



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шимкусская средняя общеобразовательная школа»  
Янтиковского района Чувашской Республики

*Программа летнего учреждения с дневным  
пребыванием детей на время каникул*



*Автор-составитель:*

*учитель начальных классов  
МБОУ «Шимкуская СОШ»  
С.В. Иванова*

*Шимкусы – 2023г*

## **Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	Программа летнего учреждения с дневным пребыванием детей на время каникул <b>«Островок детства»</b>
-------------------------------	---

<b>Основание для разработки программы</b>	<p>-Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";</p> <p>-Указ Президента Чувашской Республики от 5 октября 2005 г. № 101 «О дополнительных мерах по поддержке и развитию инновационного, творческого и духовного потенциала системы образования в Чувашской Республике»</p> <p>-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 "Об образовании";</p> <p>-Закон Чувашской Республики «Об образовании»</p> <p>-Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</p> <p>-Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";</p> <p>-Постановление главы администрации Янтиковского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Янтиковском районе»; от 31.01.2018г. №53;</p> <p>-Программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Янтиковском районе на 2014 – 2020 годы»</p> <p>-Постановление от 27 октября 2020 г №32 . СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>		
<b>Государственный заказчик программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шимкусская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики		
<b>Организация – исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шимкусская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики, пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей		
<b>Автор программы</b>	<b>Иванова Светлана Викторовна</b> – учитель начальных классов МБОУ «Шимкусская СОШ»		
<b>Цель программы</b>	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровлению и физическому совершенствованию ребят; расширить знания обучающихся об окружающей природе, способствовать формированию бережного отношения к ней; воспитание любви и ценностного отношения к своей Родине .		
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация активного отдыха и оздоровление детей; сохранение и укрепление здоровья учащихся.</li> <li>2. Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов;</li> <li>3. Развитие творческих способностей у детей;</li> <li>4. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.</li> <li>5. Развитие коммуникативных навыков и толерантности</li> <li>6. Расширение знаний, полученных при изучении школьных предметов</li> </ol>		
<b>Срок реализации программы</b>	1 смена: с 1 по 26 июня 2023 года		
<b>Целевые группы</b>	Дети в возрасте 8-12 лет		
<b>Количество воспитанников</b>	40 учащихся из 1 – 6 классов		
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<b>Учащиеся</b>	-Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	

реализации программы		<p>-Реализация своих индивидуальных способностей в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, коммуникативной;</p> <p>-Воспитание в детях любви и ценностного отношения к своей Родине и государственным символам РФ, семье, команде природе, познанию, здоровью.</p> <p>- Привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.</p> <p>-Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов</p> <p>-Позитивное взаимодействие в команде, коллективе</p>	
	<b>Родители</b>	<p>-Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;</p> <p>-Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;</p> <p>-Полноценный отдых ребенка.</p>	
	<b>Педагоги</b>	<p>-Реализация планов в значимых сферах деятельности;</p> <p>-Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей</p>	
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<p>Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий, вводная, итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.</p> <p>Отдел образования администрации Янтиковского района осуществляет в установленном порядке общее руководство и контроль за выполнением программы.</p>		

## **Пояснительная записка**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных

традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Зачастую и любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Лагерная смена даёт большие возможности для познавательной и воспитательной деятельности. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

#### ***Цель программы:***

- создание условий для полноценного отдыха и развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Задачи программы:***

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

#### ***Ожидаемые результаты:***

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### ***Принципы реализации программы***

- 1. Принцип гуманности:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- 2. Принцип сотрудничества:** результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- 3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- 4. Принцип уважения и доверия:** добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.
- 5. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

### ***Участники программы***

Оздоровительная смена комплектуется из числа учащихся 1-6 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 дней, количество детей 40 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Основные направления деятельности**

<b><i>Направления деятельности</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>	<b><i>Ожидаемый результат</i></b>
Познавательная	Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации	Развитие и расширение кругозора учащихся; Воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края; Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка, спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии, походы с играми на местности, полноценное питание.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей
Общественно-полезная	Самообслуживание - дежурство в столовой, содержание в чистоте классного кабинета, уход за растениями,	Приобретение трудовых навыков; Ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки

Художественно-творческая	Изобразительная деятельность, конкурсные программы, творческие конкурсы, оформление презентаций, проведение викторин, игр, выставок.	Развитие творческих способностей учащихся
--------------------------	--	---

### Этапы реализации программы

#### Программа краткосрочная и включает следующие этапы и сроки реализации:

##### I этап. Подготовительный – апрель- май 2023 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до смены летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены оздоровительного лагеря;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов

##### II этап. Организационный – Июня 2023 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Островок детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

##### III этап. Практический – Июня - 26июня 2023 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.
- укрепление здоровья

##### IV этап. Заключительный - 26июня 2023 г.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностик.

#### Ресурсное обеспечение реализации программы

Кабинеты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
----------	------------	---	---------------

Кабинет начальных классов	Творческие конкурсы	Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Воспитатели, тренер
Школьный двор, спортивная площадка, сенсорный кабинет	Линейка, спортивные состязания, игры и спартакиады	Материальная база школы	Воспитатели, тренер
Школьная столовая	Завтрак, обед	Местный бюджет, материальная база школы	Начальник лагеря, повара
Музей	Экскурсии	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра МБОУ «Шимкусская СОШ»
Актный зал	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ, праздничные мероприятия, концерты.	Материальная база школы	Начальник лагеря и воспитатели

### Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации направлений программы являются тематические дни, в каждом из которых имеются значимые мероприятия. С целью достижения максимального результата на протяжении лагерной смены проводятся ежедневные физкультурно-оздоровительные часы, коллективные творческие дела, линейка.. Для более



успешной и качественной реализации программы предусмотрена диагностика и мониторинг на начало и конец лагерной смены.

### Мероприятия по реализации программы:

<b>1.06.2022</b>	<b>День детства</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Открытие лагерной смены «Здравствуй , лагерь»</li><li>– Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере</li><li>– Рисунки на асфальте «Цветущая планета для детей»</li><li>– Игровая программа «Играю я-играют друзья»</li><li>– Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>– Подведение итогов дня</li><li>– Инструктаж «Путь домой»</li></ul>
<b>2.06.2022</b>	<b>День отряда</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Выявление лидеров, генераторов идей</li><li>– Распределение обязанностей в отряде</li><li>– Оформление отрядных уголков</li><li>– Медосмотр «Мой рост, мой вес»</li><li>– «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li><li>– Подведение итогов дня</li><li>– Инструктаж «Путь домой»</li></ul>
<b>3.06.2022</b>	<b>День культурного наследия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Чувашский подиум» Распространение знаний о национальном костюме</li><li>– Конкурс стихов на чувашском языке</li><li>– «Мы – одна команда» - игры на свежем воздухе</li><li>– Подведение итогов дня</li><li>– Инструктаж «Путь домой»</li></ul>
<b>5.06.2022</b>	<b>День устного народного творчества</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li><li>– Театральный час «Там на неведомых дорожках»</li><li>– «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li><li>– Подведение итогов дня</li><li>– Инструктаж «Путь домой»</li></ul>
<b>6.06.2022</b>	<b>День юного эколога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Экологическая игра «Как прекрасен этот мир»</li><li>– Конкурс поделок из природного материала</li><li>– Рисунки на асфальте на тему «Природа и мы»</li><li>– «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li><li>– Подведение итогов дня</li><li>– Инструктаж «Путь домой»</li></ul>

