

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 6-9

Срок реализации: 5 лет

Программа составлена на основании:

1. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы/авт.-сост. Л. В. Кибирева. – 3-е изд. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учителя: Антипова О.В., Тушникова С.Г.

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	резервных часов
6	6	204	3
7	3	102	3
8	3	102	2
9	3	99	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты.

1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Чувашской Республики, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1.2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

1.3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1.5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1.6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

Личностные результаты освоения АООП ООО ОВЗ:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

1.3 Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения

специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также

указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые предметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Русский язык» по классам

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Русский язык в жизни России	-осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества	-извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения
Речь.	<ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; – владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; – распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности описания как типа речи; – оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; – владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы – определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; – владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта – предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. – участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать - отбирать и систематизировать материал на определённую тему -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями - составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной - применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике; – создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; - создавать тексты с опорой на

		<p>картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы (с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); - устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие — создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); - редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – распределять слова по тематическим группам – проводить лексический анализ слова; – использовать в речи синонимы, антонимы и т.д – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. – применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике – распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
Фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать лексические средства выразительности - опознавать фразеологические обороты 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка – применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
Морфемика. Словообразование.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); – выделять производящую основу, 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и

	<p>определять способы и словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);</p>	<p>словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности словообразования и словоизменения имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения; – характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения
Морфология.	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; – анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; – употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; – распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать синонимические средства морфологии; – различать грамматические омонимы; – опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового и художественного стилей речи; – извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности – проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений
Имя существительное.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические формы – определять непостоянные грамматические формы – группировать по признакам – согласовать глаголы с несклоняемыми существительными – склонять существительные на –мя. – употреблять несклоняемые существительные – писать <i>не</i> с существительными 	<ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки грамотного письма – производить морфемный анализ – проводить морфологический анализ – применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

	<ul style="list-style-type: none"> – писать гласные в суффиксах –ек, –ик, буквы и е после шипящих и ц в суффиксах –ок\–ек, –онк(онок). – использовать синонимичные имена существительные 	
Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические формы – определять постоянные и непостоянные морфологические признаки – определять синтаксическую роль – группировать по заданным морфологическим признакам – образовывать степени сравнения – различать полную и краткую форму – писать НЕ с именами прилагательными, буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –АН (- ЯН), - ИН, -ОНН (-ЕНН) в именах прилагательных; – различать на письме суффиксы – К- и – СК- – писать слитное и дефисное написание сложных прилагательных. – 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения – использовать в речи синонимичные имена прилагательные, прилагательные в роли эпитетов – составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства языка – различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; – применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
Глагол.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические формы – определять постоянные и непостоянные морфологические признаки – определять синтаксическую роль – группировать по заданным морфологическим признакам – определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; – различать безличные и личные глаголы; – 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать личные глаголы в безличном значении – применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике – определять средства связи предложений в тексте с использованием – видовременной соотнесенности глагольных форм
Местоимение.	<ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение местоимения – определять постоянные и непостоянные морфологические признаки – определять синтаксическую роль – группировать по разрядам – склонять местоимения – писать предлоги с местоимениями. – добавлять букву Н в личных местоимениях 3 лица после предлогов 	<ul style="list-style-type: none"> – различать разряды местоимений; – характеризовать особенности их склонения; – характеризовать особенности словообразования, синтаксических функций, роли в речи; – правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в

	<ul style="list-style-type: none"> – образовывать неопределенные местоимения. – Ставить дефис в неопределенных местоимениях перед –ТО, –ЛИБО, – НИБУДЬ и после КОЕ-. - соблюдать нормы слитного и раздельного написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. – употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения; – 	<ul style="list-style-type: none"> соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); – соблюдать нормы слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос––кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; – использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста – применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике – определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений
Имя числительное.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические формы – определять постоянные и непостоянные морфологические признаки – определять синтаксическую роль – группировать по заданным морфологическим признакам – склонять порядковые числительные – правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. – Уметь употреблять числительные для обозначения дат; – правильно употреблять числительные ДВОЕ, ТРОЕ и другие; числительные ОБА, ОБЕ в сочетании с существительными – выражать приблизительное количество с помощью сочетания колич. числит. и существит. (минут пять, километров десять). 	<ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение имени числительного – различать разряды имен числительных по значению, по строению; – характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; – правильно употреблять собирательные имена числительные; – соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных; – применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
Наречие.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические формы – определять постоянные и непостоянные морфологические признаки – определять синтаксическую роль – группировать по заданным морфологическим признакам 	<ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике – владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);

