

## **План-конспект занятия познавательному развитию в группе среднего возраста "Одежда, обувь, головные уборы"**

**Цель:** формировать представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними.

### **Задачи:**

#### **Познавательное развитие**

- показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей;
- дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий
- формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др.
- подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»

#### **Речевое развитие**

- формировать умение при описании одежды, называть её признаки, связывать между собой предложения;
- упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных; учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные;
- развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- учить детей использовать знания об одежде;
- учить детей подбирать одежду по размеру и по полу;
- актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы.

#### **Физическое развитие**

- развивать мелкую и крупную моторику;

-В спортивный зал? (*спортивная*)

-Как называют **одежду**, которую мы носим летом? Зимой? (*летняя/зимняя*)

-Где продают **одежду**? (*в магазине*)

-Молодцы. А теперь давайте с вами поиграем. Встаём со стульчиков, выходим на ковёр и слушаем меня внимательно. Игра наша называется «*Кто самый внимательный?*» Правила игры: Дети образуют круг. Если назову, что-то из **обуви**, то вы топаете, если что-то из **одежды** – **хлопаете**; а если я назову **головной убор** - **прыгаете**. (кофта, сандалии, кепка, шуба, кроссовки, сапоги, сарафан, шляпа, валенки, юбка, шорты, косынка, платье, куртка, шапка, ботинки, колготки, перчатки, туфли, рубашка, футболка, носки, галстук, брюки, ветровка, шарф.)

-Молодцы, ребята, какие вы внимательные! Сегодня в гости к нам пришёл сказочный герой, которого зовут Портняжка! Поедем к нему в гости?

-Ребята, Портняжка приветствует вас и хочет с вами поиграть. Он приготовил для вас 2 конверта. Давайте посмотрим, что в них? Ух, ты, там задания для нас с вами. В конвертах детали **одежды**, из которых нужно собрать картинки. У первой команды получится **одежда**, которую мы носим зимой. У второй - **одежда**, которая нам необходима летом.

-Ребята, какие вы все молодцы. Справились с таким непростым заданием.

Физминутка

Мы к плечам прижали руки, (*Руки к плечам, вращение вперед, назад.*)

Начинаем их вращать.

Прочь усталость, лень и сука,

Будем мышцы разминать!

А теперь покрутим шей, (*Движения по тексту.*)

Это мы легко сумеем.

Как упрямые все дети,

Скажем «*Нет!*» на всё на свете.

И колени разминаем.

Ноги до конца сгибать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Напоследок пошагаем, *(Спокойная ходьба на месте.)*

Выше ноги поднимаем!

-Пока мы с вами трудились портняжка выполнил несколько заказов, только не помнит, что кому предназначено и расстроился, что не сможет отдать заказы. Давайте поможем Портняжке вспомнить для кого он сшил заказы. *(школьники, спортсмены, врачи, военные, полицейский.)*

-Молодцы, помогли Портняжке, а теперь Портняжка отправит нас в прошлое чтобы узнать, как появилась **одежда**.

- Ребята, а хотите еще поиграть? Я очень рада. Игра называется «Кручу верчу, запутать хочу». Посмотрите внимательно на доску и постарайтесь запомнить, в каком порядке находятся картинки, я попрошу вас закрыть глаза и перепутаю картинки, а кого-то попрошу выйти сюда и исправить всё. Запомнили? Тогда закрывайте глазки.

Воспитатель меняет картинки несколько раз и просит ребят по - очереди ему помочь.

Рефлексия.

-Что нового вы узнали? Понравилось ли вам **занятие**? Молодцы!



### Основная часть

Ребята, Портняжка приветствует вас и хочет узнать на сколько хорошо вы знаете предметы гардероба. Для этого нужно угадать что на картинке четвёртое лишнее?

№ 2,3, - с изображением четырёх предметов, один из которых лишний.

