

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 10 » января 2023г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
г.Канаш
В.В.Иванов
Приказ № 04 от «10» января 2023г



**План мероприятий «дорожная карта»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Канаш
по повышению качества образования
в условиях рисков снижения образовательных результатов
по итогам ВПР и ОГЭ,
на 2023 год**

5.3 Дорожная карта работы с учащимися с низкой мотивацией

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1. Информационно-аналитическая деятельность.				
Задачи: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.				
1	Формирование банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией	Анализ фактической ситуации	МО учителей, МО классных руководителей	Май-август
2	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт, педагогических и психологических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, ПМП консилиум, Классный руководитель	Август-сентябрь
3	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Сбор информации от классных руководителей	Социальный педагог	Август-сентябрь
4	Составление индивидуального образовательного маршрута ученика с низкой учебной мотивацией	Заполнение шаблона индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	МО учителей, ПМП консилиум	Сентябрь
5	Проведение совещаний по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории. Отчет зам. директора по данному вопросу.	Отбор информации, ее систематизация	Зам. директора по УР	1 раз в четверть
6	Организация внеурочной системы	Расписание занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
7	Организация досуга учащихся	План классного руководителя	Зам. директора по ВР, классный руководитель	В течение учебного года
8	Контроль за работой классных руководителей за обучением учащихся,	Анализ планов работы классных руководителей	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть

	имеющих низкую успеваемость			
9	Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся	Классный руководитель	1 раз в четверть
10	Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников	Анализ и корректировка должностных инструкций	Директор	Август - сентябрь
<u>II. Организационно-исполнительская деятельность.</u>				
Задачи:				
1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;				
2. Административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся.				
3. Повышение мотивации учащихся, создание «ситуации успеха».				
1	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Заместитель директора ВР, классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
2	Проведение контрольного среза знаний	КР, анализ КР	Заместитель директора УР, руководители МО	Сентябрь, май
3	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	КР, анализ КР, анализ журналов	Зам директора по УР Учителя- предметники	В течение года
4	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование; Тематический контроль	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть и по мере необходимости
5	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
<u>III. Мотивационно - целевая деятельность.</u>				

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа; · Контроль за организацией рабочего места в учебное время. · Использование в работе методов коррекционно – развивающего обучения. · Организация обучения по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа 				
1	Обеспечение учащихся алгоритмом при выполнении письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданию учителя , при устном ответе	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Организация отдыха учащихся в каникулярное время: <ul style="list-style-type: none"> - осенние каникулы (весенние каникулы) - лагерь для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. - летние каникулы - профильные отряды(по учебным предметам) для учащихся 8, 10 классов 	Анализ плана работы классного руководителя,	Классный руководитель, учителя-предметники	В каникулы
4	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - предметные недели; - конкурс "Умники и умницы" 5-6 класс; - конкурс "Ученик года"; - фестиваль "Жемчужина" 1-11 классы; - конкурс инсценированной песни; - соревнования в номинациях: "Самый спортивный класс", "Самый творческий 	Собеседование с классными руководителями	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, ученическое самоуправление	В течение учебного года

	класс", "Самый сплоченный класс", "Самый интеллектуальный класс".			
5	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации: - экскурсии на предприятия; - ярмарки профессий; - беседы с сотрудниками центра занятости населения; - беседы-встречи с родителями.	- Консультации; - собеседования	Психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР, социальные партнеры	В течение учебного года
<u>IV. Контрольно-диагностическая деятельность.</u>				
Задачи: - Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе; - Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; - Психолого-педагогическое изучение детей; - Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.				
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; - общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	- Психологические методики; - собеседование	Педагог- психолог	1-я четверть учебного года
3	Проведение диагностик специалистами ПМПконсилиума	-специальные методики	Педагог- психолог, учитель-логопед, дефектолог	По плану в течение года
3	Организация работы по определению	- Собеседование;	Классные	В течение учебного