	–	<ul style="list-style-type: none"> – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов – писать подробное изложение объем исходного текста не менее 160 слов – писать сжатое изложение объёмом не менее 165 слов
Повторяем изученное	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности – проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; – применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; – соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
РЯ в современном мире Речь. Повторение изученного в 5-6 классах.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. 	
<p>Морфология. Орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – использовать орфографические словари. – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<p>своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>
Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Русский язык в кругу славянских языков	<ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; ▪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение на основе изученного в 5-7классах.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. – опознавать основные единицы 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое предложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	разновидности языка	
Повторение изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Введение. Речь.	<ul style="list-style-type: none"> – определять стили литературного языка; типы речи – составлять структуру сжатого изложения. – составлять структуру выступления; – составлять структуру реферата; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения; – составлять устные и письменные

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		<p>высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать сжатое изложение по тексту; – разграничивать стили литературного языка;
Повторение изученного в 5-8 классах	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Сложное предложение.	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<p>их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Сложносочиненное предложение	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятие «сложносочинённое предложение», его признаки; – определять типы союзов сложносочинённого предложения; – составлять структуру устного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять структуру сложносочинённого предложения; – различать типы сочинительных союзов; – применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; – составлять схемы предложений; – отличать простое предложение от сложного; – выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.
Сложноподчиненное предложение	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», 	<ul style="list-style-type: none"> – различать союзы и союзные слова; – выявлять указательные

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>«союзные слова», «указательные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять структуру отзыва; – составлять структуру сжатого изложения – определять понятие «сложноподчинённое предложение»; – классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения; – определять понятие придаточного определительного; – определять понятие придаточного изъяснительного; – определять понятие придаточного обстоятельственного; – классифицировать группы придаточного обстоятельственного; – давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными; – расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп; 	<p>слова в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схемы предложений; – писать сжатое изложение – опознавать группы сложноподчинённых предложений; – определять группы сложноподчинённых предложений; – различать группы сложноподчинённых предложений; – расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; – объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; – составлять схемы сложноподчинённых предложений; – выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
Бессоюзное предложение	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; – классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению; – применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; – применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; – применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; – составлять структуру сжатого изложения 	<ul style="list-style-type: none"> – отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. – определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. – различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; – составлять схемы бессоюзных сложных предложений; – обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; – создавать сжатое изложение по тексту; – выполнять синтаксический

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.
Сложные предложения с различными видами связи	<ul style="list-style-type: none"> – давать понятие о многочленных сложных предложениях; – классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; – применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; – составлять структуру сочинения-рассуждения. – определять особенности публичной речи; – определять структуру публичного выступления. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; – составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; – обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи; – выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; – писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. – готовить публичное выступление на заданную тему.
Чужая речь и способы ее передачи	<ul style="list-style-type: none"> – определять чужую речь; – определять способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); – представлять структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); – определять прямую речь; – определять косвенную речь; – представлять структуру предложений с косвенной речью; – выявлять текстообразующую роль предложений с косвенной речью; – представлять структуру предложений с прямой речью; – использовать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; – выявлять текстообразующую роль предложений с прямой речью; 	<ul style="list-style-type: none"> – интонационно правильно произносить предложения с чужой речью; – распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; – разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; – обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; – заменять прямую речь косвенной; – конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; – обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; – составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - определять, что такое диалог; - использовать правила пунктуационного оформления диалога; - знать, что такое цитаты; - определять способы введения цитаты в авторский текст; - использовать правила пунктуационного оформления цитат; - знать порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью - составлять структуру сочинения-рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - часть расположена внутри прямой речи; - соотносить структуру предложения с его графическим обозначением - соотносить структуру предложения с его схематической записью; - анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; - заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог; - распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; - вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; - определять текстообразующую роль цитаты; - использовать цитаты в речи; - исправлять речевые недочеты при цитировании; - цитировать стихотворный текст; - писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему - производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирования и регуляции своей деятельности; - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей 	<p>достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания в формате ОГЭ; • выполнять разные виды разборов; • создавать сжатое изложение по тексту; • писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему • подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – отрабатывать задания в формате ОГЭ; – составлять структуру сжатого изложения; – составлять структуру сочинения-рассуждения 	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

6 КЛАСС

Русский язык в жизни России.

1.Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.

Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Входящая контрольная работа. Сочинение-описание по картине.

Анализ прочитанного текста.

2.Повторение изученного в 5 классе.

Контрольная работа. Изложение сжатое.

3.Лексика.

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Контрольная работа. Проектирование. Редактирование текста.

4.Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Сочинение-рассуждение.

5. Морфемика. Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Контрольная работа. Выборочное изложение. Отзыв о прочитанном тексте.

6. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. **6.1. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Контрольная работа. Административная контрольная работа. Редактирование текста.

6.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Сочинение-повествование по впечатлениям.

6.3. Глагол.

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Отзыв об устном выступлении одноклассника. Сжатое сочинение-рассуждение.

Контрольная работа.

6.4. Местоимение.

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Редактирование текста. Контрольная работа.

6.5. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.

Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Проверочная работа.

6.6. Наречие.

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Контрольная работа. Выступление с сообщением-исследованием на лингвистическую тему.

7. Повторение изученного. Итоговая контрольная работа.

7 КЛАСС

Русский язык в современном мире

1. Текст.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Проверочная работа. Стартовая диагностика.

2. Повторение изученного в 5—6 классах.

Контрольная работа.

3. Морфология. Орфография.

3.1. Причастие.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного. Правописание *н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Проверочная работа. Контрольная работа. Проектирование.

3.2. Деепричастие.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Контрольная работа.

3.3. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

3.4. Предлог.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

3.5. Союз.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

3.6. Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Проектирование.

3.7. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Итоговая контрольная работа

4. Развитие речи.

5. Повторение. Итоговая контрольная работа.

8 КЛАСС

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка

1. Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Стартовая диагностическая работа.

2. Повторение изученного в 5—7 классах.

Контрольная работа.

3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Проверочная работа.

4. Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Контрольная работа. Проектирование.

5. Односоставное предложение.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Контрольная работа по теме «односоставные и двусоставные предложения».

6. Предложения осложненной структуры.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Проверочная работа. Контрольная работа. Проектирование.

7. Повторение изученного. Итоговая контрольная работа.

9 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

1. Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. Стартовая диагностическая работа.

2. Повторение изученного в 5—8 классах.

Контрольная работа.

3. Синтаксис и пунктуация.

3.1. Сложное предложение.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

3.2. Сложносочиненное предложение.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Проверочная работа.

3.3. Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных

союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Контрольная работа. Индивидуальное проектирование.

3.4.Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

3.5.Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

3.6.Чужая речь и способы ее передачи.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Индивидуальное проектирование.

4.Повторение изученного. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I.Введение		1 ч.
1	Русский язык в жизни России	1
II.Речь. Речевая деятельность		10 ч.
2	Текст. Тема и основная мысль текста	1
3	Как строится текст. Связь предложений в тексте. Подготовка к сжатому изложению	1
4	Сжатое изложение «Солнечное пятно»	1
5	Типы речи	1
6	Входная диагностика. Диктант с грамматическим заданием «Ветер»	1
7	Анализ диктанта и работа над ошибками. Стили речи. Разговорный язык	1
8	Научный стиль речи	1
9	Официально-деловой стиль речи	1
10	Язык художественной литературы. Подготовка к сочинению	1
11	Сочинение «Красота вокруг нас»	1
III.Лексика		15 ч.
12	Слово и его значения	1
13	Паронимы	1
14	Исконно русские и заимствованные слова.	1
15	Устаревшие слова.	1
16	Неологизмы.	1
17	Подготовка к сочинению-рассуждению «Что нужно делать для сохранения и развития русского языка»	1
18	Написание сочинения-рассуждения	1

19	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1
20	Диалектизмы.	1
21	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Контрольный словарный диктант	1
22	Стилистические свойства слова	1
23	Подготовка к сочинению-рассуждению по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	1
24	Написание сочинения-рассуждения по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	1
25	Обобщение и повторение изученного по теме «Лексика»	1
26	Проверяем себя	1
IV. Фразеология		9 ч.
27	Что такое фразеологизмы	1
28	Что такое фразеологизмы	1
29	Как возникают фразеологизмы	1
30	Как возникают фразеологизмы	1
31	Стилистические свойства фразеологизмов	1
32	Стилистические свойства фразеологизмов	1
33	Основные выразительные средства фразеологии. Сочинение с использованием фразеологизмов	1
34	Повторение и обобщение по теме «Фразеология». Фразеологические словари	1
35	Проверяем себя	1
V. Морфемика. Словообразование. Орфография.		31 ч.
36	Из чего состоят слова	1
37	Из чего состоят слова	1
38	Сочинение. История растения, которое приносит пользу людям	1
39	Правописание корней слов	1
40	Правописание чередующихся гласных е//и в корнях слов	1
41	Правописание чередующихся гласных о//а в корнях -гар-//-гор-, -зар-//-зор-	1
42	Правописание чередующихся гласных о//а в корнях -раст-//-ращ-//-рос-	1
43	Правописание чередующихся гласных о//а в корнях -лаг-//-лож-, -кас-//-кос-	1
44	Правописание чередующихся гласных о//а в корнях -твар-//-твор-, -плав-//-плов-,	1
45	Правописание чередующихся гласных о//а в корнях -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-	1
46	Способы словообразования.	1
47	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1
48	Бессуффиксный способ словообразования слов	1
49	Сложные слова	1
50	Сложные слова	1
51	Правописание сложных слов	1
52	Правописание сложных слов. Контрольный словарный диктант	1
53	Сложносокращенные слова	1
54	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования.	1
55	Подготовка к изложению «Говорун Гришка»	1
56	Изложение «Говорун Гришка»	1

