|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 8 от «15 » марта 2023г | Утверждено  Утверждено  Приказом МАОУ «СОШ №9» г. Канаш от 21 марта 2023г №32-о |

Рабочая программа воспитания

летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул «Город Фестивальный»

при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа №9» города Канаш Чувашской Республики

г. Канаш

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Лучший способ сделать детей хорошими –**

**это сделать их счастливыми.**

**О. Уайльд**

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребенком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть иобщаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это времяоткрытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создает благоприятные условия для общения детей, обменадуховными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времениобучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому школьный лагерь с дневным пребыванием является для детей уникальной возможностью с пользой провести время в период каникул. Данный период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятиянакопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил,восстановления здоровья. Это период свободного общения детей иподростков.Максимальных результатов в организации детского отдыха иоздоровления можно достичь в период летних каникул. Это позволит решитьпроблемы в вопросах укрепления здоровья детей и подростков, подготовкиих к новому учебному году, профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних, развития активной гражданской позиции, организацииактивной досуговой деятельности. Кроме того, большое значение придаетсяреализации воспитательных задач подрастающего поколения.

Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребенок и взаимодействие сним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этомплане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе.

Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские праваи свободы.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Цель программы -**создание условий для всестороннего развития личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия и роли народных традиций.

**Задачи:** содействовать укреплению здоровья ребенка, привитию навыков здорового образа жизни.

Способствовать:

* приобщению ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления;
* формированию навыков культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* формированию у школьников навыков общения и толерантности;
* развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере будут отдыхать 70 обучающихся. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7-12 лет.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Дети объединяются в разновозрастные отряды по 20-25 человек. К реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием привлекается педагогический коллектив школы, работающий в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями микросоциума (городская библиотека, городской краеведческий музей, пожарная часть, кинотеатр «Проспект», ЦДТ).

**Концепция программы**

Все, что есть ценного в нашей культуре, существует только благодаря прочной связи прошлого с настоящим, преемственности духовных традиций.Наша память о прошлом Родины живет в нас сама собой. Память – это духовный мост, соединяющий день сегодняшний и день вчерашний, настоящее и прошлое. Память помогает нам жить, творить, утверждать новое. Все, что оставили нам наши предки, должно органично войти в нас, стать частью нас самих.

Школьные каникулы – время «погружения» в память прошлого. В связи с этим нами было принято решение строить работу лагеря на основе знакомства детей с народными традициями.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях.

Программа расширяет и углубляет знания детей об истории и традиционной культуре родного края, приобщает детей к духовно-нравственным ценностям, заложенным в народной культуре. А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период.

Таким образом, включение ценностей и традиций русской народной культуры в процесс воспитания младших школьников даёт возможность решить многие воспитательные цели и задачи.

**Актуальность, обоснование**

Разработка программы организации летней занятости обучающихся воздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 2023 год вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

Программа летнего лагеря создавалась из ряда достаточнопростых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыхаобучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил,обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, каквременного детского коллектива, так и создает основу для развитиясоциального интеллекта обучающихся и применения полученного опытавзаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебнойдеятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформальногообщения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят,воспитывать личностные качества, формировать активность, обучатьразнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний периодвремени, как мощной превентивной форме против безнадзорности,асоциального и аддитивного поведения подростков.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

➢ Конвенция ООН о правах ребенка;

➢ Конституция РФ;

➢ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

➢ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка вРоссийской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;

➢ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

➢ Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждениипорядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневнымпребыванием, лагерей труда и отдыха»;

➢ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиеническиетребования к устройству, содержанию и организации режима воздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в периодканикул» (СанПиН 2.4.4.2599-10);

Таким образом, с целью организации летнего отдыха детей, на базе МАОУ «СОШ №9» г. Канаш организуется летнее учреждение с дневным пребыванием на время каникул «Город Фестивальный» при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9» города Канаш Чувашской Республики. Предполагается за одну смену оздоровить 70 детей. Возраст детей от 7 до 112 лет. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также дети из неполных, многодетных, малообеспеченных семей.