	профессиональной ориентации учащихся данной группы	- консультации; - профориентационные методики	руководители	года
V. Регулирующая деятельность.				
Задачи: осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.				
1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	Собеседование; Анкетирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года
2	Социальные гостиные с приглашением родителей, учащихся с низкой мотивацией	- Собеседование; - консультации	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
3	Определение тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- Собеседование; - консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь 2023 года
4	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей.	Анализ работы родительского комитета; собеседования	Классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года
5	Родительский всеобуч. Педагогические консультации классных руководителей, учителей предметников, администрации школы	Собеседование, индивидуальные консультации, размещение информации на Интернет – представительстве школы	Классный руководитель, администрация, учителя-предметники, социальный педагог	В течение учебного года
6	Организация независимой оценки качества образования	Тесты, Интернет – голосование, посещение уроков с последующей оценкой, родительские конференции и собрания,	Администрация школы,	Май 2023 года
VI. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов				
1	Контроль за системой работы учителя по ведению	- Анализ журнала	Руководители МО,	В течение учебного

	рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	индивидуального развития; - собеседование 1 раз в месяц	учителя предметники;	года
2	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- Собеседование 1 раз в месяц - Персональный контроль	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
3	Организация заседаний МО с целью выявления проблем учащихся с низкой мотивацией и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся	Анализ 1 раз в четверть	Руководители МО, классный руководитель	В течение года
4	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	Посещение уроков с последующим из анализом	Заместитель директора по УР Руководители МО	По плану администрации
5	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	- Посещение уроков; - Работа со школьной документацией; - собеседование	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
6	Обобщение позитивного опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Посещение уроков. Мастер-классы, обмен опытом на заседаниях педагогического совета	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
7	Наличие на каждого с низкой мотивацией ученика индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Заполнение шаблонов	Учителя-предметники, классные руководители	В течение учебного года
8	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- Анкетирование; - Собеседование; - Анализ документации	Руководители МО	В течение учебного года

9	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Анализ; Анкетирование учащихся; Посещение уроков; консультации	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
11	Проведение корпоративного обучения	Семинары, педсоветы	Директор	В каникулы
VII. Психолого-педагогическое сопровождение				
Задачи:				
1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся.				
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;				
3. Психолого-педагогическое изучение детей;				
4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.				
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; - общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Родительские собрания с приглашением специалистов, медицинскими работниками, сотрудниками ПДН.	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	Анкетирование, тесты, собеседование.	Педагог – психолог	В течение года
3	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической	Индивидуальная программа	Администрация школы, классный руководитель, педагог – психолог, соц.педагог, дефектолог	Сентябрь
4	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	Методические рекомендации	Педагог – психолог	1 раз в полугодие

5.4. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

Анализ и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией проводится в течение учебного года.

1. Письменной отчет педагогических работников, участвующих в реализации программы 1 раз в полугодие.
2. Анализ выполнения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Проведение при необходимости корректировки ИОМ.
4. Анализ успеваемости учащихся с низкой мотивацией и в целом по школе.
5. Обсуждение результатов реализации проекта на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6. Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Ресурсы	Перечень действий
1. Информационные	<ol style="list-style-type: none">1. Спланировать разъяснительную кампанию среди учащихся, учителей, родителей (заседания педагогического совета, классные родительские собрания, классные часы)2. Презентовать проект на заседании педагогического совета (май, август), на общешкольном родительском собрании (май, сентябрь)3. Разместить информацию о реализации проекта на сайте школы.
2. Кадровые	<ol style="list-style-type: none">1. Провести анализ штатного расписания, при необходимости провести его оптимизацию и вести необходимые штатные единицы.2. Создать творческую группу по реализации программы.3. Предусмотреть курсовую подготовку педагогов (в случае необходимости)4. Сформировать мотивирующие факторы организации труда педагогических работников.5. Привлечь специалистов ведомственных структурных подразделений к совместной работе по реализации программы.
3. Нормативно-правовые	<ol style="list-style-type: none">1. Внести изменения в действующие локальные акты.2. Создать новые локальные акты по реализации программы.3. Внести изменения в должностные обязанности педагогических работников, задействованных в реализации программы.4. Утвердить план мероприятий по внедрению программы.
4. Программно-методические	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать обучающие семинары в рамках реализации программы.2. Подготовить инструментарий, памятки, диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).3. Разработать методические рекомендации по работе с учащимися с низкой мотивацией.4. Приобрести электронные ресурсы (программы-тренинги, комплексные программы для коррекционной работы) для работы с обучающимися с низкой мотивацией.

