Муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

**Номинация :** **«Лучший урок иностранного языка»**

**Тема:** **«Великая Отечественная война в книгах и в жизни»**

**Автор: Дмитриева Надежда Валерьевна,**

**учитель английского языка**

**План урока**

**Предмет**: английский язык

**Тема:** **Великая Отечественная война в книгах и в жизни. Я – наследник Великой Победы.**  
**Класс**: 8  
**Тип урока**: комбинированный  
**Аннотация:**  
Тема «Великая Отечественная война в книгах и в жизни» является продолжением темы «Книги. Писатели и поэты», изучаемой в 4-ой четверти 8 класса по книге Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Введение данной подтемы вызвано ее актуальностью на данный момент изучения: в школе идет подготовка к празднованию 75-летия Великой Отечественной войны, в ходе которой выясняется, что часть учащихся не имеет представления о своих прадедах-участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. На изучение темы можно отвести 3 часа за счет часов, отведенных на проектную работу. Для активизации вводимой лексики используется групповая форма работы и различные виды деятельности.

**Цель урока:** введение новой лексики и ее использование в процессе обсуждения темы  
научить учащихся высказываться о Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. на английском языке.  
  
**Задачи:** 1) развитие умений аудирования и говорения; 2) воспитание гордости за прадедов, спасших мир во второй мировой войне; 3) развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

**Формируемые  УУД:**

**Познавательные:**Формирование умений самостоятельно формулировать проблему, строить высказывание, осуществлять поиск информации

**Коммуникативные:** Формирование умений задавать вопросы, выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей, планировать учебное сотрудничество.

**Личностные:** Формирование личностно-ценностного  восприятия собственной речевой деятельности и речевой деятельности партнера

**Регулятивные:** Формирование  умений  в сфере целеполагания, планирования и оценки собственной деятельности и деятельности других учащихся.

**Ожидаемые результаты урока**

**Личностные результаты:**

* развитие умений самоопределения в речевой ситуации
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
* формирование умения анализировать учебный материал и планировать учебную деятельность
* развитие умений творческого решения поставленных

коммуникативных задач

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* развитие лексических навыков  (Великая Отечественная война в книгах и в жизни.)
* развитие грамматических навыков (части речи)
* развитие умений в устной речи (построение монологических высказываний);

**Б.** В познавательной сфере:

* самостоятельно анализировать новый учебный материал на основе ранее  изученного
* самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, моделирование устного высказывания
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как  средства общения, обеспечивающее  передачу информации, выражение  собственных мыслей.

**Оборудование:** плакаты и картины о Великой Отечественной войне, выставка книг, видеозапись о войне на английском языке с сайта (http://www.youtube.com/user/RussiaToday), презентация «Победа моего прадеда – моя победа», медиапроектор и компьютер.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент (1 мин)** | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения  Good morning, children. I am glad to see you! Who is on duty today? Who is absent? Do you like today’s weather? Why? | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включая речевую деятельность |
| **2.Целеполагание (2 мин)** | Звучит песня “Victory Day”  We’ve spoken about our favourite books and favourite writers and today I want you to discuss the books about the Great Patriotic War and to speak more about this difficult period in the history of our country. Young generation know abut the Great Patriotic War only from books or films. But we should never forget those who gave their lives for our Motherland.( | Прежде чем озвучить тему и цели учитель просит учеников посмотреть на доску и по фотографиям сказать о своих предположениях по поводу данного урока. После предложений и ассоциаций озвучить темы и цели |
| **3.Актуализация знаний по теме (3 мин)** | What associations with the word WORLD WAR II do you have? | Дети отвечают, а учитель строит кластер на доске.  (kill, death, blood, solder, the 9th of May, Victory Day, Motherland, protect…) |
| **4. Фонетическая зарядка**  **Введение новой лексики.**  **Тренировка навыков устной речи.( 10 мин)** | Ok, thank you.  Today you will use the words from this sheet of paper but let’s read them all together from the blackboard (screen) first. the Great Patriotic War  the 2nd World War (World War II) Victory Day soldier -солдат forces, troops- войска infantry - пехота naval forces военно-морские силы aircraft - авиация anti-aircraft- зенитные войска anti-aircraft -gunner зенитчик regiment- полк combat flight- боевой вылет defend, protect- защищать descendant- потомок take part in. (participate) -принимать  save- спасать wound -рана, ранить be wounded- быть раненным  destroy- разрушать, уничтожить remains of soldiers-останки солдат force patriotism зд.: развивать патриотизм blood - кровь shed(shed) проливать victim жертва approach - приближаться siege -осада, блокада stand a siege- выдерживать блокаду   raise the siege снять блокаду starve умирать от голода survive -выживать survival выживание resist - сопротивляться “the black death” черная смерть captivity -плен locket -медальон blast -взрыв | Чтение слов в режиме: учитель-ученики; Ученики по цепочке |
| **5.Совершенствование**  **навыков чтения (3 мин)** | Now have a look at these titles of the books. .Have you read them or heard about them? Let’s read and match them with the books on the exhibition. “The dawns are quiet here” “The hot snow” “They were fighting for the Motherland” “The white birch-tree” “Volokolamsk road” “In the summer of 1941” “Usvyatsk warriors” “The great confrontation” “Leningrad winter” | Дети читают названия книг и соотносят их с книгами выставки. |
| **6. Активизация новых лексических единиц ( 3 мин)** | Просмотр видеозаписи . Now we’ll watch a short video film about the Great Patriotic War. You should know the words from the list of the words | Ученики смотрят видеозапись.. |
| **7. Совершенствование на-выков диалогической речи (10 мин)** | What interesting facts have you learnt from this film?  1) When did the Great Patriotic War begin? 2) What were the plans of the Nazi Germany? 3) What were the main battles of the Great Patriotic War?  4) How long did the Leningrad siege last? 5) What heroes of the Great Patriotic War do you know? 5) How many Russian people died in this war? 6) Did anyone from your family take part in the Great Patriotic War? What do you know about him (her)? 7) Why do we celebrate Victory Day? | Обсуждение вопросов о ВОВ в группах. Перекрестный опрос групп: ученик одной группы задает любой вопрос ученику другой группы.. |
| **8.Физкультминутка (1 мин)** | It’s time to have a rest. Will you stand up to do the exercises? |  |
| **9.Закрепление лексических навыков по теме(5 мин)** | Разделите слова по частям речи.  battle, to remember, enemy, victim , Great Patriotic War,peace, to defend, , great, , front, to fight, memorable, important, to win, German invasion, to lose, general, unforgettable, to retreat, glorious,to take by storm, World War II, soldier, to honour, to commemorate, to celebrate, tragedy  0 | Ученики выполняют задание в группах. |
| **10. Совершенствование навыков монологической речи (5 мин)** | And now, let’s listen to our friend’s speech about his greaе- grandfather. | Прослушивание работы ученика о прадеде (подготовленное выступление). |
| **Подведение итогов. Рефлексия (3 мин)** | Pupils, our lesson comes to the end. I think you loved it. What can you say about today’s lesson? Did you like it?  We have talked much about the Great Patriotic War and I suggest you to write a composition about your great grandparents.  Домашнее задание: ученики составляют рассказ об участнике ВОВ, прадеде или прабабушке (предложен примерный план изложения).  Подведение итогов урока. Оценивание. Обобщение. | Обучающиеся выражают свое мнение. |

Список источников: <https://nsportal.ru/>

[http://teacher.org.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://teacher.org.ru/)

<https://pedcom.ru/>

<https://multiurok.ru/>

[https:/infourok.ru/](https://multiurok.ru/)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchitelya.com/>