7.06.2022	<p><b>День спорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – викторина «Откуда пошли Олимпийские игры»</li> <li>- «Здоровым быть – здорово»</li> <li>- Комический футбол</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня. Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
8.06.2022	<p><b>День народных танцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальный час «В ритмах детства»</li> <li>- Танцевальная программа «Танцуем вместе»</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
9.06.2022	<p><b>День музея</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение краеведческого музея в с. Ян-Норваши</li> <li>- Устный журнал «Край, в котором ты живешь»</li> <li>- Чувашская народная игра «Колечко»</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
10.06.2022	<p><b>День друзей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-игра «Дружба – это не работа!»</li> <li>- Конкурс на лучший подарок для друга (рисунки, поделки, стихи)</li> <li>- Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
13.06.2022	<p><b>День «Я моя Россия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей Родины»</li> <li>- Игра-беседа «Люблю березку русскую»</li> <li>- Русские народные игры, веселые заклички.</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
14.06.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>День леса.</b></li> <li>- Экскурсия в природу.</li> <li>- Викторина «Знаете ли вы лекарственные растения?»</li> <li>- Сбор лекарственных трав</li> <li>- Пословицы и поговорки о природе</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
15.06.2022	<p><b>День «Я и моя семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская «Подарок своей семье»</li> <li>- Поэтическая страница. Сочиняем стихи «Моя семья»</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
16.06.2022	<p><b>День талантов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Талант: в чем он проявляется?-</li> <li>- Таланты нашего края</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничный концерт «Любимый край, ты сердцу дорог»</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
<b>17.06.2022</b>	<b>День безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги</li> <li>- Беседа «Ядовитые растения и грибы»</li> <li>- <i>Познавательная игра "Гуляй по улицам с умом"</i></li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
<b>19.06.2022</b>	<b>День воды.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вода. Значение воды в жизни человека.</li> <li>- Посещение бассейна</li> <li>- Акция «И поплывут кораблики по Сугутке»</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
<b>20.06.2022</b>	<b>День игры.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В какие игры играли наши предки?</li> <li>- Научи игре друзей. Чувашские народные игры: «Бой петухов», «Хур кайакла», «Суккар така» («Слепой баран»), «Варман хуралсилле»</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
<b>21.06.2022</b>	<b>День мульти - пульти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – мультиман»</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
<b>22.06.2022</b>	<b>День Памяти и скорби.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выход к мемориалу Славы, участие в акции «Цветок Памяти».</li> <li>- Инструктаж «Правила поведения в колонне».</li> <li>- Закрытие лагерной смены.</li> <li>- Инструктаж перед окончанием лагерной смены о поведении на воде и на солнце, игры на воде, катание на велосипедах, пожаро- и электробезопасность</li> </ul>
<b>23.06.2022</b>	<b>«День весёлого туриста»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Туристическая тропа по реке Сугутка</li> <li>- Фотосессия «Летний пляж»</li> <li>- Выставка рисунков «Экологический десант»</li> <li>- «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>- Подведение итогов дня.</li> <li>- Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
<b>24.06.2022</b>	<b>День театра.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклор чувашского народа</li> <li>- Ознакомление с чувашскими народными сказками.</li> <li>- Инсценирование сказки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>– Подведение итогов дня.</li> <li>– Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>
<b>26.06.2022</b>	<p><b>«День моей малой Родины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Село моё родное»- сбор материала для фоторепортажа. Экскурсия по селу.</li> <li>– «Неувядающая красота природы» - презентация</li> <li>– «На дворе у нас игра» - игры на свежем воздухе</li> <li>– Подведение итогов дня.</li> <li>– Инструктаж «Путь домой»</li> </ul>

#### *Список используемой литературы.*

1. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
2. М.Е.Сысоева. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.
3. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 г.г.
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.
7. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005г.
8. Игротека вожатого. 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: 2013
9. «Ах, лето» Работа с детьми в летних, загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – 2013
10. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – СПб.: Издательство «Союз», 2013

## "Люблю березку русскую"

### Цели и задачи:

- привлечь внимание к одному из символов нашей Родины – березе, показать ее красоту, пользу;
- познакомить с русскими обычаями, обрядами;
- познакомить с произведениями искусства (стихи, картины);
- воспитать чувство любви к родной природе и к русской березе.

### Ход занятия

#### I. Оргмомент

Под фонограмму песни «Береза белая» (автор текста - Овсянникова Л., композитор – неизвестный автор) дети заходят в класс, одетые в русские народные костюмы. Ребята садятся за столы, накрытые скатертями, на которых стоят предметы домашней утвари сделанной из бересты.

#### II. Вступление

**Учитель:** Сегодняшние наши посиделки мы начнём с очень важного для каждого человека слова. Это слово Родина. Ребята, какие ассоциации у вас возникают со словом Родина?

**Ученики:** Семья, мама, школа, Россия, дом, страна.

**Учитель:** Правильно, для кого-то Родина это семья, мама, школа, Россия, дом, страна. А наша Родина Россия ассоциируется со словом берёза. Потому что символом нашей Родины является берёза.