В течение летнего периода педагогическийколлектив будет осуществлять следующие виды деятельности: развитиеодаренности обучающихся через исследовательскую работу, проведениепраздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований и мероприятий, выходы в культурные учреждения.

**Программа обеспечивает:**

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся и реабилитация поокончанию учебного года;
* благоприятные условия для отдыха, трудоустройства и занятостидетей и подростков, в том числе состоящих в учетных группах,детей из малообеспеченных и/или многодетных семей, а так женаходящихся под опекой и попечительством;
* содержательное проведение детьми свободного времени;
* подготовку к активной деятельности в рамках учебной ивоспитательной деятельности в новом году.

Особенность программы состоит в том, что она способна удовлетворитьинтересы и потребности детей разного возраста.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной дляличности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной,соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат,содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности,допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей,удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**Предполагаемые результаты программы:**

* организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьмиразных возрастов;
* оздоровление детей через приобщение к здоровомуобразу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия);
* развитие творческих способностей, инициативы иактивности ребенка;
* развитие коммуникативных навыков, практическихумений детей;
* снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Подготовительный этап**  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону:   * проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; * издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; * разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; * подготовка методического материала для работников лагеря; * отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; * составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | **апрель-май** | директор,  начальник лагеря,  учителя начальных классов |
| **2** | **Организационный этап**  Этот период длится 2-3 дня:   * встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; * запуск программы «Островок народных традиций» знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; * выявление и постановка целей развития коллектива и личности; * сплочение отряда; * формирование законов и условий совместной работы; * подготовка к дальнейшей деятельности по программе | **июнь** | начальник лагеря,  организатор лагеря,  воспитатели |
| **3** | **Основной этап**  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:   * познают, отдыхают; * делают открытия в себе, в окружающем мире; * помогают в проведении мероприятий; * учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; * развивают способность доверять себе и другим; * укрепляют свое здоровье; * реализация основной идеи смены; * вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; * работа творческих мастерских.   Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставку рисунков. | **июнь** | начальник лагеря,  организатор лагеря,  воспитатели |
| **4** | **Заключительный этап**   * подведение итогов смены; * выработка перспектив деятельности организации; * анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем | **июнь** | начальник лагеря,  организатор лагеря,  воспитатели |

**Принципы реализации программы:**

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
6. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Основными методами организации деятельности являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Основное содержание программы**

Реализация целей и задач смены по программе «город Фестивальный» осуществляется по нескольким направлениям:

* Физкультурно-спортивное;
* Художественное;
* Досугово -развлекательное;
* Экологическое;

Участники смены являются жителями «города Фестивальный».

**Система личностного роста.**

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок может ежедневно получать мини-значки с эмблемой лагеря за активное участие в жизни отряда - и всего лагеря

Полученные значки каждый ребенок размещает на Доске достижений, которая обязательно строится в каждом отряде.

Механизмом оценки получения личного результата является  поощрение подарками по количеству заработанных значков.  Результаты оглашаются на ежедневной итоговой линейке.

**Виды и формы деятельности**

* коллективно-творческие дела;
* игровые программы, игры, конкурсы, концерты;
* индивидуальные и групповые беседы;
* командная (отрядная) работа;
* работа в классах-мастерских;
* нетрадиционные формы работы.

Разнообразиеформ отдыха, профильной, интеллектуальной, спортивной занятости, реализации социально-значимых практик, продолжение конкурсныхмероприятий позволит наполнить содержанием отдых детей и подростков.

Реализация Программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторамифизической культуры, квалифицированными педагогами дополнительногообразования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Инвариативные модули

# Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день Русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие программы;
* тематические дни.
* торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
* творческий отчетный концерт;
* фестиваль сказок;
* танцевальный марафон;
* фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»

# Модуль «Отрядная работа»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
  + поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
  + формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  + сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
  + огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек
  + – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы

## «Вместе весело шагать»

Концерт «Алло, мы ищем таланты!»

