**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Трехбалтаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Шемуршинского МО Чувашской Республики**

**Краткосрочная программа воспитания**

**летнего учреждения с дневным пребыванием детей во время летних каникул**

Срок реализации – 21 день

***Разработчик программы:***

Константинова Т.П., учитель географии

**Трехбалтево, 2023**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  |
| **Основание для разработки программы** | -Конвенция о правах ребёнка;  - Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";  -Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";  - Закон Чувашской Республики от 08.12.2014 №77 «Об образовании в ЧР»;  - Фе­деральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правона­рушений несовершеннолетних"; - Декларация принципов толерантности, утвержденная Резолюцией Генеральной Конференции Юнеско в 1995 году. |
| **Государственный заказчик программы** | Отдел образовании и молодежной политики администрации Шемуршинского МО |
| **Организация- исполнитель программы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шемуршинского муниципального округа ЧР «Трехбалтевская средняя общеобразовательная школа», летнее учреждение с дневным пребыванием на время каникул. |
| **Авторы программы** | Константинова Татьяна Петровна, учитель географии МБОУ «Трехбалтаевская СОШ»; |
| **Цель программы** | Содействие укреплению психического и физического здоровья детей, воспитание морально-волевых качеств, формирование толерантности, навыков культуры поведения, доброго отношения к окружающим, укрепление интереса и склонности детей к занятиям спортом. |
| **Задачи программы** | ***1.Обучающие:***  - формирование социальных знаний, умений и навыков через организацию активной досуговой деятельности;  - формирование ценности здорового образа жизни.  ***2.Развивающие:***  - развитие умений терпеливого отношения к чужому мнению, взглядам, убеждениям, поведениям;  - развитие интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через организацию активной досуговой деятельности;  -укрепление и восстановление психического и физического здоровья;  -создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности.  **3. *Воспитательные:***  -педагогическая коррекция социального поведения, активное вовлечение ребенка в межличностные отношения;  -профилактика асоциального поведения, обогащение нравственного опыта ребенка при помощи педагогически организованных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других);  -обеспечение положительного психоэмоционального самочувствия личности;  -формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за порученное дело, дисциплинированности. |
| **Постановка проблемы** | В настоящее время в республике обострились проблемы детства, это, конечно же, касается и сельской местности, где ярко проявляются огрубелость чувств, безразличие к людям, недоверие, бессердечность и жестокость. Кризисная ситуация в стране в последнее время обострилась обнищанием старых  и больных людей, разделением общества на очень богатое и очень бедное. Все проблемы высвечиваются в школе. Пребывание в детском оздоровительном лагере будет способствовать нравственному развитию ребенка, формированию у него толерантных основ. В процессе деятельности лагеря дети начнут приобретать и открывать для себя доброту, сострадание, сочувствие, проявлять щедрость души при оказании помощи престарелым, одиноким и больным людям. |
| **Срок реализации программы** | С 1 июня по 23 июня (21день) |
| **Участники программы** | Дети и подростки в возрасте 7-14 лет |
| **Количество участников** | 40 обучающихся |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 1. Высокий уровень толерантности у детей, развитие у них уважения к окружающим людям, не зависимо от их роста, цвета волос, национальности. 2. Повышение активности участников смены в различных видах деятельности, в работе детских органов самоуправления. 3. Улучшение состояния здоровья детей и подростков по сравнительным медицинским, психологическим показаниям, самооценке. 4. Высокий уровень качества результата деятельности педагогов, взаимодействия с подростками на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. 5. Определение эффективности педагогических средств (способов, приемов, методов, форм) повышения уровня здоровья ребенка в условиях летнего отдыха. |

**Пояснительная записка**

*Толерантность – это не равнодушие, а труд души!*

Что может быть прекраснее в жизни ребенка? Каникулы! Но просто отдыхать и ничего не делать может показаться скучным довольно скоро. «Полезный» отдых – это совпадение интересов родителей и детей. Что волнует родителя во время каникул? Здоровье ребенка, его настроение и безопасность, а, кроме того, очень хочется, чтобы он научился чему-то важному и повзрослел,  смог постоять за себя в жизни, достигать поставленной цели и преодолевать трудности.  Что волнует ребенка?  Чтобы не было скучно, чтобы появились верные друзья, чтобы не было похоже на школу…

В связи с этим становится очевидной необходимость правильно организованного летнего отдыха детей. Это и расширение для ребенка поля социального взаимодействия, изменение поля общения как со взрослыми, так и со сверстниками; реализация интересов, способностей, возможностей ребенка; получение ребенком нового опыта в организации собственного досуга; оздоровление ребенка.

