

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малобуяновская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Малобуяновская НОШ»

(протокол от 24.03.2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и. о. директора МБОУ

«Малобуяновская НОШ Пушкиной Н. И.

от 05.04.2022 № 26

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Малобуяновская начальная общеобразовательная школа»

Шемуршинского района Чувашской Республики

по итогам 2022 года

д. Малое Буяново

Содержание

Раздел1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Особенности управления
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников
- 1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Воспитательная работа.

Раздел2. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.

- 2.1. Показатели деятельности дошкольного образования
- 2.2. Показатели деятельности начального образования.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малобуяновская начальная общеобразовательная школа» Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Малобуяновская НОШ») |
| Руководитель | Бондареева Людмила Васильевна |
| Юридический адрес организации | 429174, Чувашская Республика, Шемуршинский район, д. Малое Буяново, ул. Карла Маркса, д.36 |
| Фактический адрес организации | 429174, Чувашская Республика, Шемуршинский район, д. Малое Буяново, ул. Карла Маркса, д.36 429174, Чувашская Республика, Шемуршинский район, д. Трехизб-Шемурша, ул. Центральная, д.3 |
| Телефон, факс | 8(835)46 2-57-17, 8(835)46 2-50-22 |
| Адрес электронной почты | sh_rshem2@rchuv.ru |
| Учредитель | Шемуршинский муниципальный округ Чувашской Республики |
| Ведомственная принадлежность | Отдел образования и молодёжной политики администрации Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | Л035-01243-21/00246359 от 26.08.2019 Статус лицензии: действует |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 18.02.2014 № 515, серия 21АО № 0000414; срок действия: до 18 февраля 2026 года |

Видом деятельности МБОУ «Малобуяновская НОШ» является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Подвиды деятельности:

- присмотр и уход.
- дополнительное образование.

МБОУ «Малобуяновская НОШ» (далее – Школа) расположена в д. Малое Буяново Малобуяновского сельского поселения Шемуршинского района Чувашской Республики. В 1- 4 классах обучаются дети из двух деревень: д. Малое Буяново (12 обуч-ся), д. Какерли –Шигали (1 обуч-ся). Основная масса обучающихся из д. Малое Буяново – 93%

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление бюджетным общеобразовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органом управления на основе единоначалия является **директор бюджетного учреждения.**

Органами управления на основе коллегиальности являются **Общее собрание работников бюджетного учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет.**

Органы управления, действующие в Школе.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся в Школе действует Совет родителей.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в Школе создано одно методическое объединение (ШМО), куда входят педагоги начального и дошкольного образований, руководителем которого является Никифорова И. Н. На заседании ШМО рассматриваются вопросы учебно-методической работы. Организация управления в Школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу. По итогам 2022 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 1-4 классы перешли на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В образовательном учреждении разработаны и приняты на реализацию основные образовательные программы НОО, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 2-х до 7 лет. В Школе разновозрастная дошкольная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10 часовым пребыванием.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Языки обучения: родной (чувашский) язык и русский.

Начало учебных занятий - 8.30.

Режим образовательной деятельности

| Классы, группы | Смена | Продолжительность урока, занятий (мин) | Кол-во учебных дней в неделю | Кол-во учебных недель в году |
|-------------------|-------|---|------------------------------|------------------------------|
| Дошкольная группа | 1 | Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: - в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; - в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; - в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; - в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; - в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. | 5 | 34 |
| 1 | 1 | «Ступенчатый» режим обучения: - в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков; - в январе-мае - по 4 урока по 40 минут и один день - 5 уроков | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

В настоящее время в школе реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с «02» февраля 2022 г до окончания 4 класса;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с «03» августа 2022 г до окончания 4 класса;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) с «03» августа 2022 г до окончания начального образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году охвачено обучением по АООП 1 ребенок с ОВЗ (в том числе 1 ребёнок - инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1.

В 2022-2023 учебном году охвачено обучением по АООП 3 детей с ОВЗ (в том числе 1 ребёнок - инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития - 1;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: все 3 ребёнка с ОВЗ обучаются в одном классе совместно с обучающимся без ограничений возможностей здоровья по АООП.

Классными руководителями и учителями -предметниками систематически проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, налажена работа с родителями. Но эта работа недостаточна. Чтобы шире оказывать специальную помощь и качественнее сопровождать детей с ОВЗ и/или инвалидностью, необходимы специалисты (педагог - психолог, учитель - логопед.

