

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новомуратская средняя общеобразовательная школа»  
Комсомольского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
направления  
Протокол №1  
от «28» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**технологии**  
**основного общего образования**  
**5 – 8 классы**  
2020 -2021 учебный год

Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений  
технологии в 5-8 классах (авторы: Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Э.Электров,  
Б.А. Гончаров)

Составил учитель технологии  
Чубукова Мария Сергеевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательно самоограничить поступки, поведение, расточительное потребление; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизни деятельности подросткового общественно-общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя как субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2. Метапредметные результаты

### 2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **2.2. Познавательные УУД**

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение*

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## 2.3. Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

### **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

### **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

### **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Предметные результаты**

- формирование технологической культуры и культуры труда;

- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

- адаптивность к изменению технологического уклада;

- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;

- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### ***Обучающийся научится:***

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;



● осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### ***Обучающийся научится:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного

продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Обучающийся научится:**

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

## **4. Результаты по годам обучения**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;

- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования;
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства текстильных материалов химического происхождения и металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки текстильных и конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной и машинной обработки текстильных материалов, ручной обработки конструкционных материалов (цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки текстильных и конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

#### ***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

#### ***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

### ***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества;
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Раздел «Вводное занятие»**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране труда.

#### **Раздел «Основы аграрной технологии»**

Основы аграрной технологии. Многообразие сельскохозяйственных растений. Лук репчатый, морковь, свекла столовая. Типы почв, состав почвы и ее свойства. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки. Обработка почвы под овощные растения.

#### **Раздел «Творческая проектная деятельность»**

Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта.

#### **Раздел «Оформление интерьера»**

Интерьер и планирование кухни. Бытовые электроприборы на кухне. Пример творческого проекта «Планирование кухни».

#### **Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»**

Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Графическое изображение изделий и его разметка на заголовке. Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий. Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий. Операции и приемы сверления отверстий в древесине. Соединение деталей из древесины

гвоздями, шурупами и клеем. Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки, пластмасс. Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. Творческий проект «Подставка под горячее» .

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Технология изготовления ткани. Текстильные материалы и их свойства. Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Ручные швейные работы. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. Влажно-тепловая обработка ткани. Последовательность изготовления швейных изделий. Отделка швейных изделий вышивкой. Творческий проект «Наряд для завтрака на траве».

### **Раздел «Кулинария»**

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинария обработка овощей. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Завтрак для всей семьи».

### **Раздел «Основы аграрной технологии» (весенние работы)**

Подготовка семян к посеву. Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Основы цветоводства. Посев семян цветов.

## **6 класс**

### **Раздел «Введение»**

Теоретические сведения. Правила безопасной работы в классе на уроке технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность. Техника безопасности при работе с инвентарем и инструментами.

### **Раздел «Основы овощеводства»**

#### **Понятие о сорте**

Теоретические сведения. Понятие о сорте. Селекция. Местные и интродуцированные сорта. Характеристика сортов капусты белокочанной.

#### **Овощи из семейства Пасленовые**

Теоретические сведения. Овощные растения из семейства Пасленовые. Способы выращивания картофеля. Типы кустов томата. Правила ТБ.

#### **Семеноводство овощных культур**

Теоретические сведения. Семеноводство. Семенники и семенные плоды. Семенной материал. Степень созревания семян. Дозаривание и дражирование. Правила ТБ

#### **Овощи из семейства Тыквенные**

Теоретические сведения. Овощные растения из семейства Тыквенные. Разновидности тыквы. Признаки сбора плодов огурцов, патиссонов, тыквы, арбузов. Правила ТБ

#### **Что такое полевой опыт?**

Теоретические сведения. Что такое полевой опыт. Делянка. Схема полевого опыта. Опытный вариант. Контрольный вариант. Средняя проба. Дегустация. Правила ТБ.



## **Овощные капустные растения**

Теоретические сведения. Виды капусты. Период подкормки.