В связи с глобальными экономическими, экологическими проблемами общества **актуальной** является и проблема толерантности. На сегодняшний день не мирным остается положение на Украине. Несмотря ни на что Россия занимает толерантную позицию по отношению к ним.

**Исходя из этого, смена направлена на развитие толерантности у каждого ребенка.**

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

Может ли школа помочь ребенку быть толерантным? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как **толерантность** (терпимость). Однозначно, будет эффективнее добиться цели программы не в рамках учебного процесса, а с помощью проведения её во внеурочной деятельности в игровой, досуговой форме. Особо значимым сейчас является вопрос о целях воспитания, потому что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Для эффективной реализации программы должны быть созданы условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;

- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;

- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;

- развития его творческих способностей;

- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Цель программы**

Содействие укреплению психического и физического здоровья детей, воспитание морально-волевых качеств, формирование толерантности, навыков культуры поведения, доброго отношения к окружающим, укрепление интереса и склонности детей к занятиям спортом.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

-формирование социальных знаний, умений и навыков через организацию активной досуговой деятельности;

- формирование ценности здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развитие умений терпеливого отношения к чужому мнению, взглядам, убеждениям, поведениям;

- развитие интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через организацию активной досуговой деятельности;

- укрепление и восстановление психического и физического здоровья;

- создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности.

**Воспитательные:**

- педагогическая коррекция социального поведения, активное вовлечение ребенка в межличностные отношения;

- профилактика асоциального поведения, обогащение нравственного опыта ребенка при помощи педагогически организованных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других);

- обеспечение положительного психоэмоционального самочувствия личности;

-формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

**ценность программы**

* игровой сюжет смены создает атмосферу заинтересованности каждого ребенка, что позволяет легко и эффективно реализовать цель и решить задачи, поставленные автором программы;
* психологические тренинги, дискуссии позволят сформировать необходимые знания, умения и навыки поведения в обществе;
* все мероприятия носят обучающий характер, что позволяет в условиях каникулярного времени продолжить воспитательный процесс детей.

**В программу включены:**

* беседы-инструктажи о правилах поведения детей в условиях лагеря, ППБ, ПДД;
* тематические развивающие спортивные игры: «Прикольная Олимпиада», посещения бассейна, поездки в музеи Шемуршинского МО и бассейн ФСКа «Туслах» др.;
* психологические тренинги, направленные на привитие навыков толерантности; упражнения, выявляющие лидеров, тест на исследование самооценки, игры на сплочение, флэш-моб;
* развлекательно-познавательные игры и творческие конкурсы: «Мисс отряда», «Мистер отряда», презентация отряда и др.;
* сюжетно-ролевые игры: «День наоборот», «День Нептуна», «Ярмарка» и др.

**Миссия лагеря**: создать условия для формирования у подростков толерантности, системного мировоззрения, компетентности, образованности, готовности к осознанным поступкам и ответственности за них.

**Правила жизни лагеря:**

* Будь терпеливым, открытым, любознательным.
* Спеши делать добро. Будь щедрым на доброту.
* Полагайся на дружбу.
* Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
* Уважай старших. Будь благодарным.
* Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер.
* Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
* Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
* Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
* Воспитывай самостоятельность.
* Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

**Законы в лагере:**

* Закон толерантности – все люди равны!
* Закон зелени – сохраним нашу планету зеленой!
* Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.
* Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час.
* Закон жизни – долой скуку!
* Закон выносливости – будь вынослив!
* Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.
* Закон территории – без разрешения не покидай территорию лагеря.
* Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

**Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

***По окончании смены у ребенка:***

* Высокий уровень толерантности у детей, развитие у них уважения к окружающим людям, не зависимо от их роста, цвета волос, национальности.
* будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
* будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;

у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

**Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

* на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
  + Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
  + "Мой портрет"- ассоциация;
  + "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).
  + итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты)

