

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа учебного предмета Родной чувашский язык

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 6 – 9

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной чувашский язык» для общеобразовательных организаций (5 – 9 классы): / Виноградов Ю.М., Егорова А.С. – Чебоксары, 2018.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учитель: Милаева Л.В.

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	резервных часов
6	2	68	0
7	2	68	0
8	2	68	0
9	2	68	0

2022

I. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чуваший) язык»

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чуваший) языку являются:

1) понимание чуваший) языка как одной из основных национально-культурных ценностей чуваший) народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чуваший) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чуваший) языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чуваший) языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чуваший) языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

6 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- текст стилёсемпе тёсёсене аса илни,
- текст стилёсемпе тёсёсене уйәрни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- калав текст тума,
- сәнлав текст тума.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

- чёлхери сәмахсене сәнёлле ушкәнлама май пуррине пёлни,

Обучающийся получит возможность научиться:

- пуллев пайёсене пёр-пёринчен уйәрма;
- морфологи пуллев пайёсем сінчен вёрентекен наука пулнине пёлме;

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- япала ячёсен пёлтерёшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхёсене пёлни,
- тулли мар пёлтерёшлө япала ячёсем тулли мар пёлтерёшпе те, тулли пёлтерёшпе те сўреме пултарнине әнкарни,
- пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем пулнине әнланни,
- япала ячёсен нумайләха паләртмалли мелёсене пёлни,
- иккёмёшле япала ячёсем аффикссем хушәнса тата мәшәрланса пулнине әнкарни,
- камәнләха паләртмалли мелсене пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- япала ячён пёлтерёшне, морфологи паллисене пёлме;
- камәнләх форминчи япала ячёсене вёслеме, сәпатлама,
- вырәс чёлхинчен йышәнакан япала ячёсене вёслеме, вёсленү формисене тёрёс сьрма.
- япала ячёсене морфологи тишкерёвө тума.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

- паллә ячәсен пәлтерәшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пәлни,
- тулли мар пәлтерәшлә паллә ячәсем тулли мар пәлтерәште те, тулли пәлтерәште те сүреме пултарнине әнкарни,
- пахаләха хакланине паләртәкан паллә ячәсене пәлни,
- паллә ячәсен пуплеври вырәнне әнкарни,
- паллә ячәсен пахаләх виçине кәтартакан формисене пәлни, сав формәсене тумалли мелсене әнкарни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- паллә ятне тупма, морфологие синтаксис уйрәмләхәсене (япала ячә вырәнәнче, глагол сүмәнче сүренине) кәтартма, пәлтерәш тәрәх ушкәнлама;
 - паләрту форминчи паллә ячәсене вәслеме,
 - паллә ячәсене орфографи нормисене пәхәнса сьрма,
 - танлаштару тата вайлә формәри паллә ячәсене тәрәс сьрма,
 - иккәмәшле паллә ячәсене аффиксем хушса тума.
- морфологи тишкерәвә тума.

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- хисеп ячәсен пәлтерәшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пәлни,
- хисеп ячәсене аффикссене кура ушкәнланине әнланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- хисеп ячәсене ытти пуплев ячәсенчен уйәрса илме;
- хисеп ячәсене орфографи нормисене пәхәнса сьрма,
- хисеп ячәсемпе пуплевре усә курма,
- хисеп ячәсене морфологи тишкерәвә тума.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- местоименисен пәлтерәшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пәлни.
- местоименисене япала ячә пек вәслени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- местоимени текстри предложенисене сьхәнтарма кирлине курма;
- орфографи нормисене пәхәнса сьрма,
- местоименисене морфологи тишкерәвә тума.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- наречисен пәлтерәшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пәлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наречисемпе наречи пәлтерәшлә япала ячәсене, паллә ячәсене, хисеп ячәсене, местоименисене пәр-пәринчен уйәрмалли мелсене пәлме;
- наречисене орфографи нормисене пәхәнса сьрма,
- наречисене морфологи тишкерәвә тума.

Раздел 8.

Обучающийся научится:

- евәрлев сәмахәсен морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пәлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- евәрлев сәмахәсен пәлтерәш ушкәнәсене, пуплевре мәнле сәмахсемпе сьхәнкура тәнине пәлме;
- евәрлев сәмахәсене орфографи нормисене пәхәнса сьрма,
- евәрлев сәмахәсене морфологи тишкерәвә тума.

Раздел 9.

Обучающийся научится:

- глаголсен пѣлтерѣшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрѣмлѣхѣсене пѣлни,

Обучающийся получит возможность научиться:

- глаголсене пѣлтерѣш тѣрѣх ушкѣнлама;
- глаголѣн наклоненийѣсене пѣр-пѣринчен уйѣрма;
- морфологи тишкерѣвѣ тума;
- глаголсене орфографи нормисене пѣхѣнса ҫырма,
- глаголсене морфологи тишкерѣвѣ тума.

Раздел 10.

