

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Администрация Козловского района Чувашской Республики
МБОУ "Еметкинская СОШ" Козловского района ЧР

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №

от 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы _____Иванова Л.М.

Приказ № _____ от 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для 5 класса основного общего образования на 2022/2023 учебный год

Составитель:
учитель чувашского языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной(чувашский)язык»для5 класса основного общего образования(далее– программа)разработана в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее–ФГОСООО)к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература»на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21 декабря 2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 года № 36 (статьи 2, 3, 7);

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, на равнее с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

Преподавание чувашского языка в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования направлено на достижение двуединой **цели**:

- развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в основных видах;
- речевой деятельности–говорение, аудирование, чтение,письмо;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре чувашского языка;
- выработка навыков использования языковых средств(фонетических,графических, лексических, грамматических)в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.
- Успешное решение поставленной целии задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современныхпедагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета

К моменту начала изучения родного (чувацкого) языка в 5 классе у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на чувашском языке во всех видах речевой деятельности, а так же общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых средств, улучшается качество практического владения чувашским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативной компетенции, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Родной(чувацкий) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Так же предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил перифразирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувацкого) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Основные содержательные линии учебного предмета

Направленность учебного предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в содержании программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене. Основной линией следует считать все же формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения чувашским языком на данном этапе обучения. На каждом уроке чувашского языка происходит формирование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (чуваший) язык» основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной(чуваший) язык» в 5 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Общеобразовательная организация в праве самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения родного (чувашийского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Чаваш чёлхи» предмета пётёмёшле тёт вёренү шайёнче аса хывнин пулмалли результатёсем

Харкамлăх результатёсем

Пётёмёшле тёт вёренёвён чёваш чёлхин тёллех программине аса хывнин харкамлах результатёсем пулччър тесен вёрентүпе ас пару (воспитани, сапърлав) пёрлехлёр кирлёр. Çак пёрлехлёр çёре чаваш халăхён социокультура тата ас-хакълпа кăмъл-сипет пахалăхне, сын хушшинче тыткалас енёпе пухнă йăлайёркене шута илмелле. Çакă вара харпър ача хай кам пулнине анланса илме, хайне хай витём кўме, харпър хайне аталантарма, ас-тăнпа чунра мёнле те пулин принцип йёркелесе тытса пыма ханăхтарать.

Пётёмёшле тёт вёренёвён чаваш чёлхин тёллех программине алла илнин харкамлăх результатёсем школ ачисем хальхи социума пархатарл= паха ориентаци системипе усă курса кёме хатёррине тата çав система çине таянса воспитанин тёт енёсене пурнăçа кёртсе пухнă ёç опытни сарассине усăмлатма тивёç. Въл шутра акă мён-мён пулмалла:

Гражданлăх ас парвё енчен:

граждан тивёçне пурнăçлама тата ун правипе усă хурма хатёрри, ытти сынсен правине, ирёклехне тата законпа килёшўллёр кăмълне хисеплени; семьен, вёренү организациён, выранта йёркеленнё ушканан, таван енён, çёрен-шыван пурнăçне, въл шутра чавашла хайлавсенче санланнă тёрлёр лару-тăрăва танлаштарса, хутшанни; экстремизмпа дискриминацин кирек епле палăрамне сивлени; общество институтёсем сын пурнăçёнче пысак выран йышаннине анланни; гражданинан тёт прави, ирёклехё тата тивёçё мён пулни çинчен, нумай культуралла тата нумай конфессиллёр обществара çирепленнё норма тата сынсен хутшанавён правилисем çинчен (çав шутра чаваш литература хайлавёсенче санланнă тёллехсем çине таянса) шухашлани; тёрлёр енлёр пёрлехи ёсе тума хатёрри, пёр-пёрне анланма, пулăшма тăрăшни; школан харпър хай тытса тăрăвне активлă хутшанни; гуманитари ёçне-хёлне хутшанма хатёр пулни (пулăшу кирлёр сынсене пулăшни; волонтер ёçё-хёлёр).

Патриотизм воспитани енчен:

нумай конфессиллёр обществара Раçсей гражданлăхё мён иккенне, чаваш сынни кам пулнине, чавашсем Раçсейён тёрлёр кётесёнче пураннине анланса илти; чаваш чёлхи Чаваш Республикин патшалăх челхисенчен пёри пулнине пёлни; чаваш чёлхине вёренсе яланхи хутшанура усă кураç, «Чаваш чёлхи» вёренү предметён контекстён витёмёпе чаваш халăхён историйёпе культурине, Чаваш Республикин историйёпе культурине пёлес кăмъл пурри; чаваш чёлхине, Чаваш Республикин çитёнёвёсене, аслалăхне, ўнерне, халăхён вăрçара катартнă паттăрлăхне, çёре тунă çитёнёвёсене (въл шутра илемлёр литературара палăрнисене) хаклама пултарни; Чаваш Енён символёсене, патшалăх уявёсене, истори тата çут çанталăк эткерне, палăкёсене, республикара пуранакан халăхсен йăли-йёркине хисеплени.

Ас-хакълпа кăмъл-сипет ас парвё енчен:

кăмъл-сипет енчен мёнле те пулин ене суйласа илмелли лару-тăрура мораль енчен пёлтерёшлёр хаклăха курма пултарни; ху ку е въл лару-тăрура, въл шутра калаçура, хаван тыткаларашна, ытти сынсен тыткаларашёпе хатланашне вёсен следствиене шута илсе хаклама хатёрри; общество илемсёр тесе шутлукан тыткалараша татаклан сивлени; харкаман уйрам сынпа общество талккашёнче паларакан ирёклехё тата яваплăхё.

Эстетика ас парвё енчен:

– искусстван тёрлёр енне, таван тата таван мар халăхсен эткерёпе пултарулахне анланни; ўнерлехён эмоци витёмне туйни; санарлăх ўнерлехне хутшанма

кирлётата калаçакана хайне катартма май паракан хатёр пек анланни; чаваш чёлхи хутшанас тата калаçакана хайне палартас енчен пёлтерёшлэ хатёр пулнине анланни; таван тата тёнче үнерлехён, халлахсен культура эткерён тата халлах пултарулахён хаклахэ пёлтерёшлэ тесе анланни; харкамлаха үнерён төрлэ төсёнче катартма антәлли.

