

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Янтиковская СОШ имени
Героя Советского Союза П.Х.Бухтулова»
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики
от 20.02.2023 № 22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Янтиковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза П. Х. Бухтулова»
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием



"В эфире - счастливое детство"

Срок реализации: июнь, 2023г

Программу разработала
Ильина Л.Г., Соколова Л.Н.
воспитатели оздоровительного
лагеря МБОУ «Янтиковская СОШ
имени Героя Советского Союза П.Х.Бухтулова»

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «Янтиковская СОШ
имени Героя Советского
Союза П. Х. Бухтулова»
Е. Н. Мурляков

Пояснительная записка

«Пожалуй, самое лучшее, что может с нами случиться — это счастливое детство»

Агата Кристи

Детство — это самое необычное, потрясающее и невероятное время в нашей жизни. Время открытий, игр, чудес и постоянного восхищения миром, который ребенок познает каждый день и каждый час.

Мир огромен, не всегда понятен и порой даже страшен. Ребенку важно чувствовать себя защищенным и в безопасности, особенно в период оздоровления в школьном лагере. Так как именно там нет рамок: уроков и перерывов. Приходит время отдыха и досуга. Но ведь важно организовать это время так, что бы детям было интересно и познавательно, что бы они почувствовали себя счастливыми.

Что же значит «счастливый ребёнок», «счастливое детство»?

Счастливое детство, конечно же, не может быть без любви, дружбы, здоровья, открытий и чудес, доверия и веры.

Все эти составляющие и были положены в основу проекта. Однако хотелось узнать больше о внутреннем мире детей. Знала, что они с большим удовольствием смотрят интересные телепередачи. Поэтому и пришла идея о ежедневной трансляции телепередач для детей. Каждый день был представлен в виде канала. Но это то, что взрослые могут организовать для них. А ведь внутренний мир самого ребёнка — это огромный опыт для взрослых, в особенности для нас, педагогов. Что бы его узнать, открыть, детям было предложено ежедневное интервью по теме дня. Ведь каждый ребёнок мечтает быть услышанным, быть в центре внимания. А мы, взрослые, порой оставляем в тени тех, кто менее разговорчив, более тихий и скромный. Данные моменты проекта помогли раскрыть внутренний мир каждого из них. Узнать больше о каждом из них. Дали возможность почувствовать себя счастливым, потому что их слушали, их видели, их услышали.

Особенность проекта заключалась в том, что каждый день дети получают знания о счастливом и безопасном детстве, в то же время каждый ребёнок в прямой трансляции «В эфире...» даёт советы и рекомендации взрослым о том, как организовать их счастливое детство.

Это то, что нужно любому ребенку. Это то, что зажигает сердца, раскрывает душу, это то, что вдохновляет, развивает воображение, образное мышление и строит фундамент для счастливого будущего. Это то, что нужно не только детям, но и взрослым.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге — за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Воспитательная деятельность школы не заканчивается после окончания 4 четверти, на базе нашей школы ежегодно открывается летний оздоровительный лагерь.

Летний оздоровительный лагерь даёт прекрасную возможность как для непосредственной оздоровительной работы с детьми, так и для активной воспитательной деятельности, шаг за шагом включающей самого ребенка в процесс формирования здоровья и благоприятной окружающей среды.



“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированным и серьёзным. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Выражается в сочетании и преемственности оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека; осуществляется информационная социализация всех участников смены.

Актуальность программы: Что может быть прекраснее здорового и счастливого ребенка. Но в пучине бытовых дел мы забываем о самом главном – детском счастье.

Счастливый ребенок – это маленький человек, жизнерадостный, уверенный, самостоятельный.

Счастье – это осуществление заветного желания, достижение результата.

Дети очень любознательны, по мере роста и развития перед ними открывается огромный и непредсказуемый мир, в котором все интересно.

Необходимо всегда разговаривать с детьми. В диалоге они и мы можем выказать свои чувства, мысли. Это поможет ребенку лучше узнать себя, уметь выражать свои эмоции.

Часто дети могут выдать поистине интересные мысли.

Сегодня опытом видеосъемки интервью может поделиться не один фотограф. Впрочем, это современно и актуально. Через много лет эти фильмы станут чудесной дверцей, через которую можно будет заглянуть в прошлое – неповторимый мир детства. С каким удовольствием уже повзрослевшие, а может даже постаревшие герои этих фильмов могут не только посмотреть на себя маленьких, но и послушать свои рассуждения на разные темы. Ценность этой истории будет повышаться с каждым годом.

Я же предпочитаю для съемок детей мобильный – он всегда со мной и позволяет легко поймать нужный момент. Думаю, что так поступают многие.

Говорят, самая лучшая идея – идея от ребёнка. Поэтому мы, взрослые, можем воспользоваться этими идеями, развить их и реализовать в своей работе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Цель программы: Создать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечь их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

подчеркнуть богатство родной природы и ценность семьи, через проведение тематических мероприятий в течение смены.

- Задачи:** - дать навыки живого межличностного и коллективного общения;
- расширить круг интересов, увеличить набор прикладных навыков;
 - прививать любовь к родной природе;
 - формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
 - развивать коммуникативные способности и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми;
 - развивать организаторские и лидерские качества, ответственность;
 - развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;
 - вовлечь в интересную и общественно-полезную деятельность;
 - воспитать активную жизненную и гражданскую позицию.

Отличительная особенность программы:

В основу летней оздоровительной программы «В эфире - счастливое детство» внесены школьные программы:

«По тропинкам здоровья», «В гармонии с природой», «Семья и школа – здоровый стиль жизни», «Добрая дорога мальчишек и девчонок в мир туризма и краеведения», программа внеурочной деятельности «Волшебные руки», «Волшебный карандаш», «Эрудит», «Я – исследователь», также продолжается реализация проекта: «Счастливое детство» (т.к. 2023 год - год Счастливого детства в Чувашии)

Общий замысел программы «В эфире - счастливое детство» основан с формированием успешности каждого ребенка как основы положительной социализации. Для этого необходима эффективная организация пространства жизнедеятельности детей после завершения учебного года. Школа может решить эту задачу, так как имеет необходимую материально-техническую базу и кадровый состав – коллектив педагогов, Лагерь предоставляет широкий спектр видов деятельности детям и родителям в летний период: разнообразный отдых и оздоровление, экологическая и информационно-проектная деятельность с использованием ИКТ, трудовая деятельность на пришкольном участке.

Инновационные подходы:

Мы по-прежнему считаем, что педагогической основой программы должна стать игра. **Игра** становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана **сюжетно-ролевая игра**.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни в лагере положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка и его экологического воспитания.

Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать



приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. В воспитательном процессе активно используются **инновационные технологии**: технология общения; работа в группе (микрогруппе, макрогруппе); технология ролевой игры; разрешение конфликта; создание психологического климата; исследовательскую, проектную деятельность; мастер-класс (творческие), путешествия по маршрутам малой Родины и здоровьесберегающие технологии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- организаторские дела (метод взаимодействия)
- общественно-политические дела (беседы, лекции)
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. В лагере три отряда в количестве (по 20 воспитанников) итого 60 детей.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «Янтиковская СОШ имени Героя Советского Союза П.Х.Бухтулова» Янтиковского муниципального округа в возрасте от 8 до 12 лет (обучающиеся 2 - 4 классов). Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием рассчитана для **детей 8 - 12- летнего возраста.**

Психолого-педагогическое сопровождение:

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.