5. Материально – технические	<p>1. Использовать имеющиеся в школе технические средства для реализации программы.</p> <p>2. Создание оборудованных рабочих мест для педагога-психолога, обеспечить социального педагога компьютерной техникой, укомплектовать копировально-множительной техникой рабочие места заместителей директора школы.</p> <p>3. Доукомплектовать учебные кабинеты компьютерной и иной техникой, инструментами, необходимой для учебного процесса.</p> <p>4. Создание зоны отдыха обучающихся, направленных на снятие эмоционального, психологического и физического напряжения.</p>
------------------------------	--

7. Описание возможных рисков и способов их снижения

Риски:	Пути преодоления рисков
Отсутствие квалифицированных кадров	Привлечение специалистов других образовательных учреждений. Организация курсов, переподготовки по специальности психолог, логопед, дефектолог.
Сопротивление классных руководителей, учителей-предметников по внедрению проекта	Оказание методической помощи, консультации, поощрение.
Сопротивление со стороны учащихся.	Индивидуальный подход к конкретному обучающемуся. Вовлечение ученическим самоуправлением в активную деятельность.
Сопротивление или пассивность родителей.	Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, специалистов ПМПконсилиума.
Может ухудшиться состояние учащихся и учителей от перегрузки	Соблюдать нормы и требования СанПиНов при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Составить оптимальные ИОМ. Организовывать дни здоровья для учащихся. Психологическая разгрузка учителей и учащихся.
Низкий уровень информированности администрации, педагогов об индивидуальных образовательных маршрутах.	Организация обучающих семинаров, подбор методической литературы по данному вопросу.
Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия	Привлечение к урегулированию вопросов общественные организации муниципалитета, уполномоченного по правам ребенка.
Недостаточное финансирование	Поиск социальных партнеров, привлечение грантов, внебюджетных средств.

8. Описание ожидаемых результатов.

1. Повышение качества образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.
2. Повышение уровня учебной мотивации у учащихся.
3. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.
4. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК)
5. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
6. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.
7. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.
8. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.
9. Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией.
10. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.

Заключение

Данный проект направлен на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими учащимися даст положительные результаты. Включение данного проекта во внутришкольную систему оценки качества образования является обязательным условием. Мониторинг реализации проекта повлияет на результаты оценки качества образования. На эффективность реализации проекта повлияет внесение изменений в нормативно- правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией будет способствовать повышению результатов качества образования.

Перспективы дальнейшего развития программы:

1. Рабочие программы педагогов будут откорректированы.
2. Будут отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.
3. Все участники образовательных отношений будут вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

Заключение

Данный проект направлен на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими учащимися даст положительные результаты. Включение данного проекта во внутришкольную систему оценки качества образования является обязательным условием. Мониторинг реализации проекта повлияет на результаты оценки качества образования. На эффективность реализации проекта повлияет внесение изменений в нормативно- правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы

образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией будет способствовать повышению результатов качества образования.

Перспективы дальнейшего развития программы:

4. Рабочие программы педагогов будут откорректированы.
5. Будут отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.
6. Все участники образовательных отношений будут вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // СПС «Гарант»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // СПС «Гарант»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // СПС «Гарант»
6. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года /// СПС «Гарант»
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
10. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.–С.44–49.
11. Акимова М. К., Козлова В. Т. Неуспевающие дети // Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. - С. 189 – 196
12. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Мотивация учения. // Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. – С. 192–194.)
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
14. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984

Анализ реализации программы перехода на эффективный режим функционирования школ с низким уровнем подготовки обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш за 2023-2025 год

1. Технологии обучения, используемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш

Технологии обучения, используемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш	
Развивающее обучение	Это технология, направленная на развитие интеллекта, эмоций, познавательных интересов и способностей ученика, на умение преодолевать трудности в учении.
Проблемно - диалогическое обучение	Проблемно – диалогический урок – это диалог учителя и ученика, в процессе которого осуществляется полный творческий цикл. Ученик ставит учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в доступной форме. Проблемный урок обеспечивает тройной эффект: более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей и воспитание активной личности.
Технологии обучения и воспитания в содружестве семьи и школы	Суть взаимодействия семьи и школы заключается в формировании у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству и вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс.
Исследовательский метод в обучении	Исследовательский метод в обучении является образовательной программой, ориентированной на развитие у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, на формирование проектно-ориентированного интеллекта.
Проектные методы обучения	Овладение проектным методом обучения предполагает познание объектов окружающей реальности, изучение способов решения возникающих проблем, привитие навыков работы с первоисточниками, постановку эксперимента, проведение опытов, а также овладение навыками самоорганизации, умения ставить перед собой цели, планировать деятельность, развивать навыки работы в группе.
Технология «дебаты»	Технология «дебаты» используется в ситуации, когда невозможно дать однозначный ответ на поставленную задачу. Применяется при анализе ситуации и позволяет достичь понимания причин, который привели к принятию важного решения в прошлом; позволяет оценить уровень базовых знаний и степень подготовленности учащихся, продемонстрировать умения и навыки вести «дебаты», поделиться опытом.
Лекционно – семинарско - зачетная система обучения	Лекционная система обучения выводит учителя на первый план, он ведет школьников, определяет содержание, регламентирует их деятельность. Семинарская система опирается на значительную долю самостоятельной работы учащихся и предполагает активную дискуссию в ходе семинара. Зачетная система используется для подведения итогов в письменной и устной форме, чтобы каждый ученик мог показать свое знание по всем разделам курса.

