Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» Цивильского района
Чувашской Республики

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 26 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Д/с «Ёлочка»
_____ Р.В.Прокопьева
Приказ № 33 от 26 августа 2022г.

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,
средняя группа «Семицветик»,
составлена на основе Основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» Цивильского района
Чувашской Республики.

Срок реализации программы: 1 учебный год -
с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Авторы:
Иванова О.В.- воспитатель
Тимофеева О.И.- воспитатель

п.Опытный, 2022 г.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 3-4 лет общеразвивающей направленности средней группы «Семицветик» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с ООП МБДОУ«Детский сад «Ёлочка» с учетом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

- Комплексной программы (национальный компонент) - Программа воспитания ребенка-дошкольника / О. В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231

- Парциальных программ:

«Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». И.А.Кузьмин – М., 2012.

Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чувашский РИО, 1994.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашской земли": примерная парциальная образовательная программа /Л. Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»,

Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 дета- лей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного рас положения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

* Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

*Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

*Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет-поворот переступанием. Поднимается на горку.

*Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

*Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

* Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

*Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

* Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

* Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

* Умеет выделять первый звук в слове.

* Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

* С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

* Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

* Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

* Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет

двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

* Определяет части суток.

Окружающий мир

* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

* Называет признаки и количество предметов.

* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание:

* Узнает песни по мелодии.

* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования с двухчастной формой музыкального произведения.

* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при реализации регионального компонента :

Ребенок 4 - 5 лет

Имеет знания о достопримечательностях родного поселка, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край. Проявляет живой интерес к чувашским народным играм и забавам. Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем крае. Знаком с особенностями природы Чувашской Республики. Имеет представление о растительности родного края: грибы, ягоды. Имеет

представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку). Имеет элементарные представления об образе жизни и быте жителей Чувашской Республики (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название). Умеет правильно воспринимать содержание чувашских народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям. Проявляет интерес к культуре родного края. Знаком с музыкальным творчеством чувашского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы. Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Умеет выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Чувашской республики. Умеет изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

Содержательный раздел.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

	Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

	Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить

	понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Ознакомление с предметным окружением	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах

	(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

	Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Речевое развитие

Развитие речи	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто

	используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и др. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

	Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

	Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,

	вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти фор- мы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

	Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить

	с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическое развитие	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым;	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование,

Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: визуальное; манипулятивное; индивидуальные, коллективные; эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Наблюдения Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины	Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому,		-	-

– проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры ООД Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей

прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок	Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для	Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами	Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Сопровождение семьи: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры

детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования	занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование		

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	ООД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники		

	Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	ООД	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием	Речевые игры

обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений	разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом		

	Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Формы организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	ООД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Часы семейных встреч

-классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ООД по физическому развитию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	-классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематическая ООД по физическому развитию Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Канику	Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Совместные игры Спортивный досуг Спортивные праздники Консультативные встречи Интерактивное общение Мастер-класс

ООД по физическому развитию на улице			

План сотрудничества с родителями

№ п/п	Мероприятия	Дата
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ		
1.1	Тема: «В детский сад с улыбкой» (адаптация детей в детском саду)	сентябрь
1.2	Тема: «Значение развивающей предметно-пространственной среды в воспитании, развитии и образовании дошкольников среднего возраста»	февраль
1.3	Тема: «Достижения детей за учебный год, организация детского отдыха летом»	май
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
2.1	Тема: «Адаптация детей к условиям детского сада»	сентябрь
2.2	Тема: «Как организовать досуг ребенка?»	октябрь
2.3	Тема: «Безопасность малышей в быту»	ноябрь
2.4	Тема: «Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребёнка»	декабрь
2.5	Тема: «Как правильно общаться с детьми?»	январь
2.6	Тема: «Творим вместе!»	февраль
2.7	Тема: «Здоровье ребёнка в наших руках»	март
2.8	Тема: «Зачем ребенку кукольный театр?»	апрель
2.9	Тема: «Безопасность ребенка на природе»	май
НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПАМЯТКИ)		
3.1	Тема: « Наблюдения в природе осенью»	сентябрь
3.2	Тема: «Коррекция поведения дошкольников через игру»	октябрь
3.3	Тема: «Досуг ребенка в новогодние праздники»	декабрь
3.4	Тема: «Трудовое воспитание ребёнка в семье»	январь
3.5	Тема: «Травмы, их предупреждение, первая помощь»	февраль
3.6	Тема: «Наблюдаем весной»	март

3.7	Тема: «Дошкольникам о космосе»	апрель
3.8	Тема: «День Победы»	май
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
4.1	Анкетирование родителей (законных представителей) «Давайте познакомимся!» вновь поступивших детей	в течение года
4.2	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством образования»	январь
ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО, СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА, ФОТОВЫСТАВКИ		
5.1	Фотовыставка «Мой край»	ноябрь
5.2	Фотовыставка «Малыши-крепыши»	январь
5.3	Семейная фотовыставка «От улыбки хмурый день светлей!»	апрель
5.4	Выставка работ семейного творчества ко Дню Победы	май
СЕМЕЙНЫЕ КОНКУРСЫ		
6.1	Семейный конкурс «Поможем птицам»	ноябрь
6.2	Семейный конкурс «Массажный коврик»	апрель

Организационный раздел.
Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП)

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День знаний **1 сентября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 1. (игровая ситуация) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.11	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько.* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*	**Дидактическая игра. «Малина для медвежат»** Цель: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».	
Осень **8 сентября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	Занятие 2. (игровая ситуация) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на	Подвижная игра «Раздувайся, пузырь». Игровое упражнение «Построим башню».	

		окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.12	основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).*		
Осень **15 сентября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 3 (игровая ситуация) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.14	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	**Дидактическая игра « Найди и назови »** **Задачи**: Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. Развивать игровую деятельность, глазомер, мышление, речь. Воспитывать умение быть внимательным, наблюдательным.	
Осень **22 сентября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,	Занятие 4. (игровая ситуация) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Дидактическая игра «Угости зайчат» Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух	

		материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	представлений: Средняя группа. Стр.16	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*	групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».	
Осень **29 сентября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 5. (игровая ситуация) Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 13	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Игры со строительным материалом. Раскрашивание картинок: мелкие детали фломастерами, а большие – карандашами. Конструирование заборов.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы «Семицветик» по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Осень 7 сентября	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Что нам осень принесла? (игровая ситуация) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 28	Расширять представления детей об овощах и фруктах; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов.	Дидактическая игра «Что, где растет», «Сад и огород», «Узнай по описанию». Отгадывание загадок.	
Осень 14 сентября	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Расскажи о любимых игрушках. (игровая ситуация) О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Стр. 12	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей;	

					воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.	
Осень 21 сентября	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Дружная семья. Истоки.		Чтение р.н.с. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказа «Семья» Л.Корсунской	Расширять представления о социокультурной категории «Семья».формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.
Осень 28 сентября	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ	У медведя во бору грибы, ягоды беру… (игровая ситуация) О. А. Соломенникова. Ознакомление с	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять	Рассматривание картинок. Рисование. Раскрашивание картинок. Настольная игра «Собери урожай»	

		экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 30	представления о пользе природных витаминов для человека и животных		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Осень **7 сентября**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Нарисуй картинку про лето. (рисование по замыслу) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 43	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Раскрашивание картинок, рассматривание сюжетных картинок.	
Осень **14 сентября**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Яблоко и груша. (рисование кистью) Д. Н. Колдина. Рисование с детьми. 4-5 лет. Стр. 16		Рассматривание иллюстраций «овощи и фрукты). Дидактическая игра «В борщ или в компот» Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на

						всем листе, убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.
Осень 21 сентября	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	На яблоне поспели яблоки (рисование цветными карандашами) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 46	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ	Наблюдения на прогулке, экскурсиях. Чтение стихотворений. Индивидуальная работа по рисованию предметов круглой формы и деревьев, и использования нетрадиционного материала	
Осень 28 сентября	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Красивые цветы. (рисование гуашью) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 47	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее и	Рассматривание клумб на участке д/сада. Беседы о цветниках, клумбах. д/и «Домик братьев цветов». Инд. работа по обучению рисования цветов.	

				осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Осень 5 сентября	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	1. Пĕрремĕш тĕлпулу (первая встреча)		Словарь: Сывă-и? Сывах Шупашкар Чăваш Сывăпулăр	Показать красоту звучания чувашской речи, красоту костюма, вышивки. Вызвать интерес к изучению чувашского языка.
Осень 12 сентября	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	2. Атьăр, паллашар (Давайте знакомиться)		Словарь: *Эпĕ,эсĕ.* *Ку эпĕ* *Ку эсĕ* *лар* *тăр*	Познакомить с местоимени-ями: эпĕ, эсĕ. Учить правильно произносить слова: сывă-и?,сывах, тавтапуç, сывă пул.
Осень 19 сентября	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	3. Атьăр, паллашар (Давайте знакомиться)		Словарь: Ку мĕн? Ку кам? Тутăр хитре	Учить правильно произносить знакомые слова на чувашском языке. Отвечать на вопросы: Ку мĕн? Ку кам? Эсĕ мĕн ятлă? Формировать навыки правильного произношения звуков (п, т), между двумя гласными звуками (кĕпе, тутăр) Упражнять в произношении чувашских звуков:ă,

Осень **26 сентября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	4. Паллашатпăр (знакомимся)		*Словарь: арçынача, хĕрача. Мĕнтăвать?*	Учить понимать и употреблять вопросительные предложения « Мĕн тăвать?» Упражнять строить предложения с использованием глаголов в единственном и множественном числе тăр - тăрăр, лар — ларăр, лараççĕ, тăраççĕ,. Ввести новые слова: арçынача, хĕрача. Упражнять в правильном произношении чувашского звука «ă». Активизировать слова: çапла, çук.. Развивать диалогическую речь.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Осень 1, 2 сентября	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа	Занятие № 1, 2 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	**Подвижная игра «ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»** **Задачи:** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	
Осень 8,9 сентября			Занятие 3, 4 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 21	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	**ЗАЙЦЫ И ВОЛК** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	
Осень 15,16 сентября			Занятие 5, 6 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча,	**Подвижная игра «ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»** **Задачи:** Развивать у детей ловкость и умение выполнять	

		жизни	Стр. 24	лазанье под шнур.	движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	
Осень **22, 23 сентября**			Занятие 7, 8 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 26	Продолжать учиться останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**Подвижная играа «КОШКА И МЫШКА»** **Задачи:** Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.	
Осень **29, 30 сентября**			Занятие 9, 10 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 30	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	**Подвижная игра «ЛОШАДКИ»** **Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День знаний 06.09.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Сюжетные картинки не тему "Детский сад".	
Осень 13.09.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звуки с и сь.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи)	Картинки со звуками с и сь.	
Осень 20.09.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка".	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Составление 3-4 предложения о своей любимой игрушке.	
Осень 27.09.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад"	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Выполнение осенних поделок. Настольная игра "Овощи и фрукты". Назови осенние приметы.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День знаний 02.09.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	Рассматривание ягод и фруктов. Лепка круглых предметов.	
Осень 09.09.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Огурец и свекла" (лепка)	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и	Рассматривание овощей. Лепка круглых предметов.	

				кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность.		
Осень 16.09.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Красивые флажки" (аппликация)	Учить: – работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; – резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять: – приемы аккуратного наклеивания; – умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения	Настольные игры «Подбебри по цвету», «Подбери по форме».	
Осень 23.09.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Укрась салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и действовать	Настольная игра "Найди сходства"	

				ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.		
Осень 30.09.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Большие и маленькие морковки" (лепка)	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Рассматривание овощей округлой и овальной формы.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Осень 06.09.22	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа	Занятие 1 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 21	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	**Подвижная игра «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»** **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	
Осень 13.09.22			Занятие 2 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		
Осень 20.09.22			Занятие 3 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю	**Подвижная игра «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» Задачи:** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках	

		жизни	саду. Средняя группа. Стр. 26	мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	на обеих ногах, в равновесии.	
Осень 27.09.22			Занятие 4 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 29	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	**Подвижная игра «КРОЛИКИ»** **Задачи:** Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы «Семицветик» по познавательному развитию (ФЭМП) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек **6 октября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 6 (игровая ситуация) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.17	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.	
Я в мире человек **Осень**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	Занятие 7 (игровая ситуация) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый	Дидактическая игра «Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и	

13 октября		окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.19	предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	запоминании его учить находить равное количество игрушек.	
Я в мире человек **20 октября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	Занятие 8 (игровая ситуация) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.21	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть	Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	

		времени, движении и покое, причинах и следствиях).		геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.		
Мой город, моя страна **27 октября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 9 (игровая ситуация) Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 21	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Рассматривание иллюстраций «Домики зверушек». Рассматривание строение домов. Игра «Конструирование зоопарка», «Перестрой ворота», «Угадай, где я».	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек **5 октября**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Моя семья (дидактическая игра-рассуждение) О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Стр. 35	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	
Я в мире человек **12 октября**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование	Прохождение экологической тропы. (экскурсия по участку) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке	

		познавательных действий, становление сознания.	детском саду. Средняя группа. Стр. 33	представления о взаимосвязи человека и природы		
Я в мире человек **19 октября**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Домашнее тепло. Истоки		Рассматривание фотографий с изображением семьи детей. Пальчиковая игра «Семья». С/р игра «Семья за чаем»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.
Мой город, моя страна **26 октября**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Петрушка идет трудиться (в.3) (игровая ситуация) О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Стр. 14	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий. Воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих людей разной профессии Наблюдение за работой дворника.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек 5 сентября	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Сказочное дерево. (рисование карандашом) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 52	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	**Ч**тение сказок, стихотворений. Инд. работа по обучению рисования предметов разной формы. Оформление выставки «Генеалогическое дерево».	
Я в мире человек 12 сентября	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Одеяло для Ванюшки . (рисование фломастерами) Д. Н. Колдина. Рисование с детьми. 4-5 лет. Стр. 26		Рассматривание узоров на оделах, покрывалах. Рисование карандашами.	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Я в мире человек 19 сентября	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Украшение фартука. (рисование гуашью) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 53	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Рисование по трафаретам	
Мой город, моя страна **26 сентября**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Золотая осень. (рисование гуашью) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 49	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).	Наблюдение за деревьями. Беседы об осенних изменениях. д/и «С какого дерева листок». Инд. работа по обучению рисования деревьев и рисованию нетрадиционным материалом	

				Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек **3 октября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	5. Приветствие (обобщающее занятие)		Словарь: кĕпе, тутăр, хитре тавтапуç, тархасшăн, сывăпулăр, çапла, çук, сывă-и, сывах, тавтапуç, сывă пул.	Учить понимать и употреблять вопросительные предложения Мĕнтăвать? Ку мĕн? Ку кам? Эсĕмĕнятлă? Упражнять строить предложения с использованием глаголов в единственном и множественном числе тăр - тăрăр, лар — ларăр, лараççĕ, тăраççĕ. Упражнять в правильном произношении чувашского звука «ă», «ĕ», «ç» Активизировать слова: кĕпе, тутăр, хитре, тавтапуç, тархасшăн, сывăпулăр, çапла, çук, сывă-и, сывах,тавтапуç, сывă пул. Развивать диалогическую речь.

Я в мире человек **10 октября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	6. Знакомство с семьей.		Словарь: атте, анне, аппа, пичче, манăн, санăн	Отвечать на вопрос: Ку кам?. Строить диалоги, используя повествовательные и вопросительные предложения. Показать принадлежность чего-либо к определенному лицу. Закрепить: хăна, хăнара. Учить воспринимать небольшое стихотворение и воспроизводить с помощью вопросов содержание.
Я в мире человек **17 сентября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	7. «Пирĕн çемье»		Словарь: асатте, асанне, йăмăк, шăллăм	Продолжать знакомить с членами семьи.Активизировать лексику предыдущего занятия. Познакомить детей с речевым образом: «Манăн атте пур. Санăн кам пур?» Фонетическое упражнение на правильное произношение «ă»
Мой город, моя страна **24 октября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	8. Асанне патĕнче.		Словарь: кил, măнук, măнуксем	Закрепить знакомые речевые структуры. Отчетливо произносить знакомые чувашские слова, пользоваться интонационными различиями для целей обобщения. Расширить словарный запас новыми словами: кил, măнук, măнукăм. Отвечать на вопрос: Мĕнтăвать?

Мой шород, моя страна **31 октября**			9. Обобщающее «Семья» «Хăнара» (в гостях)		1.Слушание чувашской песни «Автобус» 2.Приход в гости Анюк. 3.Игра «Узнай меня с фотографии» 4.Рассматривание картинок 5.Игра «Ят пĕлмелле» 6.Фонетическое упражнение :ă-ăн-ăн-ăн- санăн; ă-ă-ă-ăн-ăн-ăн-манăн;	Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: Мĕн тăвать? Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи. Упражнять в правильном произношении чувашского звука (на усмотрение воспитателя)

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек **6, 7 октября**	Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Занятие № 11,12 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 33	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Подвижная игра: « ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	
Я в мире человек **13, 14 октября**			Занятие 13, 14 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Подвижная игра «У медведя во бору». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	
Я в мире человеку			Занятие 15, 16	Упражнять в ходьбе и беге колонной по	Подвижная игра «Кот и мыши»	

20, 21 октября			Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 36	одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Цели: Формировать навыки активности, учить действовать согласно словам текста.	
Мой город, моя страна **27, 28 октября**			Занятие 17, 18 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Подвижная игра «Салки» Цель: Воспитывать быстроту, улучшать реакцию на звуковой сигнал.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек 04.10.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон".	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского "Телефон". Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Игра "Кто, где живет?" Игра "Лото-животные"	
Я в мире человек 11.10.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.	Логопедическая игра "Найди звук з и зь в ловах" Рассматривание картины, составление 3-4 предложение по картине.	
Я в мире человек 18.10.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень- потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Чтение стихотворения «Самолет» А. Барто. Игра «Один – много».	

Мой город, моя страна 25.10.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Словесные игры «Назови ласковое слово», «Скажи со словом много» Игра «Пусть придет в гости,,,»	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек 07.10.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Рыбка" (лепка)	Закреплять: – знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); – приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	Рассматривание изображений рыбок на открытках. Раскрашивание раскрасок.	
Я в мире человек 14.10.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Грибы"	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка	Настольная игра "Один- много". Чтение рассказа "Царство грибов"	

				пальцами) для уточнения фор мы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей		
Я в мире человек 21.10.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Украшение платочка"	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Рассматривание узоров на разных изделиях прикладного искусства. д/и «Составь узор»	
Мой город, моя страна 28.10.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Осеннее дерево" Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми. 4-5 лет. стр.23		Рассматривание картин "Золотая осень"	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на октябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Я в мире человек 04.10.22	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа	Занятие 5 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 34	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Подвижная игра «ЛОШАДКИ» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	
Я в мире человек 11.10.22			Занятие 6 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 36	Упражнять детей в ходьбе между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Подвижная игра: « ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	
Я в мире человек 18.10.22			Занятие 7 (на прогулке) Л. И. Пензулаева.	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании	«Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по	

		жизни	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 38	мяча развивая ловкость и глазомер	сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	
Мой город, моя страна **25.10.22**			Занятие 8 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 40	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Подвижная игра "Кролики" Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП) на ноябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна **3 ноября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.23	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на	Ировое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот». Д/и «Геометрические фигуры».	

				основе сравнения его с квадратом.		
Мой город, моя страна 10 ноября	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.25	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки». П/и «Найди свой гараж», «Карусели»	
Мой город, моя страна 17 ноября	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	Занятие 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.27	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	Дидактическая игра «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. «Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые	

		покое, причинах и следствиях).		треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	
Мой город, моя страна **24 ноября**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 13. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 28	Развивать: конструкторские навыки; - фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. Упражнять: в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; - в различении и назывании основных	Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры» (обвести и раскрасит геометрические фигуры). Чтение р.н.с. «Теремок». Работа с иллюстрациями «Бусы», «Геометрические фигуры».	

				геометрических фигур, в штриховке.		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на ноябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна **2 ноября**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Что такое улица? (целевая прогулка) О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Стр. 41	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами посёлковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицы, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему "Улица города". Чтение стихотворения С. Маршака "Моя улица".	
Мой город, моя страна	Познавательное развитие	Ознакомление с явлениями природы и особенностями	Знакомство с декоративными птицами (на	Дать детям представления о декоративных птицах;	Рассматривание иллюстраций и фотографий с	

9 ноября	(ознакомление с окружающим миром)	взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	примере канарейки). (игровая ситуация) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 36	- показать детям особенности содержания декоративных птиц; - формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	изображением птиц. Наблюдение за птицами. Отгадывание загадок. Рисование птиц	
Мой город, моя страна **16 ноября**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Осенние посиделки. Беседы о домашних животных (Игровая ситуация) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; - расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать желание заботиться о домашних животных	Наблюдение за домашними животными. (Кошкой, собакой). Чтение художественной литературы о животных. Составление описательных рассказов о животных.	
Мой город, моя страна **23 ноября**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры,	Мой посёлок. (игровая ситуация) О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Стр. 43	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень	Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры» (обвести и раскрасит геометрические фигуры). Чтение р.н.с. «Теремок».	

		формирование познавательных действий, становление сознания.		старались и хорошо выполнтли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.	Работа с иллюстрациями «Бусы», «Геометрические фигуры»	
Новогодний праздник **30 тноября**		Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Дороги добра Истоки.		Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка».	первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на ноябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна **2 ноября**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Маленький гномик. (рисование) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 61	Учить передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрошенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работу друг друга.	Рассказывание и чтение сказок. Слушание песни «Гномы». Рассматривание иллюстраций, игрушек.	
Мой город, моя страна **9 ноября**	Художественно-эстетическое развитие (изобразите	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к	Дома лля матрёшек. (рисование)		Рассматривание иллюстраций домов. Чтение русской народной сказки "Теремок".	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы,

	льная деятельность)	изобразительному искусству.	Д. Н. Колдина. рисование с детьми. 4-5 лет. Стр.39			состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.
Мой город, моя страна **16 ноября**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Украшение свитера. (декоративное рисование) Т. С. Комарова. Изобразителтная деятельность в саду. 4-5 лет. 59	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Рассматривание одежды с элементами разных узоров. С/р игра в «Ателье». Инд. работа по украшению предметов одежды линиями, мазками, точками	
Мой город, моя страна **23 ноября**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Рыбки плавают в пруду. (рисование) Т. С. Комарова. Изобразителтная деятельность в саду. 4-5 лет. Стр. 63	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми	Рассматривание плаката «Наш аквариум» и комплекта открыток с изображением рыбок. Беседы на тему «Наш аквариум.	

				мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Птица, рыба, зверь»	
Новогодний праздник **30 ноября**			Укрась юбку дымковской барышни. (декоративное рисование)Т. С. Комарова. Изобразителтная деятельность в саду. 4-5 лет. Стр. 60	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым уважаемым мастерам., создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство ритма, цвета.	Рассматривание иллюстраций с дымковской росписью.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на сентябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна **7 ноября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	9. Обобщающее «Семья» «Хăнара» (в гостях)		1.Слушание чувашской песни «Автобус» 2.Приход в гости Анюк. 3.Игра «Узнай меня с фотографии» 4.Рассматривание картинок 5.Игра «Ят пĕлмелле» 6.Фонетическое упражнение :ă-ăн-ăн-ăн- санăн; ă-ă-ă-ăн-ăн-ăн- манăн;	Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: Мĕн тăвать? Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи. Упражнять в правильном произношении чувашского звука (на

						усмотрение воспитателя
Мой город, моя страна **16 ноября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	11. Илемпине юрлама, ташлама верентетпĕр.		1.Игровая мотивация: познакомит Илемпи с музыкальным залом. 2.Экскурсия по музыкальному залу. 3.Знакомство с музыкальным руководителем 4.Пение чувашской песни «Автобус» 5.Показ танца и введение новых слов. 6.Фонематическое упражнение 7.Маршируют под звуки барабана Па-па-пан-пан-	Учить правильно произносить чувашские слова: юрă,юрла. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов по образцу: употреблять в речи вопросительные предложения со словами: кам? Мĕн тăвать?
Мой город, моя страна **21 ноября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	12. Ача сачĕнче хăнасене кĕтме хатĕрленеççĕ.		1.Письимо от бабушки и дедушки 2.Приготовить обед для гостей 3.Беседа,что будем готовить (яшка,чей) 4.Накроем стол (курка, чашăк, кашăк), ставим сахăр 5.Фонематическое упражнение 6.Игра «Съедобное - несъедобное)	Учить правильно произносить слова: унта, кунта, мĕн. Составлять правильно повествовательные предложения из конструкций: ку унта, кунта, ку мĕн? Учить задавать друг другу вопрос: ку

						мĕн? Закрепить слова : апат, яшка, пăтă, тутлă, чей, ĕç, çи, пысăк.
Новогодний праздник **28 ноября**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	13. Итоговое занятие «Ача сачēнче теттесен магазинĕ		1 Вăйă «Кам? мен? (с картинками) 2. Рассматривание альбома «Ача сачē» 3. Диалоги 4.Звуковая культура речи: звук «ĕ» 5. Илемпи фотографирует детей «Ларăр- тăрăр» 6. Рассматривание фотографий,пирēн ача сачē, пирēн ача сачē пысăк, пирēн ача сачē хитрее .Игра «Кто живет в детском саду?» (в окошечко вставляется фото) Дети :эпĕ. 7. Чтение стихотворения П.Ялгир «Ача сачē»	Закреплять знакомые слова с предыдущих занятий. Продолжать учить отчетливо и ясно произносить чувашские слова.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на ноябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна 3 ноября	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и	Занятие 19 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	Подвижная страна «САМОЛЕТЫ» (средняя группа) Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге	
Мой город, моя страна 10,11 ноября			Занятие 20,21 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 43	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Подвижная игра "Лиса и куры". Цель: учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость,	

		саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			внимание. Укреплять своды стоп.	
Мой город, моя страна **17, 18 ноября**			Занятие 22,23 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 45	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость4 повторять задание на сохранение устойчивого равновесия.	Подвижная игра "Цветные автомобили" Цель: закрепление умений детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	
Моя город, моя страна **24, 25 ноября**			Занятие 24,25 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 48	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Подвижная игра "Лиса и куры". Цель: учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на ноябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна 01.11.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение сказки "Три поросёнка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	Раскрашивание раскрасок по сказкам.	
Мой город, моя страна 08.11.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Дид. игра "Магазин" Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Дид. игра "Звуковое лото" Цель: Учить детей находить слова с нужным звуком из заданного ряда слов.	
Мой город, моя страна 15.11.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Рассказывание по картине "Собака со щенками". Чтение стихотворений об осени.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Дид. игра Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. Дид. игра "Кто придумает конец, то и	

					будет молодец". Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух.	
Мой город, моя страна 22.11.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Рассматривание и составление рассказа по серии картин.	
Новогодний праздник 29.11.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение русской народной сказки "Лисичка - сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка - сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Викторина по сказкам. Цель: развивать память, речь.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) на ноябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна 11.11.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Сливы и лимоны" (лепка)	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	Загадывание и отгадывание загадок. Беседа о ягодах и фруктах. Экспериментирование с художественным материалом.	
Мой город, моя страна 18.11.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Корзина грибов" (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание плакатов «Грибная полянка», «Еловый лес».	

				аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.		
Новогодний праздник 25.11.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Уточка" (по мотивам дымковской игрушки)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.) , обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Игры с различными игрушками. Лепка из пластилина любимых игрушек	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на ноябрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна **01.11.22**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в	Занятие 9 (на прогулке)Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 43	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.	
Мой город, моя страна 08.11.22			Занятие 10. (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 43	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Подвижная игра " Догони свою пару" **Цель:** учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.	

		двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			Способствовать проявлению выносливости.	
Мой город, моя страна 15.11.22			Занятие 11 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	**САМОЛЕТЫ» (средняя группа)** **Задачи:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	
Мой город, моя страна 22.11.22			Занятие 12 (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 49	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя	Игровые упражнения "Кто дальше бросит", " Кто быстрее снеговика", "Весёлые снежинки".	
Новогодний праздник 29.11.22			Занятие 13. (на прогулке) Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 51	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Игровые упражнения "Пружинка","Разгладим снег" "Весёлые снежинки".	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП) на декабрь

Темы недели	**Образовательная область**	**Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования**	**Тема и форма образовательной ситуации**	**Обязательная часть образования**		**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений**
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	
Новогодний праздник 1 декабря	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.28	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Игровое упражнение «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись». Чтение потешек про петушка, про разное время суток. Игровая ситуация «В гостях у Петушка».	
Новогодний праздник 8 декабря	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Игры с машинами и куклами (на счет). Игровое упражнение «Разложи фигуры», «Прокати снежный комочек»	

		(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	представлений: Средняя группа. Стр.33	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Игровая встреча Умников и Умниц.	
Новогодний праздник 15 декабря	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.35	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игровое упражнение «Поставь так же». Д/и «Найди себе пару». Игра «Чудесный мешочек».	

Новогодний праздник 22 декабря	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 17 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.36	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*	Рассматривание картинок в разное время суток. Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки». П/и «День – ночь».	
Новогодний праздник 29 декабря	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 18 Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 34	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности.	Строительство лесного детского сада для зверюшек и птичек. Игра «Что бывает…» Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». Рассматривание картинок и беседа о разных предметах мебели.	

				Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление.		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Новогодний праздник 7 декабря	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 41	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Рассматривание картинок с изображением диких животных. с/р игра «Больница для зверей» п/и «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике».Беседы о диких животных. Чтение художественной литературы о жизни животных зимой. Игры «Чей домик?», «Чей детеныш». Лепка животных из пластилина.	
Новогодний праздник 14 декабря	Познавательное развитие (ознакомление с	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений	Дежурство в уголке природы. О. А. Соломенникова. Ознакомление с	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по	Рассматривание картинок с изображение комнатных растений. Работа с раскрасками. д/и «Что, где растет».	

	окружающим миром)	человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 43	отношению к уходу за растениями и животными.	«Составь из частей целое»	
Новогодний праздник 21 декабря	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Почему растаяла Снегурочка? О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Рассматривание картинок иллюстраций. Настольные игры «Когда это бывает», «Времена года». «Одень куклу на прогулку». еседы о зиме. Составление рассказов по картинам. Чтение рассказов о зиме.	
Новогодний праздник 28 декабря		Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование	Сказочный лес. Истоки.		Составление рассказов по картинам. Чтение художественной литературы. Наблюдение на прогулке за красотой зимних деревьев.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к

		познавательных действий, становление сознания.			Трудовая деятельность на прогулке.	природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Новогодний праздник 5 лекабря	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	14. Хĕлле (Зима)		Словарь: *хĕлле,юр, сивĕ.*	Продолжать учить составлять повествовательные предложения из знакомых конструкций. Познакомить с новыми словами: хĕлле, юр, сивĕ. Упражнять в произношении чувашского звука «ĕ». Закрепить : ача сачĕ,пирĕн ача сачĕ, ку пирĕн ача сачĕ. Ача сачĕ пысăк, хитре.
Новогодний праздник 12 лекабря	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	15. Хĕлле (Зима)		Словарь: *алсиш, кĕрĕк, калпак, тăхăн, çăматă.*	Учить составлять повествовательные предложения (ситуативные высказывания)

						из конструкций пур-и? Пур? Учить задавать друг другу вопросы. Познакомить с новыми словами: алсиш, хĕлле, юр, сивĕ, урам. Закрепить произношение звуков :«ă», «ĕ».
Новогодний праздник 19 лекабря	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	16. Хĕлле урамра (Зимой на прогулке)		Словарь: *çунашка, ярăн. çул (дорога)*	Учить правильно составлять повествовательные предложения (ситуативные высказывания) Познакомить со словами: çунашка, ярăн. Закрепить слова : хĕлле, юр, сивĕ, урам, алсиш, кĕрĕк, калпак, тăхăн, çăматă
Новогодний праздник 26 лекабря	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	17. Елкăна капăрлататпăр (Наряжаем елку)		Словарь: *çĕнĕ, чăрăш*	Продолжать учить детей строить повествовательные и вопросительные предложения. Учить составлять

						короткие высказывания. Ввести новые слова: çĕнĕ, чăрăш Закрепить слова: симĕс, хитре, хитрелет, ташла, вăйă, выля, юрă, юрла.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Новогодний праздник 7 декабря	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Кто в каком домике живет («У кого какой домик») Комарова Т. С. Изобразительная деятедьность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 64	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных	Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала Наблюдение на прогулке за зданиями. Беседы на темы «Город», «Деревня»..	
Новогодний праздник 14 декабря	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Наша нарядная елка Комарова Т. С. Изобразительная деятедьность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 70	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Наблюдение за ёлками, украшенными в городе. Рассматривание новогодних открыток, картинок, иллюстраций. Подготовка к празднику.	

				Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Пение новогодних песен. Украшение ёлки в группе. Участие в праздничном утреннике.	
Новогодний праздник 21 декабря	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Новогодний шар. Колдина Д. Н. Рисование с детьми. 4-5 лет. Стр. 33		Чтение стихотворения С. Маршака "Что растёт на ёлке?"	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.
Новогодний праздник 28 декабря	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Снегурочка. Комарова Т. С. Изобразительная деятедьность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 67	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая	Рассказывание сказок. Слушание муз. произведений. Инд. работа по обучению рисования сказочных персонажей.	

				о тряпочку или салфетку		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Новогодний праздник 1, 2 декабря	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами	Занятие 26,27 Л. И. Пензулаева. физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 50	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Подвижная игра "У медведя во бору". Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	
Новогодний праздник 8, 9 декабря			Занятие 28,29 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 52	Упражнять в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Подвижная игра «ЗАЙЦЫ И ВОЛК» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	
Новогодний праздник			Занятие 30, 31 Л. И. Пензулаева. Физическая	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить	Подвижная игра «Птичка и кошка»	

15, 16 декабря		здорового образа жизни	культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 54	правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием.	
Новогодний праздник **22, 23 декабря**			Занятие 32, 33 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	Подвижная игра КРОЛИКИ Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.	
Новогодний праздник **29, 30 декабря**			Занятие 34, 35 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	Подвижная игра НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима 6.12.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умение детей выделять общий признак в словах. Дидактическая игра: «Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря	
Зима 13.12.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	Дидактическая игра: «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.	
Зима 20.12.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со	Дидактическая игра Игра на слух. Если услышишь слова со звуком (ш) -хлопни.	

				звуком ш.		
Зима 27.12.22	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой "Зимовье".	Дидактическая игра «Близко – далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты, слуха. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать сущ. При помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима 02.12.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Вырежи и наклей какую хочешь постройку".	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.	Вырезание разных геометрических фигурок.	
Зима 09.12.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному	"Девочка в длинной шубке"	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать	Д/и «Доскажи словечко» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	

	деятельность)	искусству.		глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать место скрепления.	«Лови да бросай – цвета называй» Цель: Закрепление основных цветов.	
Зима 16.12.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Гирлянда из флажков". Д.Н. Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. стр. 32		Составление рассказа по серии картинок.	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.
Зима 23.12.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Утка с утятами"	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей	Сочиняем загадки про зиму, зимние забавы	

				пропорции.		
Зима 30.12.22	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	"Елка из леса". Д.Н. Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. стр. 34		Составление рассказа о ёлке. Цель развитие связной речи	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП) на январь

Темы недели	**Образовательная область**	**Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования**	**Тема и форма образовательной ситуации**	**Обязательная часть образования**		**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений**
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	
Зима **12 января**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 19. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 39	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко-близко.* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*	Игровое упражнение «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку». Игровая ситуация «Играем с матрешками».	

Зима **19 января**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 20. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.41	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Д/и «Чудесный мешочек». П/и «Найди свой гараж». Игровое упражнение «Строим дорожки».	
Зима **26 января**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,	Занятие 21. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных	Дать обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по	Работа с иллюстрациями. Игры «Автопарк», «Машины везут грузы». Игра «Выкладывание изображений из	

		ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	материалов: средняя группа. Стр. 35	заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	геометрических фигур». Рассматривание иллюстраций и беседа о функциональном назначении, строении грузовых машин	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима **11 января**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Стайка снегирей на ветках рябины. (игровая ситуация) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 48.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Наблюдения за птицами. Чтение художественных произведений о птицах. Чтение энциклопедий. д/и «Зимующие и перелетные птицы». Лепка из пластилина птиц конструктивным способом.	

Зима **18 января**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Добрая забота. Истоки .		Рассматривание картинок. Работа с раскрасками. Собирание пазлов с изображением животных. п/и «Лохматый пес». Наблюдения за кошкой. Чтение художественных произведений о животных. Чтение энциклопедий. д/и «Чей малыш». Лепка из пластилина животных конструктивным способом.	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
Зима **25 января**	Познавательное развитие	Ознакомление с явлениями природы и особенностями	Замечательный врач. (игровая ситуация)	Дать детям представления о значимости труда врача	*Сюжетно-ролевая игра «В больнице».* *Цель:* расширение	

	(ознакомление с окружающим миром)	взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Стр. 45	и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).	представлений у детей о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на январь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима **9 января**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	18. Эпир елкăра (обобщающее занятие)	1.Сюрпризный момент: Почтальон приносит посылку. Приглашение на елку. 2.Рассматривание костюмов на елку. 3.Беседа 4.Действия детей (танцы, игры) 5.Песня «Хĕлле» (слова и музыка А.Петрова)		Продолжать учить детей строить повествовательные и вопросительные предложения. Учить составлять короткие высказывания. Закрепить слова: симĕс, хитре, хитрелет, ташла, вăйă, выля, юрă, юрла, çĕнĕ, чăрăш
Зима **16 января**	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех	19.	1.Экскурсия в медкабинет	Словарь: *хăлха*	Познакомить детей с частями тела на

	(чувашский язык)	компонентов устной речи детей	Части тела- «ӳт-пӳ пайӗсем»	2.Приветствие (как чувствует себя Илемпи? У нее болит еще голова?) 3.Введение новых слов. 4.Диалоги. 5.Рассматривание волос у Анюк. Хотите узнать как будет по-чувашски волосы? Çӳç. 6.Работа по звуковой культуре речи. Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç	*сӑмса* *куç* *пуç* *çӳç.*	чувашском языке. Учить отвечать на вопросы воспитателя: Ку мӗн? Мӗнле? Упражнять в произношении чувашского звука «ç» (изолированно, в слогах и словах)
Зима **23 января**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	20. Части тела- «ӳт-пӳ пайӗсем»	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи. Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи	Словарь: *алӑ, ура, тута*	Продолжать знакомить с частями тела (тута) Учить обозначать множественность предметов, используя окончание имен существительных (ура — урасем, алӑ- алӑсем.). Учить правильно

				Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç 6.Игра с Илемп и «Ку мĕн?»		строить конструкции из различных частей речи: Ку манăн куçсем, куçсем хитре. Закрепить слова, обозначающие части тела, выученные ранее.
Зима **30 января**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	21. Обобщающее по теме «Части тела»	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи. Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç 6.Игра с Илемп и «Ку мĕн?»	Словарь: *алă, ура, тута, куç, пуç, хăлха, сăмса, çÿç.*	Продолжать учить правильно произносить чувашские слова: алă, ура, тута куç, пуç, хăлха, сăмса, çÿç. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, подтверждая в ответе соответствующие названия данному предмету. Активизировать знакомые слова.