#### III. Основная часть

**Учитель:**

Стоит девица.  
Ой, нарядная,  
Вся-то стройная  
Вся-то ладная,  
Белый чёрным шит сарафан на ней,  
Ветер к ней спешит,  
Чешет кудри ей.  
Зелена коса развевается,  
В ярком солнышке купается.

**Учитель:** Сегодня мы поведём речь о символе нашей Родине, о русской берёзе.

**Учитель:** А что вы знаете о русской берёзе? О ее значении и пользе?

##### 1) Значение и польза

**Ученик:** Одно из самых красивых наших деревьев. Белые с чёрным рисунком стволы берёз имеют особую привлекательность. Белый цвет коры объясняется тем, что в клетках бересты содержится особое красящее вещество бетулин. Если в чёрном пальто прислонится к стволу, то останется след, как от мела, береста - защитный покров дерева.

**Ученик:** Дерево ежегодно обильно плодоносит. Крылатые плоды легко переносятся ветром на значительные расстояния, поэтому берёза очень быстро захватывает свободные земли.

**Ученик:** Берёза встречается почти по всей территории нашей страны. Наверное, поэтому она считается символом России. Такое широкое распространение объясняется тем, что берёза неприхотлива как к климату, так и к почвенным условиям.

**Учитель:** Молодцы, а теперь я предлагаю разобраться, за что же русский народ любит и чтит это дерево.

**Ученик:** Да как же не любить. Ведь берёзу мы же в хозяйстве используем. Вот, к примеру, дрова берёзовые дают больше тепла, чем дрова из другой древесины. Как затопишь печь, сразу тепло в доме.

**Ученик:** Да и много чего можно сделать из берёзы. Лыжи, мебель, посуду. Из древесины делают дёготь.

**Ученик:** Да-да дёготь входит в состав лечебных мазей и помогают они при экземе, от чесотки, от лишаяёв. Дёготь входит в состав мази Вишневского.

**Ученик:** Да ещё лекарственными считаются отвары почек и листьев. Они помогут при расстройстве желудка, гастрите, при гриппе, ангине, бронхите, туберкулёзе. А так же из древесины изготавливают активированный уголь, который применяют при отравлении ядами, при пищевых отравлениях.

**Ученик:** А ещё я люблю испить берёзового сока. Бодрит он меня. Прямо чувствую, как силы приливают.

**Ученик:** Правильно, ведь берёзовый сок содержит фруктовый сахар, органические кислоты, витамины и много других веществ, которых так не хватает весной.

**Учитель:** Но ведь такое «кровопускание» опасно для дерева.

**Ученик:** Да, поэтому нужно помнить, что сок лучше брать там, где планируют вырубать деревья, нельзя получать его от молодых берёзок.

**Ученик:** Достаточно срезать веточку и повесить на нее банку, и не в коем случае нельзя, делать глубоких надрубок на стволе. Это губительно для дерева.

**Ученик:** А еще береза доставляет нам большую радость в бане.

**Ученик:** Постегивания и растирания веником помогают при мышечных и суставных болях.

**Ученик:** А испарения от распаренных веточек и листочков благотворно влияют на органы дыхания, укрепляют и успокаивают организм.

**Учитель:** Спасибо большое за столь подробный рассказ. Действительно, береза и обогреет, и излечит, как говорится «по заслугам и честь».

**Ученик:** А вы сходите к березовой роще, там девки собираются, да с ними и потолкуете.

**Учитель:** Здравствуйте, красны девицы. Хочу вас расспросить, за что же русский народ любит березку? Какие народные традиции вы знаете?

## 2) Народные традиции

**Ученик:** В Древней Руси существовал праздник «Троица», праздновали его в июне. Люди прощались с весной и встречали лето, прославляли зеленеющую землю, главным персонажем была березка.

**Ученик:**

На поле, на лугу  
Гнулася березонька,

Завивали девушки  
Лентой украшали  
Березку прославляли:  
Белая березонька,  
Ходи с нами гулять,  
Пойдем песни играть!