Игра «Тропа испытаний»

Викторина «Устами младенца»

Конкурсно-развлекательная программа

## «Лето красное – звонче пой!»

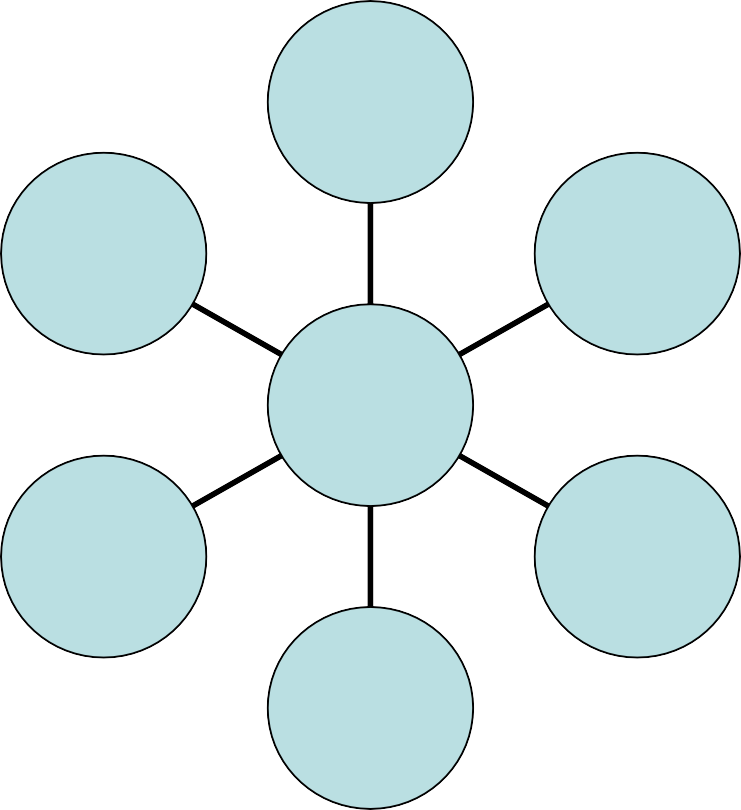
Инсценирование отрывка из русских народных сказок

Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

Конкурсная программа «Фабрика звезд»

# Модуль «Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.



**ТВОРЧЕСКАЯ**

**ГРУППА НЕПОСЕДЫ (ДОСУГ)**

**ФИЗРУКИ-**

**ЗДОРОВЯКИ**

**ДЕЖУРНЫЕ**

**КОМАНДИРЫ**

**ДРУЖНОЕ**

**СОБРАНИЕ**

**ГРУППА**

**«АЙБОЛИТ»**

**БЮРО ДОБРЫХ**

**УСЛУГ**

**ПРЕСС-ЦЕНТР**

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

1. место –10 баллов;
2. место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

* Зарядка,
* спортивные соревнования,
* эстафета «Веселые старты»,
* военно-спортивная игра «Зарничка»,
* эстафета «Вместе мы сильнее»,

## «Малые олимпийские игры»,

* «Безопасное колесо» и др.
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

## «По дорожке, по тропинке в страну здоровья »,

* «Мы – за правильное питание!»

встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

* + тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
  + оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию творческие способности
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
  + оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
  + «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
  + размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

* + оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»,
  + конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты» Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!» Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»,
  + конкурсы рисунков

## «Профессии моих родителей»,

* + «Растение, которое я бы хотел спасти!»,

## «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

* + «Мы–дети России!»