57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразовательное гнездо	1
59	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1
60	Что такое этимология	1
61	Что такое этимология	1
62	Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения	1
63	Контрольное изложение с элементами сочинения «Воробей»	1
64	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
65	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
66	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
VI. Морфология		
67	Морфология как раздел грамматики. Части речи	1
Имя существительное		14 ч.
68	Имя существительное как часть речи	1
69	Имя существительное как часть речи	1
70	Существительные общего рода	1
71	Склонение имен существительных	1
72	Разносклоняемые имена существительные	1
73	Несклоняемые имена существительные	1
74	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1
75	Употребление имен существительных в речи. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1
76	Суффиксы имен существительных	1
77	Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1
78	Классное сочинение «Моя мечта»	1
79	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с языковым анализом текста	1
81	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
Имя прилагательное		15 ч.
82	Имя прилагательное как часть речи	1
83	Разряды имен прилагательных по значению	1
84	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
85	Степени сравнения имен прилагательных	1
86	Степени сравнения имен прилагательных	1
87	Полные и краткие качественные прилагательные	1
88	Краткие прилагательные, их грамматические признаки	1
89	Суффиксы прилагательных. –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.	1
90	Написание суффиксов –к- и –ск- в прилагательных, способы различения суффиксов -к- и -ск- в качественных и относительных прилагательных. Контрольный словарный диктант	1
91	Употребление имен прилагательных в речи	1
92	Подготовка к сочинению по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1

93	Р.р. Написание сочинения по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
94	Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
95	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
96	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
Глагол		17ч.
97	Глагол как часть речи	1
98	Глагол как часть речи. Инфинитив	1
99	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
100	Переходные и непереходные глаголы	1
101	Безличные глаголы	1
102	Наклонение глаголов	1
103	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	1
104	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1
105	Безударные личные окончания глаголов	1
106	Употребление глаголов в речи	1
107	Глаголы-синонимы.	1
108	Глаголы-антонимы	1
109	Р.р. Классное сочинение о дожде	1
110	Глаголы в составе фразеологизмов	1
111	Повторение по теме «Глагол». Проверяем себя	1
112	Контрольный диктант по теме «Глагол» с языковым анализом текста	1
113	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
Местоимение		26 ч.
114	Что такое местоимение	1
115	Разряды местоимений	1
116	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1
117	Личные местоимения	1
118	Личные местоимения. Особенности склонения	1
119	Возвратное местоимения себя	1
120	Притяжательные местоимения	1
121	Притяжательные местоимения. Контрольный словарный диктант	1
122	Указательные местоимения	1
123	Указательные местоимения	1
124	Определительные местоимения	1
125	Определительные местоимения	1
126	Вопросительно-относительные местоимения	1
127	Вопросительно-относительные местоимения	1
128	Р.р Подготовка к сжатою изложению с заменой лица	1
129	Р.р. Контрольное сжатое изложение с заменой лица	1
130	Неопределенные местоимения	1
131	Неопределенные местоимения	1
132	Отрицательные местоимения	1
133	Отрицательные местоимения	1
134	Употребление местоимений в речи	1
135	Р.р. Сочинение на этическую тему	1
136	Употребление местоимений в речи	1
137	Повторение и обобщение по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1

138	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с языковым анализом текста	1
139	Анализ диктанта, работа над ошибками	1
Имя числительное		17 ч.
140	Что обозначает имя числительное	1
141	Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1
142	Имена числительные простые, сложные и составные	1
143	Количественные числительные и их разряды	1
144	Количественные числительные и их разряды	1
145	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1
146	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1
147	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1
148	Склонение дробных числительных	1
149	Склонение собирательных числительных	1
150	Порядковые имена числительные	1
151	План морфологического разбора имени числительного	1
152	Употребление числительных в речи	1
153	Употребление числительных в речи. Контрольный словарный диктант	1
154	Повторение по теме «Имя числительное». Проверяем себя	1
155	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
156	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
Наречие		39 ч.
157	Что обозначает наречие	1
158	Что обозначает наречие	1
159	Разряды наречий по значению	1
160	Местоименные наречия	1
161	Слова категории состояния	1
162	Слова категории состояния	1
163	Проверяем себя. Подготовка к изложению с продолжением «Три ветки мимозы»	1
164	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1
165	Степени сравнения наречий.	1
166	Степени сравнения наречий.	1
167	Р.р. Сочинение «Мой родной край»	1
168	Морфологический разбор наречий. Проверяем себя.	1
169	Словообразование наречий	1
170	Словообразование наречий	1
171	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине А Дайнеки «Девочка у окна. Зима»	1
172	Р.р. Сочинение-описание по картине А Дайнеки «Девочка у окна. Зима»	1
173	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1
174	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1
175	Правописание наречий.	1
176	Дефисное написание наречий	1
177	Дефисное написание наречий	1
178	Дефисное написание наречий	1
179	Правописание не с наречиями на –о, –е	1
180	Правописание не с наречиями на –о, –е	1
181	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1
182	Буквы н и nn в наречиях на –о, –е, образованных от прилагательных	1