## **Сооружения защищенного грунта**

Теоретические сведения. Зимние и весенние теплицы. Парник. Утепленный грунт. Солнечный и технический обогрев.

## **Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений**

Теоретические сведения. Ознакомление с условиями жизни растений, почвой, как частью неживой природы, ролью удобрений в жизни растений. Значение осенней обработки почвы с внесением удобрений.

## **Раздел «Интерьер жилого дома»**

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома.»

## **Раздел «Создание изделий из конструкционных материалов»**

Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Устройство работа токарного станка для обработки древесины. Технология точения древесины на токарном станке. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката. Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опилывание металлических заготовок напильниками и надфилями. Пример творческого проекта «Скалка».

## **Раздел «Создание швейных изделий»**

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование швейных изделий. Моделирование плечевой одежды. Технология изготовления швейных изделий. Раскрой. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение. Виды машинных операций. Обработка мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачки. Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка. Технология пошива подушки. Основы технологии вязания крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Пример творческого проекта «Диванная подушка».

## **Раздел «Кулинария»**

Блюда из круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из мяса и птицы. Технология приготовления первых блюд (супов). Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. Пример творческого проекта «Приготовление воскресного обеда».

## **Раздел «Весенние аграрные работы»**

Русский парник

*Теоретические сведения.* Сельскохозяйственные работы в весенний период. Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и личной гигиены при работе на парнике. Значение глубины парника.

Выращивание рассады овощных культур

*Теоретические сведения.* Выращивание рассады овощных культур. Пикировка. Технология пикировки сеянцев. Притенение распикированных растений.

Выращивание огурца в условиях защищенного грунта

*Теоретические сведения.* Схема посадки огурца. Формирование растений огурца. Прищипка. Условия, необходимые при выращивании огурца в весенней пленочной теплице.

Выращивание томата в теплице и парнике

*Теоретические сведения.* Способы выращивания томата в весенней теплице и в парнике. Формирование растения томата в три стебля. Значение подкормки.

Выращивание капусты белокочанной

*Теоретические сведения.* Способы выращивания капусты. Сроки посадки белокочанной капусты. Требования к рассаде капусты. Схема посадки капустной рассады.

Весенняя обработка почвы

*Теоретические сведения.* Типы почв. Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв. Правила ТБ.

**7 класс**

**Раздел «Ведение»**

*Теоретические сведения.* Правила безопасной работы в классе на уроке технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность. Содержание и задачи курса. Техника безопасности при работе с инвентарем и инструментами. Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при работе с инвентарем и инструментами.

**Раздел «Основы плодоводства (осень)»**

Классификация и характеристика плодовых растений

Теоретические сведения. Основные плодовые культуры России. Классификация и характеристика плодовых растений. Правила уборки урожая рябины. Правила ТБ.

Строение плодовых растений

Теоретические сведения. Виды корней плодовых растений. Основные части плодового дерева. Типы плодоносных образований. Правила ТБ.

Закладка плодового сада

Теоретические сведения. Нормы удобрений при посадке садовых культур. Разметка территории. Последовательность действий при посадке плодового дерева. Правила ТБ.

Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников

Теоретические сведения. Основные приемы обрезки. Правила ТБ с режущими инструментами.

Хранение плодов и овощей

ТХранение корнеплодов

Способы хранения корнеплодов. Режим хранения «нежных» корнеплодов. Правила безопасной работы.

### **Раздел «Интерьер жилого дома»**

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекция в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом.»

### **Раздел «Кулинария»**

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного соленого теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол».

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технорлогия обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект «Праздничный наряд».

### **Раздел «Художественные ремесла»**

Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счетными швами. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками».

