

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» во 2- 4 классах (предметная
область «Русский язык и литературное чтение»)

Рабочую программу составили
учителя начальных классов
МБОУ «Еметкинская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 1-4 классов программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»:

- Русский язык. Учебное пособие для 2 класса. (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – Москва «Просвещение», 2018 г.)
- Русский язык. Учебное пособие для 3 класса. (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – Москва «Просвещение», 2018 г.)
- Русский язык. Учебное пособие для 4 класса. (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – Москва «Просвещение», 2018 г.)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее

схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- произносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени.

3Содержание учебного предмета

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольный работа – 1 час;
- изложение – 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год(16 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 2 класс. В неделю 5 ч.. Всего 170 ч			
Название разделов	№ п/п	Название тем	Часы
Наша речь. (4 ч)	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
	3	Как отличить монолог от диалога?	1
	4	Проверка знаний.	1
Текст. (5 ч)	5	Что такое текст?	1
	6	Что такое тема текста и главная мысль текста?	1
	7	Части текста.	1
	8	Диктант.	1
	9	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
Предложения. (12 ч)	10	Что такое предложение?	1
	11	Как из слов составить предложение?	1
	12	Контрольное списывание.	1
	13	Что такое главные члены предложения?	1
	14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
	15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
	16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
	17	Как установить связь слов в предложении?	1
	18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
	19	Анализ сочинений.	1
	20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
21	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
Слова, слова, слова... (22 ч)	22-23	Что такое лексическое значение слова?	2
	24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
	25	Что такое прямое и переносное значение многозначного слова?	1
	26	Что такое синонимы?	1
	27-28	Антонимы	2
	29	Контрольный диктант.	1
	30	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
	31-	Что такое родственные слова?	2

	32		
	33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
	35	Какие бывают слоги?	1
	36-37	Как определить ударный слог?	2
	38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
	40	Обучающее сочинение по серии картинок	1
	41	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
	42	Контрольный диктант	1
	43	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
Звуки буквы. (34 ч)	44	Как различать звуки и буквы?	1
	45-46	Как мы используем алфавит?	2
	47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
	48	Как определить гласные звуки?	1
	49	Контрольный диктант.	1
	50	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
	51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	5
	56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	3
	59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
	60	Диктант. Проверочная работа.	1
	61	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
	62	Как определять согласные звуки?	1
	63-64	Согласный звук Й и буква И краткое.	2
	65	Слова с удвоенными согласными.	1
	66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	1
	67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
	68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
	70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
	71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
	73	Контрольный диктант "Мокрый снежок"	1
	74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
	75	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала..	1
	76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
	77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 ч)	78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1

	79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
	81	Контрольный диктант.	1
	82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
	83	Наши проекты. Рифма.	1
	84-86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ. Проверь себя (3)	3
	87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
	88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
	89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
	90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
	91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
	92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
	95	Изложение повествовательного текста.	1
	96	Проверка знаний.	1
	97	Диктант.	1
	98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
	99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
	102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
	103	Контрольное списывание "Кораблик"	1
	104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
	105	Проверка знаний	1
	106	Обобщение изученного материала.	1
Части речи. (46 ч)	107-109	Что такое части речи? Имя существительное.	3
	110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
	111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
	112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев.	1
	113	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
	114	Заглавная буква в географических названиях.	1
	115	Обучающее изложение.	1
	116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
	117	Контрольный диктант.	1
	118	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
	119-120	Единственное и множественное число имён существительных.	2
	121	Число существительных	1
	122	Обучающее изложение	1
	123	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1
	124	Диктант по теме «Имя существительное»	1
	125	Работа над ошибками.	1
	126	Что такое глагол?	3

	-128		
	129	Единственное и множественное число глаголов.	2
	-130		
	131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
	132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
	133	Что такое текст-повествование?	1
	134	Проверка знаний	1
	135	Что такое имя прилагательное?	1
	136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
	138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
	139	Что такое текст-описание?	1
	140	Проверка знаний.	1
	141	Общее понятие о предлоге.	1
	142	Раздельное написание предлогов со словами.	1
	143	Восстановление предложений.	1
	144	Проверка знаний..	1
	145	Творческая работа с текстом	1
	146	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
	147	Что такое местоимение?	2
	-148		
	149	Что такое текст-рассуждение?	1
	150	Проверка .знаний	1
	151	Контрольный диктант	1
	152	Работа над ошибками Обобщение изученного материала.	1
Повторение. (18 ч)	153	Повторение по теме «Текст».	1
	154	Сочинение по картине.	1
	155	Повторение по теме «Предложение».	2
	-156		
	157	Повторение по теме «Слово и его значение».	2
	-158		
	159	Повторение по теме «Части речи».	2
	-160		
	161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
	162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
	163	Контрольное списывание.	1
	164	Повторение и закрепление изученного материала.	6
	-169		
	170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

