

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеяльчикская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н.Волкова
Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»

Принята
на педагогическом совете
Протокол №4 от 27.03.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ / Н.А.Волков /
Приказ №35/1 от 27.03.2023 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в летнем учреждении с дневным пребыванием
на время каникул «Солнышко»**

Автор-составитель:
Егоркина Лариса Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.11. Модуль «Профориентация»	20
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Большеельчикская СОШ им. Г.Н.Волкова» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей**

и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- День российского движения детей и молодежи;
- День «Орлят России».

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** -важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированности на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных смен.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые мало знакомы.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при

которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул на сайте школы, в группе школы в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летнее учреждение с дневным пребыванием на время каникул – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул:

- Летнее учреждение с дневным пребыванием на время каникул открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия для полноценного отдыха, оздоровления и досуга детей.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей и работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул назначаются начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания возлагается на образовательное учреждение, на базе которого оно организовано.

- Питание производится по десятидневному меню, составленному с учетом норм потребности сезона и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности программ сен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач летнего учреждения.

В летнем учреждении с дневным пребыванием детей на время каникул обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам образовательного учреждения и предоставляемым услугам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы летнего учреждения должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Летнее учреждение с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко» на базе МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова» организовано с 1 июня по 27 июня 2022 года. Общее количество детей, отдохнувших и оздоровившихся в лагере, составило 63 человек, из них 13 детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

В реализации программы летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул приняли участие 9 педагогов (начальник лагеря, 7 воспитателей, инструктор по физической культуре), 1 медсестра, повар, технический персонал и отряды «Солнышко»: 1 отряд «Радуга детства», 2 отряд «Лидер», 3 отряд «Комета».

Для работы лагеря были оборудованы три отрядные комнаты. Также работа проводилась в фойе школы, спортивном зале, библиотеке, школьной спортивной площадке.

В рамках программы в указанный период было проведено много различных мероприятий: конкурсы, праздники, спортивные состязания, викторины. Дети с удовольствием принимали участие в играх на знакомство, на сплочение коллектива, на доверие, на взаимодействие.

Немаловажное значение придавалось и активным формам отдыха детей: экологические экскурсии в природу, организация пешеходных экскурсий. Большое внимание уделялось спортивным играм на свежем воздухе: «Футбол», «Весёлые старты», «Пионербол» и т.д. Каждый день с ребятами велись различные беседы, были проведены инструктажи по ТБ.

1 день - (1 июня) «Добро пожаловать в детство»

Традиционная линейка в школьном дворе, зарядка, завтрак, и закипела жизнь... Воспитатели отрядов провели с ребятами инструктаж по технике безопасности в пришкольном летнем лагере. Ребята поучаствовали в празднике, посвященном им, детям. А итогом нашего праздника стал конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» А затем ребята отправились в сельский ДК для знакомства с баннером «Люди земли Большеяльчикской». Здесь дети с большим интересом слушали рассказы воспитателей об известных земляках, узнавая, что, оказывается, некоторые из этих знаменитостей приходятся им родственниками, соседями или знакомыми.

Последовавшая вслед викторина в библиотеке позволила воспитанникам вспомнить фольклор, литературу и дала им возможность ближе познакомиться с библиотечным фондом.

2 день - (2 июня) «День здорового питания».

Целью праздника стало следующее: дать детям информацию по здоровому образу жизни, обучить основным навыкам личной гигиены, умению противостоять влиянию взрослых и подростков в отношении табакокурения и других вредных привычек. Мероприятие носило

информационно-развлекательный характер. В красочно оформленном помещении организовали заключительную часть праздника. Ребята участвовали в таких конкурсах, как «Опасности леса», «Антиникотиновая», «Помоги себе и другому» «Спортивная», «Музыкальная».

Затем к нам приехал «Театр детской песни». В программе поэта и автора-исполнителя детских песен Анатолия Шахтина были песни, шутки, игры, загадки, считалки, смешилки, жонглирование и фокусы-покусы. С большим интересом ребята участвовали и в данном мероприятии.

3 день (3 июня) «День безопасности».