Виды деятельности: диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование, (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная), коррекционная работа, психологическое просвещение

Формы и методы работы: познавательно-развлекательные игры, развивающие игры, ролевые игры, беседы, психологический тренинг, конструирование, рисование, музотерапия, сказкотерапия

Срок реализации программы - 1 смена – с 01 июня по 21 июня

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель - май).

Этот этап характеризуется тем, что за три месяца до открытия пришкольного детского оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке пришкольного детского оздоровительного лагеря к летнему сезону;
- разработка программы деятельности «В эфире - счастливое детство»;
- подготовка методического материала для участников смены;
- сбор кадров для работы в детском учреждении;
- подготовка кадров к работе с детьми в пришкольном детском оздоровительном лагере.

2. Организационный этап смены (с 01 по 03 июня).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игры «Путешествие по Вселенной»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, правилами жизнедеятельности пришкольного детского оздоровительного лагеря.

3. Основной этап смены (июнь)

- основной идеей этого этапа является подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по развитию пришкольного детского оздоровительного лагеря «В эфире - счастливое детство» в будущем;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

4. Заключительный этап смены (с 20 по 21 июня)

- подведение итогов;
- анализ деятельности лагеря за смену.



Основные формы реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «В эфире - счастливое детство» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности.

В летнем оздоровительном лагере необходимо использовать различные направления и формы работы, сориентированные на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие воспитанников.

Каждый отряд имеет свои отличительные атрибуты (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Формы занятий: линейка, спектакль, концерт, соревнование, диспут, торжественное собрание детского коллектива, игру-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты, экскурсия, поход, парад (карнавальное шествие), ярмарка, танцевальная программа, трудовая акция; подготовка к представлению, час тихого чтения, игры со словами, выпуск стенгазеты

Основными методами организации деятельности являются:

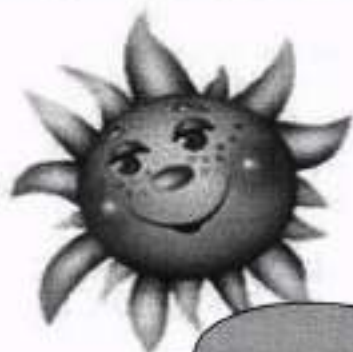
- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации;
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «Ятниковская СОШ
имени Героя Советского
Союза Х. Бултулова»
Е. Н. Малеев

Режим дня



8.30-9.00 Лишайка
(построение)

Вы пришли? Мы оцели!

9.15-9.30 Завтрак.
Нас столовая зовет,
Каша вкусная нас ждет!

9.00-9.15 Зарядка

Чтобы день весь был
Надо делать на зарядку!



10.00-11.00 Занятия по интересам

танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельники час этот маются,
А все ребята делами занимаются!



11.00-12.30 Отрядные, лагерные дела.

Ждет нас много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных!



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «Янтыковская СОШ
имени Тараса Светского
Союза Р.А. Бухтулова»
Е. Н. Морякин

Кто-то любит

12.30-13.00 Обед.

*Всем за стол! Узнать
пора,*



13.00-14.30 Досуг.

*Вместе с отрядом сил не жалея,
Пой, танцуй, рисуй и клей!*

14.30 «Нас здесь небыло!»

А теперь всем «ДО СВИДАНИЯ»!

Завтра снова мы придем!



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «Ягтеевская СОШ
имени Героя Советского
Союза Г.К. Буктулова»
Е. Н. Морозова

Ожидаемые результаты:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Дети узнают:

- как сохранить и укрепить своё здоровье,
- как интересно и полезно организовать свободное время,
- как пользоваться своими правами и уважать права других людей,
- как найти друга, беречь и укреплять дружеские отношения;
- как заботиться об окружающей природе,
- как вести себя в местах повышенной опасности (на дорогах, около водоёмов, в лесу, при пожаре).

Дети научатся:

- соблюдать режим дня, выполнять утреннюю зарядку, правильно питаться,
- играть в разные игры: подвижные, игры на общение, познавательные,
- оказывать практическую помощь по улучшению экологической обстановки;
- практическим навыкам работы с бросовым материалом;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения

У детей сформируются:

- социально-личностные компетенции через вступление в дискуссию, выработка своего собственного мнения,
- коммуникативные компетенции через умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей,
- сотрудничество через умение принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты;
- организаторская деятельность через умение организовать свою работу;
- лично-адаптивные компетенции через умение придумывать новые решения.

Формы подведения итогов реализации программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы.

Документальные формы (отражают достижения каждого ребенка):

- дневники достижений,
- портфолио,
- карты наблюдений вожатых,
- дневники педагогических наблюдений;
- экран настроения отряда.

Творческие формы представления результатов:

- выставки,



- концерты,
- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.),
- презентации и защиты проектов,

Диагностические методики:

- тесты (определение уровня знаний),
- педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).
- педагогическое наблюдение.

Количественные показатели:

- количество победителей в различных мероприятиях;
- снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы);
- количество конфликтных ситуаций;
- количество травм

Подведение итогов реализации программы: выставка поделок из природного материала, спортивные соревнования, выставки творческих работ, сюжетные и тематические игры, презентация «В эфире - счастливое детство»

Детство – это радужные краски

Направления деятельности обозначены семи цветами радуги, каждый из которых соответствует определенному виду деятельности:

Красный Гражданско – патриотическая деятельность

Блок « Туризм и краеведение»

Оранжевый Художественно - творческая деятельность;

Блок « Мы и театр»

Желтый Познавательно – образовательная деятельность;

Блок « Умники и умницы»

Зеленый Экологическая и трудовая деятельность;

Блок « Зеленый дом»

Голубой Нравственно – эстетическая деятельность;

Блок « Мир моей души»

Синий Спортивно – оздоровительная деятельность;

Блок « В здоровом теле - здоровый дух»

Фиолетовый Социальное направление деятельность.

Блок « Цветик -семицветик»

Каждый день в пришкольном лагере проходит под одним из цветов радуги, следовательно, вся деятельность этого дня соответствует данному направлению.

Радуга – это символ радости, хорошего настроения и счастья. Мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, сильными, весёлыми и счастливыми.

3. Основные программные мероприятия:

КОПИЯ ВЕРНА

МБОУ «Яткловская СО

имени Героя Советской

Союза П. Х. Бухтулова

Е. Н. Моев

«Туризм и краеведение»



Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Цель - сформировать достойного гражданина и патриота России

Задачи:

1. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
3. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
1. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина. 3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором. 4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. 5. Посещают музеи, памятники культуры, истории.	- Беседы, - чтение книг, - экскурсии в музей, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы.	<ul style="list-style-type: none">• День защиты детей;• День России;• Уроки Мужества;• День Чувашской Республики;• интеллектуальные игры;• День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»• Возложение цветов к памятникам и обелискам;• Добрые дела «Подарок музею»





Художественно – творческий деятельности

Б
л
о
к

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Каждый отряд становится **театром**. В любом театре есть представители разных театральных профессий: режиссер, сценарист, актер, бутафор и др. В течение всей смены участники Программы будут пробовать себя в разных ролях. Конкурсная борьба начинается уже со второго дня и продолжается почти до окончания смены. 16 дней смены (без первого и последнего дней) разделена на 4 тематических отрезка:

- Античный театр,
- Средневековый театр,
- Виды современных театров,
- Театральные премии и конкурсы.