Обучающийся научится:

- текст тѣсѣсене аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- текст тѣсѣсене уйѣрма;
- ансат каласула сѣпайлѣ каласу уйрѣмлѣхѣсене курма,
- текстѣн темипе тѣп шухѣшне тупма, тытѣмне ѣнлантарма.

Раздел 10.

Обучающийся научится:

- б-мѣш класра вѣреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- б-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетме.

7 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- чѣваш чѣлхи чѣваш халѣх чѣлхи, хамѣр республикѣра патшалѣх чѣлхи (вырѣс чѣлхипе пѣрле) пулса тѣнине ѣнланни; чѣваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхи пулнине пѣлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- стильпе тѣсне кура хутшѣну тѣллевне, лару-тѣрѣвне шута илсе сѣмахпа каласа е ҫырсаку е вѣл йышши текст хайлама.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

- глаголѣн сѣпатсѣр формисене сѣпатлѣ формѣрисенчен уйѣрмалли аффикссене пѣлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- глаголѣн сѣпатсѣр формисене сѣпатлѣ формѣрисенчен уйѣрма;
- глаголѣн сѣпатсѣр формисен ушкѣнѣсене пѣр-пѣринчен уйѣрма;

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- инфинитив тумалли аффикссене пѣлни,
- инфинитивѣн морфологи паллисене ѣнланса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- инфинитивсене орфографи нормисене пѣхѣнса ҫырма,
- инфинитивѣн сининимлѣ формисемпе пуплевре усѣ курма.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

- причастин морфологи паллисене ѣнланса илни,
- причастисен пѣлтерѣшѣпе пуплеври вырѣнне сѣнани,
- причастии формисемпе тѣрѣс усѣ курма хѣнѣхни,
- причатисемпе ытти пуплев пѣйѣсен синонимлѣхѣпе паллашни,

Обучающийся получит возможность научиться:

- причастии тумалли аффикссене пѣлме,
- иртнѣ причастипе тата пѣрре иртнѣ вѣхѣт формисемпе пуплевре вырѣнлѣ усѣ курма

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- деепричасти тумалли аффикссене пёлни,
- деепричастин морфологи палиссене аңланса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- деепричастие синонимла формасем, вёсемпе ыранла уса курма.
- деепричастисене орфографи нормисене паханса сырма.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- хыс самахсемпе тулли мар тата тулли пёлтерёшлэ самахсене пёр-пёринчен уйәрма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- хыс самахсемпе пуплевре тёрёс уса курма
- хыс самахсем предложени содержанияйёпе тата унан тытамёпе сыханнине аңланма.
- пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- союзсемпе тулли мар тата тулли пёлтерёшлэ самахсене пёр-пёринчен уйәрма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- союзсемпе пуплевре тёрёс уса курма
- союзсем предложени содержанияйёпе тата унан тытамёпе сыханнине аңланма.
- пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 8.

Обучающийся научится:

- татаксемпе тулли мар тата тулли пёлтерёшлэ самахсене пёр-пёринчен уйәрма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- татаксемпе пуплевре тёрёс уса курма
- татаксем предложени содержанияйёпе тата унан тытамёпе сыханнине аңланма.
- пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 9.

Обучающийся научится:

- междометисемпе ытти самахсене пёр-пёринчен уйәрма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- междометисемпе пуплевре тёрёс уса курма
- междометисем предложени содержанияйёпе тата унан тытамёпе сыханнине аңланма.
- междометие морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 10.

Обучающийся научится:

- синтаксис – чёлхе наукин самахсенчен пуплев мёнлерех йёркеленни синчен вёрентекен пайё пулнине аңланни,
- пунктуаци – пуплеври пёлтерёшлэ сыпаксене еплерех уйәрмалли ёинчен калакан правиласен пуххи пулнине аңкарни,
- пунктуаци калас шухашпа, грамматикапа тата чёлхе уйрамлахёсемпе сыханнине тавсарни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чёлхе инвентарьне кёрекен единицасене пёлме;
- текстсенчи стиль тёсёсене уйәрма.

Раздел 11.

Обучающийся научится:

- предложени тата самах майлашавё пуплев сыпакё пулнине аңланса илни,
- предложени тата самах майлашавё – пуплеври пёлтерёшлэ сыпаксем пулнине аңланса илни,
- пуплеври самахсен сыханавне палартмалли мелсене пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предложени тата самах майлашавё тытамне, уйрамлахёсене палартма, схемине тума.

Раздел 12.