Информация о количестве обучающихся за последние 3 года

| Уровень образования | Общее количество обучающихся | | |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| Дошкольное образование | 16 | 12 | 26 |
| Начальное общее образование | 17 | 12 | 14 |
| Итого | 33 | 24 | 40 |

Данные таблицы свидетельствуют о прибавлении детей дошкольной группы за счет реорганизации и присоединения МБОУ «Трехизб-Шемуршинская начальная школа-детский сад» к МБОУ «Малобуяновская НОШ». Есть тенденция снижения количества обучающихся начальной школы.

Мониторинг наполняемости классов за последние 3 года

| Классы | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | |
|--------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Общее количество обучающихся | Количество классов комплектов | Средняя наполняемость классов | Общее количество обучающихся | Количество классов комплектов | Средняя наполняемость классов | Общее количество обучающихся | Количество классов комплектов | Средняя наполняемость классов |
| 1-4 | 17 | 2 | 8,5 | 13 | 2 | 6,5 | 14 | 3 | 4,6 |
| Итого | 17 | 2 | 8,5 | 13 | 2 | 6,5 | 14 | 3 | 4,6 |

Несмотря на снижение общего количества обучающихся, количество классов - комплектов на 1 класс-комплект вырос за счет обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ из одного класса).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 -2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о среднем освоении воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования.

Уровень развития детей разновозрастной дошкольной группы анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров деятельность | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|----|--------|----|------------|---|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательно-исследовательская | 16 | 62 | 10 | 38 | - | - | 26 | 100 |
| Социально-коммуникативная | 14 | 54 | 12 | 46 | - | - | 26 | 100 |
| Двигательная (физразвитие) | 21 | 81 | 5 | 19 | - | - | 26 | 100 |
| Художественно-эстетическая (рисование, музыка) | 20 | 77 | 6 | 23 | - | - | 26 | 100 |
| Речевая | 18 | 69 | 8 | 31 | - | - | 26 | 100 |

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

На начало 2022 года второе полугодие 2021 - 2022 года в Школе по основным общеобразовательным программам начального общего образования обучались 13 детей в 1-3 классах в 2-ух классах-комплектах. По результатам успеваемости 3-ое обучающиеся 2 класса направлены на консультацию в ПМПК БОУ «Центр образования, комплексного сопровождения детей» г. Чебоксары. Из них двое получили статус дети с ОВЗ, а родитель третьего ребенка (отец один воспитывает детей) отказался от освидетельствований. Таким образом, во 2 классе из 4-х детей: 1- «ребенок-инвалид», 2- дети с ОВЗ, 3-ий – не освидетельствованный и трудно обучаемый.

В 3 классе из 4-х обучающихся 1 ребенка тоже направили на консультацию в ПМПК БОУ «Центр образования, комплексного сопровождения детей» г. Чебоксары, но родители отказались ехать.

На конец 2022 года первое полугодие 2022 - 2023 учебного года в Школе по основным общеобразовательным программам начального общего образования обучались 11 детей в 1-4 классах в 3-х классах-комплектах, 3-ое с ЗПР из 3 класса по свои индивидуальным программам.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2021 - 2022 года (январь – август)

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успеваю-т | | январь – август 2022 года | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|---------------|------------------|-----------|---------------------------|----------|------------------|---|-------------|-----------|-------------------|-----------|--------------------|-----------|
| | | | | | | | | Всего | | Направлен-ны ПМПК | | | |
| | | Кол-во | % | С отметкам и «4» и «5» | % | С отметкам и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 | не оценивается | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| 3 | 4 | 3 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 75 | 1 | 25 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13/8 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 50 | 4 | 50 | 2 | 25 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2022 - 2023 учебного года (сентябрь – декабрь)

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|-----------|------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 1 | не оценивается | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | не оценивается | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Итого | 14/8 | 7 | 88 | 1 | 12 | 0 | 0 | 1 | 12 | | | | |

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

| Ступени образования | 2020 г | 2021 г. | 2022 г. |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| | % выпускников | % выпускников | % выпускников |
| I ступень | 67 | 57 | нет |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» второе полугодие 2021 - 2022 года (январь – август) и первое полугодие 2022 - 2023 учебного года (сентябрь – декабрь) можно отметить повышение успеваемости на 33% и понижение количества неуспевающих на 38%. Динамика положительная.