						Материал: фонендоскоп,белая шапка,белый халат. Упражнять в произношении чувашских звуков «ӗ», «ç»

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на январь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима **11 января**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Развесистое дерево. (рисование) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 73.	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество	Рассматривание картин. Настольные игры «Какое дерево», «С какого дерева листок», «Узнай по дереву время года»	
Зима **18 января**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к	Снеговики в шапочках и шарфиках. (рисование красками)		Моделирование разных поделок из снега, комочков ваты и мятой бумаги. Чтение стихотворения Г. Лагздынь	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы

	деятельность)	изобразительному искусству.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 78.		«Человечки снеговые».	декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.
Зима **25 января**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Зимний пейзаж. (рисование) Д. Н. Колдина. Рисование с детьми. 4-5 лет. Стр. 30		Рассматривание репродукций картин с изображением зимнего пейзажа. Чтение стихотворения Б. Капетяна «Наша зимушка-зима».	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетическое

						чувство, любовь к природе.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на январь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима **12, 13 января**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление	Занятие 36, 37 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе	
Зима **19, 20 января**			Занятие 38, 39 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять	Подвижная игра: «ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и	

		целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		умение правильно подлезать под шнур.	действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	
Зима **26, 27 января**			Занятие 40, 41 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках	П/и «Котята и щенята» Цель: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на декабрь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
06.12.22	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с	Занятие 14 стр. 54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг	
13.12.22			Занятие 15 стр. 56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Подвижная игра «Огуречик, огуречик…» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направление.	
20.12.22			Занятие 16. стр. 59	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить	Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать у детей выдержку.	

		правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		игровые упражнения.	Умение выполнять движения по сигналу.	
27.12.22			Занятие 17. стр. 60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Подвижная игра «Самолёты» Цель: развивать ориентировку в пространстве.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на январь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима **10.01.23**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	**Настольно-печатные игры «Не ошибись!»** Цель: уточнять и закреплять знания о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, находчивость и внимание. **«Когда это бывает?»**	

					Цель: закреплять знания о частях суток.	
Зима **17.01.23**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Обучение рассказыванию по картинке.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности. Учить придумывать название картины.	**Настольно-печатные игры** **«Кто построил дом?»** Цель: систематизировать знания о том, кто строит дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве**.** **«Собери картинку»** Упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей.	
Зима **24.01.23**	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить, какие программные стихотворения знают	**Настольно-печатные игры**	

	(развитие речи)	всех компонентов устной речи детей	Заучивание стихотворения А .Барто «Я знаю, что надо придумать»	дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	**«Зоологическое домино»** Закреплять знания о диких и домашних животных **«Когда это бывает?»** Закреплять знания о временах года.	
Зима **31.01.23**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	**Настольно-печатная игра:** **«Лото. Времена года»** Развивать память. Учить времена года.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) на январь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима **13.01.23**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	**Настольная игра в Домино»** Закреплять знания детей о декоративно-прикладном искусстве- игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. **«Распиши платок для мамы»** Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из	

					различных декоративных элементов.	
Зима **20.01.23**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	«Теремок». Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет		Настольная игра **«Собери матрёшку»** Закреплять знания детей о народной игрушке- матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики.	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.

Зима **27.01.23**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	**Лото «Родной город»** Развивать логическое мышление. **Настольно- печатная игра «Парные картинки»** Воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходство и различие.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на январь

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима 10.01.23	Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.	Занятие 18 стр. 62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	«Строим шалаши из сухих веток», Эстафета на лыжах	
Зима 17.01.23			Занятие 19 стр.64	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность (повторение зан. 18)	Эстафета на санках. Катание с ледяной горки.	
Зима 24.01.23			Занятие 20 стр. 67	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Физкультминутка «Снеговик» Д/упр. «Зимушка»	
Зима			Занятие 21	Повторить метание снежков в цель,	Игра «Снайперы»	

31.01.23		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	стр. 67	игровые задания на санках (повторение зан. 20)	Ходьба на лыжах Игры в снежки	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП) на февраль

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества **2 февраля**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 22 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.42	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значении слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай сколько». Рассматривание картинки «Аквариум» и выполнение задания по ней. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»	
День защитника Отечества	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и	Занятие 23 Помораева И.А., Позина В.А.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Игровое упражнение «Покажи столько же», «Наш день».	

9 февраля	(ФЭМП)	отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 44	Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*	Загадки о зиме. Рассматривание картинок с предметами зимней одежды. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».	
День защитника Отечества **16 февраля**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 24 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 46	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине,	Игровое упражнение «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты». Игра «Поручение». Игровая ситуация «Делаем зарядку».	

				раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на февраль

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества **1 февраля**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Посадка лука. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 54	Расширять представления детей об условиях , необходимых для роста и развития растения (почва , влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов.Формировать трудовые умения и навыки .	Рассматривание овощей и фруктов. Лепка и рисование лука.	
День защитника Отечества	Познавательное развитие (ознакомление с	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений	Укрепляем здоровье витаминами. С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова.		Игра Чудесный мешочек». Рассматривание овощей и фруктов.	Уточнить представление детей об овощах, фруктах и полезной зелени – их форме,

8 февраля	окружающим миром)	человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Экологическое воспитание. Новые подходы. Стр. 23		Настольная игра «Овощ или фрукт?	цвете, вкусе и др. Формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат необходимые для здоровья витамины, поэтому их надо часто употреблять в сыром и варёном виде. Учить готовить салат «Витаминный». Развивать тактильные ощущения и описательную речь.
День защитника Отечества **15 февраля**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование	Праведный труд Истоки.		Рассматривание иллюстраций различных видов профессий. Д/и «Кому что нужно для работы?» Отгадывание загадок. Наблюдение за трудом прачки.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную

		познавательных действий, становление сознания.				деятельность с детьми.
День защитника Отечества **22 февраля**		Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Наша армия. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.4-5 лет. Стр. 47	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Создание фотогазеты «Служу Родине». Рассматривание иллюстраций на тему «Защитники Отечества». Игры-эстафеты «Быть военным я хочу». Чтение и заучивание стихотворений. Д/и «У кого что»	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на февраль

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества **6 февраля**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	22. Игрушки - Теттесем	1.Игровая мотивация «Едем поздравлять с днем рождения Упанка» 2.С/р игра «Полетим на самолете» 3.Вопросы 4.Показ, рассматривание игрушек 5.Фонетические упражнения	Словарь:*хампа, пăравус, тетте, упа, параппан*	Учить отчетливо произносить чувашские слова, правильно составлять предложения из конструкции: ку унта, кунта. Закрепить: мечĕк, пукане
День защитника Отечества	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	23. Продолжаем полет.	.Фонетическое упражнение 2.Отгадывание загадок 3.Рассматривание	Словарь:*кăвак,* *хĕрлĕ* *сарă,*	Продолжать работу в упражнении детей задавать вопросы друг другу и введении

13 февраля				подарка Кĕтерук. 4.Чтение стихотворения Е.Афанасьев «Самолет» 5.Закрепление названия игрушек, знакомство с цветами. 6.Встреча с Упанка. Диалоги о жизни в детском саду.	*симĕс*	несложного диалога. Строить конструкции из различных частей речи: существительное + прилагательное. Учить отвечать на вопрос «Мĕнле?»
День защитника Отечества **20 февраля**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	24. День рождения Упанка	1.Знакомство с друзьями Упанка 2.Рассматривание подарка для Упанка 3.Фонетическое упражнение 4.Пение песни «Параппан» 5.Вручение подарков Упанка 6.Ситуативные высказывания об игрушках. 7.Пение песни	Словарь: *парне* *тилĕ* *кашкăр*	Продолжать работу по составлению предложений из известных конструкций: существительное, глагол, существительное + прилагательное: ку мĕн? Ку кашкăр. Кунтакашкăр, унта … Формировать навыки

				«Каравай» 8.Игра «Чудесные превращения»		правильного произношения звуков «ӑ», «ӗ».
День защитника Отечества **27 февраля**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	25. Прогулка по лесу.	.Игровая мотивация «Заяц просит помочь расколдовать зверей 2.Загадки 3. Закрепление названия зверей и введение нового слова «мулкач» 4.Фонетическое упражнение 5.Знакомство с зайцем, рассматривание частей тела, диалог детей. 6.Игра «Мулкач питне çӑвать»	Словарь:*мулкач*	Закрепить умение называть части тела животных. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы и самим задавать их. Формировать практические умения и навыки правильного произношения звуков «ӑ», «ӗ». в потоке речи.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на февраль

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества **1 февраля**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Девочка пляшет. (рисование) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр.78	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами цветными мелками.	Танцевальная деятельность на музыкальных занятиях. Лепка девочки в движении. Инд. работа по рисованию фигуры человека. Рассматривание картинок с изображением людей в движении. Наблюдение за танцующими людьми.	

				Побуждать к образной оценке изображений		
День защитника Отечества **8 февраля**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Украсим полоску флажками. (рисование) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр.77	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Индивидуальная работа по рисованию флажков.. Рассматривание флажков.	
День защитника Отечества **15 февраля**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Мышка и мишка. (рисование гуашевыми красками) И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 94		Оформление выставки или альбома детских иллюстраций. Пересказывание отдельных эпизодов сказки.	Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы –

						мишку и мышку – и передавать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.
День защитника Отечества **27 февраля**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Салют. (исование) Д. Н. Колдина. Рисование с детьми. 4 – 5 лет. Стр. 42		Загадывание загадки про салют. Рассматривание иллюстраций с фейерверком.	Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на февраль

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества **2, 3 февраля**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление	Занятие 42, 43 Л. И. Пензулаева. физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 67	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	Подвижная игра «У медведя во бору». Цель игры: развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться.	
День защитника Отечества **9, 10 февраля**			Занятие 44, 45 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» млад шая группа Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу	

		целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			воспитателя, находить своё место.	
День защитника Отечества **16,17 февраля**			Занятие 45, 46 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Подвижная игра «ПЕРЕЛЁТ ПТИЦ» Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на февраль

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества 7 февраля	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический звук детей.	Чтение стихотворения «Трое гуляк» (перевод Н. Гернет и С. Гиппиус). Проговаривание скороговорок для закрепления произношения звука ч.	
День защитника Отечества 14 февраля	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Составление рассказа по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	Рассматривание картин с изображением природы.	
День защитника Отечества 21 февраля	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Урок вежливости.	Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Сюжетно – ролевая игра «К нам пришли гости» Цель: Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев».	

День защитника Отечества 28 февраля	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Сюжетно-ролевая игра «Мамин день рождения» Цели: учить детей в сюжетно ролевой игре отражать свои эмоции, отношение к окружающему миру, свои взаимоотношения с миром взрослых, учить уважать и любить близких людей.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) февраль.

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества 3 февраля	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Летящие самолеты (коллективная композиция) (аппликация)	Учить: – правильно составлять изображения из частей; – находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Рассматривание изображений самолетов. Игра «Полет на самолете» Игры с бумажными самолетами.	
День защитника Отечества 10 февраля	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Мы слепили снеговиков. (лепка)	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: – умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; – усвоенные приемы лепки.	Лепка снеговика из снега. Уточнение представлений о строении снежной бабы. Рисование снеговика. Выполнение аппликации.	

				Развивать чувство формы, эстетическое восприятие		
День защитника Отечества 17 февраля	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка». Избушка ледяная и дубяная. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 92		Офомление выставки. Составление диалогов, сочинение сказки на новый лад. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на февраль

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества 7 февраля	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами	Занятие 22 стр. 68	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Игровое упражнение «Метелица» Цель: упражнение в беге цепочкой.	
День защитника Отечества 14 февраля			Занятие 23 Стр.	Упражнять детей в метании снежков на дальность; катании на санках с горки.	Игровое упражнение «Кто бросит дальше снежок?». Цель игры: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	
День защитника Отечества 21 февраля			Занятие 24 Стр. 72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Подвижная игра «Найди зайку» (ориентировка в пространстве) Цель: Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.	
Международный			Занятие 25 Стр. 73	Развивать ловкость и глазомер при метании в	Подвижная игра "Ловишки"	

женский день **28 февраля**		здорового образа жизни		цель; упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Цель:Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП) на март

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день **2 марта**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 25 Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 45	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять: - умение анализировать образцы построек, иллюстрации; - умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Работа с иллюстрацией «Раскрась геометрические фигуры в разные цвета». Дидактическая игра «Выложи изображение по схеме». Конструирование разных мостов для пешеходов, машин. Игра «Коврик», «Превращение фигур».	
Международный женский день **9 марта**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 26 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать	Игровое упражнение «Сделаем столько же». Подвижная игра «Найди свой домик».	