3 класс (170 ч)

(Кол-во часов на год - 170, количество часов на неделю – 5)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
I четверть (44 ч)		
<i>Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)</i>		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
<i>Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</i>		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращениями.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
<i>Раздел № 3. Слово в языке и речи (19 ч)</i>		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
<i>Состав слова (16 ч)</i>		
36	. Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1

38	Сложные слова.	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29 ч)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (76 ч)		
81	Части речи.	1
Раздел № 6. Имя существительное (31 ч)		
82	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	Имя существительное и его роль в речи.	1

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайны имен».	1
89	Число имён существительных.	1
90	Число имён существительных.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
95	Обучающее изложение.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
97	Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Падеж имён существительных.	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
112	Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное (18 ч)		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний.	1
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
128	Обобщение знаний.	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Раздел № 8. Местоимение (5 ч)		

131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Местоимение.	1
134	Местоимение.	1
135	Обучающее изложение.	1
Раздел № 9. Глагол (21 ч)		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Неопределённая форма глагола.	1
140	Неопределённая форма глагола.	1
141	Число глаголов.	1
142	Число глаголов.	1
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение.	1
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	1
151	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	1
152	Обобщение знаний.	1
153	Обобщение знаний.	1
154	Обобщение знаний.	1
155	Обобщение знаний.	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
Повторение (14 ч)		
157	Части речи.	1
158	Части речи.	1
159	Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1
166	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение.	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<u>Раздел 1. Повторение 11 ч.</u>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	<i>Анализ изложения.</i> Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
11	Словосочетание	1
Раздел 2. Предложение. 9 ч.		
12	Понятие об однородных членах предложения	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19	Обучающее изложение (упр. 56,стр.39)	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Раздел 3. Слово в языке и речи. 19 ч		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1

26	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение (упр.110)	1
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Раздел 4. Имя существительное		
41ч		
40	Распознавание падежей имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имен существительных	1
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1
50.	3-е склонение имен существительных	1
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных. Проверочная работа «Три склонения имен существительных».	1
53	Обучающее изложение	1
54	<i>Анализ изложения.</i> Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1

57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
70	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
76	Обучающее изложение	1
77	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1
79	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Проверочная работа	1
80	Наши проекты	1
Раздел 5 Имя прилагательное 31ч		
81	Имя прилагательное как часть речи	1

82	Род и число имён прилагательных	1
83	Начальная форма имён прилагательных. <u>Описание игрушки</u>	1
84	Склонение имён прилагательных	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Миша Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
93	<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты</i>	1
94	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
100	Изложение описательного текста	1
101	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
111	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение	1

Раздел 6. Местоимение		
9ч		
112	Местоимение как часть речи	1
113	Личные местоимения	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	<i>Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»</i>	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120	<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение</i>	1
Раздел 7. Глагол		
32ч		
121	Роль глаголов в языке	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	Неопределённая форма глагола	1
124	Неопределённая форма глагола	1
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
127	<i>Анализ изложения. Спряжение глаголов</i>	1
128	Спряжение глаголов	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
133	<i>Наши проекты</i>	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
138	Возвратные глаголы	1
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
141	Закрепление изученного. Работа с деформированным текстом.	1

142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
147	<i>Анализ контр.диктанта. Повторение</i>	1
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2
150	Изложение повествовательного текста	1
151	<u>Проверка знаний по теме «Глагол»</u>	1
152	<i>Анализ изложения, тестовой работы.</i>	1
Раздел 8. Повторение		
153	Язык. Речь. Текст	1
154-156	Предложение и словосочетание	3
157	Лексическое значение слова	1
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
159	Состав слова	1
160	Состав слова	1
161	Состав слова	1
162	Состав слова	1
163	Части речи	1
164	Части речи	1
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения. Части речи	1
167	Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Части Речи»	1

5 НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Оценка сочинений и изложений:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
 2. Допущено много фактических неточностей
- Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.