Статистика показателей за последние три года

| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, из них: | 15 | 17 | 13 |
| | с академической задолженностью | 0 | 1 | 4 |
| | успевают по всем предметам | 15 | 16 | 9 |
| 2. | Количество аттестованных обучающихся, из них: | 15 | 16 | 9 |
| | окончили учебный год с отличной успеваемостью | 1 | 1 | 0 |
| | окончили учебный год без троек | 9 | 6 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы уменьшается и вместе с тем снижается и качество обученности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

| Уровни образования | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
| | Успеваемость | Качество обучения | Успеваемость | Качество обучения | Успеваемость | Качество обучения |
| Начальная школа | 100 | 67 | 94 | 41 | 87 | 13 |
| Итого по школе | 100 | 67 | 94 | 41 | 87 | 13 |

Анализ показывает, что качество знаний, по сравнению с результатами прошлого учебного года уменьшилось в начальной школе на 28 %, а успеваемость на 7% понизилась.

Всероссийские проверочные работы

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня достижений УУД и овладения межпредметными понятиями.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа. В целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году ВПР в 4,5,6,7,8 классах были перенесены на осень 2022 г.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

| Классы | Годы | | |
|----------------|---|--|--------------|
| Предметы | Доля обучающихся, принявших участие в ВПР (%) | Доля обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие) | Средний балл |
| 4 класс | 2019 г. | | |
| Русский язык | 100 | 100 | 3,57 |
| Математика | 100 | 100 | 4,08 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 4,0 |
| | 2020 г | | |
| Русский язык | 100 | 100 | - |
| Математика | 100 | 100 | - |
| Окружающий мир | 100 | 100 | - |
| | 2021 г | | |
| Русский язык | 100 | 100 | 3,8 |
| Математика | 100 | 100 | 3,8 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 4,5 |
| 4 класс- | 2022 г | | |
| Русский язык | - | - | - |
| Математика | - | - | - |
| Окружающий мир | - | - | - |

В 2022 году ВПР не проводился, так как обучающихся в 4 классе не было.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

Результаты интеллектуальной игры младших школьников за 3 года

| Год | Предмет | Место | Участник | Руководитель |
|------|-------------------------|-------|----------------|------------------|
| 2020 | математика | 3 | Ефимов М. В. | Пушкина Н.И |
| | литературное чтение | 3 | Мресов В. А. | Пушкина Н.И |
| | родной(чувашский) язык | 3 | Мресов В. А. | Пушкина Н.И |
| | русский язык | 3 | Цыганов Н. П. | Пушкина Н.И |
| 2021 | русский язык | 2 | Антонов Т. О. | Никифорова И. Н. |
| | родной (чувашский) язык | 2 | Макарова А.В. | Никифорова И. Н. |
| | литературное чтение | 3 | Муллин М.М. | Никифорова И. Н. |
| 2022 | математика | 2 | Кириллов Ф. А. | Пушкина Н. И. |

У республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – участник Зайцев Е. Е. (Сертификат участника (математика, возрастная группа – 3-4 кл).

Результаты районной научно-практической конференции (НПК) за 3 года:

| Год | Секция | Место | Участник | Класс | Руководитель |
|------|--|-------|----------------|-------|------------------|
| 2020 | Я – исследователь «Декоративно – прикладное искусство» | 2 | Макарова А. В. | 3 | Никифорова И. Н. |
| | Я -исследователь. Общественно – гуманитарные науки | 2 | Цыганов Н. П. | 4 | Пушкина Н. И. |
| 2021 | не проводилась | | | | |
| 2022 | не проводился | | | | |

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВСОШ
за последние годы

| Количество победителей и призеров | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество участников | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Количество призеров | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Количество победителей | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ показывает, что в 2022 году наблюдается уменьшение количества участников и призеров.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Малобуяновская НОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021 - 2022 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов находится на среднем уровне.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. К концу 2022 года 50 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной подготовительной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены:

- открытостью и доступностью информации об организации, понятностью навигации внутри организации - 92 %,
- комфортностью предоставления услуг социальной области - 93 %,
- доступностью услуг для инвалидов - 88 %,
- условиями оказания образовательных услуг - 90 %,
- доброжелательностью, вежливостью сотрудников - 92 %.