Обучающийся научится:

- хутсър предложенин хутшăнуран килекен (е шухăш) тытăмĕ çинчен вĕренни, темăпа рема пĕр сăмахлă тата темиçe сăмахлă пулма пултарнине аңланни,.
- сăмах йĕрки мĕне-мĕне палăртнине тавçарни,
- ыйтусър тата ыйтуллă предложенисем çинчен аңланни,
- ыйтуллă предложенисем те, ыйтусъррисем те туйăмлă (эмоциллĕ) пулма пултарнине курни.
- пурлă тата çуклă предложенисене грамматика формисемпе уйăрнине пĕлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- шухăш тĕшшине палăртакан сăмахсем предложенире еплерех вырнаçнине шухăшласа илме,.
- ыйтава палăртмалли мелсемпе ыйтуллă предложенисем йĕркелеме,
- туйăмлă предложенисене чарăну паллипе палăртма.
- çуклăха кăтартмалли мелсемпе пуплевре усă курма.

Раздел 13.

Обучающийся научится:

- пуплев тата чĕлхе мĕнне пĕлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пуплевĕн виçĕ тĕсне пĕлме;
- текстсенчи стиль тĕсĕсене уйăрма, стильсен тĕрлĕ жанрĕпе усă курма.

Раздел 14.

Обучающийся научится:

- 7-мĕш класра вĕреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проект тума,
- 7-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетме.

8 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- 7-мĕш класра вĕреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсене тĕрĕс уйăрма, вĕсем хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе çыхăннин уйрăмлăхĕсене аса илме,
- ыйтуллă тата хистевлĕ предложенисемпе пуплевре тĕрĕс усă курма.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

- предложенири тĕп членсемпе кĕçĕн членсене тупни,
- хутсър предложенисемпе хулă предложенисене текста тупма вĕренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сыхăнуллă предложенисем тата текст йĕркелеме;
- предложенири тĕп членсемпе кĕçĕн членсене пĕр-пĕринчен уйăрма;
- предложенисене членсем тăрăх тишкерме;
- тĕп членсър предложенисен тĕсĕсене уйăрма;
- текста пĕр йышши членлă предложенисене тупма; калаçура тата çырура вырăнлă усă курма;
- хутсър предложенисемпе хулă предложенисене пĕр-пĕринчен уйăрма;
- хутсър предложенисене тишкерÿ тума;
- калаçура тата çырура диалогсемпе, цитатăсемпе усă курма;
- предложенире уйрăмлатнă сăмахсене тупма;
- чĕрĕ хутшăнава кĕрсе пĕр-пĕрне мĕнле те пулин хыпар пĕлтерме.

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- түрө тата түрө мар пуплев җинчен аңланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- түрө пуплеве түрө марринчен уйәрма,

- түрө тата түрө мар пуплевлө предложенисемпе, диалогпа усә курса каласа тата җырса пама,

- каласа панә чух интонаципе кирлө пек усә курма,

- цитатәсемпе төрөс усә курма,

- түрө пуплевлө предложенисемпе, диалогпа усә курнә чухне тата цитатәланә май чарәну

паллисене төрөс лартма хәнәхма,

- диалога түрө тата түрө мар пуплевпе, вөсене диалогпа ылмаштарма, уләштарнә чух пуплев

стилө улшәннине курма.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

- хутлә предлодени паллисене пәлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- хутлә предложение хутсәрринчен уйәрма.

- хутлә предложенисем җыхәну палли пуррипе җукки тәрәх җыхәну паллисәр тата җыхәну паллиллө пулнине аңлантарма,

- җыхәну паллиллө хутлә предложенисене җыхәну мелө тәрәх паласа илме,

- ку е вәл йышши предложенисем йөркелесе тума, пәр төсне тепринпе ылмаштарма пултарма.

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- җыхәну паллисәр хутлә предложенисене текста тупма пултарни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- җыхәну паллисәр хутлә предложенин пайөсем хушшинчи шухәш җыхәнәвне тупма, җак шухәша интонаципе паләртма,

- хутлә предложенин пайөсем хушшине тивөҗлө чарәну палли лартма,

- ку е вәл чарәну палли лартнине уҗса пама.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- өҗлө стиль паллисене пәлни

Обучающийся получит возможность научиться:

- өҗлө стиль уйрәмләхөсене пәлме,

- өҗлө стильпе төрлө жанрлә текстсем җырма.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- 8-мөш класра вөреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 8-мөш класра вөреннине пөтөмлетме.

Раздел 8.

Обучающийся научится:

- «наци культурин компонентчө» аңлава аша хывни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наци культурин компонентне халәх сәмахләхән тата илемлө литература текстәнче паләртма.

9 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- чаваш чөлхи чаваш халәх чөлхи, хамәр республикара патшаләх чөлхи (вырәс чөлхипе пөрле) пулса тәнине аңланни; тәван чөлхепе культура хушшинче тачә җыхәну пурринне пәлни; чаваш чөлхи уйрәм җынпа общество пурнәҗәнче мөнле вырән йышәннине аша хывни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чаваш чөлхи мөн тума кирлине аңлантарма.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

– сыпӑнулӑ хутлӑ предложении ҫинчен ӑнланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сыпӑнулӑ хутлӑ предложение интонаци енчен килӗшӗллӗ вулама, ҫырура чарӑну паллисем тӗрӗс лартма,

- сыпӑнулӑ хутлӑ предложени схемине тума,
- сыпӑнулӑ хутлӑ предложение синтаксис тишкерӗвӗ тума.

