



# ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ЗОЖ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.



ПОДГОТОВИЛА  
ВОСПИТАТЕЛЬ  
ПАВЛОВА Г. В.

**Метод экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.**

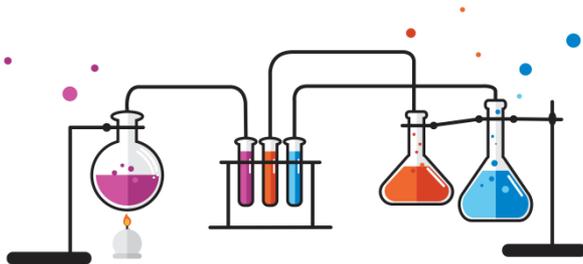
**В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, стимулируется развитие речи.**

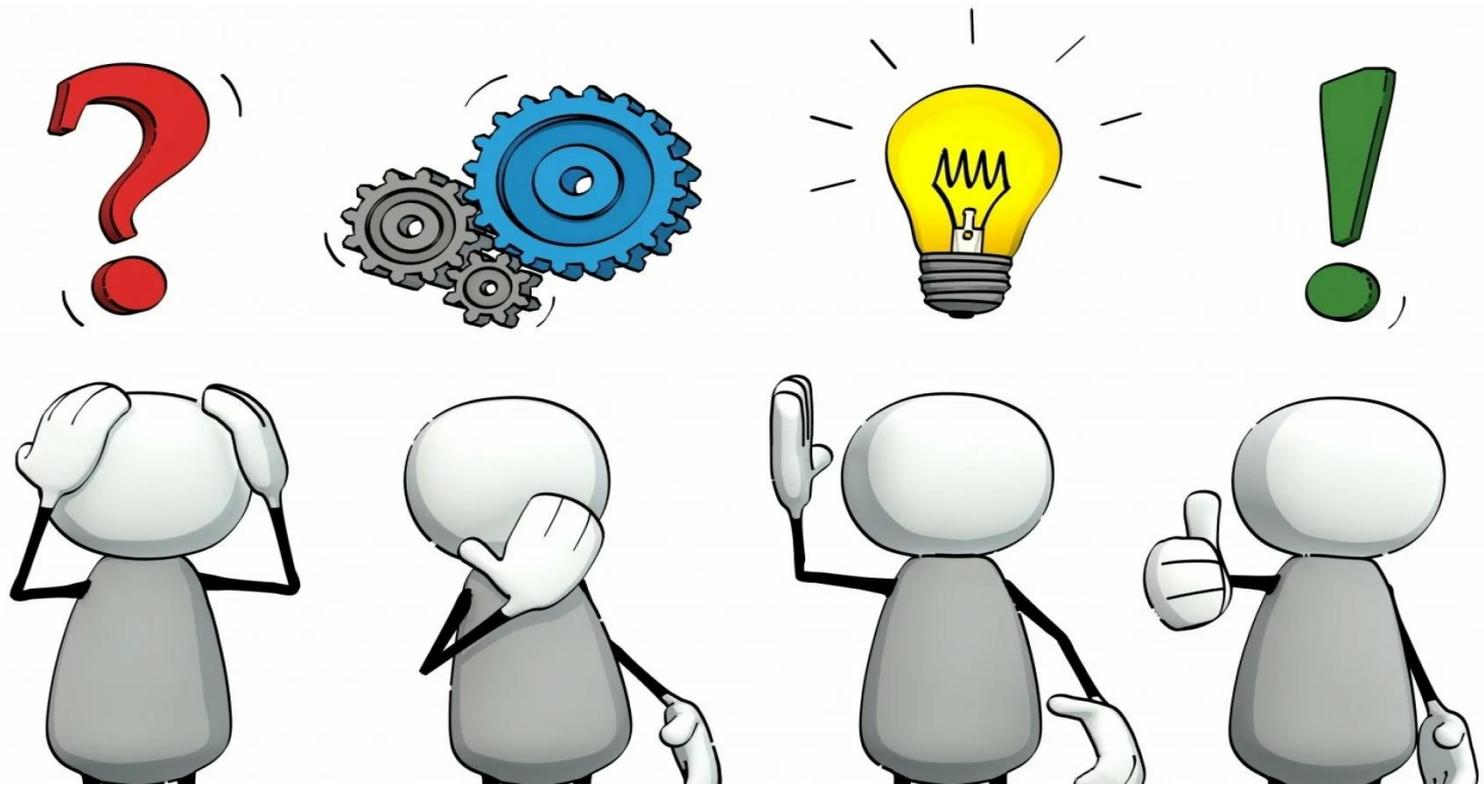


# ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



- Расширение опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности.
- Активного освоения мира.
- Создание проблемной ситуации , решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.
- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.





- **развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формировать выводы.**
- **формировать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.**
- **Обогащение у детей словарного запаса, развитие связной речи**

# ОПЫТ №1 «НУЖЕН ЛИ ЧЕЛОВЕКУ ВОЗДУХ?»

## Проведем опыт

Попробуйте глубоко вдохнуть , закройте ладошкой рот и нос. Что вы чувствуете? Почему не смогли долго без воздуха? А что вы чувствовали?

Правильно, это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась - пришлите, пожалуйста воздух, а то мы погибнем.

*Вывод: человек не может жить  
без воздуха*



# ОПЫТ №2 «ЗНАЧЕНИЕ РУК ДЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*Оборудование: предметы одежды.*

*Проведение опыта: вызвать двух детей, один ребенок надевает вещь при помощи двух рук, а другой – при помощи одной руки. Результаты сравниваются.*



**Вывод : руки важны в нашей жизни. Поэтому относиться к ним надо бережно и тренировать их силу!**

# ОПЫТ №3 «ЗНАЧЕНИЕ НОГ ДЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*Оборудование: координационная лестница, массажные коврики.*

*Проведение опыта: вызвать детей, двое детей стоят на двух ногах, а другой – на одной ноге. Предлагается побегать обеим испытуемым группам. Результаты сравниваются.*