### **Раздел «Основы плодоводства»**

#### **Уход за садом. Ягодные культуры: посадка и уход**

Теоретические сведения. Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Индивидуальный уход за плодовым деревом. Средства для использования залечивания ран на деревьях. Способы обрезки поврежденных ветвей. Схемы посадки ягодных культур. Размножение земляники «усами» Основной уход за ягодными растениями. Сорта. Правила обрезки молодого саженца. Значение ранневесеннее рыхление почвы на ягодном участке. Правила ТБ.

#### **Размножение плодовых и ягодных культур**

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения растений. Укоренение растения черенками. Размножение горизонтальными и вертикальными отводками. Способы размножения малины Прививки плодовых культур.

#### **Прививка плодовых культур**

Теоретические сведения. Условия, необходимые для хорошего срастания подвоя и привоя. Способы прививки черенком. Правила при проведении окулировки.

## **8 класс**

### **Введение**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране труда

### **Раздел «Творческий проект»**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

### **Раздел «Бюджет семьи»**

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

### **Раздел «Технология домашнего хозяйства»**

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

### **Раздел «Электротехника»**

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего».

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характер в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

### **Заключение**

## 5. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел «Вводное занятие»- 1 ч.</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране труда.	1
<b>Раздел «Основы аграрной технологии»- 8 ч.</b>		
2	Основы аграрной технологии.	1
3	Многообразие сельскохозяйственных растений.	1
4	Лук репчатый, морковь, свёкла столовая	1
5	Типы почв, состав почвы и ее свойства.	1
6	Понятие о сорте, сроках уборки и посадки.	1
7	Понятие о сорте, сроках уборки и посадки.	1
8	Обработка почвы под овощные растения.	1
9	Обработка почвы под овощные растения.	1
<b>Раздел «Творческая проектная деятельность»-2 ч.</b>		
10	Понятие о творческих проектах	1
11	Этапы выполнения проекта.	1
<b>Раздел «Оформление интерьера»- 5 ч.</b>		
12	Интерьер и планировка кухни.	1
13	Бытовые электроприборы на кухне.	1
14	Творческий проект «Планирование кухни».	1
15	Творческий проект «Планирование кухни».	1
16	Творческий проект «Планирование кухни».	1
<b>Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»- 16 ч.</b>		
17	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	1
18	Графическое изображение деталей и изделий.	1
19	Древесина и древесные материалы для изготовления изделий.	1
20	Операции и приемы пиления древесины.	1
21	Операции и приемы строгания древесины.	1
22	Операции и приемы сверления отверстий в древесине.	1
23	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.	1
24	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.	1
25	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1
26	Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.	1
27	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками	1
28	Творческий проект «Подставка под горячее»	1
29	Творческий проект «Подставка под горячее»	1
30	Творческий проект «Подставка под горячее»	1
31	Повторение пройденного материала.	1
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»-16 ч.</b>		
32	Технология изготовления ткани.	1

33	Технология изготовления ткани.	1
34	Текстильные материалы и их свойства	1
35	Конструирование швейных изделий.	1
36	Раскрой швейного изделия.	1
37	Ручные швейные работы.	1
38	Ручные швейные работы.	1
39	Швейная машина	1
40	Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы.	1
41	Влажно-тепловая обработка ткани.	1
42	Последовательность изготовления швейных изделий.	1
43	Отделка швейных изделий вышивкой	1
44	Отделка швейных изделий вышивкой	1
45	Творческий проект «Наряд для завтрака на траве».	1
46	Творческий проект «Наряд для завтрака на траве».	1
47	Творческий проект «Наряд для завтрака на траве».	1
<b>Раздел «Кулинария»-13 ч.</b>		
48	Санитария и гигиена на кухне	1
49	Здоровое питание.	1
50	Бутерброды и горячие напитки	1
51	Бутерброды и горячие напитки	1
52	Блюда из овощей и фруктов.	1
53	Блюда из овощей и фруктов.	1
54	Тепловая кулинарная обработка овощей	1
55	Блюда из яиц	1
56	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1
57	Повторение пройденного материала.	1
58	Творческий проект «Завтрак для всей семьи»	1
59	Творческий проект «Завтрак для всей семьи»	1
60	Творческий проект «Завтрак для всей семьи»	1
<b>Раздел «Основы аграрной технологии» (весенние работы)- 10 ч.</b>		
61	Подготовка семян к посеву	1
62	Выращивание овощных культур.	1
63	Внесение удобрений под овощные растения.	1
64	Внесение удобрений под овощные растения.	1
65	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1
66	Основы цветоводства. Посев семян цветов.	1
67	Основы цветоводства. Посев семян цветов.	1
68	Основы цветоводства. Посев семян цветов.	1
69	Повторение и обобщение изученного курса.	1
70	Повторение и обобщение изученного курса.	