Результаты анкетирования рассмотрены и выработаны меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе 7 педагогических работников, из них 2 воспитателя дошкольной группы, 5 учителей, из них внешние совместители - 2. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию. Большинство педагогических работников опытные в своей работе, стаж работы свыше 25 лет. Коллектив стабильный. Текущее состояние кадров не наблюдается.

| Общее количество педагогов | | Образование | | Стаж работы | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|---|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | Высшее | Среднее профессиональное (педагогическое) | до 5 лет | 10-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | свыше 25 лет |
| | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Из них - совместителей | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 категории | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| высшей категории | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| не имеют категории | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них учитель нач. кл. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Из них учитель предметник | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Из них воспитатель дошкольной группы | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Для этого в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о квалификационной категории педагогических работников
на конец 2022 года

| Общее количество педработников | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Имеют соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационную категорию |
|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 7 | 0 | 7/100% | 0 | 0 |

Педагогические работники имеют следующие награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1;
- Почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики- 1;
- Почетная грамота отдела образования и молодежной политики администрации Шемуршинского района - 6.

Сведения о повышении квалификации, оценки

профессиональных компетенций в 2022 году

- Прохождение КПК на базе БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии (3 педагога);
- Повышение квалификации без отрыва от работы (дистанционно) (3 педагога);
- Обучение по образовательным программам на площадке портала Единый урок.рф (3 педагога);
- Вебинары, семинары, круглые столы, форумы (5 педагогов);
- Участие педагогов Школы в профессиональных конкурсах**
- Пушкина Наталья Ивановна - учитель начальных классов, участник муниципального этапа республиканского конкурса «Самый классный классный - 2022»;
- Гладкова Ирина Валерьевна – воспитатель дошкольной группы «Пилеш», участник муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший музей (музейная композиция), посвященная увековечению памяти защитников Отечества»

Учителя школы также являются активными участниками различных творческих, педагогических конкурсов, проводимых БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии.

В 2022 году все педагоги Школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Провели оценку готовности воспитателей к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у 1 воспитателя в недостаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Решено устранить обнаруженные проблемы в сфере цифрового образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система в которой осуществляется наставничество над молодыми или вновь прибывшими учителями;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Следует отметить, что педагогический состав Школы достаточно стабилен.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека условно разделена на несколько зон: читальный зал; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 1 и 2 посадочных места.

Организует работу библиотеки учителя начальных классов.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3956 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 312 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 64.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Образовательный процесс осуществляется в 2 зданиях. В одноэтажном кирпичном здании, находящемся в д. Малое Буяново, ул. Карла Маркса, д. 36, с проектной мощностью 120 ученических мест (здание построено 1977 г, в 2013 году произведен капитальный ремонт в связи с переводом дошкольников из МБДОУ «Малобуяновский детский сад «Колосок») обучается на конец 2022 года 14 детей с 1 по 4 классы и 12 воспитанников дошкольной группы «Теремок»

. В двухэтажном кирпичном здании, находящемся в с. Трехизб-Шемурша, ул. Центральная, д.3, функционирует другая разновозрастная дошкольная группа «Пилеш». Занимает часть 1 этажа.

Материально-техническое состояние помещений и территорий, где функционируют дошкольные группы, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный процесс осуществляется в 3 учебных кабинетах. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся.

Для реализации национального проекта «Образование», в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» имеется следующая техническая база: 6 компьютеров, 2 ноутбука, 4 многофункциональных устройств, 2 принтера, 3 мультимедийных проектора. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. Кабинеты имеют устойчивое Интернет-соединение для полноценного обучения в дистанционном формате и для выполнения всех необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Электронные средства обучения в дошкольных группах применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Налаженная работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В школе созданы условия для полноценной двигательной деятельности обучающихся, повышения функциональных возможностей детского организма, развития

физических качеств и способностей. В наличии имеется спортивный зал, который частично оснащен стандартным оборудованием, и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся строится на основе договора о медицинском обслуживании. Медицинский блок представлен следующими помещениями: прививочная, приемная. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем.

Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой. Учащиеся 1-4 классов обеспечены двухразовым горячим питанием. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 20 посадочных мест, варочная совмещена с хлебным и моечным посуду, мясо-рыбное помещение, овощное, склад для хранения продуктов. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, оснащена новой электроплитой с духовым шкафом и моечными ваннами...

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, автономное отопление, канализацию.

В целях обеспечения безопасности школы в обоих зданиях имеется: кнопка тревожной сигнализации по одной, функционирует система видеонаблюдения (4 внешние камеры в одном здании и 3 - в другом). В течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала.

Согласно СанПиН в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции.

Педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате.