Здорово у вас получилось, посмотрите в гостях у Портняжки кукла Оля, она случайно пролила на своё любимое платье сок, а он не отстирался. Пришлось отдать его в химчистку, ведь нельзя ходить неопрятными, правильно ребята? Оля пришла сделать заказ, но не знает что ей выбрать по сезону, поможем? Дидактическая игра "Оденем куклу Олю"

Пока мы с вами трудились портняжка выполнил несколько заказов, только не помнит что кому предназначено - сможете определить по виду? Слайды «Кто носит эту спецодежду?»- № 4,5,6,7 – школьники, спортсмены, врачи, военные.

- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, выполнение основных движений;

- формирование культурно-гигиенических навыков.

Художественно-эстетическое развитие

-развивать способности и творческий потенциал, фантазию, воображение.

-воспитывать художественный вкус и становления эстетического отношения к окружающему миру.

### **Ход занятия**

#### **Вхождение**

Воспитатель-

Запомните и повторите за мной ряды слов:

Воротник, манжеты, рукава, подкладка, карман, «молния», оборка, пуговицы, подол, рукава, петли, пояс.

- Вы повторяли слова. Части чего они обозначают — мебели, одежды или посуды? Правильно, эти слова обозначают части одежды. Кроме одежды мы носим ещё и обувь, и головные уборы. Про все эти вещи мы узнаем с вами сегодня много интересного, а поможет нам сказочный герой, которого зовут Портняжка! У него был мудрый дедушка портной, который всему его научил! Поедем к нему в гости?»

Тогда по взмаху волшебной палочки вставайте со стульчиков и покружитесь вокруг своей оси один раз!

- Покружились, покружились и в гостях мы очутились!

Слайд №1 «Ателье и Портняжка»

Цель: Развитие познавательного интереса детей.

Задачи:

- Образовательная: уточнить названия назначение **головных уборов, обуви**, предметов **одежды**, её детали; формировать представления о видах **одежды** соответственно времени года; **развивать восприятие**, зрительное внимание; **развивать речь**, активно использовать обобщающее слово «**одежда**»; обогащать представление об окружающем.

-Развивающие задачи: **развивать память**, мышление, внимание, диалогическую речь.

-Воспитывающие задачи: воспитывать умение включать в деятельность, предложную педагогом, слушать друг друга, оценивать свои знания, знания своих товарищей и делать выводы.

Материалы и оборудование: разрезные картинки (*платье и шуба*); ТСО; картинки с изображениями **одежды, головных уборов**.

Ход:

-Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,

И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.

Они о многом могут рассказать:

Кто их надел, куда пошёл, зачем их надо примерять?

Для ног, для рук, для **головы**, они важны и хороши.

Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворенье? (**одежда**)

-Ребята, давайте с вами представим, что мы ложимся спать. Надели **одежду для сна**. Как она называется? (*Пижамы.*)

-Какую **одежду** мы надеваем на праздник? (*нарядную, торжественную, праздничную*)



## 2. Дидактическая игра «Что из чего сделано»

Друзья мои, расскажите, пожалуйста, какие виды ткани вы знаете и для какого времени года они предназначены?

Дидактическая игра "Что из чего сделано?"

Портняжка говорит, что давно не встречал такихмышленых ребят и предлагает нам отгадать его загадки.

Слайды № 8,9,10,11,12,13,14, - платье, штаны, шапка, резиновые сапоги, варежки, халат.