Цель – развивать художественно-творческие способности

Задачи:

1. Развивать собственное видение, фантазии ребенка;
2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих творческих способностей..
3. Приобщение к творческим ценностям народов России.

Ценности: любовь к творчеству, литературе и культуре народов, красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
1. Приобщаются к сильной и доступной деятельности в области искусства, вносят элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. 2. Самостоятельно оценивают произведения искусства, свой труд. 3. Развивают творческие способности, праздников. 4. Посещают выставки	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная ; • творческие конкурсы • игровые творческие программы; • концерты; • творческие игры; • праздники); • выставки, ярмарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление отрядного уголка «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»; • «Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»; • «Знакомьтесь – это мы!»; • «Звездопад»; • «День рекордов»; • «Творческая волна».

КОПИЯ ВЕРНА
 МБОУ «Лытвининская СОШ»
 имени Героя Советского
 Союза П. Ж. Булгулова
 Е. Н. Муромца



Б
л
о
к

Образовательно – познавательной деятельности «Умники и умницы»

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что - то новое.

Цель: развивать у детей познавательные интересы и способности

Отсюда основные **задачи** образовательно - познавательной деятельности:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
1. Расширяют знания об окружающем мире. 2. Удовлетворяют потребности в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> • поездки, экскурсии; • посещение мероприятий ДК; • библиотечные часы; • познавательные игры и конкурсы; • тематические викторины; • психологические тесты 	<ul style="list-style-type: none"> • «Читаем произведения А.С. Пушкина»; • «Поле чудес»; • «Своя игра»; • «Конкурс знатоков»; • Конкурс эрудитов».



Б
л
о
к

Экологической и трудовой деятельности «Зеленый дом»

КОПИЯ ВЕРНА
 Оу «Культурно-спортивный центр
 имени Героев Советского
 Союза П. А. Буктулова»
 Е. И. Моряков

Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Цель: прививать гуманное отношение к природе, воспитывать экологически грамотное подрастающее поколение, развивать трудолюбие и эстетическое отношение к результатам труда.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры и трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.
2. Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости.

3. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты.

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
1. Уход за цветниками; 2. Организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки).	- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха); - общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).	- викторины («Лекарственные растения нашей местности» и др.); - игры «Счастливый случай», «В гостях у природы», - «Зоологические забеги», «Сказочный цветочный город»; - развлекательно познавательное шоу «Мой вопрос – ваш ответ».



**Б
Л
О
К**

Нравственно - эстетической деятельности

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления

КОПИЯ ВЕРНА
 МБОУ «Титовская СОШ»
 им. Героя Советского
 Ст. П. Ж. Бутт

должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. В рамках нравственно-эстетического воспитания в пришкольном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Цель: воспитывать чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

Ценности: чувство ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к членам семьи, к людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
1. Посещают ДК, музеи, библиотеки; 2. Обсуждают фильмы, прочитанные книги.	- посещение ДК, - просмотр кинофильмов, - экскурсии в музеи; - просмотр презентаций по различным видам искусства. - экскурсии на природу.	- конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый умный» и др.



Спортивно – оздоровительной деятельности «В здоровом теле- здоровый дух»

Б
Л
О
К

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «Витовская СОШ
имени Героя Советского
Сергея С. Мушкетера»
Д. Н. Меркулов

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Цель: развивать в детях потребность в здоровом образе жизни.

Задачи: спортивно – оздоровительной деятельности:

вовлечение детей в различные виды спортивно – оздоровительной работы;

выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
1. Выполняют утреннюю гимнастику (зарядку); 2. Выполняют нормативы ГТО 3. Участвуют в спортивных мероприятиях	- утренняя гимнастика (зарядка); - спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; - подвижные игры на свежем воздухе; - эстафеты, спортивные игры - тематические дни	- утренняя гимнастика (зарядка); - «Веселые старты» - «Олимпиада года» - Мини – футбол - Пионербол - « ГТО- это сила, ловкость, быстрота»



Социально - направленной деятельности

«Цветик - семицветик»

Б
л
о
к

Социальная деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация социальной деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Цель: организовать социальную деятельность детей.

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Виды деятельности	Формы занятий	Ключевые дела
4. Получают первоначально представления о	- праздники, - тематические беседы, - экскурсии,	• Праздник «Диалог культур»; фестиваль



<p>значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье.</p> <p>5. Приобретают элементарный опыт диалогического общения</p> <p>6. Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фильмы, - встречи, - праздники, 	<p>патриотической песни «Живи и Помни!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в г. Чебоксары; • тематические часы общения «Моя Родина – Россия»; • виртуальные экскурсии «Широка страна моя родная».
---	---	---

Способы определения результативности: методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг

Мониторинг образовательной деятельности детей

контрольные задания и тесты

диагностика личностного роста и продвижения

введение оценочной системы

оформление фотоотчётов

Формы определения результатов программы: опрос, концерт, выставка, конкурс, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия и др.

Дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

Показатели эффективности реализации программы:

- эффективность оздоровления (анализ антропометрических показаний и динамометрии),
- % здоровых детей ЛОЛ (отсутствие заболеваемости),



- отсутствие травматизма среди детей ЛОЛ,
- количество детей в ЛОЛ из:
 - * малообеспеченных семей,
 - * приёмных семей,
 - * многодетных семей,
 - * неполных семей,
 - * семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. План- график реализации программы

Дата	Станции	КТД	Все для здоровья
1.06	Ст. Проспект Детства 	1. «День защиты детей. Открытие лагерной смены» 2. Видеоурок «Безопасное лето!» 3. Спортигра «Тропинка к счастливому детству». 4. Игры на сплочение коллектива «Конкурсная программа «Миксер»» 5. Музыкальный час «Нарисуем детство».	Спортивный праздник «Путешествие в страну Спортландию» Медпункт «Мой рост, мой вес, моя сила»
2.06	Ст. Безопасная 	1 «Вода не терпит шалостей» 2 Выбор органов самоуправления. Оформление звеньями своих уголков. 4 Просмотр диафильма «Правила поведения при пожаре».	Безопасный маршрут: «Дом – Лагерь-- Дом» Игра «Умелые пожарные»

КОПИЯ ВЕРНА
 МБОУ «Литвиновская СОШ
 имени Героев Советского
 Союза»
 Букулинич
 Е. Н. Морозов

3.06	Ст. Улица Дружбы 	1 «День толерантности» 2 «О доброте и дружбе» 3 <u>Видеопоздравление</u> «Пусть всегда будет друг».	Игровая программа «Наши соседи по планете»
4.06	Ст. Игровая	1 «Бант-шоу» 2 Мастер-класс «Как завязать бантику» 3 «Встаньте, дети, встаньте в круг»	«Веселые игры» Урок здоровья «Компьютер» за и против» (беседа фельдшера)
5.06	Ст. Светофорик	1 Викторина «Дорожная Азбука» 2 Практическое занятие «На загородной дороге» 3 Просмотр учебного мультфильма «Уроки тётушки Совы» 4 Своя игра «Конкурс дорожных наук»	«Веселый марафон»
6.06	Ст. Проспект Почемучек 	1 «Удивительное – рядом» 2 Проект «Удивительные ящеры» 3 «Почему их так называют?» 4. Музыкальный час «Из чего же сделано счастливое детство».	Спортивно-познавательная игра «Отправляемся в поход»
7.06	Ст. Волшебное колесо 	1. Просмотр учебных фильмов по дорожной безопасности 2. Знатоки правил дорожного движения 3. Музыкальный час «Если долго по дорожке».	Игра «Мы – юные инспектора движения»

КОПИЯ ВЕРНА
Исполнительный директор
Светлана Владимировна
Вульфсон
21.11.2015г.