183	Буквы н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1
184	Буквы о, е(ё) на конце наречий после шипящих	1
185	Буквы о, е (ё) на конце наречий после шипящих	1
186	Буквы о, а на конце наречий	1
187	Буквы о, а на конце наречий	1
188	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
189	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
190	Проверяем себя. Словарный диктант	1
191	Употребление наречий в речи	1
192	Употребление наречий в речи	1
193	Употребление наречий в речи. Проверяем себя	1
194	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
195	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
VII. Повторение изученного		9 ч.
196	Речь. Текст. Стили речи	1
197	Лексика и фразеология	1
198	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
199	Итоговая контрольная работа	1
200	Анализ результатов контрольной работы	1
201	Морфология. Орфография	1
202	Р.р Сжатое изложение по упр. 263	1
203	Промежуточная аттестация. ГОУ	1
204	Обобщающее повторение.	1
	ИТОГО:	204
	Резервные уроки	3

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
II	Речь	9
2	Текст. Тема широкая и узкая	1
3	Простой и сложный план.	1
4	Чтение - основной вид речевой деятельности	1
5	Типы и стили речи. Функциональные стили.	1
6	Научно-учебный стиль и научно-популярный стили речи.	1
7	Публицистический стиль речи.	1
8	Обобщение по разделу «Речь».	1
9	Проверочная работа по разделу «Речь».	1
10	Анализ проверочных работ по разделу «Речь»	1
III	Повторение изученного в 5-6 классах	18
11	Фонетика. Орфоэпия.	1
12	Написание подробного обучающего изложения о ведении диалога (по И. Милославскому, стр.61)	1
13	Мониторинговое исследование (входной контроль)	1
14	Морфемика. Словообразование	1
15	Лексика и фразеология.	1
16	Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению о взаимоотношении человека и природы (стр. 75).	1
17	Написание сочинения-рассуждения о взаимоотношении человека и природы	1
18	Морфология. Части речи. Имя существительное. Анализ сочинения-рассуждения	1
19	Подготовка к обучающему сжатому изложению (по С. Михалкову, упр.102).	1
20	Написание обучающего сжатого изложения (по С. Михалкову, упр.102).	1
21	Имя прилагательное. Анализ изложения	1
22	Глагол	1
23	Местоимение. Имя числительное	1
24	Наречие	1
25	Синтаксис и пунктуация.	1
26	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
27	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
28	Комплексный анализ текста (по А. Яшину, стр.101-102). Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
IV	Морфология. Орфография	32
29	Что такое причастие.	1
30	Причастие, его грамматические признаки.	1
31	Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.	1
32	Причастный оборот.	1
33	Практикум «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1
34	Обобщение по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1
35	Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего района» или «Чем славится наш район»)	1
36	Действительные и страдательные причастия.	1
37	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
38	Образование действительных причастий настоящего времени	1

39	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
40	Практикум «Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени»	1
41	Контрольное сочинение-рассуждение «Можно ли судить о людях по их внешнему виду и поведению?» (стр. 131)	1
42	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
43	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
44	Полные и краткие причастия.	1
45	Практикум «Синтаксическая функция полных и кратких причастий»	1
46	Комплексный анализ текста по В. Арро (стр. 144).	1
47	Обобщение по теме «Причастие, его грамматические признаки»	1
48	Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
49	Практикум "Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных"	1
50	Слитное написание не с причастиями.	1
51	Раздельное написание не с причастиями.	1
52	Практикум «Слитное и раздельное написание не с причастиями»	1
53	Обобщение по теме «Правописание причастий»	1
54	Употребление причастий в речи.	1
55	Повторение и обобщение темы «Причастие»	1
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
57	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
58	Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	1
59	Итоговый тест по теме «Причастие» в форме ГИА	1
60	Анализ итогового теста. Работа над ошибками	1
V	Деепричастие	15
61	Что такое деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи	1
62	Деепричастие, его грамматические признаки.	1
63	Деепричастный оборот. Синтаксическая функция деепричастия	1
64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
65	Образование деепричастий несовершенного вида	1
66	Образование деепричастий совершенного вида	1
67	Комплексный анализ (по И.Шмелёву, упр.250)	1
68	Употребление деепричастий в речи.	1
69	Подготовка к сочинению-описанию по картине О. В. Белоковской «Портрет сына» (упр. 252).	1
70	Написание сочинения-описания по картине О. В. Белоковской «Портрет сына» (упр. 252)	3
71	Повторение и обобщение темы «Деепричастие».	1
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
73	Подготовка к написанию сжатого изложения (по отрывку из повести А. Грина «Алые паруса», стр. 183-184).	1
74	Написание сжатого изложения (по отрывку из повести А. Грина «Алые паруса»).	1
75	Итоговый тест по теме «Деепричастия».	1
VI	Служебные части речи.Междометия	49
76	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	1
77	Предлог как служебная часть речи.	1
78	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги.	1
79	Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги.	1