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

* + - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
    - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

# МЕРОПРИЯТИЯ:

* 1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
* 2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
* 3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
* 4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
* 5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
* 6. День вежливости (без употребления слов паразитов)

# ИНСТРУКТАЖИ:

* «Правила пожарной безопасности»
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»
* «Правила при поездках в автотранспорте»
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* «Правила дорожного движения»
* «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

# 

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

* + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
  + детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями

могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

* + детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

МОДУЛЬ

«Цифровая среда воспитания»

онлайн-встречи, видеоконференции

формирование культуры

информационной безопасности ,и грамотности

освещение деятельности детского лагеря в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Режим дня летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

Детям, как воздух, необходим режим дня, разумно составленный, соответствующий их возрастным особенностям. То, что ребята привыкают в одно и тоже время есть, активно отдыхать, заниматься физическими упражнениями, создает благоприятные предпосылки для их всестороннего развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время проведения** |
| Сбор детей, зарядка | 08.30 – 09.00 |
| Утренняя линейка | 09.00 – 09.15 |
| Подготовка к завтраку | 09.15 – 09.30 |
| Завтрак | 09.30 – 10.00 |
| Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Работа по плану отрядов | 13.00 – 13.30 |
| Свободное время | 13.30 – 14.20 |
| Итоговая линейка | 14.20 – 14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

Каждый день смены посвящен одному из ключевых понятий концепции программы

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Лагерная  смена проводится  в рамках игры.**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Самое главное в игровой модели - это замысел - задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношением в нем всех его членов.

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник**  **День знакомств**.  -«Собирайся хоровод» (знакомство с лагерем)  -конкурс рисунков «Белая берёза» | **вторник**  **День народной игры.**  - «Шишкина тропа» | **среда**  **День потешек.**  -игровая программа «Русская сказка»  - конкурс «Элементы русского костюма»  -русские народные потешки (разучивание песенок и потешек) | **четверг**  **День открытия лагеря.**  Подготовка к открытию лагеря  «Лето – чудная пора» концертная программа открытия лагеря | **. пятница**  **День защиты Детей.**  Конкурс рисунков на асфальте |
| **понедельник**  **День гостевания**  -все отряды друг к другу ходят в гости  -«Здоровым будешь, всё добудешь»(программа по ПДД и ППБ)  **вторник**  **День России.**  -«Богатырские забавы» (спартакиада)  -Поэтическая страница «Наша Россия»  **вторник**  **День Ивана –Купала.**  -Путешествие по станциям «Традиции народов»  -Фольклорный праздник «Ивана-Купала»  **вторник**  **День расставаний**.  -Своя игра» (пословицы и загадки)  -Праздничный концерт | **вторник**  **День « Русской берёзки»**  - Мастер-класс «Травнички-обереги»  -праздник «Русской Берёзки»  **среда**  **День русской печки.**  -Викторина по сказкам «Имя Иван-профессия царевича»  - Праздник «Русской печки»  **. среда**  **Алёнушкин день.**  -Аукцион «Народных мудростей»  -«Мистер и Миссис Лето 2023» | **среда**  **Иванов день.**  -Литературно-музыкальная композиция «С венками я хожу»  - Русские народные игры.  **четверг**  **День посиделок.**  -Поле чудес «Так говорили в старину»  -Игровая программа «Русские посиделки»  **четверг**  **День русской пляски.**  -Познавательно-развлекательная программа «Русская карусель»  -Турнир «Русской пляски» | **четверг**  **День народной забавы.**  -«Стенка на стенку» (спортивное мероприятие)  - Игры, забавы.  **пятница**  **День народной частушки.**  -Конкурс частушек  - Русские народные игры  **пятница**  **День памяти и скорби.**  -Молодецкие игрища. -Программа ко Дню памяти и скорби «Шел солдат во имя жизни» **-** Возложение цветов к памятнику | **пятница**  **День народных сказок.**  -Интеллектуально-познавательная игра «Русская кухня»  -«В гостях у сказки» (инсценирование русской народной сказки»  **понедельник**  **День народных развлечений**.  -ролевая игра Ярмарка «На завалинке»  -Игра-забава «Отыщи клад»  **понедельник**  **День Порядка.**  Кружки  Подготовка к закрытию  Отрядные дела. |