Технология использования в обучении игровых методов	Игровые технологии в школе должны быть, прежде всего обучающими. Они должны сосредотачивать внимание детей на материале урока, давать новые знания, заставлять творчески мыслить, подготавливать к восприятию сложных тем, которые изучаются в старших классах.
Обучение в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве - это сотрудничество учителя с учащимися, в котором учитель координирует, мотивирует, организует и контролирует учебный процесс, а учащиеся учатся в группах, помогая друг другу. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Учиться вместе легче, интереснее, эффективнее. Эта эффективность касается не только академических успехов учащихся, но и нравственных.
ИКТ	Создание информационного пространства школы, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на всех уровнях, пополнение и модернизация информационных ресурсов – суть информатизации школы.
Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.</p> <p>Основные направления здоровьесберегающих технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии. 2. Образование Детей в сфере здоровья. 3. Программы и практические руководства по физической активности. 4. Школьное питание. 5. Медицинские услуги в школе. 6. Психологическое и социальное консультирование. 7. Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Учебное портфолио представляет собой форму и прогресс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного обучающегося и дальнейшей коррекции процесса обучения
Технологии дистанционного обучения	Технологии дистанционного обучения предполагают возможность доступа к сети Интернета. Таким образом, дистанционные формы позволяют существенно расширить круг участников, выравнивая шансы на победу школьников независимо от места проживания и обучения. Они способствуют развитию кругозора, творческого потенциала и активной жизненной позиции обучающихся, популяризации инновации и научных изысканий в школьной жизни и эффективному использованию ИКТ в образовательных процессах.

2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2022/2023 учебном году в школе работали 49 учителей (из них 1 совместитель).
Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Сравнительная таблица квалификационных категорий
за период с 2020 по 2023г.г.

Кв.категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	48	49	49
Высшая	23-48%	23-47%	23-47%
Первая	22-46%	22-45%	20-41%
Соответствие	3-6%	4-8%	6-12%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Менее 2 лет	0	1-2%	1-2%
От 2 до 5 лет	1-2%	1-2%	1-2%
От 5 до 10 лет	3-6%	3-6%	3-6%
От 10 до 25 лет	4-8%	4-8%	4-8%
От 15 до 20 лет	6-12%	6-12%	6-12%
От 20 до 25 лет	5-10%	5-10%	5-10%
Свыше 25лет	29-60%	32-65%	33-67%

1.5. Анализ системы управления организацией

Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего по школе	962	1008	1055
1 ступень	490	483	516
2 ступень	428	474	485
3 ступень	44	51	54
Отсев уч-ся:	0	0	0
- из основной школы	0	0	0
- из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	1
- об основном образовании	0	1	3
- о среднем образовании	0	0	0
С золотой медалью «За особые успехи»	8-36%	2-10%	8-29%
Окончили на «отлично» всего:	141-17%	142-16%	156-17%
По 2-4 классам	80-23%	84-23%	90-24%
По 5-9 классам	51-12%	49-10%	49-10%
По 10-11 классам	10-28%	9-19%	17-31%
Награждены Похвальным листом	141-17%	142-18%	156-17%
1 ступень	80-23%	84-23%	90-24%
2 ступень	51-12%	49-10%	49-10%
3 ступень	10-22%	9-19%	17-10%

3. Анализ качества знаний учащихся за последние 3 года следующие:

В 2022 году средний балл ЕГЭ составил 31
математика - 3 балла

математика (база) - 5 баллов
 русский язык - 4 балла
 русский язык - 79 баллов
 химия - 4 балла
 математика (профиль) - 64 балла
 география - 4 балла
 информатика - 76 балла
 обществознание - 4 балла
 биология - 65балла
 физика - 4 балла
 физика - 73 балла
 информатика и ИКТ- 3 балла
 география - 4 балла
 англ. яз. - 3 баллов
 обществознание - 75 баллов
 история - 4 балла
 химия - 76 баллов
 биология - 3 балла
 английский язык - 78 баллов
 история - 61 балл
 литература - 70 баллов

Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов по русскому языку

Предмет	Результаты:				Средний балл
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)	
2019-20 уч.г.	22-26	31-37	27-32	4-5	3,8
2020-21 уч.г.	24-31	34-44	17-22	3-4	4
2021-22 уч.г.	29-37	40-55	18-12	3-2	4,3

Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов по математике

Предмет	Результаты:				Средний балл
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)	
2019-20 уч.г.	8-10%	22-27%	35-43%	17-20%	3,2
2020-21 уч.г.	6-8%	20-26%	26-33%	26-33%	3
2021-22 уч.г.	10-12%	25-28%	24-26%	20-23%	3,8

**Мониторинг результатов
ВПР по русскому языку в 4-5 классах**

Предмет	Результаты:				Средний балл	Кач-во зн	Успеваем
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)			
2020-21 уч.г.	28-14	62-32	74-36	31-18	3,4	46%	84%
2021-22 уч.г.	27-15	62-32	74-36	31-18	3,4	47%	84%
2022-23 уч. г	29-15	69-33	70-34	34-18	3,5	49%	85%

**Мониторинг результатов
ВПР по математике в 4-5 классах**

Предмет	Результаты:				Средний балл	Кач-во зн	Успеваем
	"5" (кол-во-%)	"4" (кол-во-%)	"3" (кол-во-%)	"2" (кол-во-%)			
2020-21 уч.г.	39-20	47-24	85-44	23-12	3,5	44%	88%
2021-22 уч.г.	40-23	50-37	70-56	18-12	3,8	61%	90%
2022-23 уч. г	57-29	91-47	36-18	11-6	4	76%	94%

Успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год:

Отличников - 156 - 17 %, ударников – 401 - 44 %, качество знаний составляет 557 - 61 %, на осень -13 – 1,4 %.

В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьных, городских, республиканских предметных олимпиадах, а также в международных конкурсах-играх «Русский медвежонок» - по русскому языку - 379 обучающихся, «Инфознайка» - по информатике – 215 обучающихся, «Чувашская ласточка» - по чувашскому языку – 113 обучающихся, «Кенгуру» - по математике - 370 обучающихся, «Кенгуру выпускникам» – 230 обучающихся, «Золотое руно» - по истории – 145 обучающихся, «Гелиантус» -химия - 6-97 обучающихся, «Олимпус» - 256 обучающихся, «Британский бульдог» -167 англ. язык обучающихся.

**Победители и призеры
городских предметных олимпиад
2021-2022 учебный год**

№№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Место	Предмет	Педагоги
1	Артемьева Ксения	10	Призер	Чуваш.лит.	Михайлова Е.М.
2	Николаева	10	Призер	Чуваш.лит.	Михайлова Е.М.

	Екатерина				
3	Михайлова Ксения	9Б	Призер	Литература	Алешкина И.Н.
4	Артемьева Ксения	10	Призер	Литература	Малова С.Ф.
5	Нарбутаева Диана	11	Призер	Литература	Михайлова Е.М.
6	Шайдуллин Набир	7А	Победитель	Физкультура	Иванова М.А.
7	Матвеева Лада	11	Победитель	Физкультура	Иванова М.А.
8	Филиппова Софья	11	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
9	Захарова Ольга	9А	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
10	Сергеев Антон	10	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
11	Емельянов Кирилл	9В	Призер	Физкультура	Иванова М.А.
12	Ананьева Виктория	11	Победитель	География	Каюкова Н.И.
13	Димитриев Даниил	9а	Призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
14	Смирнов Илья	9Б	Призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
15	Паева Анастасия	10	Призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
16	Суранова Анна	11	Призер	Биология	Дадюкова А.А.
17	Ананьева Виктория	11	Призер	Биология	Дадюкова А.А.
18	Кузнецова Наталия	11	Призер	Биология	Дадюкова а.А.
19	Блинова Ксения	10	Призер	Биология	Дадюкова А.А.
20	Быков Александр	8Б	Победитель	Англ.яз.	Шуркина Н.Н.
21	Кузьмин Максим	8Б	Призер	Технология	Захарова Р.А.
22	Серова Дарья	8А	Призер	Технология	Алексеева Г.Ю.
23	Кудряшов Анатолий	9Б	Призер	Технология	Захарова Р.А.
24	Иванова Софья	9В	Призер	Технология	Алексеева Г.Ю.
25	Тимофеев Максим	10	Призер	Технология	Захарова Р.А.
26	Евдокимов Даниил	11	Призер	Технология	Захарова Р.А.
27	Акчурина Анастасия	10	Призер	Технология	Алексеева Г.Ю.
28	Никитин Вячеслав	9А	Победитель	Технология	Захарова Р.А.
29	Данилова Татьяна	9А	Победитель	Технология	Алексеева Г.Ю.
30	Иванов Максим	11	Победитель	Технология	Захарова Р.А.