8.06	Ст. Улица Смеха	<p>1 КВН по сказкам «Сказок дивный свет»</p> <p>2 «Бенефис Бабы-Яги»</p> <p>3.Сказка-подсказка «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>4.Мастерская «Журавлик для детей».</p>	Спортивная игра «Рассмеши Несмеяну»
9.06	Ст. Театральная	 <p>1 Путешествие на поезде «Волшебный театр»,</p> <p>2 Конкурс.»Театральные афиши»</p> <p>3 « Театральные профессии» мастер-класс</p>	<p>Спорт-шоу «Здоровый образ жизни»</p> <p>Беседа фельдшера «Смолоду закалишься – на весь век пригодишься»</p>
10.06	Ст. Историческая	 <p>1 Экскурсия в музей народного быта «Истоки»</p> <p>2 Конкурс рисунков «Мое село»</p> <p>3 Проект «Русская матрешка»</p> <p>4.Виртуальная экскурсия «Город счастливого детства».</p>	Игра «Поиск клада»
11.06	Ст. Лесная поляна	 <p>1 «Лес и жизнь»</p> <p>2 Акция «Берегите лес!»</p> <p>3 «Весёлые состязания на лесной поляне»</p> <p>4 Конкурс поделок из природного материала.</p>	Спортивное мероприятие «Юные олимпийцы»
12.06	Ст. Символическая	<p>1 «Государственная символика России»</p> <p>2.Народные игры</p> <p>2 «Семь чудес России».</p>	«Ярмарка народных игр»
13.06	Ст. Эрудит	<p>1 «Эрудит – шоу»</p> <p>2 Интеллектуальная игра</p>	Спортивный конкурс «А ну-ка, детки!»

КОПИЯ ВЕРНА
 МБОУ «Лытвенская СОШ
 имени Героя Советского
 Союза (Л.Х. Бузулукова)
 Р.Н.Т.

		«Самый умный»	
14.06	Ст. Экологическая	1 «Эта хрупкая планета» 2 Конкуре рисунков «Красота родного края» 3 Экологическая игра «Поле чудес»	Интерактивная игровая программа «Экологическая тропка»
15.06	Ст. Спортивная 	1 «Если хочешь быть здоров» 2 Праздник «Весёлые старты»	Игра «Пионербол» Игра с участием фельдшера «Вредная пятёрка и полезная десятка»
16.06	Ст. Лукоморье	1 «В гостях у сказки» 2 Посещение библиотеки «Аз, да буки избавляют нас от скуки» 3 Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по сказкам Ш. Перро)	Спортивно игровая программа «Сказочная эстафета»
17.06	Ст. Переулок Талантов 	1. «На театральных подмостках» 2 Проект «Подарок детскому саду» 3 Линейка памяти.	Активные игры.
18.06	Ст. Очумелые ручки 	1 «Весёлое путешествие по городу Мастеров в стране Профессий» 2 Проект «Подарок другу»	Старые русские игры.
19.06	Ст. Экологическая 	1. Лекарственные растения	Зов джунглей

		2. Знатоки природы	
20.06	Ст. Литературная 	1.Моя любимая книга 2.Конкурс рисунков «Мои любимые литературные герои» 3.Кино-кадрик «Счастливый ребёнок».	Эстафета сказочных героев
21.06	ст. Прощальная 	1. День памяти и скорби 2.Коллективный просмотр «Детство которое было и которого не было». 3.Закрытие лагерной смены.	Литературно-спортивный праздник «Русские богатыри» Медпункт «Мой рост, мой вес, моя сила»

Ежедневные мероприятия.

- Зарядка;
- Занятия по интересам;
- Минутка здоровья (минутка безопасности);
- Час на свежем воздухе;
- Подведение итогов дня.

Темы «минуток здоровья» («минуток безопасности»)

- Правильное питание;
- Мой рост и вес;
- «Зеленая аптечка» на подоконнике;
- Растения – лекари;
- Первая помощь при укусах насекомых;
- Книги о здоровье;
- Содержание и назначение основных мед.препаратов аптечки;



- Правила поведения на водоемах;
- Безопасность на дорогах;
- Техника безопасности при играх (футбол, пионербол, бег, и т.д.);
- Если вас застигла гроза;
- Солнце: друг или враг;
- Вкусно! А полезно – ли?;
- Витамин на грядке;
- Болезни грязных рук.

5. Методическое обеспечение программы

1). Законы и правила лагеря

"В эфире - счастливое детство"

1. Закон хозяина

Школа наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой, прежде всего зависят от нас.

2. Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя

3. Закон поднятой руки

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука!

Уважай других и себя, слушай собеседника и воспитателя.

Каждый в ответе зато, что с ним происходит.

4. Сначала подумай, потом действуй.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Не стесняйся спросить совета или помощи.

5. Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Прояви все свои таланты и способности!





2). Законы и правила лагеря

" В эфире - счастливое детство "

6. Закон хозяина

Школа наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой, прежде всего зависят от нас.

7. Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя

8. Закон поднятой руки

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука!

Уважай других и себя, слушай собеседника и воспитателя.

Каждый в ответе зато, что с ним происходит.

9. Сначала подумай, потом действуй.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Не стесняйся спросить совета или помощи.

10. Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности!





3) Наша песня

«Детство»

Куплет 1

Детство, детство, ты куда бежишь
Детство, детство, ты куда спешишь?
Не наигрался я еще с тобой
Детство, детство, ты куда? Постой.

