

Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Н. Никифорова»

(МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Вурнарская СОШ №1

им. И.Н. Никифорова»

(протокол от 28.03.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Вурнарская СОШ №1

им. И.Н. Никифорова»

91-ОД_____ Р.Р. Басырова

«10» апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Н. Никифорова»

за 2022 год

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	Ошибка! Залка не определена.
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	11
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Н. Никифорова» п. Вурнары Чувашской Республики (далее - МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова») проводилось в соответствии:

- п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462». – приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Н. Никифорова» п. Вурнары Чувашской Республики Сокращенное: МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова»
Директор общеобразовательной организации	Басырова Румия Рашидовна
Юридический адрес	429224, Чувашская Республика, Вурнарский район, п. Вурнары, ул. Ленина, д. 56
Телефон, факс	Тел. 8(835 37) 2-52-85, факс 8(83537) 2-52-85
Адрес электронной почты	E-Mail: vurvsosh1@yandex.ru ,
Адрес сайта	https://sosh1-vurnar.edu21.cap.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Вурнарский район Чувашской Республики». 429220, Чувашская Республика, п. Вурнары, ул. Советская, д. 20
Лицензия на образовательную деятельность	от 01 февраля 2016 года серия 21Л01 № 0000458, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 февраля 2016 года серия 21А01 № 0000676, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики на срок действия до 10 декабря 2024 г.

Устав ОО	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Н. Никифорова» п. Вурнары Чувашской Республики (новая редакция) (Постановление главы Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики № 04 от 23.12.2022 г)
Программа развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» на 2022-2026 годы «Школа реальной жизни»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приёма обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова».

Таблица 1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	831
в том числе:	
– на уровне начального общего образования	356
– на уровне основного общего образования	413
– на уровне среднего общего образования	62
в том числе:	
– получающих общее образование в очной форме	830
– получающих общее образование в очно-заочной форме	1
– получающих общее образование в заочной форме	0
– получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	8
Всего классов	35
– реализующих образовательные программы профильной подготовки	3
– реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Таблица 2 Социальный паспорт МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» в 2022г.

№	Название	Количество
---	----------	------------

1	Многодетные семьи	245
2	Неполные семьи	139
3	Семьи группы риска	8
4	Малообеспеченные семьи	42
5	Неблагополучные семьи	5
6	Опекунские семьи	12

Образовательная деятельность в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» в 2022г. осуществлялась по следующим образовательным программам:

Таблица 3 Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» (на 31.12.2022г).

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026	348
Основная образовательная программа основного общего образования	2022-2027	74
Основная образовательная программа основного общего образования	2020-2025	354
Основная образовательная программа среднего общего образования	2020-2025	39
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025	8
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025	8

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2022, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование

В 2022 году общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по четырём направленностям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; естественно-научное; общеинтеллектуальное, технологическое. Реализация программ технической и естественно-научной направленностей проходила на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обучение по программам дополнительного образования началось 1 октября 2022 года в очной форме.

Естественно-научные программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, и экспедиционная работа.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как технология и информатика.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Выводы.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» проходили в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (приказ № 161/1 от 01.09.2022 г.).

Сведения об административных работниках

Директор: Басырова Румия Рашидовна, Менеджер образования, учитель русского языка и литературы (высшая квалификационная категория), стаж работы 22 года.

Заместители директора по учебной работе: Лошкова Галина Михайловна, Менеджер образования, стаж работы 42 года; Самарина Наталия Николаевна, Менеджер образования, учитель иностранного языка (высшая квалификационная категория), стаж работы 25 лет; Птицына Ольга Александровна, Менеджер образования, учитель математики и информатики (первая квалификационная категория), 20 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Сергеева Марина Борисовна Менеджер образования, стаж работы 20 лет.

Советник директора по воспитанию: Варюхина Ольга Ильинична, высшая квалификационная категория, стаж работы 27 лет.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет старшеклассников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

-третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

-четвертый уровень управления: органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний

методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам <https://sosh1-vurnar.edu21.cap.ru>

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица Количество отличников и хорошистов по МБОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.Н. Никифорова» (31.12. 2022 г.)