**Вывод : ноги важны в нашей жизни.  
Поэтому относиться к ним надо  
бережно и тренировать их силу!**



# ОПЫТ №4 «УМНЫЙ НОС»

**Оборудование:** платок, продукты с характерным запахом (свежий хлеб, свежий огурец, апельсин, чеснок, лук )

**Воспитатель вызывает к себе по очереди несколько детей, завязывает им глаза и просит определить по запаху, что он почувствовал, что перед ним (какой продукт) .**

*Вывод: нос улавливает различные запахи, опытным путем показали детям роль носа в жизни всех людей.*



# ОПЫТ №5 «ЗНАКОМСТВО С ВАЖНОЙ РОЛЬЮ ЯЗЫКА»

**Оборудование:** фрукты (банан, апельсин, лимон) овощи (огурец, помидор), шоколад, хлеб.

**Воспитатель предлагает определить разные продукты по вкусу. Завязывает ребенку глаза и просит попробовать на вкус продукты. Ребенок пробует и отвечает на вопросы:**

**-Что это?**

**-Какая пища на вкус? ( кислая, сладкая, горькая, соленая)**

**-Как ты определил вкус пищи, кто тебе помог? (язык)**

**Вывод:** язык различает различные вкусовые восприятия, опытным путем показали детям роль языка в жизни всех людей.



# ОПЫТ №6 «СЛЫШУ- НЕ СЛЫШУ»

**Оборудование :вата.**  
**Взрослый встает за спиной ребенка на расстоянии 2-3 метра, произносит различные слова, причем каждое последующее слово надо произносить более тихим голосом. Сначала закрыть ватным тампоном одно ухо ребенка, затем закрыть ватным тампоном оба уха ребенка. Повторить опыт . После этого попросить ребенка рассказать о своих ощущениях.**

*Вывод: человеку сложно жить без слуха и его нужно беречь еще с детства!*



# **ВЫВОДЫ:**

**В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, стимулируется развитие речи.**

**-Расширение опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности.**

**-Активного освоения мира.**

**-Создание проблемной ситуации , решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.**

**- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формировать выводы.**



Внимание  
за  
внимание!