

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Челкасинская основная общеобразовательная школа»  
Урмарского района Чувашской Республики

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
" Природа и мы»**

**Уровень: базовый**

**Возраст обучающихся:**

**12-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**  
**учитель биологии и химии**  
**Евсеева Надежда Михайловна**

с. Челкасы-2022 г.

«Чем больше мы познаем законы природы,  
тем все более невероятными становятся для нас чудеса.»  
Ч. Дарвин

### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает активную природоохранную деятельность учащихся, которая способствует дальнейшему улучшению охраны окружающей среды, позволяет получить необходимые навыки для участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах и ВПР. Она расширит представления учащихся о профессиях, где необходимы фундаментальные экологические знания.

**Отличительная особенность данной образовательной программы** заключается в использовании современных педагогических технологий, где важной стороной является позиция ребенка в воспитательном и образовательном процессе.

**Актуальность программы** определяется тем, что в последние годы экологическое состояние окружающей среды находится в плачевном состоянии. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

**Новизна и преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности:**

1. В структуру программы включены изучения особенностей состояния окружающей среды села Челкасы Урмарского района.
2. Интеграция со всеми предметами – географией, экологией, математикой, литературой, культурой родного края, русским и родным языком, музыкой, рисованием, обществознанием, технологией и физической культурой – значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний по предметам.
3. Реализация творческого потенциала через активное участие на олимпиадах, ВПР, научно–практических конференциях, акциях и в других мероприятиях.
4. В работе с детьми применяется деятельностный подход, который учит применять полученные знания и реализовать их в жизни.

**Цель кружка:** формирование бережного отношения и любви к природе.

**Задачи кружка:**

**Обучающие:**

1. Научить учащихся трудовыми навыками и умениями выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором, а так же умениями агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений;
2. Пробудить желания больше узнать об особенностях строения и многообразия живых организмов своей местности..
3. Углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связях в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах её охраны;
4. Закрепить и расширить знаний и умений, полученных на уроках биологии, способствовать их систематизации;
5. Проводить профориентационную работу экологического и биологического профиля.

**Развивающие:**

1. Привлечь к практической и исследовательской деятельности и дать навыки работы с живыми организмами
2. Развивать у детей эстетического восприятия окружающего мира.

### **Воспитывающие:**

1. Воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к природе, его обитателям, ответственность за их судьбу;
2. Организовать свободное время школьников с пользой для них;
3. Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать

### **Обучающийся научится:**

Простейшие элементы ориентирования на местности.

Предмет изучения экологии. Связь между человеком и природой.

Природа родного края. Типы экосистем

Многообразие экологических групп комнатных растений

Экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам

Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Основные экологические проблемы мира и пути их решения

Значение мониторинга окружающей среды

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.

Уметь работать с биологическим оборудованием: микроскопами

Уметь изготавливать гербарий. Уметь готовить микропрепарат

Различать изученные группы растений и животных.

Осуществлять систематический уход за живыми организмами.

Умение выступать с докладом, презентацией.

Вести наблюдения в природе под руководством учителя

Выполнять правила поведения в природе. Изготавливать экологические памятки, этикетки

комнатных растений. Составлять описание природного сообщества

Находить отличия между естественным и искусственным сообществом

Выявлять черты приспособленности растений и животных

Проводить исследования окружающей среды на предмет загрязненности

Проводить наблюдения за живыми организмами и биологические эксперименты

Отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира

Решать экологические задачи

Участвовать в разработке экологических игр, конкурсов

Уметь вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Занятия кружка направлены на достижения следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического восприятия живых объектов;

- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- умение применять полученные знания в практической деятельности.
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Познавательные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:
  - определять возможные источники необходимых сведений. Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
  - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
  - составлять тезисы, планы, структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- 2) Регулятивные УУД**- формирование и развитие навыков и умений:
  - организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать;
  - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
  - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - владеть основами самоконтроля;
- 3) Коммуникативные УУД** - формирование и развитие навыков и умений:
  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, оценивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

- 1) В познавательной сфере:**
  - для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
  - понимать смысл биологических терминов;
  - характеризовать биологию как науку, применять метод биологической науки и оценивать из роль в познании живой природы;
  - классификация и определение принадлежности биологически объектов к определенной систематической группе – царству;
  - объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- 2) В ценностно- ориентационной сфере:**
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- 3) В сфере трудовой деятельности:**
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
- 4) В сфере физической деятельности:**
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусами насекомых;
  - оказание первой помощи при кровотечениях и травмах.
- 5) В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Педагогическая обоснованность построения программы.**

Предлагаемая программа имеет *Экологическую направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа кружка «Природа и мы» рассчитана на детей с 12 до 16 лет, то есть с 5-го по 9 класс. Программой предусматривается годовая нагрузка 34 часа. Группа работает 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 занятий за учебный год. Практические занятия составляют большую часть программы. Наполняемость групп, в соответствии с годом обучения, согласно Уставу учреждения 10 - 15 человек.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Введение в образовательную программу – 1ч.**

Правила техники безопасности во время практических работ, экскурсий. Экология – наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Методы исследования в экологии.

