

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова,
авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин
География. Начальный курс. 2015 г.
(5 класс, 34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накапливаемости оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнородной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии и изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными и регулятивными действиями: Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку при обрётённом опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свою правоту или ошибку и так же правоту другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержание программы и результаты изучения предмета «География. Начальный курс. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 1 «Построение профиля рельефа»

Практическая работа № 2 «Определение на местности направлений и расстояний»

Практическая работа № 3 «Полярная съемка местности»

Практическая работа № 4 «Составление маршрута путешествия»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа № 5 «Определение горных пород по их свойствам»

Практическая работа № 6 «Организация фенологических

Календарно-тематическое планирование
по географии 5 класс

Учебник: География

Автор: И. И. Баринова, А.А. Плешакова, В.И. Сонина. *Программа для общеобразовательных учреждений*

Количество часов всего: 35

Количество часов в неделю: 1

Количество практических работ: 7

**Календарно-тематическое планирование
По курсу география 5 класс**

№ уро ка	Кол -во уро ков	Тема урока. Практические работы	Вид контроля	Предметные результаты	Планируемые результаты (УУД)				План. дата проведе ния	Факт. дата проведе ния
					Коммуникат ивные	Регулятивн ые	Познаватель ные	Личностные		
Тема 1: Что изучает география (5 ч)										
1	1	Мир, в котором мы живем (Урок изучения нового материала)	Фронталь ный опрос	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки	Оформляют свои мысли в устной речи	Определяют цели учебной деятельность и	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательн ый интерес к географии		
2	1	Науки о природе (урок изучения нового материала)	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	умеют организовыва ть учебное взаимодейств ие в группах	определяют цель учебной деятельность и с помощью учителя и самостоятел ьно	умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательн ый интерес к географии		
3	1	География – наука о Земле (Комбнированн ый урок)	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	оформляют свои мысли в виде устной и письменной речи	определяют цель учебной деятельность и	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Учебно-познавательн ый интерес к географии		
4	1	Методы географически х исследований. Обобщение, контроль и коррекция	Самостоя тельная работа	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов географических	умеют организовыва ть учебное взаимодейств ие в группах	определять цель учебной деятельность и, ищут пути её осуществлен	слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.		

		знаний по теме раздела (Комбинированный урок)		исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии		ия	информации.	Понимание роли и значения географических знаний		
5	1	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» (Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения)	Тест		оформляют свои мысли в виде устной и письменной речи	работают по составленному плану	- выполняют заданий учителя, работают с учебником, атласом	Понимание значимости разных наук, изучающих природу		
Тема 2: Как люди открывали Землю (5 ч)										
6	1	Географические открытия древности и Средневековья (Урок изучения нового материала)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	готовить сообщения и презентации	уметь работать с различными источниками информации ,	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Учебно-познавательный интерес к географии		

				путешествий. Описывать ход путешествия						
7	1	Важнейшие географические открытия (Урок формирования умений и навыков)	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	готовить сообщения и презентации	уметь работать с различными источниками информации ,	выделять главное в тексте, структуриров ать учебный материал,	Учебно- познавательн ый интерес к географии		
8	1	Открытия русских путешественни ков (Урок формирования умений и навыков)	Самостоя тельная работа	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	ставить учебную задачу под руководство м учителя, планировать свою деятельност ь под руководство м учителя.	выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Учебно- познавательн ый интерес к географии		

				путешественниками.						
9	1	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» (Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»)	Тест	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя.	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Учебно-познавательный интерес к географии		
Тема 3: Земля во Вселенной (9 ч)										
10	1	Как древние люди представляли себе Вселенную (Урок изучения нового материала)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему	уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Учебно-познавательный интерес к географии		
11	1	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней (Комбинированный урок)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать собственную точку зрения	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Учебно-познавательный интерес к географии		

						деятельност и				
12	1	Соседи Солнца (Комбинирован ный урок)	Самостоя тельная работа	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет	отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее фактами	– определять цель учебной деятельност и	уметь работать с различными источниками информации, структуриров ать учебный материал	Учебно- познавательн ый интерес к географии		
13	1	Планеты- гиганты и маленький Плутон (Урок изучения нового материала)	Заполнен ие таблицы	Называть планеты- гиганты, их общие признаки, планеты- карлики. Определять специфически черты планет	уметь организовать полученные знания в виде письменной речи	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенн ых и искать самостоятел ьно средства достижения цели	уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности	Учебно- познавательн ый интерес к географии		
14	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. (Урок изучения нового материала)	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Объяснять различия небесных тел	уметь организовать полученные знания в виде письменной речи	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенн ых и искать самостоятел	- уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности	Учебно- познавательн ый интерес к географии		