**Ученик:**

Береза моя, березонька!  
Береза моя белая,  
Береза моя кудрявая!  
Стоишь ты, березонька,  
Осередь долинушки.  
На тебе, березонька  
Трава шелковая.  
Близ тебя, березонька,  
Красны девушки,  
Красны девушки  
Семик поют  
Под тобой березонька,  
Красны девушки,  
Красны девушки  
Венок плетут

**Ученик:**

Березонька кудрявая,  
Кудрявая, моложавая,  
Под тобой, березонька,  
Все не мак цветет,  
Под тобой березонька,  
Не огонь горит,  
Не мак цветет –  
Красны девушки  
В хороводе стоят,  
Про тебя, березонька,  
Все песни поют.

**Хором.**

**Учитель:** Мы и вас приглашаем в хоровод. (Все встают в хоровод и под фонограмму русской народной песни «Во поле береза стояла» поют песню.)

**Учитель:** Спасибо вам красны девицы.

**3) Поэтическая тетрадь**

**Учитель:** Поэты восхищались красотой русской березы создавали свои произведения. Ребята, а какие стихи о русской березе вы знаете?

**Ученик:** Мне нравится, как Прокофьев описывает березку в своем стихотворении.

Люблю березку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В беленом сарафанчике  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками  
С зелеными сережками.  
Люблю ее нарядную  
Родную, ненаглядную.

То яркую кипучую,  
То грустную плакучую.  
Люблю березку русскую,  
Она всегда с подружками,  
Под ветром низко клонится,  
И гнется, но не ломится.

**Учитель:** Да, издревле видели в ней люди символ девичьей красоты, нежности. Воспевали березку в стихах за ту теплоту и радость, которую она дарит.

(Ребята читают стихи, говорят, почему выбрали это стихотворение. С. Есенин «Белая береза», И. Бунин «Северная береза», А. Фет «Печальная береза»).

#### **4) Репродукции художников**

**Учитель:** Береза вдохновляла, не только поэтов, но и художников, которые любовались ее красотой и изображали на своих полотнах. Создавая для всех людей эту незабываемую красоту. Посмотрите, какая береза на картине Левитана (нежная, тонкая как девушка). Мы видим березу летом, осенью, зимой. Что объединяет художников и поэтов?

**Ученик:** Любовь к природе, к русской березе, к своей Родине.

**Учитель:** Только очень добрый, чуткий, наблюдательный человек смог в обычном дереве увидеть и передать в своем творчестве красоту и нежность русской березы.

#### **5) Природное равновесие**

**Учитель:** Ребята и мы с вами любим свою Родину, любим русскую березу. У нас она вот такая ... (обращает внимание детей на березу, нарисованную на доске) А может ли береза вырасти сама по себе? Что нужно, чтобы береза выросла такая красивая и радовала нас?

**Ученик:** Солнечный свет, солнце, вода. (На доске появляется «солнце» (элемент общей картины, сделанный из бумаги))

**Ученик:** Но березке ведь скучно одной.

**Учитель:** А вы знаете, кто живет рядом с березой? (Дети говорят и прикрепляют вокруг березы волка, лису, ежа, медведя, дятла и т.д.)

**Учитель:** Ребята, оказывается, береза не живет сама по себе, а является частью природы и домом для всех живых существ. А как этот дом охранить и сберечь? (Дети высказывают свое мнение) Михаил Пришвин обращался к людям с такими словами: «Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». (Слова записаны на доске, дети читают) У вас у каждого есть березовый листочек, напишите на нем, какую пользу вы можете принести своей Родине? (Каждый пишет на листочке, играет народная музыка) А теперь повесьте свои листочки на березку и скажите какую пользу вы принесете своей Родине. (Дети прикрепляют листочки к березе на доске и встают в полукруг).

### **IV. Заключение.**

**Ученики по очереди, стоя рассказывают стихотворение.**

**Ученик:**

О, сколько о березе русской спето!  
Но приглядись поближе к ней родной,  
И ты поймешь: по-прежнему поэты  
Еще в долгу перед ее красотой.

**Ученик:**



Кудрявую, плакучую воспели  
Березу среднерусской полосы  
Но у семидесятой параллели  
Березки маленькой не разглядели  
Ее неброской, но родной красы.

**Ученик:**

Привыкли, что стройна, зеленокоса,  
Гибка и белолица, и стройна...  
А есть еще железная береза!  
И каменная есть еще она!

**Ученик:**

Она не плачет, и в венки вьется.  
Тверда и в сердцевине тяжела,  
Она и топору не поддается  
Ломают зубы об нее пила.