### **Заключительный этап**

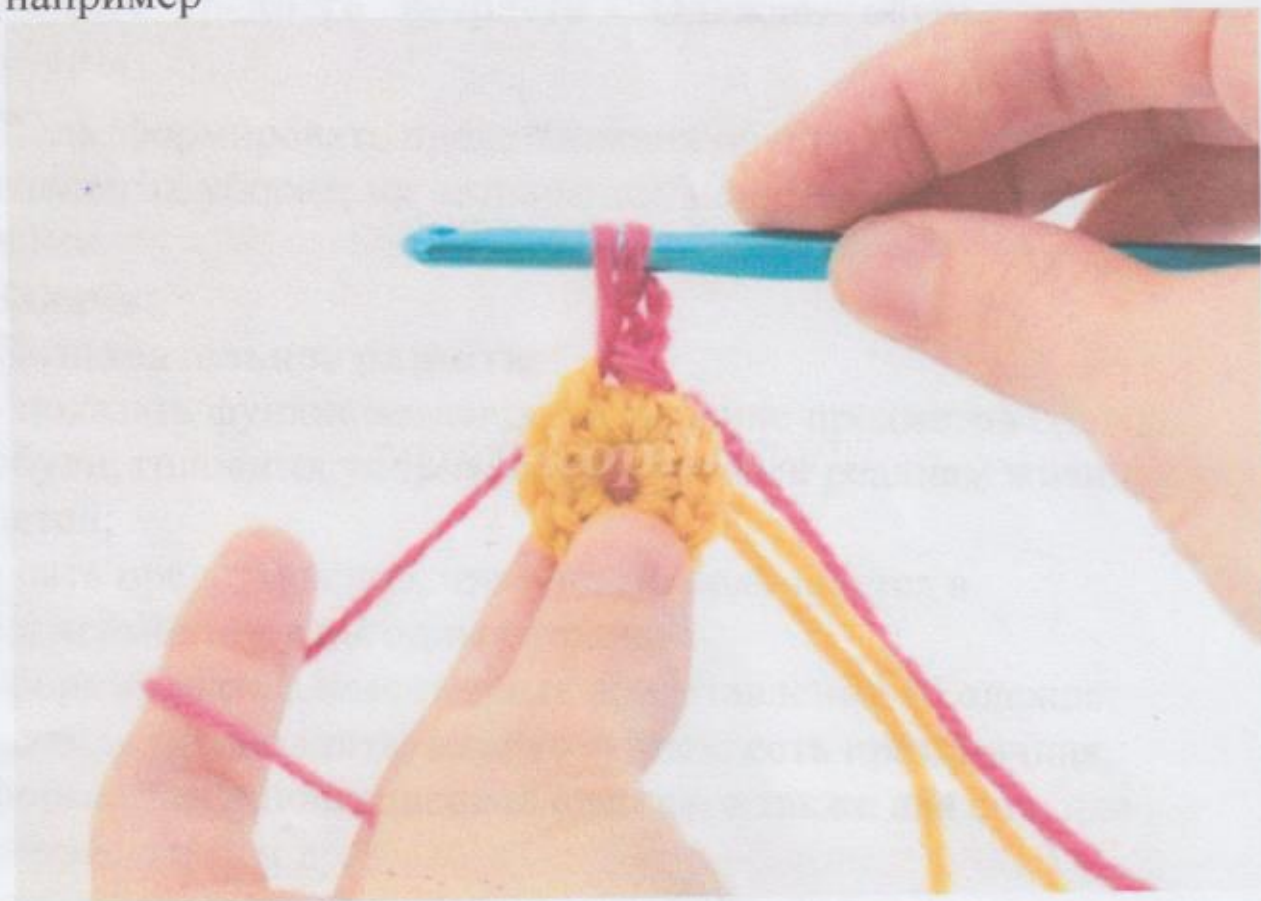
Вы умницы и умники! А теперь Портняжке нужно работать, а нам отправляться в группу. Сейчас я снова взмахну волшебной палочкой, а вы покружитесь

Воспитатель -Покружились,покружились и на группе очутились!

Я была удивлена вашими знаниями. Присаживайтесь на свои места.

После возвращения на группу, воспитатель закрепляет приобретённые знания детей об изготовлении одежды.

Слайды № 15,16,17 одежду можно сшить, связать, купить, например



Подводит итоги- хвалит активных, подбадривает тех, у кого что-то не получалось.

### **Рефлексия**

Предлагает детям взять кусочки ткани и подойти к заранее установленным весам с чашами:

- положить в зелёную чашу свой кусочек,если ребёнок хотел бы ещё раз побывать в гостях у Портняжки;
- положить в жёлтую,если ребёнку было скучно и ему не очень понравилось путешествие.

Благодарит всех за участие.