**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Введение»- 1 ч.</b>		
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса.	1
<b>Раздел «Основы овощеводства»– 9 ч.</b>		
2	Понятие о сорте.	1
3	Овощи из семейства Пасленовые.	1
4	Семеноводство овощных культур.	1
5	Овощи из семейства Тыквенные.	1
6	Что такое полевой опыт?	1
7	Овощные капустные растения.	1
8	Сооружения защищенного грунта.	1
9	Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений.	1
10	Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений.	1
<b>Раздел «Интерьер жилого дома»-6 ч.</b>		
11	Планировка жилого дома.	1
12	Интерьер жилого дома.	1
13	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1
14	Технология выращивания комнатных растений.	1
15	Пример творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома».	1
16	Пример творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома».	1
<b>Раздел «Создание изделий из конструкционных материалов»- 10 ч.</b>		
17	Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий.	1
18	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.	1
19	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	1
20	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.	1
21	Технология точения древесины на токарном станке.	1
22	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.	1
23	Проектирование изделий из металлического проката.	1
24	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.	1
25	Рубка металлических заготовок зубилом.	1
26	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.	1
<b>Раздел «Создание швейных изделий»- 25 ч.</b>		
27	Текстильные материалы из химических волокон.	1
28	Конструирование швейных изделий.	1
29	Моделирование плечевой одежды.	1

30	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой.	1
31	Технология дублирования деталей.	1
32	Ручные работы.	1
33	Уход за швейной машиной.	1
34	Дефекты машинной строчки и их устранение.	1
35	Виды машинных операций.	1
36	Обработка мелких деталей.	1
37	Подготовка и проведение примерки изделия.	1
38	Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов.	1
39	Технология обработки срезов подкройной обтачки.	1
40	Обработка боковых и нижних срезов изделия, окончательная отделка.	1
41	Технология пошива подушки.	1
42	Технология пошива подушки.	1
43	Основы технологии вязания крючком.	1
44	Основы технологии вязания крючком.	1
45	Основы технологии вязания крючком.	1
46	Вязание полотна.	1
47	Вязание полотна.	1
48	Вязание полотна.	1
49	Вязание по кругу.	1
50	Вязание по кругу.	1
51	Творческий проект «Диванная подушка».	1
<b>Раздел «Кулинария»- 10 ч.</b>		
52	Блюда из круп и макаронных изделий.	1
53	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1
54	Технология приготовления блюд из мяса и птицы.	1
55	Технология приготовления блюд из мяса и птицы.	1
56	Технология приготовления первых блюд (супов).	1
57	Приготовление обеда.	1
58	Предметы для сервировки стола.	1
59	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».	1
60	Защита творческого проекта.	1
61	Защита творческого проекта.	1
<b>Раздел «Весенние аграрные работы»- 9 ч.</b>		
62	Русский парник.	1
63	Выращивание рассады овощных культур.	1
64	Выращивание огурца в условиях защищенного грунта.	1
65	Выращивание томата в теплице и парнике.	1
66	Выращивание капусты белокочанной.	1
67	Весенняя обработка почвы.	1
68	Весенняя обработка почвы.	1
69	Повторение и обобщение пройденного курса.	1
70	Повторение и обобщение пройденного курса.	