		(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	представлений: Средняя группа. Стр. 47	знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.*	д/и «Когда это бывает». Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино». Просмотр фрагмента м/ф «Простоквашино».	
Знакомство с народной культурой и традициями 16 марта	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 27 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 49	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (*вперед, назад, налево, направо).* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Рассматривание карточек с изображениями героев телепередачи «Спокойно ночи, малыши!». Игровое упражнение «Найди столько же», «Собери картинку».	
Знакомство с народной культурой и традициями. 23 марта	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	Занятие 28 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 50	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь». Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч». Игра с малыми и большими мячами. Игра с пирамидками	

		времени, движении и покое, причинах и следствиях).		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше).*		
Знакомство с народной культурой и традициями **30 марта**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 29 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 52	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития». Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на март

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день 1 марта	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Мир комнатных растений. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группаю Стр. 57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Работа в уголке природы. Экологические игры «Садовник», «Цветик-семицветик». Составление описательных рассказов о цветах. Составление альбома «Комнатные растения»	
Знакомство с народной культурой и традициями 15 марта	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Путешествие в прошлое одежды. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Стр. 32	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Дидактическая игра «Отгадай материал». Цель: закрепить знания детей о свойствах материалов.	

Знакомство с народной культурой и традициями **22 марта**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Любимая сказка. Истоки.		Чтение сказки «Крошечка-хаврошечка». Составление альбома «Любимая сказка». Загадки про героев сказок. Д/и «Собери картинку из любимой сказки»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре
Знакомство с народной культурой и традициями **29 марта**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	В гости к хозяйке луга. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о животных.	Настольные игры: «Детское лото»(цветы). Рассматривание иллюстраций. Работа с раскрасками.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на март

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день **6 марта**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	26. Поедем к дедушке и бабушке.	1.Приход Ванюк 2.Приглашение в гости детей бабушкой и дедушкой 3.Фонетическое упражнение «Едем на поезде» 4.Пение песни «Тух-ха, Ванюк урама» 5.Знакомство с новыми игрушками. 6.Введение новых слов кушак, йытă . 7.Загадывание загадок 8.Игра «Кил, выляма» 9.Диалог, отъезд.	Словарь: *кушак* *йытă* *хӳре*	Закрепить умение называть величину предмета (пысăк, пĕчĕк), частей тела. Продолжать учить составлять ситуативные высказывания из 3-4 предложений о животных, вести диалог. Формировать правильное произношение звука «ă» в коротких фразах.
Знакомство с народной культурой и традициями **13 марта**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	27. Спешим на помощь.	1.Игровая мотивация (поможем бабушке с дедушкой отыскать животных) 2.Рассматривание альбома «Домашние животные», «Птицы» Знакомство с новыми животными: автан, чăх,	*Словарь: ĕне* *качака* *автан* *чăх*	Продолжать учить отвечать на вопросы при рассматривании картин, подтверждая в ответе соответствующее название

				ĕне, качака и закрепить ранее изученные: кушак, лаша,йытă 3.Диалоги 4.Игра «Чĕрчунсем мĕнле кăкăраççĕ?» 5.Загадывание загадок 6.Чтение рассказа «Автан» И.Яковлев 7.Игра «Качака» 8.Отъезд		данному предмету. Учить отчетливо произносить короткие фразы, пользоваться интонационными различиями при подражании голосам животных. Учить воспринимать небольшое по объему произведение, рассказ «Автан». Понимать смысл произведения,Ю воспроизводить в правильной последовательности с помощью вопросов воспитателя.
Знакомство с народной культурой и традициями **20 марта**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	28. У нас в гостях Анюк	1.Рассказ по-чувашски «Чему научились дети» 2.Работа с картинками - закрепление пройденного материала 3.Загадывание загадок, и введение новых слов. 4.Дидактическая игра «Кто как кричит» 5.Фонематическое упражнение	Словарь: *автан авăтать чăх*	Продолжать работу по составлению высказываний. Отчетливо произносить знакомые слова, задавать друг другу вопросы.

				6.Чтение «Автан» И.Яковлева 7.Работа по содержанию сюжета. 8.Д/и «Кто в домике живет?»		
Знакомство с народной культурой и традициями **27 марта**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	29. Çуркуннене кĕтĕтпĕр (Ждем весну)	1.Сюрпризный момент (письмо от весны) 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картин. 4.Фонетическое упражнение 5.Художественное слово: потешка « Хĕвел тух, хĕвел тух»(по картине) 6.Д/и «Когда это бывает» 7.Ситуативные высказывания по картине	Словарь: *çуркунне, хĕвел, кайăк*	Продолжать учить понимать чувашскую устную речь и говорить на основе образца. Составлять ситуативные высказывания по содержанию картины. Познакомить с новыми словами: çуркунне, хĕвел, кайăк. Закрепление знакомого слова хĕлле. Фонетическое упражнение на произношение чувашских звуков ĕ,ç

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на март

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день **1 марта**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Расцвели красивые цветы.(рисование) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.4-5 лет. Стр. 83	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); чувство ритма, представления о красоте	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов.	
Знакомство с народной культурой и традициями **15 марта**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Весёлые матрёшки (рисованиедекоративное). И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 106.		Оформление выставки или коллективного альбома «Весёлый хоровод» из рисунков матрёшек.	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы

						оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.
Знакомство с народной культурой и традициями **22 марта**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.4-5 лет. Стр. 91	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать: – воображение детей; – интерес к разнообразным видам творческой деятельности.	Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.	
Знакомство с народной культурой и	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к	Козлятки на лугу. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных.	Рассматривание иллюстраций с домашними животными.	

традициями **29 марта**	деятельность)	изобразительному искусству.	детском саду.4-5 лет. Стр. 91	Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на март

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день. **2, 3 марта**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Занятие 48, 49 Л. И. Пензулаева. физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Подвижная игра ***«ПЕРЕЛЁТ ПТИЦ»*** **Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	
Международный женский день. **9, 10 марта**			Занятие 50, 51 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег врассыпную.	**Подвижная игра «БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ»** **Задача:** развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	
Знакомство с народной культурой и			Занятие 52, 53 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывние	Подвижная игра «САМОЛЕТЫ» (средняя группа) Задачи**:** Развивать у детей ориентировку в	

традициями **16, 17 марта**			саду. Средняя группа. Стр. 76	мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	
Знакомство с народной культурой и традициями **23, 24 марта**			Занятие 54, 55 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 78	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель. Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	
Знакомство с народной культурой и традициями **30, 31 марта**			Занятие 56, 57 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 80	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	***Подвижная игра «Пробеги тихо».*** ***Цель:*** учить бесшумно двигаться.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на март

Темы недели	**Образовательная область**	**Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования**	**Тема и форма образовательной ситуации**	**Обязательная часть образования**		**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений**
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	
Международный женский день **7 марта**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звуки **щ-ч.** В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 69	Упражнять детей в правильном произнесении звука **щ** и дифференциации звуков **щ-ч.**	Игровые упражнения «Новая песенка языка», «Какой звук спрятался».	
Знакомство с народной культурой и традициями **14 марта**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 71	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».	

Знакомство с народной культурой и традициями **21 марта**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Составление рассказов по картине «Одуванчики». В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 72	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказов по картине, придумывать название картины.	Рассматривание иллюстраций с цветами. Дидактическая игра «Назови правильно».	
Знакомство с народной культурой и традициями **28 марта**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 73	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Инсценировка сказок. Д. Мамина-Сиьиряка. Чтение сказки про храброго зайца.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) март

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день **3 марта**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Подарок маме и бабушке. (аппликация) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 82	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по ко-сой); Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать у детей желание порадовать близких красивым подарком.	Рассматривание картин, репродукций, открыток с изображением цветов.	
Международный	Художественно-эстетическо	Развитие продуктивной деятельности детей.	Мисочка. (лепка)	Учить лепить, используя уже знакомые приемы	Разукрашивание тарелок.	

женский день **10 марта**	е развитие (изобразительная деятельность)	Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр.85	(раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами).	Беседа о посуде и кухонной утвари.	
Знакомство с народной культурой и традициями **17 марта**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку. (аппликация) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр.88	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	Индивидуальная работа по обучению детей работы с ножницами. Чтение стихотворения-шутки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	
Знакомство с народной культурой и	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к	Козлёночек. (лепка) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание	Игры с игрушками. Рассматривание дымковских игрушек.	

традициями **24 марта**	деятельность)	изобразительному искусству.	детском саду. 4-5 лет. Стр.89	между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Рассматривание иллюстраций «Волк и семеро козлят».	
Знакомство с народной культурой и традициями **31 марта**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Сосульки на крыше. (аппликация с элементами рисования) И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.. 116		Оформление выставки или альбома детских работ «Сосульки на крыше дома». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосулька».	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиции «Сосулька на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на март

Темы недели	**Образовательная область**	**Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования**	**Тема и форма образовательной ситуации**	**Обязательная часть образования**		**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений**
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	
Международный женский день **7 марта**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление	Занятие 26 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Подвижная игра «**Задачи:** развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	
Знакомство с народной культурой и традициями			Занятие 27 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 77	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»** ***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши,	

14 марта		целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	
Знакомство с народной культурой и традициями **21 марта**			Занятие 28 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 79	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторять упражнения с мячом, в равновесии и в прыжках.	Игровое упражнение «Через ручеек». **Задачи:** упражнять в умении прыгать в длину с места.	
Знакомство с народной культурой и традициями **28 марта**			Занятие 29 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр.82	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Задачи**:** развивать внимания, умение быстро бегать.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП) на апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна 6 апреля	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 30 Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 49	Дать представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу	Игра «Выложи пол плитками», «Придумай и построй», «Отбери фигуры». Конструирование «Парк с рекой, по которой плывут кораблики», «Морской пляж и стоящие на рейде корабли». Рассматривание иллюстраций с изображением разных кораблей. Чтение стихотворения про корабли.	
Весна 13 апреля	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	Занятие 31 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	Показать независимость результата счета от расстояния между	Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины». Рисование цветов.	

		окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	математических представлений: Средняя группа. Стр. 54	предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5-предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Рассматривание картинок с изображением цветов. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд».	
Весна 20 апреля	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 32 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 55	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме», «Поручение». Рассматривание картинок с изображениями бабочек. Рисование бабочек.	
Весна 27 апреля	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	Занятие 33 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	Показать независимость результата счета от формы расположения	Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».	

		окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	математических представлений: Средняя группа. Стр. 57	предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко.*	Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Рисование «Цветы на клумбе». Игровая ситуация «Строим игровую площадку».	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна 5 апреля	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Воздушный шарик. (игровая ситуация) О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Стр. 20	Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Проведение опыта с воздухом. Игра-развлечение «Мыльные пузыри». Рисование воздушных шариков на асфальте	
Весна 12 апреля	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Кто летает по воздуху? (игровая ситуация) С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова. Экологическое воспитание. Новые подходы. 3-7 лет. Стр. 96		Конструирование самолёта, ракеты. Рассматривание изображений птиц. Дидактическая игра «Для чего это нужно?». Цель: Закреплять умение детей определять назначение и функции предметов.	Познакомить детей с приспособленностью птиц к полёту по воздуху: имеют лёгкое тело, большие крылья, покрытые лёгкими перьями; делая взмахи крыльями, отталкиваются от

						воздуха, могут планировать. Уточнить представления детей о приспособлениях для полёта, которые изобрёл человек. Развивать опытническую деятельность детей и умение объяснять её результаты.
Весна **19 апреля**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Благодарное слово. Истоки.		Развивать первые представления о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия взрослых и детей. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
Весна **26 апреля**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры,	Поможем Незнайке вылепить посуду. (игровая ситуация) О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно	Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Федорино горе». Рисование и лепка разных видов посуды. Сервировка столов на завтрак, обед и ужин.	

		формирование познавательных действий, становление сознания.	детском саду. Средняя группа. Стр.64	лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна 3 апреля	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	30. Çуркунне килет.	1.Игровой прием «У нас в гостях Весна — красавица» 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картинок 4.Чтение стихотворения П.Ялгир «Хĕвел» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение « Хĕвел тух, хĕвел тух» 7.Д/и «Грачи летают» Чтение потешки «Курак, курак»	Словарь: *çуркунне, хĕвел, кайăк вĕçет, курак хура*	Продолжать учить понимать чувашскую устную речь и говорить на основе образца. Составлять ситуативные высказывания по содержанию картины. Закрепить слова: çуркунне, хĕвел, кайăк вĕçет, курак хура Закрепление знакомого слова хĕлле. Фонетическое упражнение на произношение чувашских звуков ĕ,ç
Весна 10 апреля	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех	31. Çурхи вăрманта.	1.Игра «Итлĕр-тăвăр» 2.Сюрпризный момент «Приход зайца» 3.Фонематическое	Словарь: *çуркунне, хĕвел, кайăк вĕçет, курак хура*	Продолжать учить задавать друг другу вопросы.