Припев:

А я хочу, а я хочу опять
По крышам бегать, голубей гонять
Дразнить Наташку, дергать за косу
На самокате мчаться по двору

Куплет 2

Старушки искоса на нас глядят
Не узнают вчерашних забияк
А мы с Наташкой по двору идем
И нет нам дела больше ни о чем

Припев:

А я хочу, а я хочу опять
По крышам бегать, голубей гонять.
Дразнить Наташку, дергать за косу,
На самокате мчаться по двору



Куплет 3

Детство, детство, ты куда ушло,
Где уютный уголок нашло
Детства милого мне не догнать,
Остается с грустью вспоминать

Припев:

А я хочу, а я хочу опять
По крышам бегать, голубей гонять
Дразнить Наташку, дергать за косу
На самокате мчаться по двору



4) Мероприятия психологической службы

№п/п	Мероприятия	Цель мероприятий	Участники
Диагностический блок			
1	Диагностика интересов и способностей учащихся	Выявить интересы и способности ребенка для эффективной организации работы лагеря	Воспитанники ЛОЛ
2	Выявление причин и уровня тревожности.	Определить причины тревожности детей в период пребывания в ДОЛ	Воспитанники ЛОЛ
3	Социометрическая методика	Определение психологического климата в отряде	Воспитанники ЛОЛ
5	Тест «Несуществующее животное»	Выявить личностные особенности детей	Воспитанники ЛОЛ
6	Рисуночные, графические тесты «Архитектор», «Школа зверей», «Домики»	Определить отношение ребенка к пребыванию в ДОЛ	Воспитанники ЛОЛ
Групповые занятия			
	Игра «Остров»	Сплочение детского	Воспитанники



		коллектива, обучение совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства	ЛОЛ
2	Игра «ТУЗ» (талантливые, умные, задорные)	Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.	2-3 классы
3	«Комната друзей» психологический тренинг	Снизить у ребенка уровень тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.	2-4 классы
4	«Символ отряда»	Сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде	2-4 классы
5	Игра «Созвездие»	Развитие дружеских отношений в отряде, индивидуальности каждого ребенка	2-4 классы
6	КВН «Кем быть»	Содействие в расширении общей осведомленности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста в мире профессий.	2-4 классы
7	«Девчонки + Мальчишки =?» психол. тренинг	Способствовать развитию дружеских отношений между мальчиками и девочками, профилактика конфликтных ситуаций	2-4 классы
8	Познавательная-развлекательная игра «Крестики-нолики»	Развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества, развитие творчества снятие эмоционального напряжения	2-4 классы
9	«Наполни смыслом каждое мгновение...»	Тренинговое занятие по профилактике стрессовых ситуаций	Учащиеся, педагоги.

10	«Учимся говорить правду»	Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди детей и подростков.	2-4 классы
Просветительская деятельность			
1	« Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;	Познакомить педагогов с возрастными особенностями детей, с целью грамотного организации режимных моментов и психолого-физических нагрузок	Педагоги ЛОЛ, педагог-психолог
2	«Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;	Познакомить со способами стимулирования интереса и приемами развития творческой инициативы.	Педагоги ЛОЛ, педагог-психолог

5).Сценарий праздника «День России» в летнем оздоровительном лагере

Задачи. Создать праздничное настроение, благоприятный психологический климат в детском коллективе. Развивать дружеские взаимоотношения между девочками и мальчиками, между старшими и младшими детьми. Воспитывать у детей чувство единства, товарищества.

Ход досуга

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята! 12 июня наша страна отмечает праздник День России!

В 1994 году указом первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина 12 июня была принята декларация о государственном суверенитете России. Позже этот день стали называть Днем независимости. А в 1998 году Борис Ельцин предложил отмечать 12 июня как День России. Официально название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года. Сейчас День России – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия.

Ведущий:

Тебя по-славянски назвали – Россия.
 За реки разливные в пламени синем,
 За ясные зори, умытые росами,
 За русское поле с колосьями рослыми.

Ведущий: А давайте теперь поиграем. Я буду говорить начало, а вы будет продолжать...

- Наша страна называется – (Россия).
- Граждане России, т. е. мы с вами, – (россияне).
- Столица России город – (Москва).
- Давайте все вместе ей скажем «Ура!» Крикнем громко: «Ура, Москва!» (кричат)
- А наше село называется – (!)
- Давайте ему тоже скажем дружно: «Ура, Козьмодемьяновка!» (кричат)

Чтение стихов о России



Чтец 1

У каждого листочка, у каждого ручья
Есть главное на свете – есть Родина своя.

Чтец 2

Для ивушки плакучей
Нет реченьки милей,
Для беленькой березки
Опушки нет родней.

Чтец 3

Есть ветка у листочка,
Овражек у ручья.
У каждого на свете
есть Родина своя.

Чтец 4

Страну, где мы родились,
Где радостно живем,
Края свои родные
Россией мы зовем.

Ведущий:

- Ребята, а вы знаете, что такое государственные символы?

- Правильно, это знаки, по которым отличают одну страну от другой. У каждой страны в мире есть свои символы - это (флаг, герб и гимн).

Ученик.

Флаг России он трехцветный
Гордый, яркий и заметный.
Выше флаг держи, Россия!
Ты должна быть самой сильной!

Ученик.

Цвету флага придается особый смысл.
Белый цвет означает мир и чистоту совести;
Синий – небо, верность и правду;
Красный – огонь и отвагу.

На российском флаге изображён герб России (показывает) .

Ученик. Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Звучит Гимн России. (Включить музыку)

Ведущий: А я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ».

- Кричалка с флажками «Я живу в России»

Ведущий:

- Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, и я предлагаю поиграть в игру «Подскажи словечко». Я начну говорить начало пословицы, а вы продолжите ее:

- Нет земли краше, ... (чем Родина наша!)
- Для Родины своей ни сил, ... (ни жизни не жалею.)
- Одна у человека мать – ... (одна и Родина!)
- Жить – ... (Родине служить!)
- Родина - мать, ... (умей за нее постоять.)
- Человек без Родины, ... (что земля без семени.)

Ведущий:

Молодцы, ребята! Справились с заданием! Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, уменью ее защищать от врагов.

Ученик:



Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.
Но возьмем, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».
«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень много прока.
Одному или одной
Трудно справиться с бедой.
Слово «Мы» сильней, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – едины.
Вместе мы непобедимы.

Ведущий: Да, русские ни с мечом, ни с калачом не шутили. Врагов себе не искали, друзьями дорожили. Берегли родную землю русские люди, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалюю, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри – силачи с добрым сердцем и чистою душою. Ребята, а давайте и мы покажем, какие крепкие, сильные, ловкие дети живут в России!

1. Кто крепче обнимет друга.
2. Кто крепче пожмёт руку.
3. Кто громче посмеётся.
4. Кто выше подпрыгнет.
5. Кто простоит минуту на одной ноге.
6. Кто с закрытыми глазами дотронется до носа соседа.
7. До уха соседа.
8. Погладить соседа по голове с закрытыми глазами.

Ведущий: У меня есть волшебный Сундучок. А в нём загадки. Сообразительны ли вы, ребятки? В сундучок ручонки опускайте, смелей загадки вынимайте.

- На лесной опушке, стоят подружки платяница белёны, шапочки зелёны. (берёзы)
- Вырос в поле дом, полон дом зерном, ставни заколочены, ходит дом ходуном на столбе золотом. (колос)
- Что в хлебе родится, а в еду не годится? (василёк)
- В зелёной шубе летом, а зимой раздетый. (лес)
- Красная девица по небу ходит. (солнце)

Ведущий: Я желаю вам, ребятки, здоровья, счастья, радости, чтобы вы любили свою Родину, свой дом, родителей и близких.

Велика наша Россия и талантлив наш народ.

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

- Вот и вы, ребята, сейчас примите участи в мастер-классе «Символы нашей родины».

- Ребята, почему на ваших столах лежат листы бумаги именно белого, синего и красного цветов?

Ответы детей: - Это цвета Российского флага.

Ведущий:

- Давайте вспомним, что они обозначают.

Ответы детей:

- белый цвет означает мир, чистоту, совершенство;

- синий - цвет веры и верности, постоянства;

- красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.



