно справившиеся
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	41	100	50	99,9	46	98
Биология	32	100	22	100	18	100
Химия	32	100	22	99,9	18	100
Физика	14	100	18	100	28	100
Обществознание	32	100	50	100	36	100
История	14	100	27	100	11	100
Английский язык	18	100	4,5	100	28	100
Информатика	23	100	27	100	14	93
Литература	9	100	-	-	7	100
География	4,5	100	-	-	-	-

5**Сведения о выпускниках - медалистах**

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Золотые медали		Золотые медали		Золотые медали	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	22	2	9	8	28

6

Количество обучающихся занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах

2020 г.	2021 г.	2022 г.
29	30	30

7

Количество обучающихся занявших призовые (1-3) места областных предметных олимпиадах

2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	1	-

Система оценки образовательных достижений

Мониторинг личностного развития обучающихся

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

Мониторинг предметных результатов обучающихся

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Мониторинг предметных результатов обучающихся

Мониторинг участия обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях ВсОШ, научно – практических конференциях

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

Анализ реализации программы воспитания

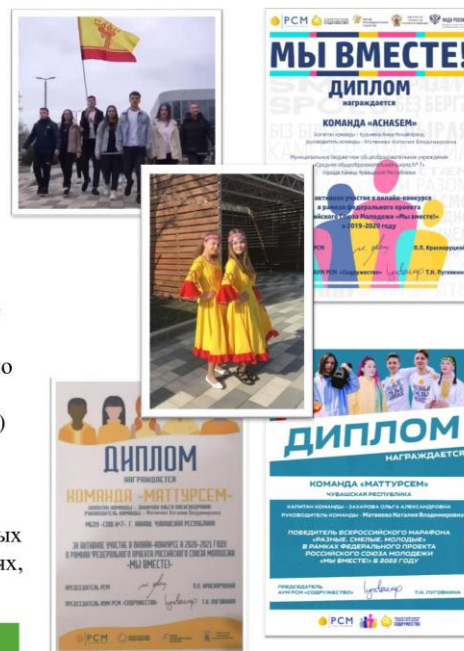
Организация работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией

1. Обеспечение учащихся алгоритмом при выполнении письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классов видов работ, при работе с книгой по заданию учителя, при устном ответе;
2. Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий;
3. Организация отдыха учащихся в каникулярное время:
 - осенние каникулы (весенние каникулы) - лагерь для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации.
 - летние каникулы - профильные отряды(по учебным предметам) для учащихся 8, 10 классов;
4. Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях:
 - предметные недели; конкурс "Умники и умницы" 5-6 класс; конкурс "Ученик года"; фестиваль "Жемчужина" 1-11 классы; конкурс инсценированной песни; соревнования в номинациях: "Самый спортивный класс", "Самый творческий класс", "Самый сплоченный класс", "Самый интеллектуальный класс".
5. Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации: экскурсии на предприятия; ярмарки профессий; беседы с сотрудниками центра занятости населения; беседы-встречи с родителями.



Результаты программы:

- Повысилось качество образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией;
- Повысился уровень учебной мотивации у обучающихся;
- Уменьшилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации;
- Повысилась доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»;
- Повысилась доля обучающихся выпускников 9 классов успешно сдавших государственную итоговую аттестацию
- Повысилось количество обучающихся занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах;
- Снизилось количество обучающихся состоявших на внутри школьном учете;
- Повысилось количество обучающихся участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях, проектной деятельности.



Перспективы дальнейшего развития программы:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»;
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся;
- продолжить развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.



Данная программа направлена на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими обучающимися даёт положительные результаты. Мониторинг реализации программы показал положительные результаты при оценке качества образования. На эффективность реализации программы повлияло и внесение изменений в нормативно-правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией способствует повышению результатов качества образования.