**Ученик:**

И все береза, русская, простая,  
Ее всех видов сразу и не счесть.

**Ученик:**

Береза даже желтая бывает,  
И даже черная береза есть!  
Есть еще одна ... живет с осколком,  
Навек застрявшим под корой,  
Как та сестра в бою у Волги,  
Меня прикрывшая собой...

**Ученик:**

О, сколько о березе русской спето!  
Но приглядись поближе к ней родной,  
И ты поймешь: по-прежнему поэты  
Еще в долгу перед ее красотой.

Приложение 2.

**«Как прекрасен этот мир»  
Конкурсно – игровая программа**

**Цель:**

- обобщить знания детей об экологии, обитателях Земли;
- систематизировать знания детей об окружающем мире и правилах поведения в природе;
- прививать любовь к природе.

**Ход мероприятия**

Мы живём на Земле. Она – наш большой дом. Но нельзя забывать, что мы не одни на Земле: вместе с нами здесь живут растения и животные. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая. И от каждого из нас напрямую зависит, чтобы она оставалась такой

же прекрасной, какой ее видят космонавты: чтобы на ней были голубые озера, а не грязные лужи; зеленые леса и прекрасные луга, а не горы мусора. Чтобы завтра и послезавтра мы могли сказать: «Добрый день!» Очень важно бережно относиться к нашему общему дому — Земле и всем, кто на ней живет.

Итак, тема нашего мероприятия: «Как прекрасен этот мир!».

Давайте будем дружить друг с другом  
Как птица — с небом, как поле — с плугом,  
Как ветер — с морем, трава — с дождями,  
Как дружит солнце со всеми нами.

Сегодня мы с вами будем путешествовать тропой природы. Мы побываем на таких станциях как: «Лесная», «Цветочная», «Пернатые», «Грибная», «Уши, лапы и хвосты», «Шестиногие». Но для начала необходимо разделиться на две команды и придумать название.

### 1. Станция – «Лесная».

Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь...  
Всё это называется природа.  
Давайте же всегда её беречь!

Лес это огромная фабрика кислорода, необходимая всему живому на земле. Лес – это дом для зверей и птиц, кладовая неисчерпаемых богатств. Древесина – главный дар леса.

**Задание:** Отметьте плюсиком, растений и животных наших лесов

- рысь
- лось
- шимпанзе
- куница
- слон
- соболь
- душица
- кунжут
- мать – и – мачеха
- кандык
- кедр
- лотос
- черемша
- манго
- норка
- косуля
- кенгуру
- зубр

### 2. Станция «Цветочная».

Цветы одаривают нас радостью, украшают и расцветивают множеством красок мир. Они научились говорить за нас и понимают все мысли людей. Цветы - творения, вызывающие у людей бурю положительных эмоций. На Востоке издревле пользуются специальными методиками цветочной терапии, основанной на созерцании цветущих растений. Давайте смотреть на наш мир глазами цветов!

**Задание: Конкурс – эстафета.** Напротив каждой команды, лежат карточки с названием цветков и других предметов. Задача каждого участника добежать, выбрать цветок и отдать эстафету следующему участнику. Один балл за скорость команде, которая справилась быстрее. Один правильный цветок – один балл.

Карточки:

Цветы – бегония, каланхоэ, крокус, монстера, гвоздика, петуния, фикус, львиный зев, вороний глаз, геацинт, камилла, роза, пион, маргаритка, лотос.  
Другие предметы – волчий хвост, васоби, астма, шпион, гроза, ватник, кинкажу, мольберт, анабелла, мачеха.

### 3. Станция «Пернатые».

Птицы нам дороги не только приносимой ими пользой, но и как украшение нашей обширной, чудесной Родины. Птицы обитают во всех уголках земного шара. Удивительные создания, и по своим повадкам, и по своему строению.

