Цель: Выявить уровень сформированности знаний и представлений детей за учебный год. Закрепить у детей знания полученные ранее.

Задачи:

1. Способствовать **развитию речи**, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление.

2. **Развивать речь**, коммуникативность, память. Закреплять знания о частях суток, днях недели, временах года; умение проводить звуковой анализ слова, различать звуки по их качественному звучанию;

3. Воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, желание помочь в беде, дружеское взаимоотношение между детьми. интерес к родному языку.

Ход занятия.

Звучит спокойная мелодия

Сегодня по дороге в детский сад меня встретила ласточка, она рассказала мне, что с весной произошла неприятность, ее в лесу задержал сильный ветер, он не хочет, чтобы в город приходило **весеннее тепло**. Весна попросила ласточку обратиться к вам за помощью. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто попал в беду.

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все. *(****солнце****)*

Как вы думаете, сможем мы выручить **Солнышко и помочь весне**? Давайте попробуем выполнить все задания, чтобы ветер отпустил **Солнышко** и вернул ему все его лучики чтобы было тепло. Вы готовы? - Поможем **солнышку**? Да!

*(дети присаживаются на стульчики)*

1 задание Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?

Дети: 4.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Скажите, а в какое время суток начинается наше **занятие**?

Дети: Утром.

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой день недели был вчера?

3. Какой день недели будет завтра?

4. Сколько всего дней в неделе?

6. Как называются *«выходные»* дни недели?

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: Назовите **весенние месяцы**

Дети: март, апрель и май

- Молодцы! **Солнышко радо**, что вы отвечаете все правильно. И у него появился первый лучик. Продолжим дальше.

**Солнце помогает весне**, чтобы мир засеял яркими красками. Давайте поиграем и расскажем про **солнышко**.

2 задание Игра “Сравни и назови” бросая ребенку мяч, воспитатель начинает фразу, а ребенок должен его закончить.

• **Солнце желтое**, как. *(одуванчик, дыня, лимон,****солнце****,цыплёнок)*

• **Солнце круглое**, как. *(мячик, апельсин, колобок)*

• **Солнце ласковое**, как. *(бабушка, мама, ветерок, теплое море)*

• **Солнце теплое**, как. *(печка,подушка, плед, рукавички, свитер)*

• **Солнце яркое**, как. *(лампочка, фонарь, звезда)*

• **Солнце жаркое**, как. *(огонь, костер)*

3 задание Игра *«Доскажи словечко»*

- Наша речь состоит из… предложений

- Предложения состоят из… Слов

- Слова состоят из… букв и звуков.

Молодцы! И третий лучик появился у **солнышка**.

4 задание Игра *«Раздели свое имя на слоги»*.

*(Вова, Василиса, Мирон, Света, Тимоша, Виолетта, Дима, Савелий)*.

Молодцы! Вот и четвёртый лучик появился у **солнышка**.

Звучит спокойная музыка

Физкультминутка *«Весна пришла»*

Здравствуй небо голубое

Здравствуй **солнце золотое**

Здравствуй тёплый ветерок

Здравствуй маленький цветок

Здравствуй утро, здравствуй день

Нам здороваться не лень!

И нашему **солнышку** помогать нам не лень!

5 задание

- На какие две **группы** делятся все звуки русского языка? *(На гласные и согласные.)*

- Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э Сколько их? *(6 звуков)*

- А когда мы произносим согласные звуки, что нам препятствия во рту? *(губы, зубы, язык)*.

- Какие бывают согласные звуки? Твёрдые и мягкие.

- Чем же отличаются звуки от букв? Правильно звук мы слышим и произносим, а букву мы видим и пишем.

- А сейчас мы поиграем с вами в игру и узнаем *«Где спрятался звук»*. Какой это звук вы отгадаете в загадке.

Это кто жужжит сердито,

Жу-жу-жу да жу-жу-жу,

И летит к цветкам с нектаром,

Всех, пугая на ходу!

Ответ: Жук

Итак, какой же спрятался звук *«Ж»*?

Молодцы! Вот и пятый лучик появился у нашего **солнышка**. Ну и последнее задание будет у нас такое….

6 задание *«Звуковой анализ слова ЖУК»*.

Вам нужно на слух провести звуковой анализ слова: *(жук)*

Сколько согласных и гласных звуков в этих словах.

Жук – ж *(сог. тверд)*; у *(гл.)*; к *(сог. твер)*.

-Дети, вот и засияло наше **солнышко**.

**Итоговое занятие***«****Весеннее солнышко****»* по **развитию речи и обучению грамоте в старшей группе**

Цель: Закрепить знания, умения и навыки **детей по разделу***«****Обучение грамоте****»*.

Образовательные задачи:

• закреплять умение выполнять звуковой анализ слова;

• продолжать учить составлять предложение по набору слов, называть слова на заданный звук; определять местоположение звука в слове.

.закреплять знания о гласных и согласных звуках;

• упражнять в составлении графических схем предложений;

Развивающие задачи:

• продолжать развивать диалогическую речь **детей**, учить отвечать на поставленные вопросы;

• развивать логическое мышление, внимание, память;

• продолжать развивать умение согласовывать прилагательные с существительным;

• развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные задачи:

• воспитывать усидчивость, развивать умение доводить начатое дело до конца;

• воспитывать умение оценивать работу свою и своих товарищей.

Предварительная работа: **занятия по подготовке к обучению грамоте**; дидактические игры, задания направленные на развитие мышления, воображения, памяти, восприятия, речи.

Оборудование: *«Мешок историй»*,письмо, посылка с заданиями, мяч, мольберт, магнитная доска, маркер, круги Лулия,

слоговые схемы, карточки для звукового анализа, фишки, плакат со слогами, перфокарты, карандаши по количеству **детей**.