Ведущий:

- Чтобы приступить к работе в мастер-классе, мы с вами разделимся на три группы.

- ✓ Первая группа будет закрашивать шаблон карты РФ, используя для этого краски трех цветов.
- ✓ Вторая группа будет заполнять шаблон флага РФ, выполняя объемные цветы из полосок трех цветов.
- ✓ А третья группа заполнит шаблон голубя, как символа мира и процветания нашей Родины. Они будут на цветной бумаге сначала обводить, потом вырезать из разноцветной бумаги ладошки. А затем обклеят ими голубя Мира.

Подведение итогов работы

Ученик:

В сердце ты у каждого, Родина, Россия!
Белые березки, колос налитой.
Нет тебя привольней, нет тебя красивей,
Нет другой на свете Родины такой!

Демонстрация творческих работ

6.Сценарий занятия «Культурное наследие России»

Цель занятия:

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире.

Задачи:

Личностные:	Прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.
Познавательные:	Ввести понятие о культуре. Познакомить обучающихся с разными высказываниями известных людей о культуре, видами и областями культуры. Учить детей видеть красоту культурного наследия России.
Регулятивные:	Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.
Коммуникативные:	Учить культурному общению, сотрудничать в различных видах деятельности.

Ход занятия.

I.Организационный момент

Величие России велико,
Оно идет от древнего истока
И, по словам великого пророка,
В истории начало глубоко!

II. Погружение в тему занятия.

Ребята, что вы знаете и можете о стране в которой вы живете?

Ребята, действительно Россия, это великая держава, великое государство!

Россия самая большая по территории страна.

Россия самая богатая страна по количеству природных ресурсов. Россия является многонациональным государством. В Российской Федерации помимо русских, проживает



еще около 180 других народов.

Россия – страна огромных богатств, но самым ценным является культура, ибо культура способствует взаимопониманию. А народы, которые понимают друг друга, всегда будут жить в дружбе и мире.

III. Формулирование темы занятия

-Ребята, а как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (Дети отвечают) .

-А что бы убедиться в правильности наших предположений, мы разгадаем кроссворд!

1. Там можно посмотреть мультфильмы,

Журналы, клипы, кинофильмы.

Идём туда мы целым классом.

Там – хорошо, там просто – классно!

Там что-то не были давно,

Пора бы посетить ...

Отгадка (ответ): Кино

2. Петь, рисовать, лепить искусно

Нельзя прожить нам без ... (искусства)

3. Здесь балерины, балероны

Благодарили нас поклоном.

На сцене танцевали чудно,

И в зале было многолюдно.

Спектакля лучше в мире нет,

Чем этот сказочный... (балет)

4. Творчество народное

Для детей – опора

Нельзя народу нашему

Прожить без ... (фольклора)

5. Кто очень дружен будет с ней,

Будет вчетверо умней (литература)

6. Нам экскурсовод сказал,

Как пройти в такой-то зал.

Мумию мы посмотрели,

В чем ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,

Глаз закрыл, как будто спит.

Если ты не ротозей,

То иди скорей в... (музей)

7. Велика Россия наша

И талантлив наш народ

О Руси родной умельцах

На весь мир молва идет. (народные промыслы)



8. Ой, звенит она, звенит,
И грустит, и веселит.
С переливами несется,
В душе чувством отзовется (музыка)

-Молодцы! Вы отгадали все загадки и разгадали кроссворд. Так верны ли наши предположения? Чему будет посвящено наше занятие? (КУЛЬТУРЕ)

-А что же такое культура?? (дети отвечают)

Культура (от лат. cultura, от глагола colo, colere — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

-А знаменитый российский ученый Дмитрий Сергеевич Лихачев говорил о культуре так: «Современная культура России — это, прежде всего, наша речь, наши праздники, наши школы и университеты, наше отношение к родителям, к своей семье, к своему Отечеству, к другим народам и странам».

-Ребята, а что бы нам понять что такое культура, и создать свой образ культуры нашей страны, предлагаю разделится по группам. У каждого на партах лежит листок: или белый, или синий, или красный! Ребята, у кого белый цвет, образовали группу, и пересели за 1 стол. У кого синий цвет, за 2 стол. У кого красный цвет, за 3 стол!

IV. Физминутка

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

V. Работа в группах.

-Давайте, вспомним правила работы в группах:

1. Выслушиваем каждого!
2. Не шумим и не ругаемся!
3. Работаем совместно!

-Ребята, мы разделились на группы, каждая группа получит задание:

1. Группа

Ребята, вам необходимо создать картину памятных мест России. Вам нужно представить свое представление о культурных объектах нашей страны с помощью материалов которые вам предложены!(шаблон в форме круга, иллюстрации памятников и зданий, клей, цветные карандаши) .

1. группа

У Вас творческая мастерская, ваша группа будет создавать произведения искусства. У вас на столе находится пластилин, из него мы создаем посуду, а именно открываем гончарное дело. Раскраски, где вы создаете шедевры народного промысла, росписью посуды и матрешек.

1. группа

А вам ребята, необходимо создать образ культурного человека. Какого вы себе представляете культурного человека. Вы рисуете человека и при помощи карточек, присваиваете ему качества.



-Все поняли свое задание? После того как вы завершите, мы работы все работы продемонстрируем, а именно создадим свою маленькую галерею 1 «г» класса! Приступаем! (5-7 мин)

Анализ работы в группах: -Как прошла работа в группах?? Все ли получилось? Как вы работали?

- Внимание, Внимание! Объявляется открытие галереи 1 «г» класса «Культурное наследие России»! Представители групп, приглашаются для презентаций своих шедевров!

- Что вы отобразили в вашей работе? Почему вы так представили?

VI. Рефлексия

- Замечательные работы! Выставка удалась!

- Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Кому было легко на уроке?

С какими трудностями вы столкнулись?

Что понравилось вам??

Скажите, вы гордитесь своей страной? Вы гордитесь культурой своей страны?

- Закончить наш классный час хочется прекрасным стихотворением:

Русская культура — это наша детская

С трепетной лампадой, с мамой дорогой.

Русская культура — это молодецкая

Тройка с колокольчиком, с расписной дугой.

Русская культура — это сказки нянины,

Песня колыбельная, горькая до слез.

Русская культура — это раздумянный,

В рукавицах-варежках, Дедушка Мороз.

Русская культура — это кисть Маковского,

Мрамор Антокольского, Лермонтов и Даль,

Терема и маковки, звон Кремля Московского,

Музыки Чайковского сладкая печаль.

Русская культура — это дали Невского

В серо-белом сумраке северных ночей,

Это — радость Пушкина, горечь Достоевского

И стихов Жуковского радостный ручей.

Русская культура — это все, чем славится

Со времен Владимира наш народ святой.

Это наша женщина — русская красавица,

Это наша девушка с чистою душой.

Русская культура — наша жизнь убогая

С вечными надеждами, с замками во сне,

Русская культура — это очень многое,

Что не обретается ни в одной стране.

-Спасибо за работу! Вы молодцы!



7. Викторина по истории и культуре родного края.

Тема: «Чувашия – мой родной край»

Цель: обобщить знания детей о родном крае, своей малой Родине.