**Основные программные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Воспитательная (развивающая) | Тренинговые упражнения, направленные на укоренение толерантности | Привитие у воспитанников чувства толерантности |
| Учебно-исследовательская  (познавательная) | Экологические часы: лекции, беседы, конкурсы, тренинги, практические учебные занятия, работа с научной и учебной литературой, экскурсии  Интеллектуально-познавательные игры. | Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися.  Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу.  Развитие и расширение кругозора учащихся. |
| Спортивно-оздоровительная | Медицинский осмотр в начале смены  Витаминизированное питание  Утренняя зарядка  Подвижные игры  Экскурсии  Поход | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния учащихся.  Укрепление физического здоровья детей. |
| Природоохранная  (художественно-эстетическая) | Творческие дела: конкурсы поделок, конкурсы рисунков, плакатов, песен, стихов и т. д. | Развитие творческих способностей учащихся.  Оформление композиций из природного материала.  Выставки работ учащихся.  Сотрудничество с местной газетой. |

**Механизм реализации программы**

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного профильного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летнего лагеря;

- разработка программы деятельности пришкольного профильного оздоровительного лагеря «Мы разные, но мы вместе»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном профильном оздоровительном лагере;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Мы разные, но мы вместе»;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря

**3.** Основной этап смен:

- реализация толерантности и терпимого отношения у детей в течение всей смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

**4.** Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного профильного оздоровительного лагеря в будущем.

**Методическое обеспечение программы**

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Трехбалтаевская СОШ» – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся класса.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

**Кадровое обеспечение программы:**

1. Константинова Татьяна Петровна- начальник лагеря. Задача начальника лагеря: общее руководство летней оздоровительной профильной смены. Выполняет контролирующую функцию.
2. Афлятунова Эльвира Киляметдиновна – воспитатель. Задача воспитателя: образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива, развитие навыков толерантности, организация трудовой и досуговой деятельности.
3. Сергеева Лариса Ивановна– воспитатель. Задача воспитателя: образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива, развитие навыков толерантности, организация трудовой и досуговой деятельности.
4. Сорокина Светлана Леонидовна – спортивный руководитель. Её задача: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.
5. Долгова Ольга Владимировна - воспитатель. Задача воспитателя: образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива, развитие навыков толерантности, организация трудовой и досуговой деятельности.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Материально-техническая база**

Лагерь «Мы разные, но мы вместе» работает на базе МБОУ «Трехбалтаевская СОШ», где созданы все необходимые условия для функционирования лагеря. Для общего сбора детей в их распоряжение представлен кабинет. Выделены также кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал. Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке; в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для занятий спортом есть необходимое оборудование и снаряжение. Рядом с учебным заведением находится пришкольный участок. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. Питание детей будет осуществляться в школьной столовой.

Все педагоги имеют опыт работы в пришкольном профильном лагере с момента его организации. Также к работе в лагере привлекаются библиотекарь, повара и техслужащие.

**Формы и методы работы**

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в лагере. Готовится обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- разрабатываются теоретические и практические занятия;

- подбираются воспитательные мероприятия на тему толерантности.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический **тренинг**. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- концерты, фестивали, акции и др.

**Виды деятельности**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.

- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.

- формирование навыков здорового образа жизни.

- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.

 - умение общаться с окружающими.

- умение самоорганизовывать свою деятельность.

- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

**Литература**

* + - 1. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-ва, 2005. – 120с.
      2. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
      3. Методический сборник по итогам трудового сезона. Составитель Е.В. Наумова – Чебоксары: 2004
      4. [school1-rad.edusite.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=678.gZuftYUx3GyKb3oWdQgMsDfKW5JnE7SjZbhufYBc3lNGunsTvPa1S5Z16lZ94__02K2K6dw9dWHdjkGFDbF3ajnnhzeWpU4-_N7OHhShH2o.6748df60ed6f113587ccb95c565c7997cb438a6d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQpnG6UsJfOTV28mVO_g1NGg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc2dQenpORHFsQVRwajlTVFp3TS0xUmU3ZkxJOGRRSWgyRC04dEQ5SGVhM3NGNHkwN2FEX2M5OG9yQ21KdnB0c2x3SmZpNXgxbW1MR2ozUkFqeE10ajA&b64e=2&sign=262e6beb30ea4a25845ddf105ee37127&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7IXge4WdYJQQD8VRHBRK054j8Uxjp3cUG8_UcTsMjoT-pjlP7ISwbOUJ39hWGNU-allSjHgA04dXb9ut-tUsFrNkKED6VxxBO0ycgcsruawxGi3zJk6c_hnncy13m5luJhwXq1sH3p-rJxoyY5y9E7T1J2vR69M-pYDiiPcSVzULnFiH44RvvePhuwvp5D5VUau01HliVSIGlpL5HemEngZ4DYYdo0s8Znp9WOZo_WaRj3yrWo-Wros59PVDX2KYWAFOTSarhiWrHwDsk2agx_s_jLZ8OPsQkXgBWWBneGHDjOINL2LEbT3-ppPf60yJXfz_TLg-8jR90CKr2vtOftJN6d34QEcyajzT20neJ76wxBsOoX17txXg0rJXIGrRprn4k4U9HyN6MDiLir92lbp4Z9eggsjg8cPTvCKSnE9oXNk-kr52WKXGlzdeZmudW_QeVbcTEJBsCS_d__u8nZCZlEJYTdBZliT6pkMW4wLHGO4LMdFchfhN4-fNpRzLo-69T8OKj3uw0Dr8lQxVZmMIDHGT-OzR4&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHtkusEOiLu3mPj5yLlG5ovhdik8HPx9GoyiNhoKyN_T3WzbwsQhOA99SslCBlQR67AjWNuQx2A1qqYF4_RHRm97jtMIHh4PN-f4mMVL9EPwayD3i2bVHKjcuMM5eGRCoCfBgtn0sDb1K9OzYoc46G8NtHtRMJ1EZ_yKPa7enkKuMQ21T3W4vY39NtpTLIHAsIJeKnSTqilYCVxZE-8svQwamR-mGVCOSv4cwLo-85TkBBrR1gwRznIv_z-kaEDS2chNwYwQFta9WPM4D5yKgi5uSJ53T8kLWhjv6tqKM1H-qZHU0SghTg5qET5WExYVpturafxNA_I7bkCKyxOm-Jv4dpMl287BjBQ&l10n=ru&cts=1430749818660&mc=2.6493974703476995)