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности дорожного движения, повышения безопасности велосипедистов, предотвращения происшествий на данном виде транспорта в учреждении организовали беседу с элементами тренировки «Правила юного велосипедиста».

Воспитатели напомнили юным велосипедистам, как вести себя на проезжей части и как обезопасить себя с помощью пассивных средств защиты, рассказали владельцам данного вида транспорта о том, что велосипед - самое неустойчивое и опасное средство передвижения. Неожданная неровность или выбоина на дороге, резкое торможение - все это опасно и может вывести из равновесия. Велосипед так же, как и автомобиль, невозможно мгновенно остановить. И при торможении можно потерять равновесие.

В конце мероприятия была организована тренировка по преодолению полосы препятствий. Ребята с большим интересом катались по импровизированным велодорожкам, учились фигурному вождению велосипедиста, соревновались в игре «Тихоход».

4 день (4 июня) «День гостеприимства».

Каждый наш день в детском оздоровительном лагере «Солнышко» при МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова» начинается с утренней зарядки на свежем воздухе. Все ребята – её активные участники, к ним присоединяются и их педагоги-воспитатели!

Интересным мероприятием сегодняшнего дня стали игры на выявление лидеров под названием «Верёвочка» и «Карабас», игры, ориентированные на сплочение коллектива - «Зоопарк» и «Заколдованный замок». Ребята с большим энтузиазмом принимали участие в данном мероприятии, снимая накопившееся за год напряжение, восполняя силы, восстанавливая здоровье и закаляя характер.

После обеда воспитанники лагеря участвовали в акции «Поделись улыбкою своей». Ребята нарисовали своё видение улыбки и подарили рисунки с пожеланиями своим товарищам и воспитателям.

5 день (6 июня) «Пушкинский день».

6 июня в пришкольном лагере «Солнышко» МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова» прошел в атмосфере эпохи нашего любимого писателя всех времен А.С.Пушкина. В первом отряде воспитатели силами своих воспитанников организовали конкурс для начинающих поэтов и чтецов. С большой любовью и вниманием они прошли по страницам любимых сказок и стихотворений. Во втором отряде прошла творческая мастерская, где состоялся конкурс рисунков «В гостях у сказки» по сказкам А.С.Пушкина. В своих работах ученики показали свою огромную любовь к героям нашего обожаемого писателя. Участники третьего отряда приняли активное участие в викторине «Читая А.С.Пушкина», в которой показали свои отличные знания в творчестве любимого писателя.

В завершении мероприятия все отряды посмотрели свои любимые сказки по произведениям А.С.Пушкина.

6 день (7 июня) открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»

7 июня в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко» при МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова» был праздник – ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ. Каждый отряд вместе с воспитателями придумал название, девиз, речевку, выбрал отрядную песню, оформил уголки. Так в нашем лагере появились отряды «Радуга детства», «Лидер», «Комета».

В программе праздника «Здравствуй, лето красное!» были занимательные конкурсы и викторины, творческие номера. Этот день прошел превосходно. Ребята включились в активную и

насыщенную лагерную жизнь, зарядились положительными эмоциями. Впереди в лагере ребят ожидают таинственные приключения, незабываемые встречи и удивительные испытания.

7 день (8 июня) «День друзей»

Сегодня состоялся очередной интересный, наполненный всевозможными развлечениями, день в пришкольном лагере. Он был посвящен «Дню дружбы». Дети 1 отряда «Радуга детства» отправились на мероприятие «Какой ты друг?»: ребята пели песни о дружбе, рассказывали стихи, размышляли о том, кого мы называем другом, каких друзей нам хотелось бы иметь и о многом другом. Для детей 2 и 3 отрядов «Лидер» и «Комета» воспитатели подготовили мероприятие «Творческая мастерская - Дружба начинается с улыбки!», где дети изготавливали поделки.

Затем детям было предложено поучаствовать в командном спортивном состязании «Победит дружба!». Команды соревновались в быстроте, ловкости и смекалке.

8 день (9 июня) «День здоровья»

После дождливых и ветреных дней сегодняшнее утро выдалось солнечным, но пока еще не совсем комфортным. Но, несмотря на погодные условия, работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ «Большеельчикская СОШ им. Г.Н.Волкова» продолжается, хоть и с небольшими корректировками заранее составленного плана.