		компонентов устной речи детей		упражнение на закрепление чувашских звуков. 4.Название зверей 4.Чтение стихотворения П.Ялгир «Хĕвел» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение « Хĕвел тух, хĕвел тух» 7,Потешка с движениями «Мулкач ална çуп» 8.Поощрение		Закрепление слов по темам «Весна», «Животные». Составлять ситуативные высказывания. Упражнять в правильном произношении чувашских звуков. Формировать умение понимать и употреблять формы повелительного наклонения.
Весна **17 апреля**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	32. Çуркунне çитрĕ (Пришла весна)	1.Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили 2.Приход весны 3.Знакомство с весной 4.Фонетическое упражнение на произношение звука «ç» 5.Игра « çуркунне — хĕлле» 6.Пение песни «Пришла весна» 7.Чтение «Курак-курак!»	Словарь: *çуркунне, хĕвел, кайăк вĕçет, курак хура*	Продолжать учить понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы. Закрепить знакомые слова: çуркунне, хĕвел, кайăк. Закрепить произношение звука ç
Весна **24 апреля**	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех	33. «Комната» - «Пӳлĕм»	1.Приход в гости (приветствие, знакомство)	Словарь: *Пӳлĕм алăксем*	Продолжать работу по закреплению

	(чувашский язык)	компонентов устной речи детей		2.Рассказы детей с фотографиями о детском саде 3.Знакомство с групповой комнатой 4.Фонематическое упражнение ӳӳӳ-пӳлĕм, ӳӳӳ-чӳрече 5.Д/и «Тĕрĕс ил» (закрепление образов. Множ. числа имен существительных.	*чӳрече* *сĕтел* *пукан* *кравать*	умения строить конструкции: ку, унта, кунта, япала ячĕ. Ввести новые слова: пӳлем,алăксем. Учить правильно произносить чувашский звук «ӳ» Упражнять в обозначении множественности предметов, используя окончания имен существительных

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна 5 апреля	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Сказочный домик-теремок (рисование) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4 - 5 лет. Стр. 92	Учить передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления; воображение; самостоятельность.	Чтение сказок. Наблюдение за зданиями. Игра «Чей дом». Оформление выставки «Терем-теремок».	
Весна 12 апреля	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Звёздное небо. (рисование) Д. Н. Колдина. Рисование с детьми. 4 – 5 лет. Стр. 52		Чтение стихотворения А. Блока «Спят луга, спят леса». Рассматривание иллюстраций звёздного неба.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба.
Весна 19 апреля	Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества.	Моя любимая кукла. (рисование)	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их	Игры с любимыми куклами. Сюжетно – ролевая игра «Пригласим	

	(изобразительная деятельность)	Приобщение к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4 – 5 лет. Стр. 98	относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, выбирать наиболее красочные, выразительные, обосновывать свой выбор.	куклу Аню на чаепитие».	
Весна 26 апреля	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Кошка с воздушными шариками. (рисование сюжетное с элементами аппликации) И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 122		Дидактическая игра «Воздушные шарики». Закрепить знания детей об основных спектральных цветах. Оформление выставки «Удивительные кошки».	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно – выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических

						формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна 6, 7 апреля	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Занятие 56, 57 Л. И. Пензулаева. физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 80	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе	
Весна 13, 14 апреля			Занятие 58, 59 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 82	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	**Комплексы утренней гимнастики** №15 (картотека ДОУ) **Оздоровительная работа** после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика	
Весна 20, 21 апреля			Занятие 60, 61 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при	**П/и** «Перелет птиц», «Ловишки», «Через ручеек» «Космонавты».	

			саду. Средняя группа. Стр. 84	метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.	**Игры** с мячами, кеглями, обручами. **Свободная игровая деятельность**	
Весна 27, 28 апреля			Занятие 62, 63 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 86	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Подвижная игра: «ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ». Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна **04.04.23**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звуки л, ль. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 74	Упражнять детей в четкой произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание	
Весна **11.04.23**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Обучение рассказыванию. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 76	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание	

Весна **18.04.23**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Заучивание стихотворений. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 77	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	
Весна **25.04.23**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звуки р, рь. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 81	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна **07.04.23**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	«По реке плывет кораблик» (лепка с элементами конструирования) И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.. 128		Прослушивание сказки «Смелый кораблик» Тамара Крюкова. Рассматривание иллюстраций к этой сказке.	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для обрезания носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить

						условия для свободного выбора детьми содержания и приёмов техники лепки.
Весна **14.04.23**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	«Загадки» (аппликация) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 94	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Разгадывание загадок. Цель: развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.	
Весна **21.04.23**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	«Барашек» (лепка) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные	Игры с игрушками. Рассматривание филимоновских игрушек. Рассматривание иллюстраций	

			Стр. 95	особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	«Упрямый барашек» Ирис Ревю	
Весна **28.04.23**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	«Мышонок – моряк» (аппликация с элементами рисования) И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.. 130		Рассматривание иллюстраций к сказке «Сказка о глупом мышонке».	Учить детей создавать из бумаги кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и

						аппликации. Развивать композиционные умения.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на апрель

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна **4 апреля**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и	Занятие 30 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры	Подвижная игра. «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом	
Весна **11 апреля**			Занятие 31 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	

Весна **18 апреля**		саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Занятие 32 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Эстафеты - «Кто быстрее» -«Догони обруч» - «Проведи мяч» - «Будь ловким» Задачи: развивать быстроту, ловкость.	
Весна **25 апреля**			Занятие 33 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ФЭМП) на май

Темы недели	**Образовательная область**	**Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования**	**Тема и форма образовательной ситуации**	**Обязательная часть образования**		**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений**
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	

День Победы **4 мая**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 34 Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 58	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей *суток: утро, день, вечер, ночь.*	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Подвижная игра «Найди себе пару». Дидактическая игра «Время суток». Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Чтение сказок «Колобок», «Красная шапочка», «Винни Пух», «Чебурашка», «Буратино».	
День Победы **11 мая**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	Занятие 35 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 60	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы	Дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент по услышанным звукам», «Найди фигуру». Игровое упражнение «Продолжи ряд». Игровое упражнение «Письмо от волшебника».	

		времени, движении и покое, причинах и следствиях).		по цвету, форме, величине.		
Лето **18 мая**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 36 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр. 61	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Рассматривание картинок с изображением жучков, бабочек. Рисование бабочек и жучков на лесной полянке. Игровое упражнение «Найди ошибку». Игровая ситуация «Весна пришла». Чтение загадок о весне. Игра с солнечным зайчиком.	

Лето **25 мая**	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Занятие 37 Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр. 51	Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения, подвести к обобщению; у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям; в плоскостном моделировании по схемам; в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность основных частей, различать и называть геометрические фигуры; рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Работа с иллюстрациями «Вертолёт», «Самолёт». Игра «Аэропорт», «Строительство»..	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) на май

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День Победы **3 мая**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	День Победы. (игровая ситуация) Аджи А. В. , Кудинова Н. П. Открытое мероприятия. Стр. 126	Воспитывать в детях чувство гордости за героизм нашего народа; познакомить детей с великим праздником – Днём Победы; развивать у детей зрительное и слуховое восприятие.	Рассматривание иллюстраций с военной техникой.	
День победы **10 мая**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Светлый праздник. Истоки.		Хороводная игра «Во поле береза стояла». Чтение художественной литературы.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации взаимодействия детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого,

						настоящего и будущего.
Лето **17 мая**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Экологическая тропа весной. (экскурсия по участку) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр. 66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу .Наблюдение за птицами. Беседы о насекомых.	
Лето **24 мая**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Чистота – залог здоровья. (игровая ситуация) Николаева. С. Н. Экологическое воспитание. 3 - 7 лет. Стр. 25		Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Чтение сказки К. Чуковского Федорино горе».	Формировать у детей представление о том, что грязь является источником болезней. Приучать детей к посильному труду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать навыки вытирать ноги, входя в помещение; тщательно мыть руки.

Лето **31 мая**	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры, формирование познавательных действий, становление сознания.	Детский сад. (игровая ситуация) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 – 5 лет. Стр. 40	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду ,уважение к его сотрудникам, их труду.	Чтение стихотворения Н. Ярославцева «Детский сад».	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (чувашский язык) на май

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Лето **15 мая**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	34. «Комната» - «Пӳлĕм»	1.Помочь медведям. 2.Фонематическое упражнение ĕĕĕ-медведь ӳӳӳ - пӳлĕм 3.Конструирование: стол, стул, кровать 4.Вопросы: Ку мĕн? Пукан пысăк-и? Ку пукан камăн? (атте, анне, Упанка). Сĕтел мĕн тĕслĕ? 5.Вăйă»Упа, упа утаман»	Словарь: *сĕтел, чӳречеe. пӳлĕм алăксем,*	Ввести новые слова: сĕтел, чӳрече. Закрепить слова: пӳлĕм, алăксем, Продолжать учить задавать друг другу вопросы, строить диалоги из 3-4 слов.
Лето **22 мая**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	35. Асанне юмахĕ. Бабушкина сказка.	1.Приход бабушки. Приехала на новоселье к Илемпи и решила заглянуть. Узнать чему научились по-чувашски. 2.Рассказы детей о д/с, о комнатах,они играют,спят,моют руки. 3.Физкультминутка «Сасăран пел». 4.Рассказывание сказки «Çарăк» с картинками.		Закрепление лексики по теме. Учить воспринимать сказку, воспроизводить в правильной последовательности с помощью воспитателя содержание произведения.

				Ку мĕн? Ку çарăк. Ку çарăк-и? Çарăк мĕн тĕслĕ? Çарăк тутлă-и? 5.Фонетическое упражнение :ăк-ăк-ăк-çарăк 6.Рассказывание сказки		
Лето **29 мая**	Речевое развитие (чувашский язык)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	36. Хăнара. В гостях. (Итоговое занятие)	1.Слушание песни 2.Приход в гости Анюк 3.Игра «Узнай меня» с фотографий 4.Рассматривание картинок 5.Игра «Ят пĕлмелле» 6.Фонематическое упражнение. 7.Чтение знакомых стихотворений	Словарь: *хăна, хăнара*	Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: мĕн тăвать? Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи. Упражнять в правильном произношении чувашского звука.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: рисование) на май

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День Победы **3 мая**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Празднично украшенный дом. (рисование) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр.100	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить передавать впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением майских праздников.	
День Победы **10 мая**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Самолеты летят сквозь облака Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр.102	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Конструирование самолетов из бумажных полосок и деталей конструктора. Чтение отрывка из сказки Н.Носова «Полет на воздушном шаре»	

				Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам		
Лето **17 мая**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Нарисуй картинку про весну. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 103	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Рассматривание иллюстрационных картин художников. Рисование на асфальте. Наблюдения изменений в природе. Рассматривание иллюстрационных картин художников.	
Лето **24 мая**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 105	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников Развивать эстетическое	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	.

				восприятие, образные представления, творчество		
Лето **31 мая**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Скоро лето. Колдина Д. Н.. Рисование с детьми. 4-5 лет. Стр. 60		Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко».	Продолжать закреплять технику печатания ладошками и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура) на май

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День Победы **4, 5 мая**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Занятие 64, 65 Л. И. Пензулаева. физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Подвижная игра **«КОТЯТА И ЩЕНЯТА»** **Задачи:** развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	
День Победы **11, 12 мая**			Занятие 66, 67 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 89	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**Подвижная игра «ПАСТУХ И СТАДО»** **Задачи:** закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.	
Лето **18, 19 мая**			Занятие 68, 69 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 91	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	**Подвижная игра «ЗАЙЦЫ И ВОЛК»** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих	

					ногах, в приседании, ловле.	
Лето **25, 26 мая**			Занятие 70, 71 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	**П/и** «Гуси, гуси», «Солнышко и дождик», «Огородник». **Игры** с мячами, кеглями, обручами.	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по речевому развитию (развитие речи) на май

Темы недели	**Образовательная область**	**Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования**	**Тема и форма образовательной ситуации**	**Обязательная часть образования**		**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений**
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	
День Победы **02.05.2023**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	День Победы В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 79	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.		

				Белозерова «Праздник Победы»		
Лето **16.05.2023**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Звуковая культура речи: звуки р, рь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 81	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах).		
Лето **23.05.2023**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 83	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.		
Лето **30.05. 2023**	Речевое развитие (развитие речи)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Прощаемся с подготовишками. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Стр. 82	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность: лепка, аппликация) май

Темы недели	**Образовательная область**	**Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования**	**Тема и форма образовательной ситуации**	**Обязательная часть образования**		**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений**
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	
День Победы **05.05.2023**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	«Птичка клюёт зёрнышки» Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 100	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, отягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.		
День Победы **12.05.2023**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к	«Рыбки играют, рыбки сверкают». И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.			Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).