Класс	Количество отличников	Количество хорошистов
2 а	5	13
2б	7	10
2в	2	6
2г	0	18
3а	6	12
3б	6	9
3в	2	12
3г	2	12
4а	4	5
4б	4	10
4в	2	18
Итого	40	125
5а	2	9
5б	2	10
5в	1	5
6а	1	9
6б	0	8
6в	3	10
6г	1	7
7а	0	13
7б	0	9
7в	0	8
7г	0	3
8а	1	10

8б	1	7
8в	3	5
8г	0	0
9а	0	3
9б	1	4
9в	1	8
Итого	17	128
10г	1	11
10у	6	17
11	6	8
Итого	12	36
Итого по школе:	69	289

О результативности реализации программы говорят результаты независимой оценки качества: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В 2022 году в 9 классах обучалось 65 выпускника, все проходили ГИА в форме ОГЭ.

Таблица Результаты ГИА обучающихся 9 классов

ОГЭ				
Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	65	100%	69,2%	26
Математика	65	100%	43,1%	14

64 выпускника 9-ых классов получили аттестат об основном общем образовании, семь выпускников получили аттестаты особого образца, один оставлен на повторное обучение.

Выводы.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ых классов за 2021 -2022 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

- **Таблица Результаты ГИА 11 классов**

Предметы	Количество участников	Средний тестовый балл	Высший балл
Русский язык	36	75,0	98
Математика (профильный уровень)	17	72,0	86
Биология	4	63,0	89
История	8	63,0	93
Физика	8	58,0	66
Химия	7	76,0	95
Литература	1	96,0	96
Обществознание	16	62,0	96
Информатика и ИКТ	7	69,0	80
Иностранный язык	5	80,0	91

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 11 предметам, 2 из них обязательные для всех – это математика и русский язык. Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: русскому языку, математике, литературе, химии, обществознанию, биологии, истории. Средний балл ЕГЭ выше республиканского по большинству предметов.

Выводы.

В 11-ых классах обучалось 36 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Тринадцать человек получили медаль «За особые успехи в обучении». Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: физике, обществознанию, литературе, химии, биологии, истории. Средний балл ЕГЭ выше республиканского по многим предметам.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году школу окончили 39 одиннадцатиклассников, из них 14 с отличием.

В 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании 74 девятиклассников, 19 человек продолжило обучение в 10 классе школах района и области, 51 человек поступил в СУЗы области, 4 человека в СУЗы других областей.

Выпускники школы стали студентами следующих ВУЗов и ССУЗов:

ВУЗы	Кол-во обучающихся		
	2020	2021	2022
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова	13	5	12
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева	3	1	1
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	-	1	-

РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина г. Москва	1	-	
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	-	1	1
Московский государственный психолого-педагогический университет	-	1	1
Московский институт радиоэлектроники и информатики	-	2	-
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина	-	1	1
Российский университет транспорта (МИИТ)	-	1	1
Академия гражданской защиты МЧС России, государственное и муниципальное управление	-	1	-
Московский пограничный институт ФСБ России	1	-	-
Московский физико-технический институт	1	-	-
Московский государственный строительный университет	1	-	1
Московский международный университет	1	-	-
Государственный университет управления	1	-	-
Казанский федеральный университет	1	-	3
Казанский НИТУ им. А.Н. Туполева	1	1	2
Университет управления «ТИСБИ»	-	1	-
Санкт-Петербургский экономический университет	1	-	-
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет	-	1	-
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций, факультет социально-цифровых технологий	-	1	1
Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации	1	1	-
Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета	-	2	1
СУЗы			
Московский пожарно-спасательный колледж им. М.В. Максимчука	-	1	-
Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж (МЦК - ЧЭМК)	-	1	4
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства	1	1	3
Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского	2	1	1
Чебоксарское художественное училище	-	1	-
Чебоксарский медицинский колледж	3	1	4
Канашский транспортно-энергетический техникум	1	-	2
Вурнарский сельскохозяйственный техникум	-	1	6