80	Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов	1
81	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	1
82	Практикум «Правописание производных предлогов»	1
83	Сочинение-описание «Любимый уголок природы» или «Школьный двор» (упр. 290)	1
84	Употребление предлогов в речи.	1
85	Комплексный анализ текста (по Д. Щербинину).	1
86	Повторение и обобщение темы «Предлог».	1
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1
88	Союз как служебная часть речи.	1
89	Союзы простые и составные.	1
90	Сочинительные союзы	1
91	Разряды сочинительных союзов	1
92	Подчинительные союзы	1
93	Разряды подчинительных союзов	1
94	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов	1
95	Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных слов	1
96	Практикум «Правописание союзов»	1
97	Контрольное сжатое изложение (по А. Дорохову, упр. 326)	1
98	Употребление союзов в речи.	1
99	Повторение и обобщение темы «Союз».	1
100	Комплексный анализ текста «Что такое? Кто такой?»	1
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	1
102	Частица как служебная часть речи.	1
103	Разряды частиц по значению	1
104	Разряды частиц по значению.	1
105	Разряды частиц по употреблению.	1
106	Правописание частиц. Раздельное написание частиц	1
107	Правописание частиц. Дефисное написание частиц.	1
108	Правописание частиц НЕ и НИ	1
109	Правописание частиц. НЕ с различными частями речи.	1
110	Практикум «Правописание частиц».	1
111	Употребление частиц в речи.	1
112	Сочинение по репродукции картины Н. В. Глебовича «Первая зелень».	1
113	Повторение по теме «Частицы». Анализ сочинения.	1
114	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
115	Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	1
116	Практикум «Правописание служебных частей речи». Анализ сочинения-рассуждения.	1
117	Итоговый тест по теме «Служебные части речи».	1
118	Анализ итогового теста по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками.	1
119	Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1
120	Междометия. Основные функции междометий. Анализ сочинения.	1
121	Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию.	1
122	Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия.	1
123	Звукоподражательные слова.	1

124	Комплексный анализ текста из повести Б. Васильева «Самый последний день» (стр. 266)	1
125	Итоговый контрольный тест	1
VII	Повторение изученного в 7 классе	12
126	Текст. Стили речи. Анализ текста (упр. 375).	1
127	Контрольное подробное изложение (упр. 375)	1
128	Комплексный анализ стихотворного текста (упр.381)	1
129	Фонетика и графика.	1
130	Лексика и фразеология.	1
131	Словообразование самостоятельных частей речи	1
132	Морфология и орфография	1
133	Синтаксис и пунктуация	1
134	Синтаксис и пунктуация.	1
135	Комплексный анализ текста по выбору (упр. 385-391).	1
136	Промежуточная аттестация. ГОУ	1
	ИТОГО:	136
	Резервные уроки	3

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
	I. Введение	1
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
	II. Речь (повторяем и изучаем новое)	8
2	Р/р Текст и его признаки. Типы речи	1
3	Р/р Стили речи. Стилистический анализ текста	1
4	Р/р Разговорный язык	1
5	Р/р Научный стиль речи	1
6	Р/р Официально-деловой стиль речи	1
7	Р/р Публицистический стиль речи	1
8	Р/р Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах родного края	1
9	Р/р Публицистический стиль речи	
	III. Повторение изученного в 5-7 классах	4
10	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1
11	Принципы русской орфографии. Типы орфограмм	1
12	Повторение. Морфология.	1
13	Входная диагностика	1
	IV. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7
14	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
15	Словосочетание. Виды словосочетаний	1
16	Виды связи слов в словосочетании	1
17	Р/р Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1
18	Предложение. Интонация. Логическое ударение	1
19	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по	1