9 июня 2022 г. с отдыхающими этого лагеря воспитатели провели занятие по оказанию первой медицинской помощи. Занятие организовали в кабинете «Точка роста». Ребята тренировались на макетах и учились оказывать первую помощь при остановке сердца и дыхания, ожогах, утопании и укусах змеи.

В ходе теоретико-практического занятия девочки и мальчишки, желающие в будущем стать медицинскими работниками, задавали вопросы и получали на них подробные ответы.

9 день (10 июня) «День экологии»

Дети совершили своеобразное путешествие в мир живой природы. В этот день особое внимание уделялось экологическому воспитанию. После завтрака прошёл музыкальный час. Затем состоялась викторина «Зелёная аптека», беседа «Охрана окружающей среды», где ребята поговорили о том, что человек должен жить в гармонии с природой, что надо заботиться о чистоте водоёмов, лесов, полей и лугов, и как важно охранять природу, частью которого являемся и мы сами.

Затем провели экологическую развлекательную программу «Экологическая кругосветка». В ходе мероприятия ребята отвечали на вопросы, отгадывали загадки и решали кроссворды. Был организован конкурс рисунков «Сохрани природу».

10 день (11 июня) «День России»

День России – это один из самых «молодых» и важных государственных праздников в стране, отмечаемый ежегодно 12 июня. В преддверии праздника с ребятами из летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» МБОУ «Большеельчикская СОШ им. Г.Н.Волкова» прошла познавательно-игровая программа «Россия, Родина моя!». Дети познакомились с историей праздника, посмотрели видеосюжет о государственных символах России. Ребята активно отгадывали загадки о Родине, вспоминали русские пословицы и поговорки. В ходе мероприятия прозвучали самые теплые и искренние слова о Родине, о народе. Дети узнали, как велика Родина, какие народы населяют нашу необъятную страну, красивейшие места и города России. Из белой, синей, красной бумаги ребята вырезали свои ладошки и сложили флаг страны. В отряде организовали выставку детских рисунков «Моя Россия».

11 день (14 июня) «День ПДД»

14 июня по плану лагерной смены воспитатели юных отдыхающих провели беседу-инструктаж по правилам техники безопасности на воде, в общественных местах, на дорогах и т.д. С целью недопущения травматизма и гибели воспитатели объяснили детям важные правила, соблюдение которых сохранит им жизнь. В конце беседы дети посмотрели презентацию «Внимание, дети!» и ответили на вопросы своих наставников.

12 день (15 июня) «День фантазий и юмора»

Вначале дня была проведена игра «На волшебном поезде». Само название говорит о себе: было много шуток и конкурсов. Такие как: «Веселая нотка», «Сочини сказку», «Что за герой» и

другие. Потом в творческой мастерской дети лепили фантастических героев. Также день был насыщен подвижными играми на воздухе.

13 день (16 июня) «День зоопарка»

Чтобы развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию была проведена викторина «По страницам Красной Книги». На представленной презентации ребята повторяли известные и неизвестные факты из мира животных. После беседы о животном мире нашего края рисовали различных животных.

14 день (17 июня) «День приключений»

17 июня 2022 г. в пришкольном лагере прошла спортивная игра «Ищи клад». Каждый отряд получил записку, в которой было написано, куда двигаться в поисках клада. Ребята должны были использовать физическую подготовку, проявить смекалку и быстроту. С большим азартом все искали спрятанный клад. Самым организованным, внимательным и быстрым оказался III отряд. Ура! Клад нашли! Сладкие сокровища найдены и поделены среди ребят.

В продолжении дня в отрядах прошёл шахматный турнир.

Воспитанники отряда «Комета» посетили сельскую библиотеку, где смогли проверить свою наблюдательность, сообразительность, воображение. Библиотекарь Зинаида Всеволодовна подготовила творческие задания на развитие пантомимики у детей. Людмила Александровна провела беседу о культуре поведения в общественных местах.