Ўт-пў воспитанийё, сывлэх культурина тата кәмәл-туйәм ырлэхне каләплас енчен:

– пурнаç тата вулав опычэ сине таянса пурнаç хаклахне анланни; кашни хайён сывлэхэ пирки явапләх туйни тата сывләхлә пулма төллев лартни (сывләха усәллә апат-çимёс сине, гигиена правилисене пәханни, ёспе канәва килештерсе сыхантарни, ўт-пёвён куллен-кунхи хастарләхэ); сиенлэ ханәхәва (алкогольпе алхаснине, наркотикпа усә курнине, пирус тавраш туртнине) сивлени, ўт-пў тата психика сывлэхне витём күрекен ытти пуләмсене тата вёсем мён патне илсе пынине пёлни; хәрушсәрләх правилисене, вәл шутра интернет талккәшён хәрушсәрләхне, чёлхене вёреннэ май уяни; стресс лару-тәрәвне тата пурнаç, информации тата сүт сәнталәк улшәнәвне (каши хайён пурнаç опытне тишерсе тата ку е вәл төллеве палартса) ханәхма пултарни;

– харпәр хайёнпе тата ытти сынсемпе никама айәпламасәр килешме пултарни;

– хайён тата ытти сынсен кәмәл туйәмне анланма, сав лару-тәрура суралнә туйәма палартма юрәхла тата ыраңлә чёлхе хатёрне (вәл шутра чаваш литература хайлавёсенче төл пулакан пёр-пёр төслехе) тупма пултарни; рефлeksi ханәхәвэ пурри, хавән тата урәх сыннән йәнәшма право пуррине йышәнни.

Ёс востанийё енчен:

– практикәпа (технологипе, сын пурнаçёпе) сыхәннә ыйтусене (семьере, шулта, ялта, хуларә, республикәра) татса пама хастарлә хутшанас төллев пурри; сакнашкал ёсе-хөле пусарма, планлама тата харпәр хай төллён тума пултару пурри;

– профессисене, төрлэ ёсе практика мелёпе (вәл шутра вёренекен предметпа илнэ пёлүпе усә курса тата филологсен, журналистсен, писательсен ёсёпе паллашса) вёренес кәмәл пурри; ку е вәл ёсе-хөле, ун результатне хисеплени; харпәр хайён тата обшествоән интересёсене, кирлөлехе шута илсе вёренү сүлне-йёрне анланса суйласа илме тата пурнаç планне тума пултарни; хапәр хайён малашләх планё сунчен каласа пама ханәху пурри.

Экологи әс парәвё енчен:

– обшествопа сүт сәнталәк әсләләхёсен пёлёвёпе усә курса тавраләхән ку е вәл йывәрләхне сирсе яма, пёр-пёр ыйтәва татса пама, ку е вәл ёсе планлама, унән результатёсем тавраләха мёнле витём күрессине хаклама пултарни; экологи ыйтәвёпе сыхәннә йывәрйиту пирки шухәша шәп та ләп тата логикәна пәханса каласа пама пултарни;

– экологи культурин шайё үсни, экологи ыйтәвё, әна татса парасси пётём тёнчешён пёлтерёшлэ иккенне анланни; тавраләха сиен күрекен ёсе-хөле сивлени; сүтсәнталәк, технолги тата халлах пурәнакан талккәша сиен кёрекен ёс-пуса сивлесе гражданин, усә куруçа пек хирёс харәс тәни; экологипе сыхәннә практикәна хутшәнма хатёрри.

Әсләләх шайёпе анланнин хакләхэ енчен:

– ку е вәл сёре – сын, сүт сәнталәк тата обшество аталанәвён, сын сүт сәнталәкпа, обшествопа сыхәннин, чёлхе аталанәвён йёркипе тытәмне халхи әсләләх вёрентёвё сине таянса анлантарма төллев пурри; чёлхепе пушлев тата вулав культури пурри, тёнче тытәмне анланмаләх вулама ханәху пурри; төпчев ёсён төп ханәхәвёсем шулта паракан чёлхе пёлёвё сине таянса аталанни; опыта, сәнава, хәтланәва тишкерес төллев пурри, уйрәм сыннән тата ушканән ырлэхне тумалли сүл-йёре лайәхлатма тәрәшни.

Вёренекен ачара обшествопа сүт сәнталәк условийёсем улшәннине ханәхас йалана аталантарасси енчен:

– вёренекенсем ушкәнсенче, пёрлешүсенче (вәл шутра сөмьере, прфесси ёсне кура тунә ушкәнсенче тата урәх культура талккәшёнче пурәнакан халлах ачисемпе хутшәнса) пурнаç опытне илни, хайсен пурнаçри ыраңне тупни, халәхра хавна ху мёнле тытмалли нормәпа правиләсене, халлах пурнаçён формисене алла илни;

– усәмсәрләхра пёр-пёринпе хутшәнса ёсленин кирлөлехне тавсәрни, ыттисен опычөпе пёлёвне йышәнни; хавән компетенци шайне практика мелёпе (урәх сынсене пәхса вёренсе, пёрлехи ёсре сөнэ пёлү, ханәху тата ыттисен опытёнчен ку е вәл компетеци илсе) үстерес туртәм пурри; сәнарсене сыхантарма, унччен паллә пулнә е пулман ку е вәл обрөктпа пуләм сунчен идея, әнлав калама, гипотеза кәларса тәрәтма сөнөпөлүпе ханәху кирлөлехне тавсәрни, хавән пёлүпе компетенци ёитменнине анланса илни; тәтәш аталану концепцийён төп әнлавёсемпе, терминёсемпе тата әнкарәвёсемпе кирлэ пек усә курма, сүт сәнталәк, обшество тата экономика сыхәнәвне тишкерсе тупма, хавән ёсне-хөлне вәл тавраләха епле витём күнине шута илсе, төллеве пурнаçлассине асәрхаса тата мёнле те пулин йывәрләха, тёнче шайёнче пулма пултаракан инкек-синкеке пәхса хаклама пултарни;

– стресс лару-тәрәвне анланса илес, пулса иртекен улшәнусене тата вёсен следствине пурнаç, хутшәнү тата вулав опычэ сине таянса хаклама пултарасләх;

стресс лару-тәрәвнә хирәс тәма мәнле те пулин вай кирлине аңланни; стресс ситуацине хаклама, ку е вай йышанәва е тәвакан есә кирлә пек уләштарма; ку е вай теветкелләхе, ун следствине аңланса хаклама; опыта йөркелеме, сиксе тухна йывәр лару-тәруан тухма усалла мел тупма пултарни; аңау пулас пирки шанчак ёук лару-тәрура та мән те пулин тума хатәр пулни.