**Загадки о птицах** (загадываются каждой команде по отдельности)

1. Он весной поет красиво,  
Звонко, весело, игриво!  
Угадай-ка поскорей,  
Что за птичка? ...**соловей**
2. Днем спит, ночью летает,  
Прохожих пугает. **филин**
3. Прячьтесь, куры!  
В небе ясном  
Черной тенью кружит... **ястреб**
4. Кто в лесу у нас гадает  
И про жизнь твою все знает?  
Прокукует, подсчитает,  
Сколько жить тебе узнаешь!  
Птичка, серая подружка,  
А зовут ее ... **кукушка**
5. Всё время стучит, деревья долбит.  
Но их не калечит, а только лечит. **дятел**
6. Ловит каждый шорох чутко,  
А как крикнет - станет жутко.  
Вздрагнет сонная трава.  
Это ухает ... **сова**

Что бы мы делали без птиц? Своим пением, своею красотой они согревают нам душу. Неоценима польза, которую приносят птицы сельскому хозяйству, уничтожая насекомых-вредителей и грызунов. Я думаю, будет справедливо, если мы хотя бы немного позаботимся о них: накормим в суровую голодную зиму.

**А теперь задание для каждой команды:** расшифровать название птицы, занесенную в красную книгу, проживающей на нашей территории.

1-а	9-з	17-п	25-ч
2-б	10-и	18-р	26-ш
3-в	11-й	19-с	27-щ
4-г	12-к	20-т	28-ъ
5-д	13-л	21-у	29-ы
6-е	14-м	22-ф	30 - ь
7-ё	15-н	23-х	31-э
8-ж	16-о	24-ц	32-ю
			33-я

1 команда (орлан – долгохвост)

**16 18 13 1 15**

**5 16 13 4 16 23 3 16 19 20**

2 команда (орлан – белохвост)

**16 18 13 1 15**

**2 6 13 16 23 3 16 19 20**

А сейчас отгадайте загадку:

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во стократ.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,

Он считает – повезло!

Гриб

#### 4. Мы на станции «Грибная».

Грибы знакомы всем. Однако то, что мы называем грибом, - это его плодовое тело. Сам же гриб спрятан в почве и состоит из тонких белых нитей - грибницы. Как паутинки они оплетают корни дерева, поселяются на пнях. Грибница иногда живёт сотни лет. Люди издавна использовали грибы, как продукт питания. Они вкусны и питательны. Грибы очень богаты белками. Иногда их даже называют "вторым мясом". Высоко в них и содержание микроэлементов (железа, кальция, цинка, йода, фосфора, калия). Но не все грибы съедобны. Среди них есть несъедобные и очень ядовитые.

**Задание: Прочитайте предложения и найдите в них ошибку.**

Собирай только все грибы, даже если ты их не знаешь.

Грибы срезай аккуратно ножиком, чтобы не повредить грибницу.

Надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.

Лучше всего собирать грибы возле дорог, промышленных предприятий, ведь там все грибы зараженные.

Всегда пробуй грибы на вкус, а вдруг он довитый, тогда такой не стоит брать.

Если забыл нож – не беда, так гриб срывай.

**«Собери пословицу».**

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу они должны открыть конверт и склеить пословицу.

(«Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»).

#### 5. Станция «Уши, лапы и хвосты».

Большинство современных людей живут далеко от мира диких животных, и редкие встречи с ними не дают нам возможности серьёзно задуматься над всей сложностью и многообразием их жизни. Именно сегодня, когда диких животных на Земле становится все меньше, а некоторые виды либо исчезли, либо стали редкими, мы должны знать о них больше.

**Задание: Отгадайте животное по описанию.**

Это крупная лесная кошка. мех у неё густой, мягкий и очень пушистый. На кончиках ушей характерные чёрные кисточки. **Рысь**

Это крупный хищник. Форма следа этого животного весьма характерна. Передвигаясь, шагом, этот зверь идёт след в след. Если идёт целая стая этих животных, то каждый ступает в след предыдущего, поэтому нельзя определить число прошедших животных. **Волк**

Это животное полуводное. Прекрасно плавает. Сооружает из веток и земли хатки. **Бобр**

А это самый крупный представитель семейства оленьих. Имеет вес до 500 кг., может легко преодолевать снежные сугробы, болота, хорошо плавает. **Лось**

«Я очень большой, около двух метров высотой, а мой вес — 350 кг. У меня коричневая шерсть, маленькие уши и хвост. Я могу ходить на задних лапах и вскарабкиваться на деревья в поисках пищи. А ем я рыбу, ягоды, могу полакомиться муравьями, червями и личинками жуков. Всю зиму я провожу в спячке, а весной выхожу из берлоги худым, голодным и злым». **Медведь.**

