

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОБУЯНОВСКАЯ СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
гуманитарного цикла

№ 4
от «3» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ /С.П. Кириллов/
Приказ № 124
Протокол

от «4» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ**

Разработала: Петрова А.А.,
руководитель музея

2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы:	Программа развития школьного краеведческого музея
Цели программы:	Сохранение исторической памяти, наследия, традиций школы, формирование интереса к отечественной истории и культуре, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений через изучение истории школы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция основного и дополнительного образования детей, сближение процессов воспитания, обучения и развития. • Обучение детей основам краеведческих знаний и музееведения. • Воспитание у обучающихся нравственности, гуманизма, гражданственности, культуры межличностных отношений, активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны. • Развитие у обучающихся самостоятельности в процессе научно-исследовательской деятельности. • Развитие творческих способностей через дифференцированный подход к обучающимся.
Направление деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная работа: организация работы музея как одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся; • Урочная работа: повышение эффективности • Усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам; • Внеурочная работа: углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса, самореализации и др.; • Методическая работа: направление музейной деятельности, связанное с разработкой, выявлением, описанием и внедрением передовых методов и профессиональных приемов музейной работы.
Основной разработчик программы	МБОУ «Новобуяновская СОШ» 429289 Чувашская Республика Янтиковский муниципальный округ д. Новое Буяново ул .Комсомольская д.1
Сроки реализации программы	2023 -2028 гг.
Организация контроля за исполнением программы	Администрация МБОУ «Новобуяновская СОШ»

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. основополагающие документы.....	5
1.2. Цель реализации программы.....	5
1.3. Задачи реализации программы.....	6
1.4. Принципы построения программы.....	6
1.5. Педагогические технологии.....	6
1.6. Методы работы школьного краеведческого музея.....	7
1.7. Обеспечение программы.....	7
1.8. Направления деятельности краеведческого музея.....	7
1.9. Использование фондов музея в образовательном процессе.....	8
1.10. Система взаимодействий.....	8
2. Сроки и этапы реализации программы.....	9
3. План развития школьного музея на период до 2025 года.....	10
4. Управление реализацией программы развития.....	11
5. Ожидаемые результаты и диагностика реализации программы.....	11
6. Список литературы.....	11

I. Пояснительная записка

Сегодня воспитание рассматривается как создание благоприятных условий для развития личности обучающихся. То есть на первое место в воспитательной деятельности выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребёнок, формирование у него ключевых компетенций. Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности - наиболее эффективная стратегия организации воспитательного процесса.

Исходя из этого, в программе воспитательной работы школы определена миссия школы:

- развитие личности обучающихся с учетом способностей в соответствии с его профессиональными интересами;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- формирование ответственности, социально компетентной личности обучающихся с активной жизненной позицией.

Особая роль в достижении этих целей отводится музейной педагогике. Музей является одной из форм работы по развитию творческой самодетельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Работая в музее, дети приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Таким образом, работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у обучаемых следующих ключевых компетенций:

- **ценностно-смысловых:** принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных:** духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, опыт освоения обучаемым окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- **учебно-познавательных:** владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыками самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационных:** владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- **коммуникативных:** владение различными социальными ролями, навыками

работы в группе, коллективе, знание способов взаимодействия с окружающими;

- **социально-трудовых:** способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;

- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

В воспитании нельзя полагаться только на уже найденные ответы и решения; нужны анализ, диалог, размышление. Для успешной работы в нынешних условиях необходим системный подход, который воплощается в реализации долгосрочных программ развития, определяющих цели, задачи и основные направления деятельности на перспективу. Программно-целевой метод управления (на основе долгосрочной программы) в отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, консолидации усилий всех её участников для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

Следовательно, в настоящее время основная деятельность школьного краеведческого музея требует планомерного развития, рассчитанного на длительный период времени, с учетом современного подхода к образованию.

Программа деятельности школьного краеведческого музея рассчитана на обучающихся с 5 по 11 классы, разновозрастные группы. Она основана на достигнутых результатах в деятельности музея. Поэтому в её реализации действует принцип преемственности, что способствует накоплению и систематизации материала, соблюдению музейных традиций. Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности в работе музея. Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть центром образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

1.1. Основополагающие документы.

Программа развития школьного краеведческого музея базируется на нескольких основополагающих документах:

1. Закон «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016-2020 годы».
3. Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19-ФЗ).
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (Одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. N ПК-2).