	эмоциональной окраске	
20	Предложения утвердительные и отрицательные	1
	V. Двусоставное предложение	18
21	Подлежащее и способы его выражения	1
22	Сказуемое. Виды сказуемого	1
23	Простое глагольное сказуемое	1
24	Составное глагольное сказуемое	1
25	Составное именное сказуемое	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым. Тестирование по теме «Главные члены предложения»	1
27	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
28	Р/р. Сочинение-рассуждение с использованием лингвистического материала (разные типы сказуемых)	1
29	Что такое второстепенные члены предложения	1
30	Определение. Виды определений	1
31	Приложение как разновидность определения	1
32	Дополнение. Виды дополнений	1
33	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1
34	Р/р. Приемы сжатия. Сжатое изложение (Из базы данных ФИПИ)	1
35	Порядок слов в предложении	1
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
37	Предложения распространённые и нераспространённые	1
38	Предложения полные и неполные	1
	VI. Односоставное предложение	14
39	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений	1
40	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию по репродукциям картин (упр. 5)	1
41	Р/р. Сочинение-описание по репродукции картины (по выбору)	1
42	Определённо-личные предложения	1
43	Неопределённо-личные предложения	1
44	Обобщённо-личные предложения	1
45	Контрольное изложение	1
46	Анализ контрольного изложения	1
47	Безличные предложения	1
48	Р/р. Работа по тексту упражнения 43. План текста. Подробное изложение	1
49	Назывные предложения	1
50	Р/р. Сочинение–описание по репродукции картины (по выбору) упр. 48	1
51	Неполное предложение	1
52	Комплексная работа с текстом Пескова	1
	VII. Предложения осложнённой структуры	45
53	Предложения с однородными членами	1
54	Одиночные и распространённые однородные члены предложения	1
55	Однородные главные члены предложения	1
56	Однородные второстепенные члены предложения	1
57	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	1
58	Однородные и неоднородные определения	1
59	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
60	Р/р. Сочинение-описание по картине С. Бруилова «Сирень на веранде»	1
61	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
62	Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1

63	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
64	Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения	1
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1
66	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта	1
67	Р/р. Изложение с элементами сочинения о городе-памятнике Суздаль по тексту Е. Осетрова	1
68	Предложения с обособленными членами	1
69	Обособленные определения	1
70	Несогласованные определения	1
71	Согласованные определения одиночные и распространённые	1
72	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	1
73	Обособленные приложения	1
74	Приложения с союзом как	1
75	Обобщение темы «Обособленные определения»	1
76	Контрольная работа	1
77	Обособленные обстоятельства	1
78	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	1
79	Особенности употребления деепричастия и деепричастного оборота	1
80	Обособленные дополнения	1
81	Р/р Контрольная работа. Сочинение-описание по картине Ф. Коваленко «За чаепитием» (по упр. 96)	1
82	Обособленные обстоятельства и дополнения	1
83	Уточняющие члены предложения	1
84	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены	1
85	Смысловые и интонационные особенности обособленных членов	1
86	Повторение и подготовка к контрольной работе	1
87	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1
88	Р/р. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	1
89	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них	1
90	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1
91	Группы вводных конструкций по значению	1
92	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	1
93	Обращение, его функции и способы выражения	1
94	Обращение и знаки препинания при нём	1
95	Интонация предложений с обращением	1
96	Порядок синтаксического разбора простого предложения	1
97	Комплексная контрольная работа	1
	VIII. Повторение изученного	5
98	Предложения с однородными членами	1
99	Предложения с обособленными членами	1
100	Р/р Контрольная работа. Сжатое изложение	1
101	Предложения с вводными словами и обращениями	1
102	Промежуточная аттестация. ГОУ	1
	ИТОГО:	102
	Резервные уроки: 2	

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	I. Язык как развивающееся явление	6
1	Язык как развивающееся явление	1
2	Язык как развивающееся явление	1
3	Русский литературный язык	1
4	Лингвистическое исследование «СМИ сегодня – отражают или формируют языковой вкус?»	1
5	Входная диагностика. Диктант	1
6	Анализ и работа над ошибками. Комплексная работа с текстом Е. Мешчерского	1
	II. Речь (повторяем и изучаем новое)	11
7	Текст. Типы речи	1
8	Текст. Типы речи	1
9	Стили речи	1
10	Стили речи	1
11	Приемы сжатия. Сжатое изложение по тексту Г. Троепольского (упр.30)	1
12	Сжатое изложение по тексту Г. Троепольского (упр.30)	1
13	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1
14	Конспект. Реферат	1
15	Статья. Эссе	1
16	Интервью. Выступление	1
17	Интервью. Выступление	1
	III. Повторение (на основе изученного в 5-8 классах)	7
18	Комплексная работа с отрывком из рассказа В. Шукшина «Солнце, старик и девушка»	1
19	Комплексная работа с текстом Н. Тэффи (упр. 77)	1
20	Комплексная работа с текстом Ф. Кривина (упр. 79) и К. Станюковича (упр. 80)	1
21	Комплексная работа с отрывком из книги Успенского «Записки старого петербуржца»	1
22	Сочинение-рассуждение (Готовимся к ОГЭ. Задание 9)	1
23	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (Готовимся к ОГЭ. Задание 9.3)	1
24	Комплексная контрольная работа №1	1
	IV. Сложное предложение	2
25	Анализ и работа над ошибками. Что такое сложное предложение	1
26	Виды сложных предложений	1
	V. Сложносочиненное предложение	7
27	Что такое сложносочиненное предложение	1
28	Что такое сложносочиненное предложение	1
29	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений	1
30	Знаки препинания (запятая) в сложносочиненном предложении.	1
31	Знаки препинания (точка с запятой) в сложносочиненном предложении	1
32	Знаки препинания (тире) в сложносочиненном предложении.	1
33	Сложносочиненное предложение. Проверяем себя	1
	VI. Сложноподчиненное предложение	23
34	Что такое сложноподчиненное предложение	1
35	Виды сложноподчиненных предложений	1