## 7 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел «Ведение»- 1 ч.</b>		
1	Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ.	1
<b>Раздел «Основы плодоводства (осень)»-7 ч.</b>		
2	Классификация и характеристика плодовых растений.	1
3	Строение плодовых растений.	1
4	Закладка плодового сада.	1
5	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников.	1
6	Хранение плодов и овощей.	1
7	Хранение плодов и овощей.	1
8	Хранение корнеплодов.	1
<b>Раздел «Интерьер жилого дома»-7 ч.</b>		
9	Освещение жилого помещения.	1
10	Практическая работа №1.	1
11	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
12	Гигиена жилища.	1
13	Практическая работа №2.	1
14	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
15	Творческий проект "Умный дом".	1
16	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.	1
17	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1
18	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы.	1
19	Соединение деталей в изделиях из древесины.	1
20	Виды сталей и их термическая обработка.	1
21	Создание декоративно-прикладных изделий.	1
22	Пример творческого проекта "Доска кухонная."	1
<b>Раздел «Кулинария»-9 ч.</b>		
23	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1
24	Виды теста и выпечки.	1
25	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	1
26	Технология приготовления изделий из песочного теста.	1
27	Технология приготовления сладостей. Десертов, напитков.	1
28	Технология приготовления сладостей. Десертов, напитков.	1
29	Сервировка сладкого стола.	1
30	Праздничный этикет.	1
31	Творческий проект "Праздничный сладкий стол."	1
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»-14 ч.</b>		
32	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	1
33	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	1
34	Конструирование поясной одежды.	1
35	Моделирование поясной одежды.	1
36	Моделирование поясной одежды.	1
37	Получение выкройки швейного изделия из пакета	1

	готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.	
38	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1
39	Технология ручных работ.	1
40	Технология машинных работ.	1
41	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	1
42	Технология обработки складок.	1
43	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1
44	Технология обработки юбки после примерки.	1
45	Творческий проект "Праздничный наряд".	1
<b>Раздел «Художественные ремесла»-17 ч.</b>		
46	Ручная роспись тканей.	1
47	Ручные стежки и швы на их основе.	1
48	Ручные стежки и швы на их основе.	1
49	Вышивание счетными швами.	1
50	Вышивание счетными швами.	1
51	Вышивание по свободному контуру.	1
52	Вышивание по свободному контуру.	1
53	Атласная и штриховая гладь.	1
54	Швы французский узелок и рококо.	1
55	Швы французский узелок и рококо.	1
56	Вышивание лентами.	1
57	Вышивание лентами.	1
58	Творческий проект "Подарок своими руками."	1
59	Защита творческого проекта.	1
60	Защита творческого проекта.	1
61	Защита творческого проекта.	1
62	Защита творческого проекта.	1
<b>Раздел «Основы плодоводства»- 8 ч.</b>		
63	Уход за садом.	1
64	Ягодные культуры: посадка и уход.	1
65	Размножение ягодных и плодовых растений.	1
66	Прививка плодовых культур.	1
67	Размножение ягодных кустарников черенками.	1
68	Плодовой питомник.	1
69	Повторение и обобщение.	1
70	Итоговый урок.	1

## 8 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Введение-1 ч.</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране труда.	1
<b>Раздел «Творческий проект»- 1 ч.</b>		
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
<b>Раздел «Бюджет семьи»-5 ч.</b>		
3	Способы выявления потребностей семьи.	1
4	Технология построения семейного бюджета.	1
5	Технология совершения покупок.	1
6	Технология ведения бизнеса.	1