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисене хутсӑррисенчен уйӑрни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенин пайӗсенчен хӑшӗ тӗп, хӑшӗ пӑхӑнулӑ пулнине уйӑрма,

– пӑхӑнулӑ предложение пӗтӗм пӗрлӗхӗн шухӑшне кура кирлӗ ҫӗре лартма,

– чӑваш чӗлхинчи пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисем вырӑс чӗлхинчинчен чылай уйрӑлса тӑнине курма,

- пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисене май пур ҫӗрте сыпӑнуллисемпе е союзсӑррисемпе ылмаштарма,

- пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартас хӑнӑхӑва аталантарма.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

– кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложении ҫинчен ӑнланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– виҫӗ хутсӑр предложенирен тӑракан хутлӑ предложенин тытӑмне уҫӑмлӑ курма, тытӑмне ӑнлантарма.

- кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложени схемине тума,

– кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложение синтаксис тишкерӗвӗ тума.

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- ӗслӗ стиль паллисене пӗлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- тӗрлӗ стиль уйрӑмлӑхӗсене пӗлме,

- публицистика стилӗпе тӗрлӗ жанрлӑ текстсем ҫырма.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- 9-мӗш класра вӗреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чӗлхе юмахӗ ҫырма,

- 9-мӗш класра вӗреннине пӗтӗмлетме.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- этимологи, ӑнлантару словарӗсемпе ӗслеме пултарни..

Обучающийся получит возможность научиться:

- наци культурин компонентне халӑх сӑмахлӑхӗн тата илемлӗ литература текстӗнче палӑртма.

II. Содержание учебного предмета

6 класс
(68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (6 часов + 2 часа)

Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (*пуплев ёсё-хёлён тёсёсем*):

- аудирование (*итлев*),
- говорение (*калав*),
- чтение (*вулав*),
- письмо (*сыру*).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Функционально-смысловые типы речи (Текст тёсёсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сйнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*йслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (50 часов + 9 часов)

Родной язык – источник знаний (Таван чёлхе – пёлү сёл кусё) (1 час)

Родной язык – источник знаний.

Повторение изученного (вёреннин аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова

Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) (1 час)

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хэй пёлтерёшлэ, пулшшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем*).

Имя существительное (Япала ячё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (15 часов + 1 час)

Имя существительное (*япала ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячёсен пулвё*).

Нарицательные и собственные (*пайёр тата пайёр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячёсен хисепё*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячёсен пёрреллэ тата нумайл хисепё*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячёсем падеж тёрэх вёсленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячӑсен камӑнлӑх категорийӗ*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (Паллӑ ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

(7 часов+1 час)

Имя прилагательное (*паллӑ ячӑ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллӑ ячӑсен пулӑвӗ*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллӑ ячӑсен танлаштару виçисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллӑ ячӑсен палӑрту категорийӗ*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (Хисеп ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов+1 час)

Имя числительное (*хисеп ячӑ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йӗрке*), разделительные (*валесӗ*), собирательные (*пӗтӗмлетӗ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кӗске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сӑпат*), возвратные (*таврӑну*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*суклӑх*), неопределенные (*паллӑ мар*), определительные (*паллӑ*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тӑрӑх вӗçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения

Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мӗнлелӗх*), времени (*вӑхӑт*), наречия места (*вырӑн*), меры (*виçe*), причины (*сӑлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçисем*), способы их образования.

Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова (Евӗрлев сӑмахӑсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Подражательные слова (*евӗрлев сӑмахӑсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.
Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол (Ёс-хёл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов+ 1 час)

Глагол (*ёс-хёл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ёс-хёлсен пулăвё*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёс-хёлён пусламăш форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмёт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕ вăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ёс-хёлсен сăпатланăвё*) и числам (*ёс-хёлсем хисеп тăрăх улийăнни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*сирĕплетĕ тата хирĕслев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёс-хёлён пулаю форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(Язык и культура) (1 час)

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

7 класс

(68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 3 часа)

Речевая деятельность (Пуплев ёсĕ-хёлĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*илтнине аьланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Стилистические особенности текста (Текстăн стиль уйăмлăхĕсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*калашу чĕлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилĕ*), публицистические (*публицистика стилĕ*), официально-деловой (*ёслĕ стиль*); язык художественной литературы (*илемлĕ литература чĕлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сăнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*ăслав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (Шухăш пĕр пĕтĕмлĕхĕ, пуплев сыхăнулăхĕ тата шухăшсене йĕркипе усса пыни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстӑн шухӑш пӗр пӗтӗмлӗхӗ, ҫыхӑнулӑхӗ*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (46 часов + 10 часов)
Родной язык – один из тюркских языков (Чӑваш чӗлхи – тӗрӗк чӗлхисенчен пӗри) (1 час)

Родной язык – один из тюркских языков.