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение библиотек, музеев,организаций города.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* кадровое обеспечение программы;
* методическое обеспечение программы;
* соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей;
* материально-техническое обеспечение.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия. | Организация досуга в игровых комнатах,  занятия в спортивном зале, настольные игры. |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы. | Создание для детей возможности выбора  интересного досуга. |
| Активность клещей, клещевой энцефалит. | Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности. Беседы по профилактике клещевого энцефалита, о мерах безопасности посещения лесного массива. |
| Кишечная инфекция. | Профилактические беседы по профилактике  кишечной инфекции, по питьевому режиму. |
| Активность солнца (солнечный, тепловой удар). | Беседа о необходимости ношения головных  уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями. |
| Возникновение чрезвычайных  ситуаций. | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать **социум города:** городская библиотека, городской краеведческий музей, кинопарк, ДЕПО, Пожарная часть, центральная детская библиотека. В план включена профилактическая работа по безопасности (беседы, игры, викторины, инструктажи). Важное значение имеет оздоровительная направленность смены: подвижные игры на воздухе, закаливание (воздушные и солнечные ванны), витаминизация, сбалансированное питание.

Работа построена таким образом, чтобы каждый ребенок получил удовольствие, был вовлечен в какое-нибудь творческое дело. Организована работа кружков по интересам. Задействована работа психологической службы (занятия с психологом, индивидуальная помощь, консультации).

Каждый день лагерной смены – тематический (все мероприятия в течение дня определенной напрвленности): День знакомств, День народной игры, День потешек, День защиты Детей, День открытия лагеря, День народных развлечений и т.д.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы участвуют:

* Организатор лагеря
* Спорт.инструктор
* Воспитатели
* Музыкальный руководитель
* Медицинский персонал

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели, медицинский персонал несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

**РЕСУРСНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

1. Разработка исследований, игр, конкурсов;
2. Разработка системы проектной деятельности;
3. Должностные инструкции всех участников процесса;
4. Разработка многоуровневой системы стимулирования участников программы;
5. Корректировка проекта в ходе реализации программы;
6. Разработка системы диагностики детей и подведение итогов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| 1. Сохранение и укрепление здоровья. | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** | | |
| 1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля. | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. |
| **Формирование социально-активной личности** | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | |
| 1. Система работы по профилактике. | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдений (наличие или отсутствие фактов). |
| 1. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Введение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ. | 1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

**Социальное обеспечение:**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» располагается в доступности для реализации воспитательного потенциала:

Дворец культуры;

Краеведческий музей;

Городская библиотека;

Физкультурно- оздоровительный центр;

Пожарная часть

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | Комнаты отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка в случае плохой погоды | Материальная база  школы | Физкультурный работник |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  зал (спорт.зал) | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база  школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, | местный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Старший воспитатель |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ**

Участниками реализации программы разработана система стимулирования успешности и личностного роста каждого ребенка.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

**Цветовая гамма:**

**красный** - "лидер-организатор",

**синий** - "лидер-вдохновитель",

**зелёный** - "активный участник",

**жёлтый** - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летнего лагеря, построенная в форме игры, дает положительные результаты.

Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в жизни. В этом году предполагается, что Программа «» закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

Программа построена так, что при доработке ее вполне можно использовать как воспитательную систему, отдельно взятого класса во время учебного года. Идея программы может смело использоваться при работе любых детских объединений.

**Ожидаемые результаты программы.**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, народных традициях и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие поорганизации детского досуга в детских оздоровительных лагерях ишколе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.Волгоград: Учитель, 2007.

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2006.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнемлагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

1. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
2. [school57.kubannet.ru](http://school57.kubannet.ru/)
3. [sch6-nov.narod.ru](http://sch6-nov.narod.ru/)