ПРЕДМЕТСЕН ПӨРЛӨХЛӘ РЕЗУЛЬТАЧӘСЕМ

1. Универсал вөрәнү ёсне-хәлне алла илни

Логикана сыханна тән ёс-хәл:

- чәлхе единицисен чи пәлтерешлә паллисене, чәлхепе сыханна пуләмсемпе процессене тупни тата характерситика пани;
- чәлхе единиципе пуләмәсене классификацилемелли чи пәлтерешлә палла, пәтәмлетмелли тата танлаштармалли никәсе, тишкеръ тумалли критерисене тупса паләртни; чәлхе единицисене чи пәлтерешлә палла тәрах ушкәнлани;
- пәхса тухакан фактсенче, даннайсенче (сведенисенче) тата сәнавра закономерность тата хирәсүлән тупни;
- вөрәнә тәллевне пурнаслама кирлә информации текста сителәксәр иккенне асархани;
- чәлхе пуләмәсене тәпченә чухне сәлтавпа следстви сыханәвәсене тупни; шухәшлавра дедукципе индукци меләсемпе усә курса, аналоги мелә сине таянса пәтәмлетү туни, асарханә сыханусем тәрәх ку е вай гипотеза кәларса тәратни;
- текстсен расна тәсәпе, чәлхен тәрлә единиципе ёсленә май, ёс варианчәсене танлаштарса тата вәсенчен чи тухәсLINE харпәр хай тәллән паләртнә критерисем тәрәх суйласа илсе вөрәнү тәллевәпе киләшүллә меле тупма пултарни.

Тәпчев тумалли тән ёс-хәл:

- чәлхе вөрәнәвәнче ыйтусемпе тәпчев хатәрә пек усә курни;
- ку е вай чән лару-тәрупа асра паләртнә лару-тәру хушшинче киләшүлән суккине тупма май паракан ыйтусем янтәлани, тупмаллипе (искомое) паллине (данное) харпәр хай тәллән асархани;
- харпәр хайән тата ыгти сынсен шухәшә чәнләхпа тәр килни пирки гипотеза кәларса тәратни, харпәр хайән позичине, шухәшне ёнентерни;
- темиә ёсрен тәракан ярамән алгоритмне туни, унпа вөрәнү тәллевәсене пурнаса кәртме усә курни;
- чәлхе единцисен, пуләмсен, пиркепе следстви сыханәвәсен тата обрөктсем пәр-пәрне пәхәннин уйрамләхне тупас тәллевпе харпәр хайән (хай тәллән тунә) планәпе пысәк мар тәпчев ирттерни;
- лингвистика тәпчевә вәхәтәнче (экспериментра) тупнә информации усә кура енчен тата тәрәсләхне кура хаклани; ирттернә сәнав, тәпчев результатчәсем тәрәх пәтәмлетү харпәр хай тәллән туни; тунә пәтәмлетүпе вывода хакламалли инструментсемпе усә курни;
- ку е вай процесән, пуләмән малашне пулма пултаракан аталанәвне, вәсен унчченхи евәр лару-тәрура вай илес пуласләхне прогнозлани тата ку е вай лару-тәру витәмәнчен килекен пуласләхә сәнчен мән шухәшланине калани;

Информаципе ёслени:

- вөрәнүрен тата ку е вай критерирен тухса тәракан тәллевә кура информации шыранә тата суйласа илнә чухне тәрлә меслетпе, хатәрпе тата расна ыйтупа усә курни;
- текстсене, таблицәсене, схемәсене кәнә информации суйлани, тишкерни, аңлантарни, пәтәмлетни тата системәлани;
- вөрәнү тәллевне, содержанияйән кирлеләхне кура текста тәрәсләхепе усә кура сәләх енчен хаклама аудированипе, вулавән тәрлә тәсәпе усә курни;
- лартнә тәллевә кура – информации пәр е темиә сәл куәәнчен илме, пәтәмлетме тата системәлама текста ун содержанияине тәпе хурса вулани;
- информации паракан темиә сәл куәра пәрешкел (пәр идеяна, версие сирәплетекен е хирәслекен) аргументсене тупни;
- информации ситермелли чи тухәслә формәна (текст, презентаци, таблица, схема) харпәр хай тәллән суйласа илни тата ку е вай тәллевә пурнаслама ансат схемәсемпе, диаграммәсемпе, урәх йышши графикәпа тата вәсен комбинацияе хутшәну лару-тәрәвнә шута илсе иллюстрацилени;
- информации шанчәкләхне учитель панә е харкам хай тәллән тунә критерисем тәрә хаклани;
- информации тухәслә мелпе асра тытни тата системәлани.

2. Вѣренѣвѣн универсал хутшӑну ёсне-хѣлне алла илни

Хутшӑну:

- шухӑшлава йышӑнни, шухӑшпа шухӑша пѣрлештерсе йѣркелени, ку е вӑл туйӑма хутшӑну лару-тӑрӑвѣпе теллевне кура палӑртни; харпӑр хӑйне (харпар хӑйѣн шухӑшне) калаҫура тата сӑтсе явура, пѣччен пуплевре тата ҫыру тесчѣсенче кӑтартни;
- пуплевре усӑ курман хутшӑну хатѣрѣсене палласа илни, вѣсен ушкӑн халӑха хыпарлама усӑ куракан пѣлтерешне пѣлни;
- тавлашуллӑ лару-тӑрӑвӑн мал тапхӑрӑн кӑтартуллӑ паллисене пѣлни, уйӑрса илни тата вѣсен вӑйне чакарни, лару-тӑрӑва лӑплантарас тѣллевпе калаҫу ирттерни;
- ытти ҫынсен ѣмѣт-тѣллевне чухлани, хӑвӑнпа калаҫакана хисеплени тата хӑвӑн хирѣҫле шухӑшна сӑпайлӑн пѣлтерни;
- калаҫу сӑтсе яву вӑхӑтѣнче калаҫу тупсамѣпе ҫыхӑннӑ Ыйту пани тата тѣллевне пурнӑҫлама тата калаҫу ыр сунӑмне тытса пыма май паракан мѣнле те пулин идейӑна пѣлтерни;
- харпӑр хӑйѣн шухӑшне калаҫӑва хутшӑнакансен шухӑшѣпе танлаштарни, пѣр шухӑш тепринчен расна е унпа пѣрешкел пулнине асӑрхани;
- чѣлхе тишкерѣвѣн, чѣлхе енѣпе ирттернѣэкспериментӑн, тѣпчевѣн, проектӑн результатне халӑх умне кӑларса анлантарни;
- тухса вуламалли доклад калӑпӑшне автор презентацие, итлекенсен уйрӑмлӑхне шута илсе хӑй тѣллѣн палӑртни, ҫавна май курӑмлӑх хатѣрѣсемпе усӑ курса сӑмах вѣҫҫѣн каламалли текст е ҫыру тексчѣ хатѣрлени.