4. Анализ организационной структуры:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

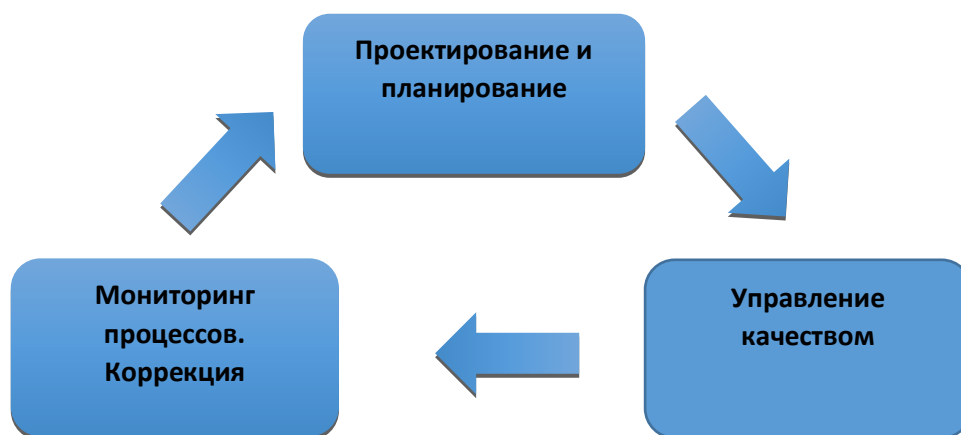


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Контингент обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	962	1008	1055
Доля обучающихся с высоким риском не успешности	0,7	0,9	1,1

Контингент педагогов с высшей квалификационной категорией

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогический состав, абс.	48	49	49
Педагоги с высшей квалификационной категорией	48%	47%	55%



Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш

Задачи:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Основные направления реализации:

1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.
2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
6. Создание мотивирующей образовательной среды

Сроки и этапы реализации:

- 01** этап (январь 2023 г.) – Аналитико-диагностический.
- 02** этап (февраль 2023г.) – Внедренческий.
- 03** этап (март-апрель 2023г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции.
- 04** этап (сентябрь-декабрь 2023г.) – Этап полной

Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией и испытывающих трудности в обучении

Для выявления проблем обучающихся, социально-психологической службой школы №7, использовались методы наблюдения, беседы, анкетирования и тестовые методики, направленные на исследование сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).



Также классные руководители проводили динамичное наблюдение за обучающимися во время уроков и во внеучебное время, направленное на выявление особенностей деятельности и поведения, эмоционально-волевой сферы, реакции ребенка на трудности, возникающие в процессе обучения, критичность отношения детей к своим ошибкам.



1

Результаты итоговой аттестации в течение трех лет

Ступени образования	2020 г. % - выпускников	2021 г. % - выпускников	2022 г. % - выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	99,9	96,3
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	99,8

2

Качество освоение выпускниками программ, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

III ступень образования	Математика	Общественные науки
2020 г.	61	81
2021 г.	66	65
2022 г.	64	75

3

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2020 г. % - выпускников	2021 г. % - выпускников	2022 г. % - выпускников	2020 г. % - выпускников	2021 г. % - выпускников	2022 г. % - выпускников
I ступень	79	63	76,6	-	-	-
II ступень	42	46,7	48,5	-	-	-
III ступень	37,7	57	90,1	37,7	45,8	80,7
В целом по ОУ	58,3	56,5	61	37,7	45,8	80,7