						бно средства достижения цели				
15	1	Мир звезд (Комбинирован ный урок)	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Называть крупнейшие звёзды и созвездия	уметь организовать учебное взаимодейств ие в группе	уметь самостоятел ьно сформулиро вать тему занятия	уметь работать с различными источниками информации, структуриров ать учебный материал	Учебно- познавательн ый интерес к географии		
16	1	Уникальная планета— Земля (Урок формирования умений и навыков)	Работа по карточка м. Заполнен ие таблицы	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений. Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	уметь оформлять свои мысли в виде устной и письменной речи	самостоятел ьно обнаруживат ь и формулиров ать учебную задачу.	- уметь работать с различными источниками информации.	Учебно- познавательн ый интерес к географии		
17	1	Современные исследования космоса (Комбинирован ный урок)	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса	уметь организовать учебное взаимодейств ие в группе и самостоятель но	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенн ых и искать самостоятел	уметь работать с различными источниками информации.	Учебно- познавательн ый интерес к географии		

						бно средства достижения цели;				
18	1	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» (Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения)	Тест		уметь организовать учебное взаимодейств ие в группе и самостоятель но	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимо сти, исправлять ошибки самостоятел ьно	уметь работать с различными источниками информации.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и однокласник ам.		
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)										
19	1	Стороны горизонта (Урок формирования умений и навыков) Практическая работа №1 «Построение профеля рельефа»	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании	уметь участвовать в совместной деятельности	- самостоятел ьно обнаруживат ь и формулиров ать учебную проблему.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;	Учебно- познавательн ый интерес к географии		
20	1	Ориентировани е на местности (Урок формирования умений и навыков) Практическая работа №2 « Определение	Фронталь ный и индивиду альный опрос	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать	уметь работать с измерительны ми приборами	- самостоятел ьно обнаруживат ь и формулиров ать учебную задачу.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;	Учебно- познавательн ый интерес к географии		

		на местности направлений и расстояний»		алгоритм работы с ним						
21	1	План местности и географическая карта (Урок формирования умений и навыков) Практическая работа №3 «Полярная съемка местности». Практическая работа №4 «Составление маршрута путешествия».	Работа по карточкам	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	– уметь работать в группе и самостоятельно	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу	овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.	Учебно-познавательный интерес к географии		
22	1	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»)	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.		уметь организовывать свою деятельность в группах, парах	- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		

Тема 5: Природа Земли (10 ч)										
23	1	Как возникла Земля (Урок изучения нового материала)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Называть различные гипотезы происхождения Земли	готовить сообщения и презентации	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу	– уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	Учебно-познавательный интерес к географии		
24	1	Внутреннее строение Земли (Урок изучения нового материала) Практическая работа №5 «Определение горных пород по их свойствам»	Фронтальный и индивидуальный опрос	Называть основные слои Земли, их функции	готовить сообщения и презентации	работать по составленному плану	уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Учебно-познавательный интерес к географии		
25	1	Землетрясения и вулканы (Комбинированный урок)	Работа по карточкам	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения	преобразовывать текстовую информацию в табличную.	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;			

26	1	Путешествие по материкам (Урок формирования умений и навыков)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	уметь работать в группах и парах, готовить сообщения и презентации	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу	уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Учебно-познавательный интерес к географии		
27	1	Вода на Земле (Урок изучения нового материала)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	выдвигать версии решения учебной задачи	уметь работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал	Учебно-познавательный интерес к географии		
28	1	Воздушная одежда Земли (Комбинированный урок)	Самостоятельная работа	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с	готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу	уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Учебно-познавательный интерес к географии		

				контрольно-измерительными материалами по географии						
29	1	Живая оболочка Земли (Комбинированный урок)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек	готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу	уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Учебно-познавательный интерес к географии		
30	1	Почва - особое природное тело (Комбинированный урок)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства	– уметь высказывать свою точку зрения	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Учебно-познавательный интерес к географии		
31	1	Человек и природа (Комбинированный урок) Практическая работа №6 «Организация фенологических наблюдений в природе».	Фронтальный и индивидуальный опрос	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы	оформлять свои мысли в виде письменной речи	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Учебно-познавательный интерес к географии		

							материал			
32	1	Урок обобщения и контроля по курсу (Урок повторения, обобщения и контроля знаний)	Тест		в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		
33	1	Урок коррекции знаний по курсу (Урок коррекции знаний)	Фронтальный и индивидуальный опрос		учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			

34-35	2	Резервные уроки повторения по темам: Земля во Вселенной. Природа Земли								
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.
3. **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
4. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
5. или не более двух недочетов.
6. **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
7. не более двух грубых ошибок;
8. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

9. или не более двух-трех негрубых ошибок;
10. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
11. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
12. **Оценка "2"** ставится, если ученик:
13. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
14. или если правильно выполнил менее половины работы.
15. **Оценка "1"** ставится, если ученик:
16. не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическим материалом, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование

в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников:

1. Рабочая программа по географии 5 класс. к УМК И.И. Бариновой и А. А. Плешакова, В. И. Сониной, (М. : Дрофа) Москва "ВАКО" 2013г..
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.