Пѣрлехи ёҫ-хѣл:

- пѣр-пѣр пайӑр ыйтӑва татса панӑ чухне командӑпа е уйрӑммӑн ёҫленин лайӑх енѣсене пѣлни, вѣсемпе усӑ курни, лартнӑ тѣллевне пурнӑҫлама ушкӑнпа ёҫлени лайӑхрах иккенне ѣненерни;
- пѣрлехи ҫенѣ тѣллевне йышӑнни, ѣв тѣллевне пурнӑҫламалли ёҫ системине ушкӑнпа туни: кам мѣн ёҫлессине (рольсене) палӑртни, калаҫса татӑлни, пѣрлехи ёҫе, ун результатне сӑтсе явни; темиҫе ҫын шухӑшне пѣтѣмлетме пултарни, ертӑҫѣ пулма, хушнине тума, пӑхӑнма хатѣррине кӑтартни; пѣрлехи ёҫѣн йѣркине планлани, мѣн кирлѣреххине, пѣрле ёҫлекенсен пултарулӑхне шута илсе харпар ҫын хӑйѣн ёҫне (рольне) палӑртни, команда членѣсенчен кашнин тѣллевне кӑтартса тухни, ушкӑнпа тӑвакан ку е вӑл ёҫе (сӑтсе яву, пѣр-пѣрин шухӑшѣпе паллашни, «пуҫ мимин штурмѣ тата ытти те) хутшӑнни;
- ёҫѣн сана уйӑрса панӑ пайне туни, хӑвӑн енчен паха результат кӑтартни тата хӑвӑн ҫене командӑн ытти членѣсен ёҫѣпе килѣштерсе йѣркелени;
- ушкӑнпа тунӑ продукта харпӑр хӑй хунӑ ёҫе критерисем тӑрӑх (критерисене ушкӑнпа хайлаҫҫѣ) хаклани; ёҫ результатне малтан палӑртнӑ тѣллевпе танлаштарни тата кашни ҫыннӑн пѣтѣм результатшӑн тунӑ ҫене ыттисеннипе шайлаштарса пӑхни, ответлӑха уйӑрса илни тата уншӑн пѣтѣм ушкӑн умѣнче отчет пани;

Харкам йѣркелев:

- вѣренӑ тата пурнӑҫ лару-тӑрӑвѣнче пулаккан йывӑрлӑхсене тупса палӑртни;
- ушкӑнра йышӑну тумалли мелсене (хӑвӑн йышӑнӑву, йышӑнӑва ушкӑнра ҫирѣплетни, ушкӑнпа тунӑ йышӑну) хаклама пултарни;
- ыйтӑва татса памалли алгоритма (е ун пайне) харпӑр хӑй тѣллѣн туни, ыйтӑва таса памалли меле мѣн пур ҫӑл куҫа тата хӑвӑн мехелне шута илсе палӑртни, татса пару варианчѣсене мѣншѣн суйласа илнине ѣненерни;
- ку е вӑл ҫенѣ планне харпӑр хӑй тѣллѣн туни, пурнӑҫланӑ май плана ку е вӑл улшӑну, тӑрлетӑ кѣртни;
- суйласа илни, татса прассишѣн ответлӑх хӑв ҫине илни.

Харкам тѣрѣслев:

- харкам тѣрѣслевѣн, харкам хаклавӑн тата рефлексин тѣрлѣ мелѣпе (вӑл шутра пуплевне тѣрѣслеме) усӑ курни;
- вѣренӑ лару-тӑрӑвне тивѣҫлѣ хаклани тата ӑна улаштарма план сѣнни;
- вѣренӑ тѣллевѣсене пурнӑҫланӑ чухне пулма пултаракан йывӑрлӑхсене малтанах шута илни тата татса пару мелѣсене ҫенѣ лару-тӑрупа кил\шӑлл\ улаштарни;
- ёҫ результатчѣ ӑнӑҫлӑ е ӑнӑҫсӑр пулнин салтавѣсене кӑтартса ӑнлантарни; хутшӑну ӑнӑҫсӑрлӑхӑн салтавѣсене ӑнланни тата вѣсене малтанах сирсе яма хатѣр пулни, пуплев енѣпе туяннӑ ҫенѣ опыта хаклани, хӑвӑн пуплевне хутшӑну тѣллевѣпе лару-тӑрӑвне кура тӑрлетни; хутшӑну результатчѣ малтан палӑртнӑ тѣллевпе лару-тӑрӑва мѣн таран ҫырлахтарнине хаклани.

Кӓмӓл-туйӓмӓ йӓс-тӓн:

- хӓвӓн тата ҫынсен кӓмӓл-туйӓмне кирлӓ пек улӓштарма пултараслӓха аталантарни;
- кӓмӓл-туйӓм апла е капла пулнин ку е вӓл сӓлтавне тупни тата тишкерни; урӓх ҫыннӓн туйӓм сӓлтавне, ёмӓтне калаҫу лару-тӓрӓвне тишкерсе =нланни; харп=р хӓйӓн кӓмӓл-туйӓмне йӓркелесе туни.

Харпӓр хайне тата ытти ҫынсене ӓнланса хисеплени:

- урӓх ҫынпа (ӓна тата ун шухӓшне ӓнланса илсе) килӓшни;
- хӓвӓн тата урӓх ҫыннӓн йӓнӓш тума ирӓк пуррине шута илни;
- хӓвна тата ыттисене сивлемесер пӓхни; уҫӓмӓлӓ пулни;
- таврара пуррине пӓтӓмпе тӓрӓслесе тӓма май ҫуккине ӓнланни.

Планируемые предметные результаты к концу 5 класса

Обучающийся научится:

- Читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разбор слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении основного общего образования строится вокруг оценки:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового,

овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками– и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;

- Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а так же опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных, познавательных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с собеседником: ориентация на собеседника, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного образования (например, уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Родной (чувакский) язык». Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые предметные результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (чувакский) язык» является способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием средств чувашского языка на основе метапредметных результатов.

Оценка достижения указанных предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Примерный план контрольно- оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные Процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5	Школьный	Внутренняя оценка	В начале Учебного года
2	Текущая, Тематическая оценка	5	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	5	Школьный	Внутренняя оценка	В конце четверти, учебного года
4	Итоговая оценка	5	Школьный	Внутренняя оценка	По окончании обучения в основной школе

4. Примерные критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценивания устных ответов

При оценивании устных ответов обучающихся необходимо учитывать: правильность, полноту ответов; уровень понимания материала; изложение материала (логичность, последовательность и т.д.); языковое оформление (составление правильных конструкций, интонационное оформление, точность выбора слов и выражений и т.д.); соблюдение единства стиля речи.

При оценке устного ответа обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал; может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельные составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если ответ обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и понятиях или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания говорения

При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи.