7	Обобщение по теме "Бюджет семьи".	1
<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства»-3 ч.</b>		
8	Инженерные коммуникации в доме.	1
9	Системы водоснабжения и канализации.	1
10	Обобщение по теме "Технология домашнего хозяйства".	1
<b>Раздел «Электротехника»-13ч.</b>		
11	Электрический ток и его использование.	1
12	Электрические цепи.	1
13	Потребители и источники электроэнергии.	1
14	Электроизмерительные приборы.	1
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1
16	Электрические провода.	1
17	Монтаж электрической цепи.	1
18	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1
19	Электроосветительные приборы.	1
20	Бытовые электронагревательные приборы.	1
21	Цифровые приборы.	1
22	Творческий проект "Дом будущего".	1
23	Обобщение по теме "Электротехника".	1
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»- 12 ч.</b>		
24	Профессиональное образование.	1
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
26	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
28	Мотивы выбора профессии.	1
29	Профессиональная пригодность.	1
30	Профессиональная проба.	1
31	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	1
32	Творческий проект "Мой профессиональный выбор".	1
33	Обобщение по теме "Профессиональное самоопределение".	1
34	Обобщение по теме "Профессиональное самоопределение".	1
35	Повторение и обобщение пройденного курса.	1

### Система оценивания учащихся по технологии

#### Система оценки достижения результатов Критерии оценивания практических работ учащихся

<b>оценка «5»</b>	Ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
<b>оценка «4»</b>	Работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
<b>оценка «3»</b>	Работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
<b>оценка «2»</b>	Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### Критерии оценивания теоретических знаний учащихся

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

<b>оценка «5»</b>	Ученик полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>оценка «4»</b>	Ученик в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>оценка «3»</b>	Ученик не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
<b>оценка «2»</b>	Ученик почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### Критерии оценивания графических заданий и лабораторно-практических работ

<b>оценка «5»</b>	Ученик творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
<b>оценка «4»</b>	Ученик правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

<b>оценка «3»</b>	Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие
-----------------------	--

	средства.
<b>оценка «2»</b>	Ученик не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### Критерии оценивания творческих проектов

<b>оценка «5»</b>	Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны.
<b>оценка «4»</b>	Пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера.
<b>оценка «3»</b>	Пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.
<b>оценка «2»</b>	Не выставляется проект подлежит переделке или доработке.

### Критерии оценивания теоретических знаний учащихся в тестовой форме

<b>оценка «5»</b>	85-100% правильных ответов на вопросы;
<b>оценка «4»</b>	65-84% правильных ответов на вопросы;
<b>оценка «3»</b>	40-64% правильных ответов на вопросы;
<b>оценка «2»</b>	0-39% правильных ответов на вопросы.

### Система оценки достижения результатов обучающихся с ОВЗ по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### Критерии оценивания практических работ учащихся

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени

<b>оценка «5»</b>	Ученик тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место, правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу, изделие изготовил с учетом установленных требований, полностью соблюдал правила техники безопасности.
<b>оценка «4»</b>	Ученик допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, в основном правильно выполнял приемы труда, работу выполнял самостоятельно, норму времени выполнил или не довыполнил 10-15%, изделие изготовил с незначительными отклонениями, полностью соблюдал правила техники безопасности.

<b>оценка «3»</b>	Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места ученика, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, норма времени не довыполнена на 15-20%, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.
<b>оценка «2»</b>	Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места: неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала: норма времени не довыполнена на 20-30%: изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, не соблюдались многие правила техники безопасности.

### Критерии оценивания теоретических знаний учащихся

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильноприменять и произносить термины

<b>оценка «5»</b>	Ученик полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами,самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>оценка «4»</b>	Ученик в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибкипри изложении своими силами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>оценка «3»</b>	Ученик не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
<b>оценка «2»</b>	Ученик почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами,не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### Критерии оценивания теоретических знаний учащихся с ОВЗ в тестовой форме

<b>оценка «5»</b>	76-100% правильных ответов на вопросы;
<b>оценка «4»</b>	51-75% правильных ответов на вопросы;
<b>оценка «3»</b>	26-50% правильных ответов на вопросы;
<b>оценка «2»</b>	0-25% правильных ответов на вопросы.