1.9. Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал воспитателя, классного руководства в воспитании дошкольников, школьников, поддерживает активное участие дошкольной группы, классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности занятия дошкольной группы, школьного урока, поддерживает использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. «Внеурочная деятельность»
10. «Школьные медиа»
11. «Работа с родителями»

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенных на классных родительских собраниях.

В 2022 году в Школе уделяется большое внимание на гражданско-патриотическое воспитание, проведены мероприятия по формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных мероприятиях данного направления. Прошли Уроки Мужества, патриотические уроки с приглашением ветеранов локальных войн.

В 2022 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОП по Шемуршинскому району МО МВД России «Батыревский».

С 2022 - 2023 учебного года в МБОУ «Малобуяновская НОШ» реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-4 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей показала, что ведется работа с родителями по вопросам, касающимся здоровья детей, воспитание здорового образа

жизни, профилактика вредных привычек и т. д. Школа обращала внимание родителей на выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся учителя. В ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность должна быть не менее 5 часов.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

| Направление | Название кружка |
|---------------------------|----------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Я учусь плавать» |
| Духовно-нравственное | «В гостях у сказки» |
| Общеинтеллектуальное | «Русская грамматика» |
| Общекультурное | «Умники и умницы» |
| Социальное | «Белая ладья» |

Дети с удовольствием посещали данные кружки, и принимали участие в мероприятиях(конкурсы рисунков, поделок и т.п.) разного уровня и их достижения тоже радуют всех участников образования.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Для развития дополнительного образования в дошкольных группах в 2022 году проведена информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для воспитателей.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением контингента учеников. В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 100 % обучающихся. Интеграция школьного и дополнительного образования помогает объединить умственные способности обучающегося и его творческие интересы, образуя фундамент для индивидуального развития ребенка.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ ненавязчиво, без нотаций и нравоучений решается целый ряд сложных воспитательных задач:

- совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива;
- занятость ребенка формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль, способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников;
- дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям, способствует углублению и реализации тех знаний, которые они получают на уроках;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей, создает для каждого ученика «ситуацию успеха», налаживает взаимоотношения между учащимися;
- прививает культуру общения, умение не только вести разговор, но и адекватно воспринимать здоровую критику;
- способствует социализации детей и подростков, профилактике асоциального поведения.

С 01.09.2022 во всех школах ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). К сожалению, нашей школе не выделили должность советника, ссылаясь на маленький контингент обучающихся.

Хотя была одобрена кандидатура педагога (прошла обучение и получила сертификат).

Введение должности советника по воспитанию позволило бы систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с директора школы, которой приходится курировать всю учебно-воспитательную работу одной, так как в начальной школе нет никакого заместителя.

**Раздел 2. Статистическая часть.
Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 13 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 13 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | - |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1/13% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | человек/% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 13/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек 7/54% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% 0/0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 7/ 100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 7/100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 4/100 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% 0/0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% 7/100 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% 0/0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% 3/43 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 2/29 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 7/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 4/57 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц -0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц – 121,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 13/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24,6 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

10. Организация работы дошкольной группы.

На основании Постановления администрации Шемуршинского района Чувашской Республики от 11 мая 2013 года № 182 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Малобуяновский детский сад «Колосок» реорганизован путём присоединения к МБОУ «Малобуяновская ООШ» и открытия дошкольной группы.

На основании Постановления администрации Шемуршинского района Чувашской Республики от 18 марта 2022 года МБОУ «Трехизб-Шемуршинская начальная школа-детский сад» реорганизован путём присоединения к МБОУ «Малобуяновская НОШ» и открытия дошкольной группы.

В настоящее время в МБОУ «Малобуяновская НОШ» действует две дошкольные группы: «Теремок», находящаяся в д. Малое Буяново, ул. Карла Маркса, д. 36 и «Пилеш», находящаяся в д. Трезизб-Шемурша, ул. Центральная, д. 3. В группах «Теремок» - 12 детей, а в «Пилеш» - 14. В двух группах 26 детей разного возраста (1,5-7 лет). Из них 17 девочек и 9 мальчиков.

Работа разновозрастной группы осуществлялась, исходя из основных годовых задач и, в соответствии с годовым планом работы дошкольной группы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Основная задача дошкольной группы – не только присмотр и уход, но и совершенствование учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе в целях сохранения и укрепления здоровья ребёнка.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе выстроен на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольной группе. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольной группе и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Режим работы дошкольной группы обеспечивает распределение равномерной умственной, физической, эмоциональной нагрузки на детей в течение дня в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Режим дня в теплый и холодный периоды года для разновозрастной группы, учебный план, сетка занятий согласованы с директором школы. В течение года в группах были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Утренники к праздникам: «Осень в гости к нам пришла», «Мама – лучший друг», «Новогодняя сказка», «Мой папа- защитник Отечества», «8 марта».