В рамках акции «Моё безопасное лето» в Яльчикском районе 17 июня 2022 г. летнее учреждение с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко» посетили инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОП по Яльчикскому району МО МВД РФ «Комсомольский» капитан полиции Коротина О.Н. и и.о. директора МБОУ ППМС-центр, педагог-психолог Сайкина Л.А., которые встретились с воспитателями, детьми и провели с ними профилактическую беседу. Людмила Александровна познакомила с основными правилами поведения в целях обеспечения личной безопасности, о вреде табачной и наркотической зависимости. Ольга Николаевна провела беседу с детьми о правилах поведения: на дороге, в общественном транспорте, на детских площадках, во время купания, о безопасной езде на велосипедах и штрафах за нарушения. Ребята узнали, как уберечь себя от возможных противоправных действий со стороны злоумышленников, в каких случаях необходимо незамедлительно обращаться к сотрудникам полиции. Так же напомнила о необходимости соблюдения режима и распорядка.

15 день (18 июня) «День великих открытий»

18 июня 2022 г. в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко» прошли спортивные соревнования "Весёлые старты". Философ Крэттен говорил: "...Физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость". Спорт – это основной источник силы и здоровья, развивает смелость, чувство коллективизма, дисциплины, а главное – волю к победе. Программа "Веселых стартов" была насыщенной.

В этот день в Яльчикском районе состоялось торжественное мероприятие, где чествовали и поздравляли медицинских работников и ветеранов здравоохранения.

К поздравлениям присоединились и юные пациенты из села Большие Яльчики, отдыхающие в пришкольном оздоровительном лагере. Людям в белых халатах они посвятили свои стихи и слова благодарности.

16 день (20 июня) «День тайных посланий»

В летнем оздоровительном лагере "Солнышко" в первом отряде воспитатели провели беседу "Витамины на грядке". Дети отгадывали загадки и составляли их сами, определяли овощи и фрукты на вкус, коллективно всем отрядом нарисовали "Витаминное дерево". А закончилась беседа увлекательной игрой на тему "Витамины на грядке - здоровье в порядке". В ходе игры ребята закрепили знания об овощах и фруктах.

17 день (21 июня) «День цветов»

Сегодня в пришкольном лагере «Солнышко» объявлен «День Цветов». После завтрака прошёл музыкальный час. Затем состоялась беседа о цветах. Ребята показали свои знания о цветах, отгадывали загадки и вспоминали мифы и легенды о цветах. Потом

воспитатели провели подвижные игры с мячами: вышибалы, съедобное-несъедобное, пионербол и футбол. Завершился день часом творчества «Мастерим цветы».

18 день (22 июня) «День памяти и скорби»

Сегодня, 22 июня 2022 года, в Большеяльчикском сельском поселении прошел траурный митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

У памятника павшим в Великой Отечественной войне собрались работники администрации и культуры, правления СХПК им. Ленина, врачебной амбулатории, почты, учащиеся и учителя МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова». В мероприятии приняли участие также председатель СХПК им. Ленина Валерий Падуев, депутат Собрания депутатов Яльчикского района Вадим Чернов.

К участникам митинга обратился глава сельского поселения Валерий Афанасьев. Заведующая Большеяльчикским СДК Людмила Горшкова выступила с стихотворением «Реквием».

Присутствующие почтили память павших земляков минутой молчания и возложили цветы к памятникам погибшим участникам ВОВ и вернувшимся живыми с полей сражения.

19 день (23 июня) «День Олимпийских игр»

23 июня в пришкольном лагере прошли «Малые Олимпийские игры». В программе были спортивные соревнования, девиз которых - «В здоровом теле – здоровый дух». В соревнованиях использовались мячи, скакали. Ребята показали свою скорость, ловкость, силу, сплочённость, умение поддержать товарища в таких соревнованиях, как бег на 30 метров, прыжки в длину с места, эстафеты «Передай мяч», «Через скакалки», бег по кочкам. После спортивных соревнований ребята разгадывали загадки на спортивной площадке. Перед соревнованиями с детьми был проведён инструктаж «Правила БЖ во время спортивных соревнований».