1.2. Цель реализации программы:

сохранение исторической памяти, наследия, традиций школы, формирование интереса к отечественной истории и культуре, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений через изучение истории школы.

1.3. Задачи реализации программы:

- Интеграция основного и дополнительного образования детей, сближение процессов воспитания, обучения и развития.
- Воспитание музейной культуры как части общей культуры человека.
- Обучение детей основам музееведения.
- Воспитание у обучающихся нравственности, гуманизма, гражданственности, культуры межличностных отношений, активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны.
- Развитие у обучающихся самостоятельности в процессе научно- исследовательской деятельности.
- Развитие творческих способностей через дифференцированный подход к обучающимся.

1.4. Принципы построения программы:

- принцип дифференциации, позволяющий поддерживать процессы самореализации, саморазвития личности обучающегося;
- принцип педагогической поддержки, который предполагает деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации;
- принцип системности;
- принцип самовыражения участников образовательного процесса;
- принцип обеспечения успешности - успех в деятельности не только помогает раскрытию потенциала ребёнка, но и открывает перед ним новые возможности.

Воспитание обучающихся должно быть направлено на формирование ключевых компетенций личности ребёнка.

Кроме того, реализуя данную программу, мы исходим из позиции, что воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса.

1.5. Педагогические технологии.

Решение задачи формирования и развития ключевых компетенций обучаемых невозможно без использования современных педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, включения школьников в активную учебную, творческую, социальную деятельность. Таким образом, реализация компетентностного подхода, использование современных педагогических технологий сегодня является необходимым условием достижения нового качества образования.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация цели и задач программы предполагает активное участие школьников в работе музея, а, следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании педагогических

технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метода проектов;
- ученического исследования;
- игровых технологий;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел (КТД);
- технологии проблемного обучения.

1.6. Методы работы школьного краеведческого музея:

1. Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные - фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
3. Игровые методы - игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.
4. Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Эвристический метод - поисковые задания.
6. Исследовательский метод - исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

1.7. Обеспечение программы.

Для осуществления программы школа располагает обеспечением:

1) Материальной и научно-методической базой:

- Краеведческий музей расположен на первом этаже школы;
- фонды музея;
- школьное методическое объединение классных руководителей, МО учителей общественных наук;
- Совет музея;
- близкое расположение школьной библиотеки.

2) Кадровым обеспечением:

- Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, библиотекарь, классные руководители, родительская общественность.

Активными участниками программы также являются актив музея.

1.8. Направления деятельности краеведческого музея.

Организационная работа (организация работы музея как одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся):

- организация работы актива музея;
- организация работы поисковых, лекторских и других групп;
- планирование работы музея;
- анализ работы музея;
- ведение музейной документации;
- организация работы с музейными фондами;
- организация работы с экспозициями музея.

Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам):

- проведение на базе музея музейных уроков;
- использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам;
- организация работы с документами музея на уроках и др.

Внеурочная работа (углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса, самореализации и др.):

- организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- привлечение школьников для работы с музейными фондами и экспозициями;
- проведение экскурсий в музее, привлечение к этой работе активистов музея;
- участие в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея;
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- организация коллективных творческих дел;
- проведение творческих конкурсов, игр и др.

Методическая (направление музейной деятельности, связанное с разработкой, выявлением, описанием и внедрением передовых методов и профессиональных приемов музейной работы):

- проведение на базе музея семинаров по патриотическому воспитанию обучающихся в рамках работы МО (из опыта работы);
- участие в районных семинарах, конференциях по профилю работы музея;
- консультации для педагогов по организации патриотического воспитания обучающихся;
- разработка и корректировка нормативных документов, регламентирующих работу музея.

1.9. Использование фондов музея в образовательном процессе.

Эффективность использования школьного музея в образовании определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в образовательный процесс. В практике нашей школы сложились следующие её виды:

- учебная экскурсия в музее;
- урок-экскурсия в музее;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка исследовательских работ, докладов, рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проектная деятельность;
- проведение учебно-практических конференций.

Работа в музее проводится по ряду предметов: русскому языку, литературе, ОБЖ, истории, а также в рамках внеурочной деятельности.

Учителя, используя возможности музея, в процессе преподавания сочетают приемы обучения с методами познания: они не только сообщают информацию, но и демонстрируют учащимся сложные пути ее получения.

На базе музея проводятся музейные уроки, тематические классные часы, лекции, уроки мужества, встречи, конкурсы чтецов стихов.