2. Развлечения, досуги: народный праздник «Масленица»; народный праздник «Пасха»; патриотические беседы: «Что я знаю о войне», «Чтим память»; «Никто не забыт- ничто не забыто», «Здравствуй, лето».

3. Экскурсия в библиотеку, экскурсия к памятнику «Слава ветеранам ВОВ».

4. Приняли участие в разных играх, конкурсах:

- всероссийская интеллектуальная викторина для дошкольников, посвященная птицам, (Павлова Дария, Малов Степан, Захаров Антон, Захаров Егор, Егорова Юлия – дипломы 1 степени)

- конкурс-фестиваль «Хунав» в номинации «Красива и звучна чувашская песня» (Тимофеева Софья - 1 место),

- всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», - конкурс детского творчества «Родина моя – мой край родной», муниципальный этап «Как ты хороша, родная Шемурша»,

- конкурс рисунков « Визитная карточка родного, любимого села» (Малов Степан - 1 место)

- республиканский конкурс творческих работ посвященный Дню работников сельского хозяйства «Счастлиное сельское детство»

-конкурсы рисунков «Природа родного края», « Все краски жизни , мама, для тебя», «Защитникам отечества- Виват», «Новогодние фантазии» в номинации новогодняя поделка «Елка во дворе» (Григорьев Ваграм – 3 место), международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов Лимпопо,

- всероссийская викторина «Поклонимся великим тем годам» (диплом победителя Мулендеева Дарина).

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах:

1. Выставка поделок " Осенние фантазии"

2.Конкурс "Новогодний подарок 2023"

3.Творческие выставки "Моя любимая сказка", "Здравствуй, зимушка -зима!"

Отрадно, что многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях дошкольной группы.

При этом активное участие принимали и родители в подготовке и проведению мероприятий, праздников, подготовке прогулок за территорию школы. В следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо привлекать к мероприятиям побольше родителей - пап.

Одним из важнейших проблем является не стабильная посещаемость детей в дошкольную группу. Частая заболеваемость ОРВИ дошкольников из- за эпидемиологической обстановки и из-за группы здоровья детей, так как большинство из них с 2-ой и 3-ей группой здоровья. За 2022 год пропущено дней в обеих группах – 1570 дней. Из них по болезни - 571 дней (1,5 -3 лет – 95 дней, 3 – 7 лет – 476 дней).

Из-за пропусков, снижается уровень показателей итоговой диагностики, некоторые дети не осваивают материал в полной степени.

С каждым годом уменьшается количество детей. Причины: первая и основная - уменьшение роста рождаемости детей. Вторая – нет рабочего места в селах и деревнях (выезд молодежи на постоянное место жительства в города или в районные центры).

Стабилизировать посещаемость детей в дошкольной группе; привлекать малоактивных родителей (пап) на совместные с детьми мероприятия.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 26 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 26 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 человека |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 20 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% 26/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% 26/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% 26/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% 26/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 58 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% 2/100 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 2/100 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% 0/0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% 0/0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 2/100 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% 2/100 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% 0/0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% 1/100 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | человек/% 2/100 |

| | | |
|--------|--|-----------------------------|
| | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % 2/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек 2/26 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 0,5 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,56 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 90,8 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Общие выводы.

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что МБОУ «Малобуяновская НОШ» в течение 2022 года осуществлял целенаправленную и систематическую учебно - воспитательную работу, направленную на выполнение главных задач - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Успешность выполненных задач отразились в вышеизложенных критериях.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Система управления позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учебный план учитывает запросы участников образовательных отношений. Режим образовательной деятельности организован с учётом СанПиН, в расписании уроков предусмотрены динамические паузы в 1 классе, большие перемены продолжительностью в 20 минут для приёма пищи.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабилизируется с переходом 3 обучающихся с ОВЗ на АООП по своим вариантам обучения.

Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Все работники Школы и обучающиеся посещают школьную библиотеку, которая имеет достаточную учебно - методическую базу.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.

Таким образом, продолжить совершенствовать образовательную и воспитательную деятельности, создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формировать здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, обеспечить потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

И. о. директора

Пушкина Н. И.