#### **1. Изучение комнатных растений в школе – 5 ч.**

Приспособленность. Экологический фактор. Видовое название организмов. Правила ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жилище человека. Составление этикеток с указанием названий растений, а также списка с указанием родины, семейства, особенностями ухода. Практическая работа: «Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»

#### **2. Изучение природного сообщества – экосистемы – 4 ч.**

Гербарий. Правила составления гербарий. Описание растений и животных. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Сравнение искусственных сообществ с естественными. Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану.

#### **3. Экологическое состояние окружающей среды – 4 ч.**

Мониторинг, биоиндикация, загрязнение, сбросы, выбросы, анализ проб воды и воздуха. Экологическое состояние учебно-опытного участка. Исследовательская работа: Изучение качества питьевой воды на территории с. Челкасы Урмарского района.

#### **4. Экологические игры, сказки, конкурсы – 6 ч.**

Проведение экологических игр, инсценировки сказок, выпуск плакатов на экологическую тему. Значение экологических игр.

#### **5. Экология растений и животных – 5 ч.**

Экологические группы растений и животных по отношению к определенному фактору окружающей среды. Приспособленность и ее относительный характер. Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления. Группы животных по способам питания, по отношению к температуре. Пищевые связи.

#### **7. Экологические проблемы и пути их решения – 6 ч.**

Здоровье человека. Гармония с природой. Охрана животных и растений. Связь человека с живой природой. Экологическая культура. Загрязнение мирового океана, загрязнение почв, неконтролируемая вырубка лесов, неконтролируемая добыча полезных ископаемых и т. д. Решение экологических задач. Взаимоотношения живых организмов в природе. Охраняемые природные территории России и Чувашии. Красная книга Чувашии и России.

#### **8. Подведение итогов работы кружка – 1 час**

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Введение в образовательную программу (1 ч.)</b>		
1.	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. Постановка целей и задач кружка.	1ч.
<b>Изучение комнатных растений в школе (5 ч.)</b>		
2.	Исследование видового многообразия комнатных растений кабинета биологии. Составление перечня.	1ч.
3.	Составление этикеток с указанием названий растений, а также списка с указанием родины, семейства, особенностями ухода.	1ч.
4.	Практическая работа: «Подкормка комнатных растений»	1ч.
5.	Практическая работа: «Пересадка комнатных растений, их черенкование, правильная расстановка»	1ч.
6.	Викторина по теме: «Комнатные растения»	1ч.
<b>Изучение природного сообщества (экосистемы) (4 ч.)</b>		
7.	Правила поведения в естественном сообществе	1ч.
8.	Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану	1ч.
9.	Сравнение искусственных сообществ с естественными	1ч.
10.	Видеопрезентация: «Красота природы»	1ч.
<b>Экологическое состояние окружающей среды (6 ч.)</b>		
11.	Экскурсия: « Оценка экологического состояния учебно-опытного участка по биологии»	1ч.
12.	Проектирование учебно-опытного участка на следующий год	1ч.
13.	Исследовательская работа: Изучение качества питьевой воды на территории с. Челкасы Урмарского района	1ч.
14.	Исследовательская работа: Изучение качества питьевой воды на территории с. Челкасы Урмарского района	1ч.
15.	Конференция: «Пути улучшения экологического состояния территорий Урмарского района ЧР»	1ч.
16.	Обсуждение результатов конференции	1ч.
<b>Экологические игры, сказки, конкурсы (6 ч.)</b>		
17.	Создание эмблемы: «Сохрани природу!»	1ч.
18.	Экологическая игра	1ч.
19.	Экологическая игра	1ч.
20.	Экологическая сказка	1ч.
21.	Экологический плакат	1ч.
22.	Экологический рисунок	1ч.
<b>Экология растений и животных (5 ч.)</b>		
23.	Группы растений по отношению к свету и воде, их особенности.	1ч.
24.	Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления.	1ч.
25.	Группы животных по способам питания, по отношению к температуре	1ч.
26.	Взаимоотношения живых организмов в природе	1ч.
27.	Пищевые связи	1ч.
<b>Экологические проблемы мира и пути их решения (6ч.)</b>		
28.	Экологические проблемы и здоровье человека	1ч.
29.	Памятники природы	1ч.

30.	Охрана растений	1ч.
31.	Охрана животных	1ч.
32.	Красная книга	1ч.
33.	Решение творческих экологических задач	1ч.
<b>Подведение итогов работы кружка (1ч.)</b>		
34.	Подведение итогов работы кружка	1ч.