1.10. Система взаимодействий:

Музей - общеобразовательные учреждения.

- классно-урочная деятельность;

- система массовых мероприятий;
- экскурсионная деятельность;
- участие в методической работе школы и муниципального округа.

Музей - музеи.

- работа с фондами музеев;
- исследовательская деятельность.

Музей - средства массовой информации.

- написать в СМИ публикации о работе краеведческого музея и духовно нравственном воспитании обучающихся;
- выступление на мероприятиях сельского поселения, муниципального органа и др.

Музей - родительская общественность.

- помощь в организации массовых мероприятий;
- помощь в пополнении фондов музея и др.

II. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Срок реализации программы: 2022- 2025 гг.

I этап – 2022 год - разработка программы развития краеведческого музея.

II этап - 2022-2023 гг. - реализация основных направлений программы развития музея.

III этап - 2025 год - оценка эффективности реализации программы развития музея, обобщение опыта работы по реализации программы, определение дальнейших путей развития.

Этапы реализации программы	Сроки реализации программы	Цель работы на данном этапе	Ответственные
I этап Организационно-подготовительный	2023	1. Выявить позитивный опыт школьного музея, ресурсы для расширения поля дальнейшей деятельности. 2. Определить приоритетные направления развития музея как центра духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания школьников. 3. Разработать программу развития музея	Руководитель музея Совет музея
II Практический этап	2024-2028	1. Реализация основных направлений программы развития музея. 2. Внесение коррективов в концептуальные положения.	Руководитель музея Совет музея
III Обобщающий этап	2028	Обобщить позитивный опыт реализации концепции развития школьного музея.	Руководитель музея

III. ПЛАН РАЗВИТИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА.

Основные направления	Содержание работы	Сроки исполнения
1. Организационная работа	1. Организация работы с музейными фондами. Инвентаризация имеющихся музейных предметов. 2. Пополнение и фиксация в инвентарной книге поступлений музейных предметов 3. Организация работы Совета музея, актива музея. 4. Ведение музейной документации (Книги отзывов, инвентарной книги, журнала учета проведения экскурсий и массовых мероприятий и др.). 5. Организация работы с экспозициями музея. 6. Сбор материалов и организация новых тематических сменных выставок. 7. Издательская работа (публикации в СМИ: заметок, статей, предоставление музейных материалов для проведения мероприятий).	Ежегодно
2. Урочная работа	1. Празднование Дней воинской славы (в рамках внеурочной работы по предмету). 2. Музейные уроки, учебные экскурсии. 3. Использование музейных предметов, документов, презентаций, видеоматериалов на уроках в качестве учебных пособий. 4. Подготовка исследовательских работ, докладов, рефератов, сообщений обучающихся для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее.	В течение учебного года
3. Внеурочная работа	1. Проведение тематических экскурсий, лекций, бесед по разделам экспозиций 2. Уроки Мужества. 3. Встречи с ветеранами локальных конфликтов, служащими ВС РФ.	В течение учебного года
4. Методическая работа	1. Методическая работа по созданию виртуального музея. 2. Выявление позитивного опыта работы краеведческого музея. 3. Определение приоритетных направлений развития музея как центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школы. 4. Проведение в музее семинаров, конференций, круглых столов по патриотическому воспитанию обучающихся.	2023 г. 2024-2028 гг.

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Музейный актив формируется из обучающихся 5-11 классов по принципу добровольности и интереса. Текущее управление программой осуществляют руководитель музея и Совет музея. Они:

- организуют, анализируют и координируют реализацию основных мероприятий программы;
 - разрабатывают, утверждают и определяют сроки реализации основных мероприятий по выполнению программы;
 - организуют взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации программных мероприятий;
 - несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
 - проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
 - рассматривают и утверждают перспективные и календарные планы, тематико-экспозиционные планы, заслушивают отчеты поисковых групп, обсуждают основные вопросы деятельности актива музея боевой славы;
 - организуют подготовку экскурсоводов, лекторов, учебу актива;
 - готовят предложения по формированию перечня программных мероприятий;
 - готовят отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.
- Из членов музейного актива формируются рабочие группы:
- поисковики и исследователи;
 - экскурсоводы;
 - оформители;
 - творческая группа.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19-ФЗ).
2. Богуславский С.Р., Школьный литературный музей - клуб, М., 1989. Б.Н.Годунов.
3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории.- М., 2001.
4. Голышева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
5. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
6. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
7. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2000.
8. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.