      5. [blogdetdom.ucoz.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=678.wNG44TXnAH0tDoFCvIamrGOIkT7rlnuSDlHnmnJmF8AmpwT6Al35A-I1nrabX62y5AIzzA9DAA8Ks4EgbvitSEprSH8OEEew4Xv_3f0a3-Pvdz4clLZEaA0T_TFMX_Fv5flKDhtWZGduP9WJIERf8A.b57d1a0a8a9df5f2753de69ad8b95236a8ec953f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQCv0X6-79LRV61mbf3t_g1A&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcU5CNlltVXMyNHFmaTFsbWxCcFlOQVNDMTAxbEJudjRnRnkzbUVnUFBiUkZaM2pCaTZrTExmbWdnZnJBcFBsNEtVaFpVWkRiVkdrR0FSRm4yaHJ4TU0&b64e=2&sign=39f19f10cff8cc2248d5a81b0f1f78c7&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7IXge4WdYJQW8jTdAIF6kvzHv1kkggVppSjfGKfv4W4ci0KERsYdUq0GKu-5gz61ndY4BCHBOkRQNRyrUZyZ6IrBfOQAL58iymuO4oikcanpqNSnvxaPRxFqw7WHtL83uULoxrFOh0g4-eaTFxR1G7GagVIxvky6iJDy-FGIdcWLN_l_LLgOgyk3-Vh8CKkyZs1Ru_xNR6cxORHhP-E6hEjuZO4s-vKRw2oaL1yS6maqrxe7TcjYWvOfVXNFQWPV-tNxLducoumqTqX44stAJUBt3xYAaDrkXTUVpdlFpoR_qX98m4AvVoX7GBPndV8EtuTB2fzNT16vBOp5EDWCiA7gFg0w6bC4SgC9frIiJA1DB3DSZJxRse-alUmwCFk0Zl0RmSAKgYkO9yFTySC_ilHnDj9_L-Z-wvOaNbCfCaapYfjRaSz87FLfT-K24-hfmEwtzj32eAhRMdgpL9rYxZR-zWmKlVSRu4lvxaUPjL4eipJX3Q5-S7z_HlMzOfEMEbkEIqH11ji-WNbbFvRcgfGbe4ONOvWag&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHtkusEOiLu3m4cVndcRMfNuguIXI6uHFKrAeLhTl5U2a8VJYczRqiw9jNddZvtah79v7XR2Du9dvDknHcHoWAQWwxOJOkBBTy7ODtxTU09uK1gTgZLhK6ICADWFAn-RUzfUyeuKMbn3kj3BF89n6wOeeQwKteBb1ITzH60NHEBrx2sP7kzNiFufoHol8_ImUhm0YRwdq4Rvviu_sCDydR5jOAM_JVvoCxknxcGlzOJ3zaBnwRcTBUqRccQ30tmVum800cQClOgqvEQpQJPJvE5Byt83JMPDWJ44MgpUg-5MdfRcRG8o_ddA1w96QVtYyv-Ho44PJnWa_4sKkE_2I5iuMxIJJzCeA_FFa4HgY14sexdBRrJuAgPpn5rHRSmRrCIaFDGk2HVpcsXszfY7S4q7sk6cJik01u9cxoKkmgQuz1BKl3GOLukIuwz_m903-72Fx3-bKpS3CP4vZseW6iX5mgHMcqtO3EsUr0tZnvgdHmZxWxi7dUHT__T8LaVWHN9qI93x8RMtTtNT6sTNb6-D-C-rj_KeHCuDBXHxvGWsgv3bkm7azTySV7yFUFmotSz9aQhJG8bMOm-IKmCGf8SU6h86BCqykQAap2vJk20cNL93xZdqNNMq0L9Eckw13r6slfdd5rRzPBw4k0hgnUeFpnp5tCxClmZlgUA1bC1g4kBAu-KLqTk-turoa_QFmuidExqUSXdpzX18GnCrbcOcxOKYbSXueAsR8lbwx8CQIb1eeX74p50fQtvmStopa_W4QZYixLvftdpO6LNPTbVsVguW0bDur2kYZPj-8k-LUxt7hR7s-W-MDYAQBoGQvKZQMsxOD8ydss5hxJreQxveWPjJ2p9zFl57ZEB4lFmA7W1VVXqQLC3WFK5m2Y_CSXpHZwBZZsnMP5LxHxxyR36qc5mKW31pNTcfFOGmL5fnfZmgYPm5w4O6-_)
      6. Научно – методический журнал «Классный руководитель» №4, 2008
      7. «Сверстники обучают сверстников». Руководство по проведению практических семинаров и тренингов. - Москва

