**Поддержка познавательного интереса и мотивация младших школьников на основе разнообразных форм уроков и коммуникативно-ориентированных технологий**

**(Из опыта работы)**

«Задача учителя заключается в том, чтобы не только рассказать, какое значение имеет иностранный язык для любого образованного человека, но и быть в состоянии поддерживать интерес к изучению языка, стимулировать желание изучать язык»

Рогова Г.В

Практика свидетельствует, что основой успешности изучения иностранного языка является уровень мотивации. Первоначально мотивация школьников достаточно высокая. Это объясняется новизной предмета, желанием школьников показать, что они сумеют научиться этому предмету. Задача учителя заключается в том, чтобы этот интерес поддержать и повысить мотивацию детей к изучению иностранных языков через применение продуктивных видов деятельности и современных эффективных приемов.

В методической копилке каждого учителя есть такие приемы, которые позволяют ему повышать результативность и интерес у изучению иностранного языка. В статье приведены некоторые приемы, используемые в начальной школе.

1. *Элементы проектной методики, анкетирование, опрос.*

Проектная деятельность обучающихся делает учебный процесс личностно значимым для школьника, в котором он раскрывает свой творческий потенциал, реализует коммуникативные потребности, проявляет фантазию, самостоятельность , креативность. Со 2 класса начинаю работу над индивидуальным проектом «Английский язык вокруг нас»

Дети собирают информацию и обсуждают ее совместно на уроке:

- какие иностранные слова они употребляют в речи, слышат, встречают в книгах;

-какие передачи, фильмы, мультфильмы показывают по телевизору;

-какие товары, продукты из страны изучаемого языка можно купить в магазине;

- кого из взрослых они знают, кто владеет иностранным языком;

-какие книги авторов из стран изучаемого языка, в том числе и в переводе, есть в школьной и домашней библиотеках.

Для сбора информации учащиеся должны проявить активность, умение взаимодействовать с другими людьми для достижения результата.

Проект «Здравствуй, это я» Каждый ребенок оформляет самостоятельно коллаж, используя фотографии, рисунки. Подготовленные дома материалы вывешиваются после их обсуждения в классе. Основные пункты, представленные в коллаже, мое имя, имена моих родителей, сестер, братьев, адрес, мой возраст, день рождения.

Проект «Мои любимые животные» оформляется в виде письма другу, используются рисунки, фотографии.

Групповые мини проекты в виде анкетирования и интервьюирования в парах и группах. Например, погружаясь в тему, предлагаемую авторами учебника(программа М.З. Биболетовой «Enjoy English») я предлагаю ребятам провести мини-проект, рассчитанный на 1 урок , заполнить таблицу, обобщить результаты и сделать выводы.

Опроси своих друзей какая у них комната

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| имя | отдельная | совместная | большая  | маленькая |
|  |  |  |  |  |

Опроси своих друзей кто что ест , пьёт за завтраком, обедом, ужином.

Заполни анкету и расскажи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| имя | еда | напитки |
|  |  |  |

Опроси своих друзей что они любят делать зимой и летом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| имя | зима | лето |
|  |  |  |

Опроси своих друзей кто и как проводит свободное время

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| имя | день недели | вид занятий |
|  |  |  |

Такое интерактивное и творческое задание обеспечивает многократное и обязательное повторение нового языкового материала, при этом деятельность ученика мотивирована необходимостью узнать что-то новое для себя. В результате полученных данных мы совместно делаем вывод (какие наиболее предпочитаемые виды отдыха, какая любимая еда у одноклассников, какие виды деятельности выбрали мальчики, какой спорт наиболее популярен у девочек и т.д.)

*2. Игровые приемы.*

Известно, что дети с удовольствием делают то, что им интересно. Важнейшей движущей силой, способной вызвать интерес ребенка к занятиям иностранным языком является игровая ситуация. Игра помогает детям преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы. Для них игра прежде всего –увлекательное занятие. В игре-все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения-«оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми»

С целью создания благоприятной психологической обстановки и снятию тревожности я применяю игровые формы контроля.

Крестики-нолики

Цветик –семи цветик

Грамматическое лото (степени сравнения прилагательных, формы глаголов)

Веселое соревнование

1. *Использование компьютерных технологий.*
2. Наиболее доступными и эффективными являются презентации*.* Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока и различных типах уроков в зависимости от цели, поставленной учителем. Использую компьютерную программу Microsoft PowerPoint. Благодаря ей можно создавать собственные презентации в довольно короткие сроки, оформлять их красочно и наглядно, используя большое количество шаблонов, звуковых и зрительных эффектов (сказка про гусеницу(фразы приветствия), лексика по темам, детские стихи, рифмовки, песни)
3. Использование компьютерное программы позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: те младшие школьники, у которых больше развита слуховая память, имеют возможность прослушать то или иное слово необходимое количество раз, а учащиеся с преобладающей зрительной памятью больше концентрируются на графическом образе слова.

(единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

 На уроках любого типа оказываю поддержку ученикам в стремлении к общению, вселяю уверенность, что они уже много знают и, главное, много умеют.

Уроки заканчиваю песней, стихотворением или игрой, для того чтобы ученики уходили из класса в хорошем настроении, с чувством уверенности в своих знаниях и убежденные в том, что изучать английский язык не только полезно, но и интересно.