При оценке *монологического высказывания* обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему; работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбирает лексические средства, но в тексте имеются недостатки, например, отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т.д.

Оценка «3» ставится, если обучающийся создает недостаточно полный по объему текст, характеризующийся неполнотой и поверхностностью раскрытия темы, нарушением последовательности изложения, не всегда точным подбором слов и ошибками в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если обучающийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания, лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны; высказывание не является завершенным текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания основной мысли.

Проверка уровня сформированности *диалогической речи* осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на протяжении 3-5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится каждому обучающемуся.

При оценке диалогической речи обучающихся необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся включается в диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умеет формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляет готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая ему возможность высказаться, придерживается правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога отвечают нормам.

Оценка «4» ставится, если диалогическая речь обучающегося в целом отвечает критериям оценки «5», но есть недостатки: частичное отклонение от темы, ошибки в языковом оформлении реплик.

Оценка «3» ставится, если обучающийся принимает участие в диалоге, в основном достигает цели общения, но его реплики недостаточно удачны, поскольку не учитывается надлежащим образом ситуация общения, речь не отличается последовательностью, доказательностью; допускаются ошибки при подборе слов, построении предложений, их интонировании.

Оценка «2» ставится, если у обучающегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большею частью обучающийся отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера; достичь коммуникативной цели ему тяжело.

Оценивание аудирования

При аудировании проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного текста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного текста, различать главную и второстепенную информации, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания аудирования:

Оценка «5» ставится, если цель аудирования достигнута полностью: обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, отделяет главные факты, отпуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель аудирования в целом достигнута, но имеются некоторые недостатки: обучающийся понимает основное содержание текста, но допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы, 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного передает основное содержание текста, но затрудняется при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель аудирования достигнута частично: обучающийся частично понимает содержание текста, но испытывает трудности в определении основной мысли текста и в передаче его содержания.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель аудирования недостигнута: тема и содержание непоняты, информация на слух почти не воспринимается.

Критерии оценивания чтения

Чтение бывает разных видов: просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Оценивание умения читать с целью извлечения нужной информации из текста (*просмотровое чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, за короткое время исследовав оригинальный текст или несколько маленьких отрывков.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не находит нужную информацию.

Оценивание умения читать с целью понимания основного содержания текста (*ознакомительное чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, но при этом его темп чтения медленный, т.к. часто обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье неразвито, темп чтения медленный.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты.

Оценивание умения читать с целью максимально полно понять основное содержание текста (*изучающее чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста, но при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, не знает способ определения содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста.

Критерии оценивания письма

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, тренирует грамотность, учит самопроверке.

Диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал без ошибок или допустил негрубую 1 орфографическую, или 1 пунктуационную ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическую ошибку и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил ошибок больше, чем при оценивании на «3».

Ошибки на неизученные правила не должны учитываться. Однотипные ошибки считаются как одна ошибка. Если в диктанте насчитывается 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Словарный диктант проводится для проверки написания слов с трудным и орфограммами.

Объем словарного диктанта: 5 класс – 10-15 слов; 6 класс – 15-20 слов; 7 класс – 20-25 слов; 8 класс – 25-30 слов; 9 класс – 30-40 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал без ошибок. Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2-3 ошибки. Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 3-5 ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил более 6 ошибок.

В 5-9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован *тест*. При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 части заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/2 часть заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом тестовые задания не выполнил.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и дополнительных грамматических заданий, оценивается двумя оценками. Диктант оценивается согласно критериям, описанным выше.

Критерии оценивания дополнительных заданий:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 части заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом задания не выполнил.

Критерии оценивания *изложений и сочинений* в 5-9 классах

Изложения и сочинения оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Критерии оценивания содержания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл тему полностью, сумел показать личное отношение к теме, изложил свои мысли последовательно, фактические ошибки отсутствуют.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, имеются единичные фактические неточности и незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил существенные отклонения от темы, в работе имеются отдельные фактические неточности, допущены нарушения последовательности изложения мыслей.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме и плану.

Критерии оценивания грамотности:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, не допустил орфографических и пунктуационных ошибок или допустил 1 орфографическую, или 1 пунктуационную, или 1 грамматическую ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, но допустил 1-3 орфографические, 1-3 пунктуационные ошибки, или 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил в работе не более 6 орфографических, 6 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил в работе более 7-8 орфографических и пунктуационных ошибок, более 5 грамматических ошибок.

Критерии оценивания проектных работ

Результаты проектной работы оцениваются по 10 позициям:

- Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
- лаконичность представления материала;
- логичность построения текста презентации;
- умелое владение текстом, четкая доказательная база проблемы, привлечение знаний из других областей;
- умение давать аргументированные ответы на вопросы;
- уровень владения ИКТ;
- умение сделать выводы, аргументированность, доказательность заключений, выводов; выражение собственной позиции, ее обоснование;
- умение привести примеры для подтверждения выводов;
- знание источников информации.

По каждому критерию выставляется 1 балл, сумма баллов – 10.

Соотнесенность баллов при 5-балльной шкале оценивания: оценка «5» – 8-10 баллов; оценка «4» – 5-7 баллов; оценка «3» – 3-4 балла; оценка «2» – 1-2 балла.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанийĕ

5 класс

Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (кÿртĕм урок)

Пуçламăш классенче вĕреннинче аса илесси. Сасă тата саспалли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас палисене сыраси. Сăмах тымарĕ. Аффикссем.

Сасă тата саспалли. Алфавитри сас палисен йĕрки, вĕсен хисепĕ. Сăмах тытăмĕ, тымар тата аффикссем.

Пуплев пайĕсем: япала чĕ, палла чĕ. Пуплев пайĕсем: местоимени, глагол. *Вĕренĕ пуплев пайĕсене аса илесси.*

Предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăраси.

Хутсăр предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсем союзсăр е союзсемпе сыхăнни. Пĕр йышши членсене чарăну палисемпе уйăраси.

Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Туйăмлă предложени. *Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Ыйту сăмахĕсем: кам? мĕн? аста? хăсан? миçе? мĕншĕн? мĕн пирки? т. ыт. те. Ыйтуллă предложенисене ыйтусăррисенчен уйăрма хăнахасси. Ыйтăва тĕрĕс йĕркелеме, апа тĕрĕс хуравлама хăнахасси (тулли хурапа кĕске хурав). Туйăмлă (кайшăруллă) предложенисем.*

Текст. Унăн пайĕсем.