**Девиз смены:**

**«Толерантным людям не страшны горы трудностей и моря сомнений.**

**Вместе мы всё преодолеем».**

**Сюжет:** Каждый день смены содержит в себе творческо-развлекательную, воспитательную программу мероприятий, направленных на развитие сплочения и формирования коллективного и толерантного взаимодействия между детьми.

Каждый день смены будет начинаться с тренингового упражнения, направленного на привитие навыков доброжелательного и уважительного отношения, толерантности. Главная мысль этого упражнения и будет являться девизом для всех детей и их окружающих взрослых людей на целый день.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Время** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| 1 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00 13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ВСЕ ДРУЗЬЯ»**  Открытие профильной смены «Мы разные, но мы вместе». Инструктажи по ТБ.  Завтрак.  Тренинговое занятие «День знакомства». Разучивание девиза, речёвки, отрядной песни.  Игры на свежем воздухе. Обед. Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 2 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00 12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, ТО МЫ СЧАСТЛИВЫ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка . Завтрак.  Поездка в ФСК «Туслах» в бассейн. Тренинговое упражнение «Комплименты», Подготовка к концерту «Здравствуй, лето!» Обед. Отрядная работа, уход домой. | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 3 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00 13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ЗДОРОВЫ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Учимся ценить индивидуальность»  Завтрак.  Час информации «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»  Игры на свежем воздухе.  Обед. Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 4 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00 12.00 – 13.00 13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ УМНЕЕ»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Правда или ложь»  Завтрак.  Интеллектуальная игра «КВН».  Игры на свежем воздухе.  Обед. Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 5 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ЕДИНЫ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «На какого сказочного героя я похож?»  Завтрак.  Конкурс поделок из природного материала «Лесная быль»  Спортивно-развлекательная игра «Прикольная олимпиада»  Обед. Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 6 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, ТО МЫ – ВМЕСТЕ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Доставь радость»  Завтрак.  Поездка в ФСК «Туслах» в бассейн. Посещение визит –центра национального парка «Чаваш вармане».  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 7 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00 13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ – ДРУЗЬЯ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Круг доверия».  Завтрак.  Экскурсия в сельскую библиотеку. Беседа «Как правильно пользоваться каталогом».  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 8 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00 13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ МОЖЕМ ВСЁ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Пантомимо толерантности»  Завтрак .  Беседа « Что я знаю о моей малой родине»  Конкурс рисунков на асфальте «Веселый карандаш»  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 9 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ НАХОДЧИВЫ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Лукошко»  Завтрак.  Поездка в ФСК «Туслах» в бассейн. Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 10 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ МУЗЫКАЛЬНЫ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Собираемся в поход».  Завтрак.  Мульткараоке. (Разучивание песен из мультфильмов)  Викторина «Путешествие в Мультландию»  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 11 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ,**  **МЫ ТАНЦУЕМ ЛУЧШЕ ВСЕХ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Я дарю тебе»  Завтрак.  Конкурс поделок и аппликаций «Мой любимый сказочный персонаж».  Беседа « Село, в котором мы живем»  Подвижные игры на воздухе.  Танцевальный флешмоб.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 12 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ – ВЕСЬ МИР!**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Телеграмма»  Завтрак.  «Я вчера, сегодня, завтра» - круглый стол. Творческий конкурс «День народов мира»  Подвижные игры на воздухе.  Танцевальный флешмоб.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 13 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ СПОСОБНЫ ОТЫСКАТЬ ЛЮБОЕ ЗОЛОТО!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Пословицы»  Завтрак.  Поездка в ФСК «Туслах» в бассейн. Посещение УНДиПР МЧС Шемуршинского района.  Спортивно-развлекательная игра «Форд БОЯРД»  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 14 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00 12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, СОБЕРЕМ ВСЕХ»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Растопи круг».  Завтрак.  Беседа «Семейные традиции». Конкурс рисунков «Наша дружная семья»  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 15 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ – СТИЛЯГИ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Печатная машинка»  Завтрак.  Творческий конкурс «Мистер отряда». Конкурс рисунков «Лето -2017».  Спортивно-развлекательная игра «Сафари»  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 16 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ИДЕМ НА САФАРИ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Дискуссия».  Завтрак.  Час информации «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». Поездка в ФСК «Туслах» в бассейн.  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 17 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, ВСЕМ ПРИКОЛЬНО!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Позитивные итоги».  Завтрак.  Экскурсия на реку Карлу. Изготовление поделок «В гостях у Нептуна».  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 18 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, НАШ УСПЕХ – НЕ ЗА ГОРАМИ!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Самый особенный».  Завтрак.  Ролевая игра «Как вести себя в гостях». Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 19 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, ВЕСЕЛО ДАЖЕ В ШКОЛЕ!»**  Утренняя зарядка. Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка.  Тренинговое упражнение «Надо договориться».  Завтрак.  Творческий конкурс «Мисс отряда». Беседа «Один дома….»  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Воспитатели |
| 20 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -12.00  12.00 – 13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, ПУТЕШЕСТВИЯ В РАДОСТЬ»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Волшебная лавка».  Завтрак.  Поездка в ФСК «Туслах» в бассейн. Просмотр мультфильмов.  Подвижные игры на воздухе.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Начальник лагеря,  воспитатели |
| 21 | 8.30- 9.30  9.30 -10.00 10.00 -13.00  13.00 -13.30 13.30 – 14.30 | **«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, УЕЗЖАТЬ НЕОХОТА!»**  Сбор детей, музыкальная зарядка. Линейка. Тренинговое упражнение «Культурный словарь».  Завтрак.  Закрытие смены «Когда мы вместе»  - торжественная линейка, подведение итогов смены  - вручение грамот  - просмотр фотографий «Это всё про нас»  Игра «Обнимашки».  Танцевальный флешмоб.  Обед.  Отрядная работа.  Инструктаж по ТБ на дорогах, уход домой. | Начальник лагеря,  Воспитатели |