	деятельность)	изобразительному искусству.	Стр. 134			Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
Лето **19.05.2023**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»» Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в	Закреплять приёмы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.		

	деятельность)	изобразительному искусству.	детском саду. 4-5 лет. Стр. 105			
Лето **26.05.2023**	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	«Волшебный сад» Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Стр. 104	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образные восприятие, воображение.		

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы средней группы по физическому развитию (физическая культура на прогулке) на май

Темы недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День Победы **02.05.2023**	Физическое развитие (физическая культура) Физическое развитие (физическая культура)	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и	Занятие 34 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 90	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге; повторить задания с бегом и прыжками.		
Лето **16.05.2023**			Занятие 35 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.		

Лето **23.05.2023**		саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Занятие 36 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 93	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		
Лето **30.05.2023**			Занятие 37 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. стр. 93 (повтор)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом		

3.Организационный раздел.

3.1. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». (музыкальная деятельность)

сентябрь

Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области фгос дошкольного образования)	Тема и формы образовательной ситуации	Репертуар	Обязательная часть содержания образования			Содержание формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
				Совместная деятельность педагога с детьми.	Самостоятельная деятельность детей		
1 неделя «Осень»	1.**Развитие восприятие музыки, фольклора.**.	«Осенние картинки для ребят» игровая ситуация.	1) Восприятие: «Скворушка прощается» Т. Попатенко Пение: «Осень» Е. Гомоновой Муз. ритм. движения: «Марш и бег» Е.Тиличеевой «Парная пляска» Т.Попатенко	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.		Праздник - «День Знаний»- Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. .	
2. неделя «Осень»	**1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания**	«Осенняя корзинка с сюрпризами» игровая ситуация.	1) Восприятие: «Скворушка прощается» Т. Попатенко Пение: «Осень»	1) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.			

	произведений искусства. **1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	« Волшебный листок» игра – фантазия.	Е. Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона) Песенное творчество: «Как тебя зовут?» Муз. ритм. движения: «Марш и бег» Е.Тиличеевой «Парная пляска» Т.Попатенко «Огородная – хороводная» <u>2) Восприятие:</u> «Скворушка прощается» Т. Попатенко Пение: «Осень» Е. Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона) Песенное творчество: «Спой свое имя» Муз. ритм. движения: «Марш и бег» Е.Тиличеевой «Парная пляска» Т. Попатенко	Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. <u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Совершенствовать танцевальные движения.		Исполнение знакомой песни «Осень» Е. Гомоновой Развивать певческие навыки.	

			«Огородная – хороводная»				
3 неделя «Осень»	**1.Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.** **1 Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.**	« Загадки Осени» игровая ситуация « Осенние забавы» музыкальная гостиная.	1) Восприятие: «Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева «Где же мои детки?» Н.Кононовой (использование металлофона) Пение: «Дождик» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т.Попатенко Игра на музыкальных инструментах: « Мы идем с флажками» (Применение металлофона, погремушек) 2) Восприятие: «Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева	1) Развивать способность различать звуки по высоте – высокий, низкий. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках, металлофоне. 2) Развивать способность различать звуки по высоте - высокий, низкий.		М. Д. И.- «Где мои детки»- развивать звуковысотный слух.	1.«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания, способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой, стремлении. вслушиваться в неё. 2) «Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Развивать способность активно

	2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.		«Где же мои детки?» Н.Кононовой (использование металлофона) Пение: «Дождик» Е. Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т .Попатенко Игра на муз. инструментах: « Мы идем с флажками» (Применение металлофона, погремушек)	Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках, металлофоне.			сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием.
4 – неделя «Осень»	**1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в**	«Письмо от Осени» игровая ситуация.	1) Восприятие«Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева Пение: «Дождик» Е.Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона) Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т. Попатенко	1) Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Способствовать развитию эмоционально-		Исполнение знакомой песни «Дождик» Е.Гомоновой Развивать певческие навыки.	1) «Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.

	Чувашской Республике. **1 Развитие восприятия музыки** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	«Волшебный зонтик» игра – сюрприз.	Танцевально - игровое творчество.: «Потанцуй, как листочек» 2) Восприятие: «Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева Пение: «Дождик» Е.Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона) Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т.Попатенко Танцевально – игровое творчество: «Потанцуй, как листочек»	образного исполнения музыкально-игровых упражнений. 2) Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Совершенствовать танцевальные движения. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений, используя мимику и пантомиму.		Концерт «Мой любимый воспитатель» Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране	«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Развивать способность активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием.
5 неделя «Осень»	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в**	« Прогулка в лес » игровая ситуация.	1)Восприятие«Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева (Использование ложек) Пение: «Дождик» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой		1)Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Совершенствовать танцевальные движения:	Подбор элементов костюмов для инсценирования хороводной игры «Огородная хороводная»– развивать умения инсценировать песню.	«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания, способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой.

	Чувашской Республике. **1 Развитие восприятия музыки** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	«Осенние забавы» игровая ситуация.	«Парная пляска» Т.Попатенко 2)Восприятие«Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева (Использование ложек) Пение: «Дождик» Е.Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона) Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Парная пляска» Т. Попатенко		2)Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыков основных движений		«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения
Октябрь							
2.неделя Тема «Я в мире человек»	**1 Развитие восприятия музыки, Фольклора.**	«Дружная семейка» игровая ситуация.	1) Восприятие: «Пастушок» С. Майкопара Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Песенное творчество «Маленький котенок и большая кошка» Муз. ритм. движения:	1) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, отвечать на музыкальные вопросы. Учить самостоятельно, менять движения в		Праздник «Хороша осенняя пора» Развивать желание принимать участие в празднике	

	1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	« Мы спортсмены» игра – фантазия.	«Подпрыгивания» М.Сатуллиной «Бальный танец» М.Красева 2) Восприятие: «Пастушок» С.Майкопара Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Песенное творчество «Маленький котенок и большая кошка» Муз. ритм. движения: «Подпрыгивания» М.Сатуллиной «Бальный танец» М. Красева	соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Совершенствовать танцевальные движения.		Песенное творчество «Маленький котенок и большая кошка» развивать творческое музыцирование.	
3 – неделя «Я в мире человек»	**1. Развитие восприятие музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной**	«Мы музыканты» игровые упражнения.	1) Восприятие: «Пастушок» С.Майкопара (использование колокольчиков и дудочек) Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм. движения: «Пружина ташши» (Пружинки)	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).		Исполнение знакомой песне «Детский сад» А.Филиппенко развивать песенные навыки.	«Пружина ташши» (Пружинки) чув.н. м. развивать целостное пластическое движение ребенка в танцах.

	культуре народов, проживающих в Чувашской Республике **1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике**	«Посылка от бабушки» игровая ситуация.	чув.н. м. «Бальный танец» М. Красева «Курочки и петушки» р.н.п. 2) Восприятие: «Пастушок» С.Майкопара (использование колокольчиков и дудочек) Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм. движения: «Пружина ташши» (Пружинки) чув.н.м. «Бальный танец» М. Красева «Курочки и петушки» р.н.п.	Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений.Учить детей двигаться в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.			Пружина ташши» (Пружинки) чув.н. м. развивать целостное пластическое движение ребенка в танцах.
4 – неделя« «Мой город моя страна»	1**.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.**	«Подарки для мамы и папы» игра – фантазия.	1) Восприятие: «Котик заболел» Н. Гречанинова Пение: «Петушок» Н. Матвиенко Муз. ритм. движения: «Пружинки»	1) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.		Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Полянка» р.н.м. –	

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.	« Подарки для бабушки и дедушки» игровые упражнения	Т.Ломовой «Бальный танец» М. Красева Игра на музыкальных инструментах «Полянка» р,н.м 2) Восприятие: «Котик заболел» Н. Гречанинова Пение: «Петушок» Н. Матвиенко Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Бальный танец» М. Красева Игра на музыкальных инструментах: «Полянка» р,н.м	Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Совершенствовать танцевальные движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках		формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.	
5 неделя «Мой город, моя страна»	1**. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной**	« Мои любимые друзья» игровая ситуация	1) Восприятие «Котик выздоровел» Н. Гречанинова «Прогулка» Н.Кононовой Пение «Петушок» Н. Матвиенко		1) Формировать навыки культуры слушания музыки. Формировать умение петь протяжно.	МДИ. «Прогулка»	

	деятельности детей. **1. Развитие восприятие музыки, фольклора** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Прогулка по городу» игра –сюрприз.	Муз.рит. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Бальный танец» М. Красева 2 Восприятие: «Котик выздоровел» Н. Гречанинова Пение: «Петушок» Н. Матвиенко Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Бальный танец» М. Красева		Совершенствовать танцевальные движения 2)Формировать навыки культуры слушания музыки. Формировать умение петь протяжно и согласованно. Совершенствовать танцевальные движения.	Н.Кононовой-развивать ритмический слух.	

Ноябрь

1 неделя «Мой город, Моя страна»	1**.Формирование элементарных представлений о видах искусства**.	«Хорошо мы живем, веселимся и поем». игровая ситуация.	1) Восприятие: «Марш» Л.Шульгина «Угадай - ка» Н.Кононовой (Использование металлофона) Пение: «Барабанщик» М.Красева Муз. ритм. движения: «Вертушки» укр.н.м «Приглашение» укр.н.м.	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах (сексты, септимы). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки		М.Д. И. «Угадай-ка»- развивать звуковысотный слух.	

2 неделя «Мой город, моя страна»	**1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **1. Развитие восприятие музыки, фольклора.**	«Прогулка по городу» игровые упражнения.	1) Восприятие: «Марш» Л.Шульгина (Применение бубнов) Пение: «Барабанщик» М.Красева (Использование барабанов) Песенное творчество: «Дождик» Муз. ритм. движения: «Вертушки» укр.н.м «Приглашение» укр.н.м. «Жмурки» Ф. Флота	1) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно сочинять мелодию. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои		Песенное музицирование «Дождик» - формировать умения импровизировать.	

	2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Прогулка в детский парк». игровая ситуация.	2) Восприятие: «Марш» Л.Шульгина Пение: «Барабанщик» М.Красева (Использование барабанов Песенное творчество: «Дождик» Муз. ритм. движения: «Вертушки» укр.н.м «Приглашение» укр.н.м. «Жмурки» Ф. Флота	впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Совершенствовать танцевальные движения.			
3 неделя «Новог	**1.Формирование элементарных**	« Волшебный фонарик»	1) Восприятие:	1)			«Сăпка -юрри»

одний праздник»	**представлений о видах искусства**. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.** **1 .Развитие предпосылок ценностно –**	игра – фантазия.	«Сăпка -юрри» чув.н.м. Пение: «В огороде заинька» В. Карасевой «Елочка» О.Девочкиной Муз. ритм. движения: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м. Игра на муз. инстр.: «Барабанщик» М. Красева (припев)	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. 2)		Исполнение знакомой песни	чув.н.м. Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания, способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой, стремлении. вслушиваться в неё. «Сăпка -юрри» чув.н.м. Развивать способность активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием.

	смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	«Письмо от Снегурочки» игровая ситуация.	(Использование барабанов и кубиков) 2) Восприятие: «Сăпка -юрри» чув.н.м. Пение: «В огороде заинька» В. Карасевой «Елочка» О.Девочкиной Муз. ритм. движения: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м. Игра на муз. инстр:	Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.		«Барабанщик» - развивать певческие навыки.	

			«Барабанщик» М. Красева (припев) (Использование барабанов и кубиков)				
4 неделя «День Матери»	**1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.** **2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.** **1. Развитие восприятия**	«Подарки для мамы» игровая ситуация.	<u>1) Восприятие</u>: «Сăпка -юрри» чув.н.м. Пение: «Елочка» О.Девочкиной Муз. ритм. движения: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м. Танц. -. игр. твор. «Грустный и веселый петушок»		<u>1)</u> Формировать умение петь подвижно, согласованно. Совершенствовать танцевальные движения. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых сценок, используя мимику и пантомиму.	Показ пантомимикой и мимикой «Грустный и веселый петушок» Развивать самостоятельно - творческие умения.	«Сăпка -юрри» чув.н.м. Расширять сферу образного мышления, включая в процесс восприятия музыки близкие его мировосприятию различных эмоциональных состояний человека.