Повторение изученного (Вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Неспрягаемые формы глагола (Ӗҫ-хӗлӗн сӑпатсӑр формисем) (1 час)

Неспрягаемые формы глагола (*глаголӑн сӑпатсӑр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие (Пайташ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)

Причастие (*пайташ*). Значение и основные грамматические признаки причастий.

Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи, иртнӗ, пулас, пулмалли пайташсем*). Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пайташ вӗҫленӗвӗ*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Деепричастие (Ӗҫхӗлтеш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)

Деепричастие (*ӗҫхӗлтеш*).

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Инфинитив (Инфинитив) (2 часа)

Инфинитив (инфинитив).

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Послелог (Хыҫ сӑмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Послелог (*хыҫ сӑмах*) как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке

Союзы (Пӗтӗстерӗҫем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Союз (*пӗтӗстерӗҫ*) как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сытӑнулӑ*), подчинительные (*пӑхӑнулӑ*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Частицы (Татӑксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)

Частица (*татӑк*) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вӑйлату*), выделительные (*уйӑру*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирӑслев*), неопределенные (*палӑ мар*), смягчения (*семсетӑ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Междометие (Чӑвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Междометие (*чӑвӗ*) как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци) (1 час)

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

Словосочетание (Сӑмах майлашӑвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов + 1 час)

Словосочетание (*сӑмах майлашӑвӗ*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансӑр*) и сложные (*анӑ*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашӑвӗсем*), глагольные (*глагол майлашӑвӗсем*), наречные (*наречи майлашӑвӗсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение (Хутсӑр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (10 часов + 1 час)

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухӑш тӗшиши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтуллӑ*) и невопросительные (*ыйтусӑр*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйту самахӑсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татӑкӑсем*).

Утвердительные (*пурӑ*) и отрицательные (*сукӑ*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(Язык и культура) (1 час)

Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.

8 класс

(68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 3 часа)

Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 2 часа)

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сáмах вёсёён калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кёске*), выборочный (*суйлавлэ*), развёрнутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (47 часов+9 часов)

Родной язык – духовное наследие народа (1 час)

Родной язык – духовное наследие народа.

Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталанта-расси) (2 часа + 1 час)

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

Простое предложение (Хутсёр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (22 часов+ 3 часа)

Главные члены предложения (*предложенин тёп членёсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложенин кёсён членёсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлэ*) и нераспространенные (*ансёр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икё тёп членлэ*) и односоставные (*пёр тёп членлэ*). Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Осложненные предложения (*кэткайсланнэ предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*пёр йыиши членлэ предложенисем*). Союзы (*пётёстерусем*) и обобщающие слова (*пётёмлетү сáмхёсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарáну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чёнүллэ предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кёртём сáмахлэ тата кёртём предложениллэ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Предложения с обособленными членами (*уйрáмлатакан сáмахлэ предложенисем*).

Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью (Түрө тата түрө мар пуплевлэ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (6 часов + 2 часа)

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*түрө пуплев*), косвенная речь (*түрө мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение (хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантара-сси) (5 часов + 1 час)

Сложное предложение (*хутлӓ предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлӓ предложени тӕсӕсем*).

Бессоюзное сложное предложение (сыхӓну паллисӕр хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов + 1 час)

Бессоюзное сложное предложение (*сыхӓну паллисӕр хутлӓ предлоезени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация.

Правописание. Простое предложение.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРО-ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час)

Язык и культура (1 час)

Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

9 класс

(68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 7 часов)

Функциональные разновидности языка (Чӕлхен функцирен килекен тӕсӕсем).

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 3 часа)

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык (*каласу чӕлхи*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль (*наука стилӕ*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль (*публицистика стилӕ*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль (*ӕслӕ стиль*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы (*илемлӕ литература стилӕ*).

Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 4 часа)

Рассуждение (*йслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).
Композиционная схема рассуждения.

Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).

Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (40 часов + 8 часов)

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Основные изобразительные свойства чувашского языка

Выдающиеся чувашские лингвисты.

Сложносочиненное предложение (Сыпӑнулӑ хутӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов + 2 часа)

Сложносочиненное предложение (*сыпӑнулӑ хутӑ предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (14 часов + 2 часа)

Сложноподчиненные предложения (*пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов + 1 час)

Сложные предложения с разными видами связи (*Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем*), средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах (10 часов + 2 часа)

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.

Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 часов)

Язык и культура (5 часов)

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Безэквивалентные слова.