36	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения	1
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1
46	Контрольное сжатое изложение №1 (Текст из открытого банка ФИПИ)	1
47	Анализ и работа над ошибками. Сжатое изложение (Тексты из открытого банка ФИПИ)	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки	1
49	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки	1
52	Комплексная работа по тексту М. Пришвина (стр. 253-255).	1
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение	1
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение	1
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
56	Комплексная контрольная работа №2	1
	VII. Бессоюзное сложное предложение	8
57	Анализ и работа над ошибками. Что такое бессоюзное сложное предложение	1
58	Что такое бессоюзное сложное предложение	1
59	Знаки препинания (запятая, точка с запятой) в бессоюзном сложном предложении	1
60	Знаки препинания (двоеточие) в бессоюзном сложном предложении	1
61	Знаки препинания (тире) в бессоюзном сложном предложении	1
62	Контрольное сжатое изложение №2 (Текст из открытого банка ФИПИ)	1
63	Анализ и работа над ошибками. Сжатое изложение (Тексты из открытого банка ФИПИ)	1
64	Проверочная работа (тест) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
	VIII. Сложное предложение с разными видами связи	8
65	Сложное предложение с разными видами связи	1
66	Сложное предложение с разными видами связи.	1
67	Сложное предложение с разными видами связи. Период	1
68	Комплексная работа с текстом Н. Сениной (стр. 298-299)	1
69	Сочинение-рассуждение по тексту В. Астафьева (упр. 268)	1
70	Сочинение-рассуждение (Готовимся к ОГЭ. Тексты из открытого банка ФИПИ. Задание 9.3)	1
71	Сложное предложение с разными видами связи	1
72	Комплексная работа с текстом В. Солоухина (стр. 304-305)	1
	IX. Чужая речь и способы ее передачи	12
73	Предложения с прямой речью	1
74	Предложения с прямой речью	1
75	Комплексная работа с текстом Л. Вольтского «Зрелые годы» (упр. 279)	1

76	Предложения с косвенной речью	1
77	Сочинение-рассуждение «Что такое материнская любовь?»	1
78	Контрольное сочинение «Что такое дружба»	1
79	Анализ и работа над ошибками. Лингвистическое наблюдение (на основе упр. 293)	1
80	Диалог. Контрольный словарный диктант	1
81	Цитирование. Оформление цитат на письме	1
82	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (Готовимся к ОГЭ. Задание 9.3)	1
83	Комплексная контрольная работа №3	1
84	Комплексный анализ текста (стр. 337-339)	1
	Х. Повторение изученного в 5-9 классах	15
85	Повторение изученного в 5-9 классах. Комплексное повторение на основе текста С. Кузьминой (упр.307)	1
86	Комплексное повторение на основе текста Л. Вольнского (упр. 308)	1
87	Контрольное сочинение «Что такое искусство»	1
88	Анализ и работа над ошибками. Комплексная работа с текстом Т. Тэсс (упр. 309)	1
89	Комплексная работа с отрывком из романа В. Каверина «Два капитана» (упр. 310)	1
90	Комплексное повторение на основе текста К. Паустовского (упр. 311)	1
91	Комплексное повторение на основе текста Т. Тэсс (упр. 312)	1
92	Итоговый контрольный диктант	1
93	Готовимся к ОГЭ. Выполнение тестовых заданий	1
94	Работа по стихотворению А. Дементьева «Россия» (упр. 314)	1
95	Готовимся к ОГЭ. Выполнение тестовых заданий	1
96	Готовимся к ОГЭ. Тестовые задания	1
97	Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение	1
98	Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение	1
99	Промежуточная аттестация. ГОУ	1
	ИТОГО:	99
	Резервные уроки	2