МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»»

Чебоксарский район Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ НОД**

 **в средней группе по развитию речи**

**с использованием моделирования (схемы)**

**на тему:**

 **«Как мы помогали вернуть книги»**

п. Новое Атлашево, 2022 г.

Конспект занятия в средней группе по развитию речи с использованием моделирования (схемы)

«Как мы помогали вернуть книги»

**Программные задачи:**

- формировать умение детей составлять рассказ по картинкам на тему «Как обращаться с книгой»

- обогащать словарный запас детей на основе представлений о сказках;

- развивать умение слушать и понимать речь воспитателя, участвовать в диалогах;

- воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.

**Оборудование:** большая книга сказок, графическая схема составления рассказа о бережном отношении к книгам, сундучок с вещами героев сказок К. Чуковского, книги К. Чуковского для детей.

Ход занятия

**Организационный момент**

Звучит тихая спокойная музыка. Воспитатель предлагает детям встать в круг и передать друг другу радостное настроение при помощи ладошек. Затем просит детей отгадать загадку.

 Я всё знаю, всех учу,

 А сама всегда молчу.

 Чтоб со мною подружиться,

 Нужно грамоте учиться.

- Правильно, ребята! Это книга. Книги бывают разные: весёлые и грустные, познавательные, занимательные. Что мы можем узнать из книг? (*Ответы детей.*) В книге мы можем прочитать сказки, рассказы, стихи. Из книг мы можем узнать много – много интересного. Книга – наш большой друг.

 Воспитатель предлагает подойти к книжному уголку:

 - Ребята, я не хотела вас сегодня огорчать, но должна сказать, что в нашей группе случилась беда. Пропали все книги с нашей полочки, а вместо книг лежала записка. Послушайте, что в ней написано: «*Сегодня утром я тихонько пробралась к вам в группу и спрятала все ваши книжки. Зачем они вам? Ведь и без книг можно обойтись. А если всё же захотите их вернуть, тогда докажите, что они вам нужны, что вы их любите, умеете с ними обращаться. Если вам этот удастся, то получите книги обратно». Подпись – «Старуха Шапокляк».*

 - Ну, что ребята, будем возвращать свои книги назад? Докажем старухе Шапокляк, что мы очень любим книги, много знаем о них и что книги нам очень нужны. А поможет нам вернуть их вот эта большая книга сказок. Только мы должны выполнить все задания (*воспитатель показывает детям большую книгу сказок)*. Воспитатель просит детей присесть на стульчики.

 - Но прежде чем выполнить первое задание, давайте вспомним, чем отличается сказка от рассказа. (*В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами, животные ходят в одежде и др.*)

- А какие вы знаете волшебные предметы? (*Волшебная палочка, шапка-невидимка, ковёр-самолёт и др.*) Знаете ли вы, чему нас учат народные сказки? (*Быть добрым, послушным, смелым, помогать старшим и друзьям.*)

 Воспитатель хвалит детей.

**Дидактическая игра «Отгадай загадку»**

Воспитатель предлагает детям угадать название сказки:

- На сметане мешен, на окошке стужен, круглый бок, румяный бок, покатился *(Колобок)*

- Всех важней она в загадке, хоть и в погребе жила,

Репку вытащить из грядки, деду с бабой помогла. *(Репка)*

- Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом,

Из какой сказки эти маленькие детки? *(Волк и козлята)*

- Возле леса на опушке, трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? *(Три медведя)*

*-* Молодцы, ребята! Первое задание большой книги сказок мы выполнили, но впереди нас ждут другие испытания.

**Дидактическая игра «Чьи эти слова?» (***на столе лежат картинки с изображением сказочных героев)*

Воспитатель предлагает детям назвать сказку и героя, которому принадлежит названная фраза, а затем продолжить её. Можно предложить описать героя.

  - Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел. (*Колобок из сказки «Колобок»)*

- Не садись на пенек, не ешь пирожок (*Маша из сказки «Маша и медведь»*)

- Печка матушка спрячь нас (*Сестрица из сказки «Гуси-лебеди»*)

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам (*Лиса из сказки «Заюшкина избушка»*)

**Динамическая пауза  *«Сказка даст нам отдохнуть»***

**Сказка даст нам отдохнуть**.

Отдохнем - и снова в путь!