Задачи:

- показать красоту природы, разнообразие флоры и фауны;
- воспитывать любовь к родному краю;
- повышать интерес к предмету, к истории своей малой Родины;
- развивать познавательный интерес к предмету «Родной край»;
- осуществлять опережающее изучение материала в игровой форме;
- осуществлять интегрированный и развивающий принцип обучения предмета;
- обучение работе в группах.

План занятия

Организационный момент. Демонстрация домашнего задания.

В этом году наша Республика отмечает свое 100-летний юбилей со дня образования. И сегодняшнее мероприятие мы посвятим ей.

Сегодня у нас необычный урок – урок-викторина, урок-путешествие. Мы совершим виртуальное путешествие по нашей малой Родине, любимой Чувашии. А во время путешествия устроим маленькие испытания, чтобы проверить ваши знания, узнать новую информацию, а также выявить самых эрудированных учеников.

Наше виртуальное путешествие будет осуществляться по станциям.

1. Представление команд (название, капитан команды)

1. Командиры, познакомьте с вашими командами.
2. Вспомним правила работы в группе. (Правила написаны на листочках и розданы командам)

1. Уважать мнение товарища.
2. Помогать друг другу.
3. Нести ответственность за успех всей команды.
4. Один за всех и все за одного.

А оценивать вашу работу будет наше уважаемое жюри в лице ...

У нас сегодня в игре 5 станций:

1. Разминка.
2. Удивительный мир растений и животных.
3. История региона и народа, обычаи.
4. Известные люди
5. Поэтическая тетрадь.

За каждый правильный ответ 1 балл. По окончании викторины баллы суммируются.

Демонстрация домашнего задания – выставка рисунков «В стране ста тысяч слов, ста тысяч песен, ста тысяч вышивок».

Первое испытание – проверка домашнего задания. Каждая команда должна была подготовить рисунок по теме. На доске работы ребят. Жюри оценивает работу

1. Разминка

Задания викторины

1. Дата образования Чувашской автономной области. (24 июня 1920 года)
2. Дата образования Чувашской Республики. (13 февраля 1992 г.)
3. Как называется столица чувашской республики? (Чебоксары)
4. В каком году основан город Чебоксары. (1469)
5. Назовите реки Чувашии. (Волга, Сура, Цивиль, Аниш, Кубня, Рыкша, Парат, Сугуты, Була)
6. Самая длинная река, протекающая на территории Чувашии. (Волга)



7. Назовите озёра Чувашию (Черное, Большое Лебединое, Большой Ургуль, Белое, Кюльхири, Светлое)
8. Какое название озера встречается в Чувашии 2 раза? (Кюльхири)
9. Сколько городов в Чувашии? Назовите их. (9. Чебоксары, Новочебоксарск, Канаш, Ядрин, Козловка, Алатырь, Шумерля, Цивильск, Маринский Посад)
10. Назовите самый молодой город в Чувашии. (Новочебоксарск)
11. Сколько районов в Чувашской Республике? (21)
12. Какие природные зоны существуют в нашей республике? (Лесная, лесостепная, степная)

2. Станция «Удивительный мир растений и животных»

Задания викторины

1. На какие группы можно разделить деревья, растущие в Чувашской Республике? (Хвойные, лиственные)
2. Назовите самые ценные леса Чувашии. (Дубравы)
3. В каком районе произрастает «старейшина чувашских дубов»? (В Моргаушском)
4. Что за «дерево» растёт на гербе и флаге Чувашии? (Дерево жизни)
5. Какое дерево чуваша сравнивают с матерью? (Липа)
4. Назвать хвойные деревья (Сосна, ель, пихта)
5. Какие животные живут на территории заповедника «Присурский»? (Сурки – байбаки)
6. На флаге и гербе Чувашской республики есть символы, связанные с природой. Какой из символов относится к неживой природе? Символ живой природы относится к животным или растениям?

3. Станция «История региона и народа, обычаев»

Задания викторины.

1. Как звали царя (хана), основателя Великой Булгарии. (Кубрат)
2. Какое государство создал Алмуш? (Волжскую Булгарию)
3. Как назывался народ – предок чуваш. (Булгары)
4. В каком веке появился термин чуваш?
5. В каком веке чувашские земли присоединились к Московскому княжеству? (XVI веке)
6. Назовите самые крупные этносы нашей республики. (Чуваши, русские, татары, мордва)
7. На сколько этнических групп делят ученые чувашей? (3. Верховые 9 тури или вирьял, средние (вата или анатенчи), низовые (анатри))
8. Вставь пропущенные слова.

В чувашской семье мужчины были заняты работой во..., а женщины в Маленькими детьми занимались..., подростки мальчики помогали ..., а девочки За домашними животными ухаживали ..., но лошадьми больше занимались ..., а коровами Вышивкой занимались..., а резьбой по дереву Самые важные дела семьи решали....

9. Приведите в соответствие названия головных уборов с картинкой:

Тухья, хушпу, сурпан, ялкас, селек, пустутри.

10. Подчеркни съедобные слова:

- Саварни, манкун, хушпу, тухья
- Масмак, хуранкукли, акатуй, навруз
- Сумарчук, сакар, пурт
- Курка, кеске, шыртан, мунча

4. Станция «Известные люди»

Задания викторины.

На доске таблички с фамилиями и картинки с памятниками выдающимся людям Чувашии. Нужно правильно их соотнести.



1. Иван Яковлевич Яковлев.
2. Константин Васильевич Иванов.
3. Андриян Григорьевич Николаев.
4. Михаил Сеспель.
5. Василий Иванович Чапаев.

5. Станция «Поэтическая страница»

Выбрать стихотворение поэтов о Чувашии и выразительно прочитать.

6. Подведение итогов

Давайте подведем итоги. Уважаемое жюри подсчитает баллы.

А мы с вами расскажем:

- Что нового вы узнали?
- Какое задание больше всего понравилось?
- Что было для вас трудным?
- Какую оценку за урок ты себе поставишь? Почему?

8).Инструкция

Список инструкций для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
6. Инструкция по безопасности на воде в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
7. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
8. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний
9. Инструкция по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща
10. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
11. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
12. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
13. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет



9). Анкеты

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто _ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) лобознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность



- д) смелость
 - е) трудолюбие
 - ж) инициативность
 - з) толерантность
 - и) справедливость
4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - б) Занимаюсь на досуге
 - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
 - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
 - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

10. Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?