Чĕнĕ сăмахĕсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăраси. *Предложени вĕçне тивĕçлĕ чарăну пали лартма, пĕр йышши членсемпе чĕнĕ сăмахĕсене чарăну палипе уйăрма хăнахасси.*

Текст теми, тĕп шухăшĕ. *Текст темине, тĕп шухăшне тупасси.*

Хутлă предложени. *Сыхăну палисĕр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. Союзсăр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсенче чарăну палисем лартасси.*

Текст планё. *Текста абзацсем çине пайлани.*

Түрĕ пуплевлĕ предложенисем. Түрĕ пуплевлĕ предложенисенче чарăну паллилартасси. *Түрĕ пуплев автор сĕмахĕсем умĕн е хыççан тăни, чарăну паллисем лартасси.*

Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Āслав.

Калаçучĕлхи. Илемлĕ чĕлхе. Официаллă чĕлхе.

Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи.

Алфавит. Вĕреннине аса илни. Уçă сасăсем. Уçă сасăсем, вĕсен мĕшĕрлĕхĕ. Уçă сасăсене палăртасан саспаллисем. *Уçă сасăсем, вĕсен мĕшĕрлĕхĕ (хытă тата çемçе уçă сасăсем). Вырăс чĕлхинче йышăннă сĕмахсенчи[о]уçăсасă. Вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсем çумне хушăнакан аффикссен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ. Уçă сасăсене палăртасан сас паллисем(а,ă,ё,у,ÿ,ы,и,э,о).*

Хытă уçă сасăпа çемçе хупă сасă юнашарлăхĕ. Чăваш чĕлхинчи аффикссен вариантлăхĕ. Чăваш чĕлхинче сĕмахри уçă сасăсем килĕшĕвне пăсакан аффикссем *Ю,я саспаллисем ,вĕсем икĕ сасса(йурă,йухать)умĕнх ихупă сасă çемçелĕхне(выля,Люся)палăртни.Е саспалли икĕ сасса(йешĕл,йепле)тата[э] сассапалăртни(этем,элек).Чăваш чĕлхинчи [й] хупă сасă ытти уçă сасăсем умĕн те тăма пултарни: йăмра, йĕлтĕр, йывăр, йÿçĕ, йÿçĕтнĕ, кĕçи.*

Чăваш сĕмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. *Вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсенчи уçă сасăсен юнашарлăхĕ (аэропорт, аут, поэт, Дуайт). Сĕмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ(сингармонизм). Ку килĕшĕве пăхăнман тĕслĕхсем (тăри, кавле, куклен, парнет. ыт. те). Сĕмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пăхăнни (çурт-ра, нÿрт-ре, пур-лăх, çитмен-лĕх, лар-у, кĕт-ÿ). Сингармонизма пăхăнман аффикссем: юлташ-сем, ял-ти, юрă-юрри, кай- иччен т. ыт. те.*

Вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсем çумне хушăнакан аффикссен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ. *Вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсем сингармонизма пăхăнманни (орден, тетрадь, депо). Вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсем çумне хушăнакан аффикссен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ.*

Хупă сасăсем. Ялан янăравлă хупă сасăсем. Пуплеври ялан янăравлă хупă сасăсем. *Хуп сасăсем. Ялан янăравлă(в,й,л,л,м,н,,р)тата шавлă хупă сасăсем(к,п,т,х,с,ç,ч,ш). Шавлă хупă сасăсем янăраса е янăмасăр илтĕнни, вĕсене çырура палăртасси.*

Хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ. Хытăлăхăпа çемçелĕх йĕркине пăхăнман хупăсасăсем. Хупă сасăсен çемçелĕхне çырура палăртасси. Хупă сасăсен çемçелĕхне çырура палăртасси.

Вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсенчи вăрăм хупă сасăллă сĕмахсене çырасси. Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сĕмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ. *Хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ, уçă сасăсенчен килекен çемçелĕх (пилеи, кĕлет, тĕлĕк), уçă сасăсенчен килмен çемçелĕх (халь, вилья́х, суня́нь, курать, юрать). Хытăлăхпа çемçелĕх йĕркине пăхăнман хупă сасăсем (с, ç, ч, й), вĕсем хытă уçă сасăпа та, çемçе уçă сасăпа та юнашар тăма пултарни: сарă—симĕс, сурла—çÿхе, чарăн—чĕрĕк, йурă—йÿнĕ. Хупă сасăсен çемçелĕхне чăваш сĕмахĕсенче тата вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсенче çырура тĕрĕс палăртасси. Орфографипе орфоэпи нормисене çирĕплетессипе ёлесси.*

Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни. Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕннине çырура палăртасси. *(кулă—кулли, ырă—ырри, ахаль—ахальĕнт. ыт.). Промышленность — промышленноçан, повесть — повесре йышши сĕмахсене çырасси. Икĕ пĕрешкел сасăпа вĕçленекен сĕмахсене çырасси(металл—металан, металшан, класс—класра, класант. ыт. те).*

Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сĕмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене ырасси.

Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сĕмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене ырасси. Вырăс чĕлхинчен йышăнакан сĕмахсенчи ударени.

Ударени(пусăм). Чăваш сĕмахĕсенчи ударени йĕрки. Сĕмахсене тĕрĕс ударенине калама хăнăхтарасси.

Сĕмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. Сĕмахри хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. *Уçă сасăсемпе хупă сасăсем сĕмахран тухса ўкни: эпĕ — эп, эс ĕ — эс, вунă — вун, пурăн — пурнăç, тăхлăчă — тăхлăч, пар — патăм, панă; тăр — тăтăм, тăнă.*

Сасăсенылмашăвĕ. *Сасăсенылмашăвĕ(хут—хучĕ, тетрадь—тетрачĕ).*

**Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем ,вĕсен пĕрпеклĕхĕпе уйрăмлăхĕсем.*

**Чăваш сăмахĕсенчи ударенип евырăс сăмахĕсенчи ударенип правилисемпе усă курма хăнăхтарасси.*

Фонетика тишкерĕвĕ.«Фонетика,графика,орфографи,орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни.

Лексика

Сăмахан лексика пĕлтерĕшĕ. Лексика—чĕлхери сăмахсен пуххи.Лексика пурнăçр иулийăнусемпе тачă ҫыхăнни. Кивелнĕ е кивелсе пыракан сăмахсем, кунтелен «свидетель», чуптар (лашатĕсĕ),шупăр,йĕлент.ыт.Ҫĕнĕсăмахсем,ентешлĕх(пĕренчисем),юлташлăх «товарищество»,ĕçтеш,ентеш,интернет,продюссер,коммерци,компьютер,фирма,слайд,ипотека.ыт.

Сăмах пĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем.Сăмахсен тÿрĕ пĕлтерĕшĕсем.Сăмахсенк уҫамлă пĕлтерĕшĕсем..