Этнолингвокультурологический анализ слова.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ ПО КЛАССАМ
6 класс**

№	Темы уроков	Количество часов
1	Тăван чĕлхе — пĕлÿ çăл куçĕ	1
2-3	5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	2
4	Изложени «Будайка ачи» (Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Ш. 2007 (35 с.)	1
5	Морфологине орфографи Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем.	1
6	Япала ячĕсем Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни	1
7	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1
8	Падеж системине кĕмен аффикссем	1
9	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем	1
10	Пайăр ятсене тĕрĕс çырасси	1
11	Тĕрĕслев диктанчĕ «Вăрманта» (Диктант тексчĕсен пуххи. 5-9 классем валли.- Ш., 2012. 33 с)	1
12	Япала ячĕсен хисепĕ	1
13-14	Япала ячĕсен пулăвĕ	2
15	Изложени «Тилĕ тус кучченеçпе килни» (Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Ш. 2007(48 с.)	1
16	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1
17	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси	1
18	Япала ячĕсен камăнлăх форми	1
19	Камăнлăх форминчи япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1
20	Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1
21	Тĕрĕслев диктанчĕ „Симĕс аптека” операци иртет" (Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В. Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи. – Шупашкар, 2012, 44-45 с.)	1
22	Паллă ячĕсем Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем	1
23	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем	1
24	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1
25	Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем	1
26	Паллă ячĕсен палăрту форми	1
27	Класри сочинени «Туслă çемье»	1
28	Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ	1
29	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1
30	Тĕрĕслев диктанчĕ „Кушака киле илсе килтĕр пулсан” (Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В. Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи. – Шупашкар, 2012, 51 с.)	1
31	Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни	1

32-33	Хисеп ячәсен ушкәнәсем	2
34	Хисеп ячәсене морфологи төләшәнчен тишкерни	1
35	Изложени «Амантнә хурәнсем» (Данилова М.Г., Табакова М.З. Сочинени евәр изложени – Шупашкар, 2003, 46с.)	1
36	Местоименисем Местоименисем җинчен вәреннине аса илни	1
37	Сәпат местоименийәсем, таврәнү местоименийәсем	1
38	Кәртарту местоименийәсем	1
39	Ыйту местоименийәсем, Җукләх местоименийәсем	1
40	Паллә мар местоименисем	1
41	Паллә местоименисем	1
42	Местоименисене морфологи төләшәнчен тишкерни	1
43	Төрәслев диктанчә. «Вәрене» (Л.Г. Петрова, В.А. Егорова. Диктант пуххи. – Шупашкар, 2006, 73-74-мәш стр.)	1
44	Наречисем Наречисем җинчен әнлантарни	1
45	Наречисен пәлтереш ушкәнәсем	1
46	Наречисен пуләвә	1
47	Наречисен танлаштару формисем	1
48	Наречисене морфологи төләшәнчен тишкерни	1
49	Класри сочинени «Ман юратнә йывәҗ»	1
50	Евәрлев сәмахәсем Евәрлев сәмахәсемпе паллаштарни	1
51	Евәрлев сәмахәсене төрәс җырасси	
52	Евәрлев сәмахәсене морфологи төләшәнчен тишкерни	1
53	Изложени „Петәр”(Данилова М.Г., Табакова М.З. Соч. евәр изложени – Шупашкар, 2003,54 с.)	1
54	Глаголсем Глаголсем җинчен әнлантарни	1
55	Глаголсен пуләвә	1
56	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненийәсем	1
57	Кәртарту наклоненийә. Хальхи, пулас, пәрре иртнә вәхәт	1
58	Темиҗе иртнә вәхәт	1
59	Әмәт наклоненийә	1
60	Хушу наклоненийә	1
61	Килешү наклоненийә	1
62	Глаголсене төрәс җырасси	1
63	Грамматика әҗәллә төрәслев диктанчә. «Кая юлман-ха» (Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В. Павлов. Диктант тексчәсен пуххи. – Шупашкар, 2012, 68 с.)	1
64	Текст. Ансат калаҗула сәпайлә калаҗу	1
65	Калав. Сәнлав. Әслав	1
66	Калав. Сәнлав. Әслав	1
67	6-мәш класра вәреннине аса илни	1
68	6-мәш класра вәреннине аса илни	1