4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Права в лагере

- *Право безопасности жизни.*
- *Право уважения личности.*
- *Право творческого созидания.*
- *Право познания.*
- *Право свободы выбора деятельности.*
- *Право свободного общения.*
- *Право на информацию.*
- *Право на инициативу.*



- *Право быть счастливым.*
- *Право на ошибку.*

Законы лагеря

- *Закон территории.*
- *Закон точного времени.*
- *Закон доброго отношения.*
- *Закон охраны природы.*
- *Закон здорового образа жизни.*
- *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- *Закон самоуправления.*
- *Закон свободы слова.*

Тесты по ПБ

Выберете правильные ответы:

- Какой материал является легковоспламеняемым?
 - металл
 - бензин
 - бетон
- Что может явиться причиной пожара?
 - вода, выливающаяся из шланга
 - включенный в розетку утюг
 - попугай, сидящий на люстре
- Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - газовый баллончик
 - вода
 - песок
- Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - куклу
 - конструктор «Лего»
 - спички
- Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - противогазом
 - прозрачным полиэтиленовым пакетом
- Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - мокрые
 - сухие
 - никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

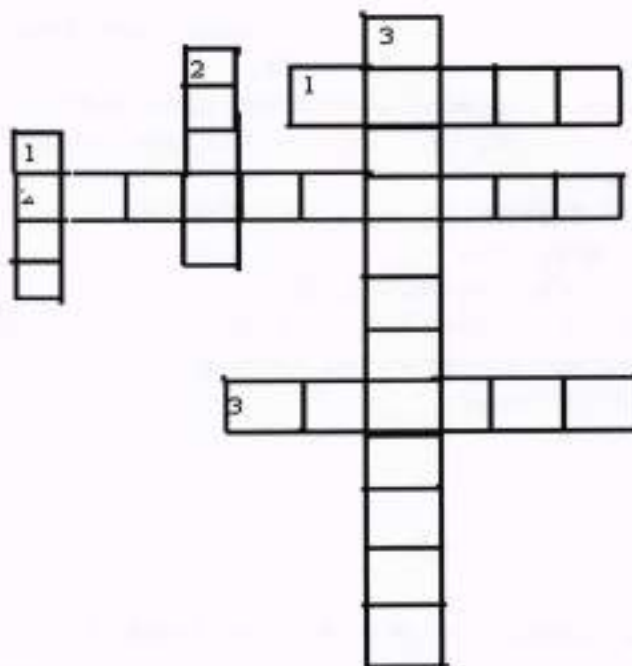
По горизонтали:

- Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
- Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
- В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защиту я от огня



В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг. Я - /огнетушитель/

11. Ресурсное обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 05.04.2013 N 58-ФЗ);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 05.04.2013 N 60-ФЗ;
- «Развитие системы дополнительного образования» муниципальной программы Янтиковского района «Развитие образования на 2014-2020 годы
- Постановление главы администрации Янтиковского района от 31.01.2018 № 53 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Янтиковском районе»

Кадровое обеспечение программы:

Заместитель директора по ВР, курирующий реализацию основных направлений деятельности программы

Начальник лагеря



Заместитель директора по хозяйственной части.
Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя
Помощники – организаторы досуга
Библиотекарь
Организаторы физического воспитания
Медицинский работник.
Технические работники

Материально-техническая база:

Спортивный зал (для занятий спортом, состязаний, проведения линейки (в случае плохой погоды));

Спортивная площадка (проведение линеек, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний)

Школьный двор (проведение отрядный дел, игр-путешествий, трудовых десантов)

Актный зал (проведение праздничных мероприятий и концертов, постановка спектаклей, инсценировок)

Школьная библиотека (проведение библиотечных часов, работа с необходимой литературой для детей и педагогов)

Школьная столовая (питание детей)

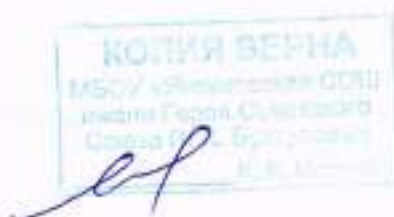
Кабинет (для проведения досуговой деятельности: просмотра фильмов, мультфильмов, презентаций; проведение музыкальных конкурсов, викторин; занятий творческими делами и настольными играми)

Комната гигиены

Кабинет психолога

12.Список литературы.

- Н. В. Боровик «Педагогика лета», Минск, ИООО «Красико-Принт», 2002г
- С. И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере», Москва, «ВАКО», 2007г
- С. В. Марфина «Летний лагерь от А до Я», Ярославль, Академия развития, 2005г
- М. С. Коган «С игрой круглый год», Новосибирск, Сибирское Университетское издательство, 2004г
- Ю. Н. Григоренко «Кипарис-2», Москва, Педагогическое общество России, 2000г
- Газета «Педсовет», 2007, 2008 г
- Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова . Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России,2001г.
- Артамонова Л.Е. Мозаика летнего отдыха.; Москва: ВАКО,2006г
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»



Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ начальника детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Общие положения

1.1 Начальник лагеря назначается приказом директора школы на период летних каникул из числа наиболее опытных сотрудников.

1.2 Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору школы.

1.3 Начальнику лагеря непосредственно подчиняются воспитатели из числа педагогических работников, работающие в данную смену в лагере, и обслуживающий персонал лагеря.

1.4 Свою работу начальник лагеря координирует с заместителем директора по воспитательной работе.

1.5 Основными направлениями деятельности начальника лагеря с дневным пребыванием являются:

- подготовка лагеря к приему воспитанников;
- организация каникулярного отдыха, разумного досуга и оздоровления воспитанников;
- методическое руководство педагогами, работающими в лагере;
- обеспечение соблюдения педагогическим и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности, охраны труда в процессе отдыха воспитанников;
- анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.

2. Должностные обязанности и права

2.1 Начальник лагеря детей с дневной формой пребывания выполняет следующие обязанности:

- организует подготовку помещений к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями
- организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;
- знакомит под расписку с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями сотрудников лагеря;
- информирует администрацию школы о работе лагеря;
- организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;
- участвует в комплектовании лагеря воспитанниками, принимает меры по сохранению контингента отдыхающих;
- организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;
- информирует родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления детей, несчастных случаях, заболеваниях воспитанников;
- обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации.

2.2 Начальник лагеря имеет право:

- присутствовать на любых мероприятиях, проводимых в лагере;
- давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам;
- самостоятельно планировать свою работу на каждую смену и каждый день;

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «Яснополянская СОШ
имени Героя Советского
Союза П. П. Булгулова»
Е. Н. Морозов

- привлекать к дисциплинарной ответственности персонал лагеря и отдыхающих за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс.

3. Взаимоотношения и связи по должности

3.1 Начальник лагеря работает в режиме ненормированного рабочего дня исходя из 36-ти часовой рабочей недели.

3.2 Начальник лагеря получает от директора школы информацию нормировано-правового и организационно-методического характера.

3.3 Начальник лагеря систематически обменивается информацией по вопросам, входящих в его компетенцию, с заместителями директора по воспитательной, учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Ознакомлен(а):

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

воспитателя детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Общие положения

1.1 Воспитатель лагеря назначается из числа педагогических работников школы и освобождается по представлению начальника лагеря приказом директора школы.

1.2 Воспитатель должен иметь среднее профессиональное педагогическое образование, или высшее образование.

1.3 Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

2. Должностные обязанности, права и ответственность

2.1 Воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует набор детей в лагерь;
- обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях следит за состоянием здоровья воспитанников;
- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность воспитанников в течение дня.

2.2 Воспитатель имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм поведения, а от их родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка;
- свободно выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками за исключением тех, которые наносят вред их физическому и психическому здоровью.

2.3 Воспитатель несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальника лагеря и настоящей должностной инструкции;
- за сохранение состава воспитанников в течение смены;
- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

2.4 За виновное причинение школе или отдыхающим ущерба в связи с неисполнением своих должностных обязанностей, воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

3. Взаимоотношения, связи по должности

3.1 Воспитатель работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из часовой нагрузки в неделю.

3.2 Воспитатель получает от начальника лагеря информацию, необходимую для организации деятельности воспитанников.

Ознакомлен(а):

(подпись) (расшифровка подписи)