Омонимсем. Омонимсем тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. Синонимсем.Синонимсен стиль уйрăмлăхĕсем. Антонимсем. Пуплеври антонимсем сăнарлăхĕ.Синонимсем, антонимсем, омонимсем. Синонимсемпе антонимсене тупма, вĕсемпе пуплевре усă курма вĕрентесси.

Словарьсемпе усă курасси.

Словарьсем. Словарьсемпе усă курасси.Тĕрлĕ йышши словарьсемпе(орфографисловарĕпе,синонимсловарĕпе,чăвашла-вырăсла е вырăсла-чăвашла словарьпе) паллаштарасси, вĕсемпе усă курма вĕрентесси.

Пĕлтерĕш тăрăх сăмахсене ушкăнлама хăнăхтарасси(тĕслĕхрен,апат-ҫимĕҫ, пахча-ҫимĕҫ,ҫи-пуҫ, йывăҫ, кайăк-кĕшĕк,тырă-пулăячĕсем),ҫав сăмахсемпе пуплевре тĕрĕс усă курма вĕрентесси (сăмахран, чĕкеҫ чĕвĕлтетет, ҫерҫичĕриклетет, курак краклатать, ҫăхан кранклатать, кукук авăтать, карăш(путене) авăтать, шăпчăк (тăри,шăнкăрч) юрлатьт.ыт.те. Словарьсенче йăлана кĕр,ÿтекĕр, татăлсаан пĕрлешÿсене тупма хăнăхасси.Ҫав пĕрлешÿсене пуплеве кĕртесси, калаҫура асăрхама вĕренесси.

Сăмах пулăвĕпе ҫыхăнна орфографии хăнăхăвĕсене ҫирĕплетесси(хăю- хăюлăх,хăюллă;хастар- хастаррăн;вырт- вырттар,ирт- ирттер т.ыт.т.).

Сăмахсене пĕрле,уйрам тата дефиспаҫырмалли правилăсене ҫирĕплетесси.

Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем).

Вырăс чĕлхинчен йышăнна сăмахсем, калаҫу урлă йышăннисем (витре,пĕремĕк,пĕрене, пăрăс, кĕрепле, чиркÿ т.ыт.). Ҫыру урлă йышăннисем (костюм, галстук, пальто,район, область,тетрадь,блокнот,магазинт.ыт.). Калаҫупа кĕнисемпе ҫырупа кĕнисене ҫырура палăртасси.

Кивелнĕ сăмахсем. Ҫĕнĕ сăмахсем.

Диалект сăмахĕсем. Литература нормине пăхăнман сăмахсем.

Литература нормине пăхăнман сăмахсем(анпалка,лăпăртат,епреме), киревсĕр сăмахсем.

Лексика тишкерĕвĕ.

Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи

Сăмах тымарĕ тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем.

Пĕрремĕшле тата иккĕмĕшле сăмахсем. Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тĕрĕс ҫырасси.

Ҫĕнĕ сăмаха сăмах форминчен уйăрма вĕренесси (тĕслĕхрен,пулăш- пулăшать, пулăшакан,пулăшни- сăмах формисем; пулăшу, пулăшуҫă- ҫĕнĕсăмахсем).

Тăтăшрах тĕл пулакан аффикссем хушса ҫĕнĕ (иккĕмĕшле) сăмахсем тăвасси, вĕсемпе пуплевре усă курасси.

Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. Хутлă сăмахсене тĕрĕс ҫырасси. Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕсҫырасси.

Мăшăр сăмахсем. Мăшăрсăмахсене тĕрĕс ҫырасси.

Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ҫырасси.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (68 ч.)

№№ п/п	Урок теми	Сехетсен шучё	Электрон вёренү ресурсёсем
Пусламăш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12сех.)			
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас палисене сыраси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сăмах тытамё: тымар тата аффиксем. (3§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	«Кёрхи кунсем» сăнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Пусламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну палисемпе уйăраси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Ыйтулла тата ыйтусăр предложенисем. Туйăмлă (кашкаруллă) предложени. (6§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Тёрёслев диктанчё «Пирён ял»		
9	Текст. Унăн пайёсем. (7§, 9§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Чёнү сăмахёсем, вёсене чарăну палисемпе уйăраси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Текст теми, тёп шухăшё (11§)		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12-13	Хутлă предложени. Сыхăну палисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. (10§)	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Текст планё. Изложени («Кайăксен апатланăвё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Түрё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Текст тёсёсем. Сăнлав. Калав. Аслав. (13§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
17	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Уçă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё (15§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Уçă сасăсене палăртакан сас палисем. (16§)	1	
20	Сăмахри уçă сасăсен килёшёвё. (17§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Чăваш сăмахёсенче икё уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официаллă чёлхе (20§). Текст стилёсене уйăрма вёрентесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хупă сасăсем (21§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Ялан янăравлă хупă сасăсем. (22§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Шавлă хупă сасăсем. (23§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Калав «Хёллехи вăрманта»		
28	Хупă сасăсен хытлăхёпе сёмселёхё, ана сырура палăртасси. (24§), (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Хупă сасăсен сёмселёхне сырура палăртасси. (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркăмăшё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ана сырура палăртасси. (26§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Вырăс чёлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхёпе сёмселёхё. (27§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

33	Вырăс чѣлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенче <i>б, г, д, ж</i> , з сас паллисене ғырасси. (28§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Изложени «Кăсăя»	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Вырăс чѣлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ъ</i> сас паллисене ғырасси. (29§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Ударени (30§). Вырăс чѣлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сăмахри уçа сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Фонетика тишкеревӗ.	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Сасăсен ылмашăвӗ. (33§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Чăваш чѣлхинчи сасăсемпе вырăс чѣлхинчи сасăсем, вӗсен пѣрпеклӗхӗсемпе уйрăмлăхӗсем(34)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Чăваш ударенийӗпе вырăс ударенийӗ (35§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вӗреннине аса илни.	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Тӗрӗслев ӗçӗ. Диктант («Тулта сивӗ шатăртатать»)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (15 сех.)			
44	Сăмахăн лексика пӗлтерӗшӗ. (36§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сăмахсем. (37§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Сăмахсен тӗрӗ тата куçамлă пӗлтерӗшсем. (38§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Омонимсем. (39§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Синонимсем. (40§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Антонимсем. (41§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Словарьсемпе уçа курасси. (42§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Йышăннă сăмахсем. (44§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Кивелнӗ сăмахсем. (45§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Диалект сăмахӗсем. (46§) Текстпа ӗçлесси	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Литература нормине пăханман сăмахсем. (47§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Сăпайлăх этеме илем кӗрет.	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Лексика тишкеревӗ.	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Лексикана вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни. Тест	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тыгăмӗпе пулăвӗ. Орфографи. (9 сех.)			
59	Сăмах тымарӗ тата аффикссем. (48§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	2	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тӗрӗс ғырасси. (50§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Хулă сăмахсем, вӗсен тӗсӗсем. (51§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Хулă сăмахсене тӗрӗс ғырасси.	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Сăмах вырăнне çӳрекен пӗрлешӳсем, вӗсен тӗсӗсем, тӗрӗс ғырасси. (52§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Мăшăр сăмахсем. (53§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Икӗ хут калакан сăмахсем, вӗсене тӗрӗс ғырасси. (54§)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тӗрӗслев диктанчӗ («Çуллахи çумăр»)	1	Вѣренӳ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси (1 сех.)			