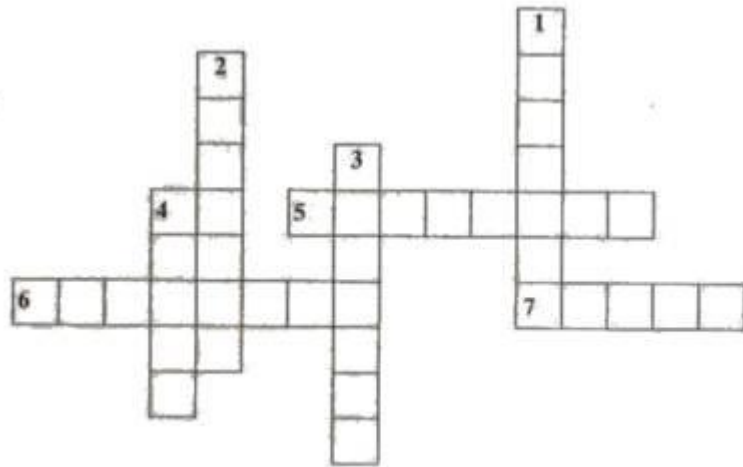
«Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня — полевые мыши. Чуть пискнет мышь — и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, а днем люблю отдохнуть. Часто меня называют рыжей плутовкой». **Лиса.**

Я живу вместе со своей семьей в норке, которую я вырыл передними лапками и застелил мягкой травкой и пухом. Я очень осторожен. Прежде чем подойти к норке, сделаю несколько прыжков в сторону, затем несколько прыжков в другую сторону, и только потом прыгаю в свой домик. Зимой, чтобы быть незаметным на снегу, я меняю свою шубку». **Заяц.**

«Я маленький зверек с бархатистым мехом темно- серого цвета. У меня сильные передние лапы, похожие на большие лопатки. На них растут когти, которыми я рою землю и отбрасываю ее назад. У меня есть глаза, но это всего лишь крохотные бусинки, прикрытые шерстью и кожей. Глаза мне не нужны, так как я постоянно живу под землей в кромешной темноте. Но у меня великолепный нюх. Я чувствую запах дождевого червя за несколько метров». **Крот.**

## 5. Станция «Шестиногие».

Удивителен и мир насекомых. Их насчитывается около 2 миллионов видов. У всех взрослых насекомых по 6 ног, а тело состоит из 3 частей: головы, средней части тела и брюшка. На голове 2 усика. Некоторые насекомые опыляют растения. Это пчелы и шмели. А другие — божьи коровки, муравьи, уничтожают тлю на кустарниках и деревьях, стрекозы поедают комаров. Лес, где живут муравьи, всегда чист и свеж. В нем много ягод и грибов. Я хочу вам предложить разгадать кроссворд. Мы вспомним некоторых маленьких жителей наших садов и огородов. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать на них.



**Задание: решить кроссворд.**

*По горизонтали:*

5. На миру живет скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь.

*Кузнечик*

6. Голубой аэропланчик  
Сел на желтый одуванчик.

*Стрекоза*

7. Нос долог, голос тонок.  
Кто его убьет, тот кровь свою прольет.

*Комар*

*По вертикали:*

1. Кто за печкою живет,  
Спать мне ночью не дает?

*Сверчок*

2. Пестренькие платьица  
Присели на листок.  
Тронь — и вновь закружится  
Порхающий цветок.

*Бабочка*

3. В лесу у пня  
Суета, беготня:  
Народ рабочий  
Весь день хлопочет.

*Муравей*

4. Сок из цветов она берет  
И в сотах копит сладкий мед.

*Пчела*

### **8.30 Приход детей**

#### **8.30-8.50 Зарядка**

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!*

#### **8.50 -9.00 Линейка (Построение)**

*На линейку быстро стройся!*

#### **9.00-9.30 Завтрак**

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*

#### **9.30-12.30 Отрядные, лагерные дела**

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*

#### **12.30 -13.00 Обед**

*Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.*

#### **13.00-14.00 Отрядные, лагерные дела**

*14.00-14.30 Подведение итогов дня  
Путь домой*