



«Использование исследовательской деятельности в развитии творчества в дошкольном возрасте»

Подготовила
воспитатель
Федорова И.В.



Согласно ФГОС в системе дошкольного образования формируется один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод исследования.

Учёные психологи и педагоги различают следующие этапы становления исследовательской деятельности



любопытство – этап изучения предметов, которые имеют непосредственное влияние на жизнедеятельность ребёнка. Дети на этом этапе первоначально ориентированы на с занимательность самого предмета;

любопытность– этап изучения окружающего мира, который характеризуется стремлением ребёнка заглянуть за пределы первоначально воспринятого. Характеризуется проявлением эмоции удивления и радости познания и удовлетворенности процессом изучения.

Есть такая китайская пословица

– «Расскажи – и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать - и я пойму»
Она чётко показывает, что по факту так и есть.



Дети, по своей природе являются исследователями, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями.

Задача воспитателя - не пресекать, а способствовать активному развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.



Что же такое исследовательская деятельность?

Это особый вид интеллектуально - творческой деятельности на основе поисковой активности, которая направлена на постижение устройства вещей, связи между какими-то явлениями окружающего мира, их систематизацией.



Значение исследовательской деятельности для детей можно разделить на 4 этапа.



1. Обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные функции, ребёнок начинает понимать и запоминать многое, и это у него откладывается в памяти естественно.
2. Развивается речь ребёнка, прежде чем что-то сказать, нужно сообразить, сформулировать, сделать.
3. Происходит накопление фонда умственных приёмов - операций, ребёнок при исследовании, при **экспериментировании мыслит**, он принимает какие-то решения, делает для себя какие-то заключения.
4. Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата.

Экспериментальная деятельность делится на два этапа.



Первый - когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка.

Второй вид - когда ориентировочно - исследовательская деятельность организуется взрослыми.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева:

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