7 класс

№	Урок теми	Сехетсен шучё
1	6-мёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси, хушса вёрентесси (4 сехет) Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри (кўртĕм урок)	1
2	Пуплев пайёсем. Япала ячĕ. Паллă ячĕ. Хисеп ячĕ.	1
3	Местоимени. Наречи.	1
4-5	Глаголăн сăпатлă формисем.	2
6	Тĕрĕслев диктанчĕ. „Сăр тăрăхĕнче”	1
7	Морфологиye орфографи. Глаголăн сăпатсăр формисем (17 сехет) Глаголăн сăпатсăр формисем.	1
8-9	Глаголăн инфинитив форми.	2
10	Причасти. Причастисем сĕнчен пĕтĕмĕшле аналтанрни. Причастисен вăхăчĕсем.	1
11-12	Хальхи причасти. Хальхи причастисене тĕрĕс сурасси.	2
13	Иртнĕ причасти. Иртнĕ причастин тăсăмлăх форми.	1
14	Изложени „Иулита”	1
15	Пулас причасти.	1
16	Пулмалли причасти.	1
17	Причастисен палăрту формисем.	1
18	Причастисен вĕçленĕвĕ.	1
19	Причасти формисемпе тĕрĕс усă курасси.	1
20	Деепричасти. деепричасти сĕнчен пĕтĕмĕшле аналтанрни.	1
21	Деепричастисен пулăвĕ.	1
22	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем.	1
23	Тест	1
24	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1
25	Сочинени. „Шухăшламасăр тунă ёç ўкĕнĕçлĕ пулат”	1
26	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайёсем. Хыç сăмах. (3 сехет) Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайёсемпе паллаштарни. Хыç сăмахсем.	1
27	Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсем. Хыç сăмахсене тулли тата тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмахсенчен уйăрасси.	1
28	Хыç сăмахсене тĕрĕс сурасси. Аналтанру диктанчĕ.	1
29	Изложени	1
30	Союзсем. (4 сехет) Союзсем, пĕлтерĕшĕпе ушкăнĕсем.	1
31	Сыпăнуллă союзсем.	1
32	Пăхăнуллă союзсем.	1
33	Союзсемпе сурару тĕрĕс усă курасси. Аналтанру диктанчĕ.	1

34	Татӑк (4 сехет) Татӑксен пӗлтерӗшӗ, уйрӑмлӑхӗсем	1
35	Татӑксен ушкӑнӗсем	1
36	Татӑксене тӗрӗс ҫыраси	1
37	Татӑксем калакан туйӑмне палӑртма пулӑшни	1
38	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1
39-40	Междомети (3 сехет) Междомети. Междометисен ушкӑнӗсем.	2
41	Междометисене тӗрӗс ҫыраси.	1
42	Сочинени	1
43	Тӗрӗслев ӗҫӗ.	1
44	Тест	1
	Чӗлхе тата пуплев. Синтаксис тата пунктуаци (3 сехет)	
45	Мӗн вӑл чӗлхе?	1
46	Мӗн вӑл пуплев?	1
47	Синтаксис пуплев мӗнле йӗркеленнине вӗрентни.	1
48-49	Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ (6 сехет) Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ – пӗлтерӗшлӗ сыпӑксем.	2
50	Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ.	1
51-52	Сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ	2
53	Предложенири сӑмахсен йӗрки.	1
54	Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен тытӑмӗ.	1
55	Шухӑш тӗшши.	1
56	Сӑмахсен йӗрки тата текст.	1
57	Ыйгусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем.	1
58	Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем.	1
59	Текст. Текст стилӗсем (4 сехет) Текст стилӗсем.	1
60	Пуплевӗн ӑслӑлӑх стилӗ.	1
61	Ӓслӗ стиль	1
62	Публицистика стилӗ.	1
63	Сочинени. "Тӑрӑшни сая каймасть"	1
	Вӗренине аса илсе пӗтӗмлетесси (4 сехет)	1
64	Сӑпатсӑр формӑри глаголсем.	
65	Пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем.	1
66	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1
67-68	Вӗренине аса илсе пӗтӗмлетесси.	2

8 класс

№	Урок теми	Урок щучё
1	Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ	1
2	Вĕреннине аса илни	1
3	Вĕреннине аса илни	1
4	Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.) «Кĕркуннехи вĕрман»	1
Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем (9 сех.)		
5	Предложени членĕсем. Подлежащи §	1
6	Сказуемĕй	1
7	Подлежащипе сказуемĕй сыхăнавĕ	1
8	Подлежащипе сказуемĕй хушшине тире лартасси	1
9	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1
10	Изложени «Упа йĕнни»	1
11	Дополнени	1
12	Обстоятельство	1
13	Обстоятельство	1
14	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1
15	Тĕрĕслев диктанчĕ «Çармăс вĕрманĕ» (Л.П. Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В. Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи.– упашкар, 2012, 98с.)	1
16	Тĕрĕслев еçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1
Тĕп членсăр предложенисем (3 сех.)		
17-18	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	2
19	«Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем» темăна пĕтĕмлетни	1
Кăткăсланă хутсăр предложенисем (9 сех.)		
20	Пĕр йышши членсем	1
21	Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем	1
22	Пĕр йышши членсем сұмĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем	1
23	Чĕнÿ	1
24-25	Изложени «Анне ватлăхĕ канлĕ пултăр» (М.Г. Данилова. М.З. Табакова Сочинени евĕр изложенисем. - 2003. 89 стр.)	2
26	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем	1
27-28	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	2
29	Сочинени. Н. Сверчковăн «А.С. Пушкин чăваш ялĕнче» ўкерчĕкĕпе калаçу ирттересси	1
30	Диалог тата монолог	1