20 день (25 июня) «День родного края»

Сегодняшний день в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко» прошёл под названием «День родного края». Утром прошла минутка безопасности «Как избежать нежелательного знакомства». Далее для ребят была организована пешая экскурсия «Всему начало здесь, в краю моём родном...».

Затем ребята поучаствовали в квест-игре «Путешествие по родному краю», в ходе которого ответили на разные вопросы. Где находятся интересные места Яльчикского района? А что вообще интересного расположено в окрестностях? Как называются и выглядят растения вокруг школы? Также состоялся конкурс рисунков «Моя Родина».

21 день (27 июня) «Закрытие лагерной смены»

27 июня 2022 года состоялось закрытие школьного лагеря «Солнышко» при МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова». Всю смену в лагере царил веселье, суета, каждый день был наполнен интересными событиями и мероприятиями. Проводимые мероприятия сочетали различные виды деятельности: прогулки, соревнования, беседы, экскурсии, викторины, спортивные мероприятия, эстафеты. Ежедневно проводилась утренняя зарядка. Дети активно отдохнули в школьном летнем лагере.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявилось, активизировалось и развивалось, а также помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества.

Традиционно, на закрытии лагерной смены были представлены лучшие концертные номера. Ребята поблагодарили за интересную и насыщенную жизнь всех воспитателей, медсестру, поваров.

Жизнь в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко» была насыщенной, полной событий. Использовались все возможности для интересного и полезного общения детей со сверстниками и взрослыми.

Выводы:

1. Работа проводилась согласно плану и программе летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко».
2. Все 63 ребёнка приняли участие в коллективно – творческих делах различного уровня.

3. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, а также детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании.
4. Осуществлялся систематический контроль деятельности и питания детей.
5. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего учреждения с дневным пребыванием на время каникул «Солнышко» при
МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова»
на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника, в Чувашии – Год счастливого детства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День защиты детей.	1.06.2023	+		
2.	День русского языка	6.06.2023	+		
3.	День России	9.06.2023	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
5.	День Российского движения детей и молодежи	27.06.2023	+		
6.	День «Орлят России»	1.06.2023	+		
7.	Торжественная линейка открытия (закрытия) смены	1.06.2023 30.06.2023		+	
8.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	В день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников		+	
9.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
10.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течении смены		+	
11.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
12.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течении смены			+
13.	Принятие законов и правил отряда, символов, названия, девиза, песни	В течении смены			+
14.	Аналитическая работа: анализ дня, мероприятий, смены	В течении смены			+
15.	Проведение огоньков	В течении смены			+
16.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	5.06.2023		+	
17.	КТД Фестиваль «Моя Россия!»	7.06.- 9.06.2023		+	
Модуль «Самоуправление»					
18.	Выборы организаторов самоуправления отрядов	1.06- 2.06.2023			+
19.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		+	
20.	Огоньки – подведение итогов дня	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
21.	Деятельность кружковых секций	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
22.	Физкультурно – спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	
23.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса к занятиям спортом	В течение смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
24.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		+	
25.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+

26.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий, праздников	В течение смены		+	+
27.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в лагере	В течении смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
28.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правила поведения на воде	В течение смены			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
29.	Планирование и организация смены	Май		+	
30.	Методическая помощь в разработке планов, определении содержания, форм, методов работы с детьми	В течении смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
31.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
32.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По мере необходимости		+	
33.	Размещение информации о деятельности летнего учреждения на сайте образовательной организации и в социальной сети Вконтакте.	Ежедневно		+	
34.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
35.	Экскурсия в краеведческий музей села Яльчики	14.06.2023			+
36.	Экскурсия по родному селу	Согласно плана-сетке		+	
Модуль «Профориентация»					
37.	Знакомство с профессией работник почты	Согласно плана-сетке			+

38.	Знакомство с профессией пожарного	Согласно плана-сетке		+	+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
39.	Создание медиа группы для видео-и фото сопровождения	В течение смены		+	+
40.	Создание видеороликов для размещения информации в социальных сетях	В течение смены		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
41.	Освещение деятельности летнего учреждения в официальных группах в социальных сетях и на сайте образовательной организации	С течение смены		+	
42.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
43.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, мастер-классов	В течение смены		+	