Выводы. На бюджетной основе ВУЗах и СУЗах обучаются 88% от общего количества выпускников.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		53	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	48	98
	с высшим непедагогическим образованием	1	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	9
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		53	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	15	31
	Первую	33	67,8
	Соответствие занимаемой должности	2	0,5
	Не имеют	3	0,7
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	0,1
	Заместитель директора по УР	2	0,2
	Заместитель директора по ВР	1	0,1
	Советник директора	1	0,1
	Учитель	37	98,4
	Социальный педагог	1	0,1
	Педагог-психолог	2	0,2
	Старший вожатый	1	0,1
	Учитель-дефектолог	1	0,1
	Педагог-логопед	1	0,1
	Педагог-библиотекарь	1	0,1
	Педагог дополнительного образования	2	0,2
	Воспитатель ГПД	2	0,2
	Количество работающих пенсионеров по возрасту	9	9
Количество молодых специалистов	Количество молодых специалистов	2	0,2
	Обладатели гранта Главы Чувашской Республики	1	0,1
	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	2	0,2

Таблица Участие педагогов МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
Семенова В.Н.	Учитель начальных классов	«Самый классный классный-2022»	Муниципальный	Призер
Григорьева Т.В.	Учитель начальных классов	«Учитель года 2022»	Муниципальный	Призер

Выводы.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через вебинары, семинары, конференции, тестирование, конкурсы профессионального мастерства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования».

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

- «Итоги работы за 1 четверть. Образование 2022 - управление качеством в условиях изменения образовательных стандартов»;

- «Итоги работы за 2 четверть. Актуальные проблемы современного воспитания школьников»;

- «Итоги работы за 3 четверть. Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования».

Организационные педсоветы:

- Реализация школьной системы качества образования в 2022 учебном году, проблемы, пути их решения в новом учебном году.

- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

- О завершении учебного года в 1-4,5-8,10 классах.

- Об окончании основной общеобразовательной школы.

- Об окончании средней общеобразовательной школы.

При подготовке к педагогическим советам были проведены две методических декады, "Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся», «Формирование функциональной грамотности учащихся», в рамках которых было дано 14 мероприятий.

В 2022 году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»;

- «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения»;

- «Формы и методы формирования функциональной грамотности на уроках»;

- «Анализ методической и инновационной работы школы за 2021-2022 учебный год».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы в разделе «Методическая работа».

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

В 2022 году в школе работают 2 молодых специалиста, для сопровождения молодых педагогов составлен план, обеспечивающий информационное и методическое сопровождение учителя, были посещены уроки администрацией и наставниками с целью оказания методической помощи.

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» имеет современную информационную базу. В школе 100 % компьютеров подключены к сети интернет.

В МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» используется специализированное программное обеспечение:

1) Программный комплекс «1С ХроноГраф: Школа 3.0»;

2) Программа составления расписания «НИКА»;

3) Программа оптического распознавания текста «ABBY Fine Reader 12».

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт адрес сайта <https://sosh1-vurnar.edu21.cap.ru>. В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержит версию для слабовидящих, соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». Структура сайта приведена в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел Сведения об образовательной организации с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы, отвечающие потребностям образовательной

организации, в том числе Государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников и др. Обновление сайта проводится не реже 3-4 раз в неделю.

МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости», которая реализована на портале "Сетевой город. Образование" (адрес портала <https://net-school.sar.ru>). Муниципальную услугу на основании заявлений получают 698 родителей (законных представителей)

Выводы.

В школе создано единое методическое-информационное пространство, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и общественностью.

7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	20734
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	74 %
Количество подписных изданий	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим место библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), читальным залом, имеется книгохранилище.

Таблица Библиотечный фонд

	всего	% обеспеченности		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
Книжный фонд(экземпляры)	20734	100%	100%	100%
В том числе: учебники	14212	100%	100%	100%
Художественная	6522	100%	100%	100%

Таблица Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество обучающихся	Выдано бесплатно количеству обучающихся	% бесплатно выданных учебников
1 классы	75	75	100%
2 классы	99	99	100%
3 классы	99	99	100%
4 классы	85	85	100%
5 классы	71	71	100%
6 классы	93	93	100%
7 классы	81	81	100%
8 классы	89	89	100%
9 классы	74	74	100%
10 классы	46	46	100%
11 классы	16	16	100%

Выводы.