В темном лесу есть избушка. (*Дети шагают*.)

Стоит задом наперед. (*Дети поворачиваются*.)

В той избушке есть старушка. (*Грозят пальцем*.)

Бабушка Яга живет. (*Грозят пальцем другой руки*.)

Нос крючком, (*Показывают пальчиком*.)

Глаза большие, (*Показывают.*)

Словно угольки горят. (*Покачивают головой*.)

Ух, сердитая какая! (*Бег на месте*.)

Дыбом волосы стоят. (*Руки вверх*.)

- Ребята, а ещё книга сказок хочет узнать: «Умеете ли вы обращаться с книгами?» А рассказать об этом вы сможете с помощью схемы. (*На мольберт вывешивается схема рассказа.*)

 **Совместное составление по схеме рассказа о том, как нужно обращаться с книгой.**

**-** Эту схему нарисовали сказочные герои. Давайте попробуем расшифровать, что означают эти картинки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-03/1614551919_39-p-kartinka-serdechko-na-belom-fone-45.jpg | https://avatars.mds.yandex.net/get-music-misc/2413828/track.73709501.khlviudo.og/m1000x1000?webp=false | https://www.nicepng.com/png/full/239-2399825_depende-de-quin-sean-las-manos-manos-animadas.png | https://media.baamboozle.com/uploads/images/418486/1646008937_5032.png | https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/s1ed6e4870583205b/image/ifd0f3a29fff449af/version/1408120978/image.png |

Воспитатель вместе с детьми, переходя от картинки к картинке, объясняет их смысл:

1. Выразить своё отношение к книгам. (*Я очень люблю книги и бережно к ним отношусь.*)
2. Читать книгу нужно только за столом.
3. Брать книгу нужно чистыми руками.
4. В книгах нельзя рисовать
5. Хранить книги нужно на полочке, чтобы они не мялись.

Затем воспитатель просит детей самостоятельно составить рассказ по картинкам о том, как нужно беречь книги; хвалит детей, при необходимости помогает.

- Ребята, книга очень рада, что вы знаете так много сказок, любите их героев. Я надеюсь, что книга всегда будет вашим лучшим другом. Книга учит быть добрым. Книгу нужно беречь.

Затем воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Приносят сундук в нём книгами.

- Кто же может там быть? Ребята, нам прислали посылку, но непростую, а волшебную. Это сундук который можно открыть с помощью загадок.

**Дидактическое упражнение «Отгадай и назови»**

**-** Ребята, прежде чем я открою сундучок, отгадайте загадки.

1. В сундуке то, что просили прислать зайчатки в сказке «Телефон» (*перчатки*)

2. В сундуке лежит то, что крокодил проглотил в сказке «Мойдодыр». (*Мочалка*)

3. В сундуке то, на чем комарики ехали в сказке «Тараканище» *(Воздушный шарик)*

4. В сундуке то, чем угощали бабочку в сказке «Муха-Цокотуха» *(Варенье).*

Ребята, а кто автор этих замечательных книг?*(Корней Иванович Чуковский)*

Воспитатель хвалит детей и говорит:

- Я открываю сундучок. А в нём записка. Читаем: «*Прошу прощения. так много рассказали о книгах, зачем нужны книги, видно, что вы их любите, и умеете с ними правильно обращаться. За это я возвращаю ваши книги и дарю вам свою большую книгу сказок. Старуха Шапокляк*»

А вот и наши книги. Дети ставят их на полочку.

- Мы выполнили все задания большой книги сказок. Я думаю, мы смогли убедить старуху Шапокляк, что книги нам очень нужны, что мы их любим и будем всегда бережно к ним относиться. Большую книгу сказок старуха Шапокляк оставляет нам, мы будем её читать.

Воспитатель просит детей присесть на стульчики.

 **Итог. Рефлексия.**

- Ребята, о чём мы сегодня говорили? Какие задние мы выполняли? Что было для вас самым интересным? Какие книги вы хотели бы почитать? Как вы будете обращаться с книгой? Молодцы, ребята. Я думаю, книжки никогда на вас не обидятся и всегда будут радовать вас чем-то интересным.