4

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2021 г. %		2022 г. %	
	Приняли участие	Положительно справившиеся	Приняли участие	Положительно справившиеся
Русский язык	100	99,9	100	96
Математика	100	99,9	100	70
Биология	*	*	26,5	100
Химия	*	*	2,5	100
Физика	*	*	5	100
Обществознание	*	*	43	96
История	*	*	-	-
Английский язык	*	*	25	100
Информатика	*	*	42,5	76
Литература	*	*	-	-
География	*	*	66	87

* Нет данных об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации за 2020 год и 2021 год, в связи с ковидными ограничениями

4

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2020 г. %		2021 г. %		2022 г. %	
	Приняли участие	Положительно справившиеся	Приняли участие	Положительно справившиеся	Приняли участие	Положительно справившиеся
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	41	100	50	99,9	46	98
Биология	32	100	22	100	18	100
Химия	32	100	22	99,9	18	100
Физика	14	100	18	100	28	100
Обществознание	32	100	50	100	36	100
История	14	100	27	100	11	100
Английский язык	18	100	4,5	100	28	100
Информатика	23	100	27	100	14	93
Литература	9	100	-	-	7	100
География	4,5	100	-	-	-	-

5**Сведения о выпускниках - медалистах**

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Золотые медали		Золотые медали		Золотые медали	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	22	2	9	8	28

6

Количество обучающихся занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах

2020 г.	2021 г.	2022 г.
29	30	30

7

Количество обучающихся занявших призовые (1-3) места областных предметных олимпиадах

2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	1	-

Система оценки образовательных достижений

Мониторинг личностного развития обучающихся

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

Мониторинг предметных результатов обучающихся

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Мониторинг предметных результатов обучающихся

Мониторинг участия обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях ВсОШ, научно – практических конференциях

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

Анализ реализации программы воспитания

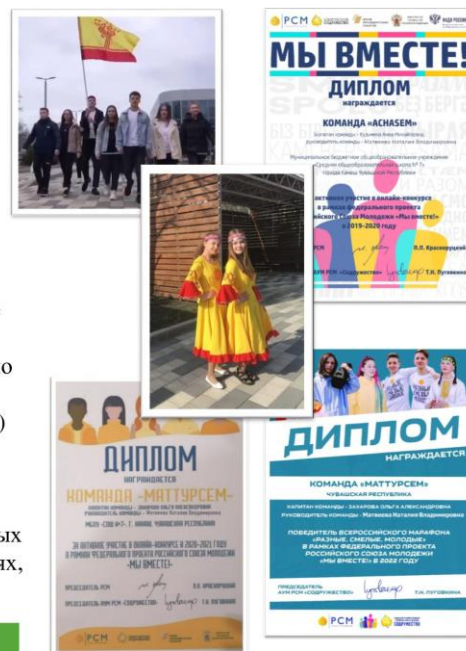
Организация работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией

1. Обеспечение учащихся алгоритмом при выполнении письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданию учителя, при устном ответе;
2. Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий;
3. Организация отдыха учащихся в каникулярное время:
 - осенние каникулы (весенние каникулы) - лагерь для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации.
 - летние каникулы - профильные отряды(по учебным предметам) для учащихся 8, 10 классов;
4. Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях:
 - предметные недели; конкурс "Умники и умницы" 5-6 класс; конкурс "Ученик года"; фестиваль "Жемчужина" 1-11 классы; конкурс инсценированной песни; соревнования в номинациях: "Самый спортивный класс", "Самый творческий класс", "Самый сплоченный класс", "Самый интеллектуальный класс".
5. Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации: экскурсии на предприятия; ярмарки профессий; беседы с сотрудниками центра занятости населения; беседы-встречи с родителями.



Результаты программы:

- Повысилось качество образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией;
- Повысился уровень учебной мотивации у обучающихся;
- Уменьшилось количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации;
- Повысилась доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»;
- Повысилась доля обучающихся выпускников 9 классов успешно сдавших государственную итоговую аттестацию
- Повысилось количество обучающихся занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах;
- Снизилось количество обучающихся состоявших на внутри школьном учете;
- Повысилось количество обучающихся участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях, проектной деятельности.



Перспективы дальнейшего развития программы:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»;
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся;
- продолжить развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.



Данная программа направлена на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими обучающимися даёт положительные результаты. Мониторинг реализации программы показал положительные результаты при оценке качества образования. На эффективность реализации программы повлияло и внесение изменений в нормативно-правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией способствует повышению результатов качества образования.