31	Тулли мар предложенисем	1
32	Тёрёслев диктанчё	1
Уйрәмлатнă сăмахсем (5 сех.)		
33	Уйрәмлатни тенине епле аңланмалла?	1
34-35	Уйрәмлату правилисем	2
36-37	«Хутсăр предложени» темăна вѐренине аса илсе сирѐплетесси	2
Урăх сын сăмахёсене пѐлтермелли мелсем (6 сех.)		
38-39	Урăх сын сăмахёсене пѐлтермелли тѐп мелсем	2
40	Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем	1
41	Диалог	1
42	Цитата тата эпитаф	1
43	Сочинени «Таван чѐлхе - чăваш чѐлхи»	1
44	Пайăр мар тўрѐ пуплев	1
45- 46	Изложени	2
Хутлă предложени (5 сех.)		
47- 48	Хутлă предложенин палисем	2
49	Сыхăну палисѐр хутлă предложенисем	1
50	Сыхăну палисѐр хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси	
51	Сыхăну палисѐр хутлă предложенисене тишкересси	1
52	Тёрёслев диктанчё	1
Чѐлхе тата пуплев (12 сех.)		
53	Чѐлхепе пуплев хушшинчи тачă сыхăну	1
54	Пуплев тата хутшăну	1
55	Пуплев ёсѐ-хѐлѐ	1
56	Сочинени	1
57-58	Чѐлхен функцирен килекен тѐсѐсем	2
59-60	Ёслѐ стиль	2
61	Изложени	1
62-65	8-мѐш класра вѐренине аса илсе пѐтѐмлетни	4
66	Тёрёслев диктанчё	1
67	Тёрёслев ёсѐнчи йăнăшсене тишкерни	1
68	Пѐтѐмлетў урокѐ	1

9 класс

№	Урок теми	Сехет шучё
8-мёш класра вёреннине аса илни		
1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ	1
2-3	Вёреннине аса илни. Кўртём сăмахсемпе предложенисен ушкăнĕсемсем	2
4	Проект ёĕ. «Чăваш чĕлхинчи салам сăмахĕсем» темăпа проект ёĕ сыраси	1
5	Союзсăр хутлă предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
6	Тёрĕслев диктанчĕ «Ҫуркунне» (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003)	1
Сыпăнуллă хутлă предложени		
7	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем	1
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
9	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
10	Хирĕҫлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
11	Хирĕҫлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
12-13	Сочинени евĕр изложении. «Усрав ача»	2
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
16	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1
17-18	Практика ёĕ. «Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлĕ ыйтупа ёҫлени	2
19	Тёрĕслев диктанчĕ «Шурлăх» (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5 - 9 классем валли. – Шупашкар: 2003)	1
Пăхăнуллă хутлă предложенисем		
20	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем	1
21	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем	1
22	Проект е тĕпчев ёĕ (63 стр. темăсем)	1
23	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлĕхри вырăнĕ	1
24-25	Тёрĕслев изложенийĕ	2
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	2
28	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем	1
29	Проект ёĕ. «Чăваш апат-ҫимĕҫĕ»	1
30	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке	1
31	Грамматика ёҫĕллĕ тёрĕслев диктанчĕ « »	1
32	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
33	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
34	Хыҫ сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
35	Сочинени «Пурăнах, ҫут ҫанталăк!»	

36	Пайёсене аффиксемпе ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
37	Пайёсене -и аффикспа ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
38	Пайёсене падеж аффиксӗсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
39-40	Пуҫламӑшне панӑ изложение малалла ҫыраси «Апельсин»	2
41	Пайёсене падеж системине кӑмен аффиксемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
42	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксӗсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
43	Пайёсене причасти аффиксӗсемпе ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
44	Пайёсене вырӑнӗ-йӗркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
45-46	Практика ӗҫӗ. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҫсене туни	2
47	Тӗрӗслев диктанчӗ « »	1
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем		
48	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем	1
49	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни. Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну палисӗр хутӑ предложенисем	1
50	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
51	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
52	Хутӑ предложенисене вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҫсем туни	1
53-54	Практика ӗҫӗ. Синтаксиса вӗреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҫ	2
55	Тӗрӗслев диктанчӗ «Юрӑҫӑ сасси» (Петрова Л.Г. Диктант пуххи. 5 - 9 классем валли. – Шупашкар: 2003)	1
Чӑваш ҫырулӑхӑн аталанӑвӗпе хальхи сӑн-сӑпачӗ		
56	Текст	1
57	Чӗлхе, пуллев тата ҫыру	1
58	Чӑваш ҫырӑвӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ	1
59	Публицистика стилӗ	1
60-61	Публицистика жанрӗсем	2
62-63	Изложени « »	2
Вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни (2 сехет)		
64	Практика ӗҫӗ. 5 – 9 классенче вӗҫреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҫ	1
65	Практика ӗҫӗ. 5 – 9 классенче вӗҫреннине аса илмелли тӗрлӗ ӗҫ	1
66	Тӗрӗслев диктанчӗ « »	1
67-68	Резерв урокӗ	2

В течение учебного года учитель может вносить изменения в рабочую программу.