Изучение учебных предметов, элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Таблица Сведения о материально-технической базе МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» на 31.12.2022

Наименование	Количественные
Число учебных зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех учебных помещений (м2)	4 143
Число классных комнат (ед) и	35
Число мастерских (ед)	2
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	120
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число оборудованных кабинетов: основ информатики и вычислительной	1
физики	1
химии и биологии	1
кабинет психолога	1
кабинет логопеда	1
Скорость подключения к сети Интернет	1 порт по 50-99 Мбит/с

Число ПК, подключенных к сети Интернет	72
из них: используются в учебных целях	72
Число мультимедийных проекторов	37
Число интерактивных досок	7
Число принтеров и МФУ	34
Сайт школы в сети Интернет	https://sosh1-vurnar.edu21.cap.ru/
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да, https://net-school.cap.ru/
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Наименование	Количественные
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да (локально)
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

Школа располагает необходимым оборудованием, наглядными средствами для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Имеющаяся в школе лабораторная база позволяет проводить лабораторные и практические работы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общеобразовательного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду: в рамках федеральной программы «Модернизация образовательных учреждений» в 2022 году в школу поступила новая мебель и оборудование для кабинетов химии, биологии, физики и ОБЖ.

В целях охраны здоровья работников и обучающихся МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» и противодействия распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2022 г. также проводятся меры по предотвращению, проводится мониторинг температуры у детей, выдается антибактериальное мыло, организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях школы с применением антисептических средств.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.
- на центральной двери установлен домофон.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности,

противопожарной безопасности. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, выход сигнала на пульт пожарной охраны, огнезащитная обработка чердачных помещений, поэтажные планы эвакуации, тренировочные занятия с учениками и учителями).

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Наружная лестница дополнительной входной зоны продублирована пандусом с поручнями.

Парковки автотранспорта на территории МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» нет.

Подъезд с центральной стороны оснащён пешеходным переходом со всеми соответствующими знаками и светофорами Т7., со стороны ул. Матросова также обустроен тротуар.

Состояние территории образовательной организации: по периметру участок ОУ огорожен металлическим забором, в котором имеются три входа, постоянно закрытые на замок. Стадиону и прилегающей к территории школы площадке требуется ремонт.

Школа имеет освещение фасада и прилегающей к нему территории, в том числе стадиона и пришкольной площадки.

На территории школы имеется контейнерная площадка для мусоросборника в количестве двух баков объёмом 1,5м³, на вывоз мусора заключен контракт с региональным оператором ООО «Экоцентр».

Анализ организации питания в МБОУ «Вурнарская СОШ № 1 им. И.Н. Никифорова»

В школьной столовой установлены: электроплита на 6 конфорок, духовой шкаф, мясорубка, холодильной оборудование: морозильные камеры – 2 шт., холодильники бытовые – 2 шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 120 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся в МБОУ «Вурнарская СОШ № 1 им. И.Н. Никифорова» организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Питание в школьной столовой организует ИП Николаева Надежда Николаевна. Договора заключаются ежемесячно на основании проведения аукциона.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, а также утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В школе имеется вся необходимая документация:

- приказ по организации питания (Приказ №110 от 01.09.2022 г.);
- график получения питания; накопительная ведомость;

- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- 10-ти дневное меню;
- картотека блюд;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предписание надзорных органов выполняется.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Здание и территория МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова», помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации уроков технологии для мальчиков, внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

<p>Объекты мониторинга качества образовательных результатов</p>	<p>предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.</p>
<p>Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса</p>	<p>основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе</p>
<p>Объекты мониторинга качества условий</p>	<p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).</p>

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

– результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 9а, 5-ых классах; фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, преподавание профильных предметов, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	831
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	356
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	464/ 55,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 20 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/ 39 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 / 70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	300/ 36 %
1.19.1	Регионального уровня	15 / 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52/ 6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/ 1,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/ 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 8 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/ 97%
1.29.1	Высшая	16/ 30 %
1.29.2	Первая	37/ 67 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/ 36%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	830 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. В 2022 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой,

программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Программы развития школы.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

2. Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

2. Расширить применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.

3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.

4. Активизировать работу с одаренными детьми по вовлечению детей в конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.