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Для полной реализации целей обучения родному(чуваашскому)языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебнометодическим материаломи современной материально-технической базой. Кабинет чувашского языка оснащается техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по чувашскому языку,научно-методической литературой для учителя.

В комплект технических средств обучения входят: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор,средства телекоммуникации(электроннаяпочта,локальнаяшкольная сеть, Интернет-ресурсы), классная доска с магнитной поверхностью, экран на штативеили навесной экран.

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят: учебники и учебные пособия, контрольно-измерительные материалы,изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации, картаЧувашской Республики, настенные таблицы,иллюстрации, электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари,справочные издания,учебные двуязычные словари, картотека с заданиями для индивидуального обучения, фотопортреты известных исследователей чувашского языка, чувашских писателей, комплект тематических лексических таблиц, комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примернуюрабочую программу основного общего образования по родному (чуваашскому) языку,программно-нормативные документы,методические пособия для учителей по каждому классу,содержащие примерные тематические планирования.

Учебныепособия:

- Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

Научно-методическаялитература:

1. Сергеев Л.П. 5-мĕш класри чăваш чĕлхи урокĕсем: методика кăтартăвĕсем /Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕрену институтĕн издательство центрĕ, 2010. – 143 с.
2. Майорова Т.М.. 5-мĕш класра чăваш чĕлхи фонетикине вĕрентмелли уроксем / Т.М.Майорова. – Шупашкар: «Сĕнĕ Вăхăт», 2010. – 80 с.
3. Андреев В.В., Андреева Е.А. Сыр та – пĕлсе сыр: Вĕрену пособийĕ. 2-мĕш тÿрлетнĕ кăларăм. – Шупашкар, 1999. – 127 с.
4. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем: 5-9 классем валли / Л.П.Сергеев. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2008. – 110 с.
5. Вахрамеева З.Ф., Архипов П.А. Сочинени сырма вĕрентесси. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1983. – 128 с.
6. Данилова М.Г. Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / М.Г.Данилова, М.З.Табакова.- 2-мĕш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕрену институтĕн изд-ви, 2007. – 223 с.
7. Петрова Л.Г. Сочинени евĕр изложени. – Шупашкар: Л.А.Наумов изд-ви, 2006. – 36с.
8. Изложени тексĕсен пуххи: 5-9 классенче вĕрентекенсем валли / Г.Ф.Брусова пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 1997. – 144 с.
9. Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: 2003. – 220 с.
10. Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. 5-9 классем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕрену институтĕн издательстви, 2006. – 218 с.2003. – 220 с.
11. Сергеев Л.П. Диктант тексĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли /Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. – 128 с.
12. Чăваш чĕлхипе литератури: меслет сĕнĕвĕсем, уроксем, 1-мĕш кăларăм / В.А.Трифорова пухса хатĕрленĕ. Шупашкар, - 2008. – 72 с.
13. Егорова Л.В. Сăмах ваййисем / Л.В.Егорова. – Шупашкар: Л.А.Наумов издательстви. – 2007. – 39 с.
14. Егорова Л.В. Сăмах ваййисем. – Хушса сĕнетнĕ 2-мĕш кăларăм / Л.В.Егорова. – Шупашкар: «Сĕнĕ вăхăт» издательстви. – 2009. – 71 с.
15. Петрова Е.В., Майков Е.А. Игровые задания по чувашскому языку и литературе. Методическое пособие для преподавателей. Чебоксары: чувашский республиканский институт образования, 1993. – 54с.
16. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли.–Шупашкар: Чăваш Республикин вĕрену институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004.– 30с.

Словари и справочники:

1. Виноградов Ю.М. Орфографический словарь: тёрёс ҫырмалли правиласем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
2. Сергеев Л.П. Фразеологи словарь / Вăтам шкулта веренекенсем валли. – Шупашкар, 1995. – 40 с.
3. Сергеев Л.П., Васильева Е.Ф. Омонимсен словарь, Шупашкар, 1996. – 64 с.
4. Сергеев Л.П. Синонимсемпе антонимсен кĕске словарь. Шупашкар, 1995. – 105 с.
5. Сергеев Л.П., Андреева Е.А. Чăваш чĕлхи. Справочник. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ, 2006. – 67 с.
6. Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1982. – 176 с.
7. Чувашско-русский словарь: Ок. 40 000 слов / Андреев И.А., Горшков А.Е., Иванов А.И. и др.; Под ред. М.И.Скворцова. – М.: Рус. яз., 1982. – 712 с., ил., 16 л. ил. – Н.- и ин-т яз. лит., ист. и экономики при Совете Министров Чувашской АССР.
8. Горшков А.Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 1981.
9. Чăваш чĕлхи. Энциклопеди словарь. Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2004. – 223 с.
10. Чăваш чĕлхин ăнлантаруллă сăмах кĕнеки. 4 томлă. 1-мĕш том / Чăваш патшалăх гуманитарнă ăслăлахĕсен институчĕ. Авторсен йышĕ пухса хатĕрленĕ; Г.А.Дектярёв, Ю.Н.Исаев т.ыт те редакциленĕ. – 2-мĕш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013. – 383 с.
11. Васильева Е.Ф. Синонимсен словарь (Словарь синонимов) / Е.Ф.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 1983. – 128 с.
12. Васильева Е.Ф. Омонимсен словарь (Словарь омонимов) / Е.Ф.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 1996. – 96 с.
13. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхин фразеологический словарь (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.
14. Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М.И.Скворцов. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2012. – Т.1. – 637 с. Т.2. – 654 с.
15. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2007. – 432 с.
16. Федоров Г.И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантаруллă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.

Информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: http://банк_практик.рф
2. Народы мира – политический этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>.
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // <http://www.peoples.org.ru>
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) URL: // <http://cv.wikipedia.org>
6. Государственная символика Чувашии // <http://www.cap.ru/chuvashia/o>
7. Достопримечательности Чувашской Республики // <https://www.tripadvisor.ru/>.
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/>
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru>
10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
11. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm>
12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>
13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>
15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/>