Используемые технологии: Здоровьесберегающая (физминутка, гимнастика для глаз, круги Лулия, Сторисек, Перфокарты, элементы технологии Е. Колесниковой, рефлексия по Блуму.

## Ход занятия:

Дети входят в зал, здороваются с гостями на двух языках.

Круг радости:

Мы **солнцу скажем**: *«Здравствуй!»*

Мы небу скажем: *«Здравствуй!»*

Гостям мы скажем : *«Здравствуйте!»*

Пусть утро будет ясным!

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Желаем мы вам счастья, любви и доброты.

Воспитатель

Дети у вас сегодня хорошее настроение? Давайте, передадим его нашим гостям. *(Сдувают с ладошки)*

День сегодня необычный,

Удивить хочу я вас.

В путешествие к Весне

Мы отправимся сейчас!

Ветерок весенний вертит…

И принес он нам мешок

Ну, быстрее посмотри,

Что такое там внутри…

А в мешке лежит конверт. Достаёт письмо, читает его.

«Дорогие, дети! Я весеннее тёплое **солнышко**! Послало я свои лучи Весне в **помощь**, а злой волшебник Чародей забрал и спрятал их.

**Помогите их найти**! Злой волшебник обещал отдать мои лучики. если вы выполните все его задания».

На мольберте появляется **солнце без лучей**.

Воспитатель: Дети, вы готовы **помочь солнышку**? На вашем пути будет много трудных заданий, а чтобы правильно их выполнить, мы проверим ваши знания.

*(Присаживаемся на лавочки)*

-А, сейчас давайте еще раз, заглянем в *«Мешок историй»*. Посмотрите, здесь лежит посылка от Чародея. А в ней задания, которые вы должны выполнить.

**1.Игра *«Доскажи словечко»***

- Наша речь состоит из… предложений

- Предложения состоят из… Слов

- Слова состоят из… букв и звуков.

- Звуки бывают … гласные и согласные

- Слова можно разделить на … слоги

- В конце предложения ставим… точку

- Первое слово в предложении пишется с большой… буквы

Молодцы! Первый лучик появился у **солнышка**.

 ***2.* Игровое упражнение *«Составь предложение»***

Воспитатель читает слова, дети составляют предложения.

• Весна, пришла, нам, к.

• Кораблики, дети, лужах, в, пускают.

• Конфеты, вкусные, мама, купила, магазине, в.

• Работу, папа, на, пошёл.

•Деревьях, на, сидят, птицы.

Записать предложения графически.

- Вот у нас появился и второй лучик

***3.«Назови слово на заданный звук» (круги Лулия)***

Дети становятся в круг. Вращают стрелку на барабане. Выбранная картинка должна соответствовать букве на которую смотрит стрелка. Далее дети должны определить местоположения заданного звука.

*(На мольберте появляется****солнышко с тремя лучиками****)*.

**Физкультминутка *«Буратино»***

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл…

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать. *(3 раза)*

 ***4.«Звуковой анализ слова.*** *(За столами)*. Деление слова на слоги

Воспитатель:

Как всегда, загадка **поможет вам назвать слово**, с которым мы сегодня будем работать.

Посмотрите - у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красотка.

Дети давайте скажем слово «Роза» так, чтобы мы услышали первый звук.

*(Дети по очереди рассказывают про звуки)*

Звук Р гласный или согласный? произносится твердо или мягко? (твёрдо…. Сколько всего звуков в слове Роза? *(четыре)*. Прочитайте слово ещё раз и выделим ударный слог. Назовите согласные звуки в этом слове. *(Р, З)* Сколько в слове гласных? *(два)*. Назовите гласные. *(О, А)*

Какое мы знаем правило – в слове, сколько гласных звуков столько и слогов.

*(На мольберте появляется****солнышко с четырьмя лучиками****)*.

**5. Игра *«Раздели на слоги и найди ударение»***

Работа со слоговыми схемами

Дети определяют сколько слогов в слове и на какой звук падает ударение.

Слова: Кот, кошка, кит, собака, стол, ракета, медведь, самокат, весна, снег, машина, самолёт, гроза, замок,

 *(На мольберте появляется****солнышко с пятью лучами****)*.

Гимнастика для глаз

Светит **солнышко в окошко**,

Закроем глазки мы немножко.

Подержали? Открываем…

А теперь мы **поморгаем**.

Правый, левый, правый, левый

Открывай теперь их смело.

*(пройдёмте на лавочки)*

**6. Игра *«Ребусы»***

Воспитатель предлагает детям прочитать зашифрованное слово.

*(На мольберте появляется****солнышко с шестью лучами****)*.

**7. Игра** ***«Составь слово»***

-Дети, посмотрите какие у нас красивые шарики на плакате, но злой волшебник и тут **постарался**. Он поднял такой ветер, что все шарики запутались. Надо их распутать и произнести звуки, с которых начинается нарисованная картинка. Из полученных звуков составить слово.

*(На мольберте появляется****солнышко с семью лучами****)*.

 *(На экране появляется весёлое****солнышко****)*.

Воспитатель: А теперь заглянем в наш *«Мешок историй»*, что же там еще лежит. Здесь лежит подарок от нашего **солнышка**. Спасибо тебе, **солнышко**. Посмотрите, Чародей вернул нашему **солнышку все лучики**. И теперь **солнышко опять будет помогать** Весне и согревать всех нас. И вы ребята сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и согрело все на своем пути.

-Вот мы с вами **солнышку и помогли**.

Рефлексия:

- Что мы сегодня с вами делали на **занятии**? - Как вы думаете, справились ли вы с заданием?

- А какое задание для вас было самым сложным?

- Какие задания вам больше всего понравились?