	музыки, фольклора. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	« Сюрприз для мамы» игра-фантазия.	2) Восприятие: «Сăпка -юрри» чув.н.м. Пение: «Елочка» О.Девочкиной Муз. ритм. движ: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м. Танц. игр. твор. «Грустный и веселый петушок»		2) Формировать умение петь подвижно, согласованно Совершенствовать танцевальные движения. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых сценок, используя мимику и пантомиму	Концерт « День мамочки» Формировать потребность радовать близких людей.	«Сăпка -юрри» чув.н.м. На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.
5 неделя «Новогодний праздник»	**1. Развитие восприятия музыки, фольклора.**	«Волшебная рукавичка Деда Мороза»	1) Восприятие: «Сăпка -юрри» чув.н.м. Пение:		1)		«Сăпка -юрри» чув.н.м. Расширять сферу образного мышления, включая в процесс

	2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике**	игровая ситуация.	«Елочка» О.Девочкиной Муз. ритм. движения: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м.		Формировать умение петь подвижно, согласованно Совершенствовать танцевальные движения		восприятия музыки близкие его мировосприятию различных эмоциональных состояний человека

.**Декабрь**							
1 неделя «Новогодний праздник»	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.**	« Поиграй – ка, елка с нами» игровая ситуация.	1) Восприятие «Курочка Рябушечка» Г.Лобачева «Тише -громче, бубен бей» Е.Тиличеевой (Применение бубнов) Пение: «Елочка» Н. Веросокиной	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).		М.Д.И. «Тише – громче в бубен бей» - развивать динамический слух.	

			Муз. ритм. движения: «Веселые мячики» М. Сатуллина «Танец вокруг елочки» В.Курочкина	Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.			
	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	« Письмо для Дедушки Мороза» игра – фантазия.	А) Восприятие: «Курочка - Рябушечка» Г.Лобачева Пение: «Елочка» Н.Веросокиной Песенное творчество: «Кто в теремочке живет» р.н.м.	А) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы.			

2 неделя «Новогодний праздник»	**1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Посылка от Снегурочки» игровая ситуация.	Муз. ритм. движения: «Веселые мячики» М.Сатуллина «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Игра с погремушками» Ф.Флота 1) Восприятие «Курочка Рябушечка» Г.Лобачева Пение: «Елочка» Н.Веросокиной Песенное творчество: «Кто в теремочке живет»р.н.м.	Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. 1) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы.		Песенное музицирование « Кто в теремочке живет» - формировать умения импровизировать.	

			Муз. ритм. движения: «Веселые мячики» М.Сатуллина «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Игра с погремушками» Ф.Флота	Совершенствовать танцевальные движения.			
	1 Развитие восприятия музыки, фольклора **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в**	« Письмо для Деда Мороза» игровая ситуация	2) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.м. Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой	2) Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в			«Плясовая» татарс.н.м. Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания, способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой, стремлении. вслушиваться в неё.

3 неделя «Новогодний праздник»	**Чувашской Республике** **1 Формирование элементарных представлений о видах искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов,**	«Новогодняя сказка» игра – фантазия.	«Танец вокруг елочки» В.Курочкина Игра на муз. инстр: «Елочка» Н. Веросокиной (Использование деревянных ложек, погремушек, металлофон). 1) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.п. Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой	соответствии с характером музыки Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. 1) Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в хороводах по кругу, ставить ногу		Игра - экспериментирование со звуками на музыкальных инструментах – песню «Елочка» Н. Веросокиной формировать умения подыгрывать. на музыкальных инструментах.	«Плясовая» татарс.н.м. Развивать способность активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием.

	проживающих в Чувашской Республике		«Танец вокруг елочки» В.Курочкина Игра на муз. инстр: «Елочка» Н. Веросокиной (Использование деревянных ложек, погремушек, металлофон).	на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии.			
	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Здравствуй, елочка» игра – путешествие.	2) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.м. (использование самодельных музыкальных инструментов – баночек и шуршалок) Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова	2) <u>Учить петь</u> выразительно,		Исполнение знакомой песни «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова Развитие умение исполнения песни без сопровождения.	«Плясовая» татарс.н.м. На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.

4 неделя «Новогодний праздник»	**3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике** **1 Формирование элементарных представлений о видах искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«В гостях у елочки». Игровая ситуация	«Елочка» Н. Веросокиной Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Ловишки» хор.н.м. Танцевально - игровое творчество. «Новогодняя сказка» 1) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.п. Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова	передавая характер музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально- игровых сценок, используя мимику и пантомиму. 1)		Праздник «Новогодние чудеса» - Развивать желание принимать	«Плясовая» татарс.н.п. Расширять сферу образного мышления, включая в процесс восприятия музыки близкие его мировосприятию различных эмоциональных состояний человека

	3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике		«Елочка» Н. Веросокиной Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Ловишка» хор. н. м. Танцевально - игровое творчество. «Новогодняя сказка»	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Совершенствовать танцевальные движения. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений		участие в праздниках.	
	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной	«Дед Мороз в гостях у ребят» игра – концерт.	2) Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова		2) Формировать умение петь подвижно, согласованно	М.Д.И. «Тише – громче в бубен бей» - развивать	

	деятельности детей.		«Елочка» Н. Веросокиной Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина		Совершенствовать танцевальные движения.	динамический слух.	
5неделя «Новогодний праздник»	**1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Новогодние забавы» игра - угадай -ка.	1) Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова «Елочка» Н. Веросокиной Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина		1) Формировать умение петь подвижно, согласованно Продолжать совершенствовать навыки основных движений.		

Январь							
3 неделя «Зима»	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.**	« Зимние забавы» театрализованная игра.	1) Восприятие: «Полька» М.Глинки Пение: «Паровоз» 3. Компанейца	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).		Тематическое развлечение «До свидания, елочка» Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.	

	1 Формирование элементарных представлений о видах искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Волшебная снежинка» игровая ситуация.	Песенное творчество: «Что ты любишь?» Муз. ритм. движения: «Сапожки скачут по дорожке» А.Филиппенко «Парный танец» Е.Тиличеевой <u>2) Восприятие:</u> «Полька» М.Глинки Пение: «Паровоз» 3. Компанейца	Учить самостоятельно сочинять мелодию. отвечать на музыкальные вопросы. Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. <u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить самостоятельно, сочинять мелодию. И отвечать на		Песенное музицирование « Что ты любишь» - формировать умения импровизировать	

			(Применение кубиков) Песенное творчество: «Что ты любишь?» Муз. ритм. движения: «Сапожки скачут по дорожке» А.Филиппенко «Парный танец» Е.Тиличеевой	музыкальные вопросы. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши.			
4 неделя «Зима»	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной**	« Волшебный снежок» игра – фантазия.	1) <u>Восприятие:</u> «Плясовая» чуваш.н.м. «Лесенка» Н. Кононовой	<u>1)</u> Развивать способность			«Плясовая» чувашс.н.м. Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания,

	творческой музыкальной деятельности детей. **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике** **1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового**		(использование металлофона) Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е.Тиличеевой Танцевально – игровое творчество: «Зима» В. Карасевой.	различать звуки по высоте Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму <u>2)</u>		М. Д. И. «Лесенка» - развивать звуковысотный слух.	способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой, стремлении. вслушиваться в неё. «Плясовая» чуваш. н.м. Развивать способность

	восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике**	«Посылка от Снеговика» игра – сюрприз.	2) Восприятие: «Плясовая» чуваш. н.м. «Лесенка» Н. Кононовой (использование металлофона) Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е.Тиличеевой	Развивать способность различать звуки по высоте. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять подскоки. Обучать инсценированию песен и постановке небольших			активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием

			Танцевально – игровое творчество: «Зима» В. Карасевой.	музыкальных спектаклей.			
5 неделя «Зима»	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике**	«Прогулка по лесу» игровая ситуация	<u>1) Восприятие</u>: «Плясовая» Ф. Лукина Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е.Тиличеевой Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» Ф. Павлова		<u>1)</u> Формировать умение петь подвижно, согласованно Совершенствовать танцевальные движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках,	Игра - экспериментирование со звуками на шумовых муз. инструментах «Плясовая» Ф. Павлова –формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.	«Плясовая» чуваш.н.м. Расширять сферу образного мышления, включая в процесс восприятия музыки близкие его мировосприятию, различных эмоциональных состояний человека радость

	1 Развитие восприятия музыки, фольклора. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике**	«Зайка в гостях у ребят» игры – забавы.	(Применение деревянных ложек, погремушек, барабанов). 2) Восприятие: «Плясовая» Ф. Лукина Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е.Тиличеевой Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» Ф. Павлова (Применение деревянных ложек,		погремушках, барабане. 2) Формировать умение петь подвижно, согласованно Совершенствовать танцевальные движения: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.		«Плясовая» чуваш.н.м. На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.

			погремушек, барабанов).				
Февраль							
1 неделя «День Защитника	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.**	« Мы солдаты» игровая ситуация.	1) Восприятие: «Куры» Ю.Некрасова	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать			

Отечества»	**1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания**	«К нам пришла посылка» игровые упражнения.	«Угадай, на чем играю» (Использование колокольчика, бубна, погремушек, барабана) Пение: «Мамочка моя» Г.Вихаревой Муз. ритм. движения: «Марш –мы солдаты» Ю.Слонова «Покажи ладошки» латв.н.м 2) Восприятие: «Куры» Ю.Некрасова «Угадай, на чем играю» (Использование колокольчика, бубна,	произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).. Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими		М.Д.И. «Угадай, на чем играю?»- Развивать тембровый слух.	

	произведений искусства.		погремушек, барабана) Пение: «Мамочка моя» Г.Вихаревой Муз. ритм. движения: «Марш –мы солдаты» Ю.Слонова «Покажи ладошки» латв.нм	музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений Учить детей двигаться в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши.			
2 неделя- «День Защитника Отечества»	**1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной**	«Сильные, ловкие на пап похожие» игра – сюрприз.	<u>1) Восприятие:</u> «Куры» Ю.Некрасова Пение: «Мамочка моя» Г. Вихаревой	<u>1) Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,		Песенное музицирование « Что ты хочешь, кошечка?» - формировать умения импровизировать.	«Карусель» марийская н.м. В процессе певческого интонирования вводить разнообразные выразительные пластические жесты.

	деятельности детей. **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике** **1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Письмо для солдата». игра – забава.	Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Муз. ритм. Движения: «Марш – мы солдаты» Ю.Слонова «Покажи ладошки» латв.н.м «Карусель» марийская н.м. <u>2) Восприятие</u>: «Куры» Ю.Некрасова	передавая характер музыки. Учить самостоятельно сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. <u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без			«Карусель» марийская н.м. Побуждать к сценически – игровой передаче содержания поэтического текста песни.

	3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике		Пение: «Мамочка моя» Г.Вихаревой Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Муз. ритм. движения: «Марш –мы солдаты» Ю.Слонова «Покажи ладошки» латв.н.м «Карусель» марийская н.м.	него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы. Совершенствовать танцевальные движения.			
3 неделя «Защитники Отечества».	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.**	« Мы солдатами все станем и немножко поиграем»	1) Восприятие: «Мотылек» С. Майкопара	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать		Исполнение знакомой песни «Песня о бабушке» Е. Гомоновой	

	2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	игровые упражнения.	Пение: «Песня о бабушке» Е. Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м «Собери цветы» Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах: «Наш оркестр» (использование колокольчиков,	произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.		Развивать умения исполнения песни без инструментального сопровождения.	

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	« Защитники Отечества» игра – путешествие.	ложек, металлофона) 2) Восприятие: «Мотылек» С. Майкопара Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м	2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.		Праздник «Солдатская слава» Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране.	

			«Собери цветы» Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах: «Наш оркестр» (использование колокольчиков, ложек, металлофона)	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии.			
4неделя «8 марта»	**1 .Развитие восприятия музыки** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	« Подарки для мамы» игровые упражнения.	1) Восприятие: «Мотылек» С. Майкопара (Применение самодельных инструментов – шуршалочек и маракасов) Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения:	1) Формировать навыки культуры слушания музыки Петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и		Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Наш оркестр» –формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.	

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Волшебный платочек» игровая ситуация	«Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м Танцевально – игровое творчество: «Мы летчики» <u>2) Восприятие:</u> «Мотылек» С. Майкопара (Применение самодельных инструментов – шуршалочек и маракасов) Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой	трехчастной формой музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых сценок, используя мимику и пантомиму. <u>2) Учить</u> узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.. Петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.			

			Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м Танцевально – игровое творчество: «Мы летчики»	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.			
5 неделя «8 Марта»	**1 Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	« Концерт для куклы» игровые упражнения.	1) Восприятие: «Мотылек» С. Майкопара Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта		1) Формировать навыки культуры слушания музыки. Формировать умение петь протяжна согласованно Совершенствовать танцевальные движения:	Пение знакомой песни «Песня о бабушке» Е.Гомоновой развивать навыки пения без инструментального сопровождения.	

			«Покажи ладошки» латв.н.м				

Март

1 неделя	**1 Развитие восприятия**	« 8 марта» игровая ситуация	1) Восприятие:	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,		Праздник «Пусть всегда будет мама»	

«8 Марта»	**музыки, фольклора.**		«Колокольчики звенят» В.Моцарта «Громко – тихо» Н. Кононовой (Использование бубна, колокольчика, погремушек) Пение: «Наша песенка проста» А.Александрова Муз. ритм. движения: «Автомобили» Т.Волкова «Весенний хоровод» укр.н.м.	дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.		Воспитывать уважение к маме, развивать желание принимать участие в праздниках МДИ «Громко – тихо» Н. Кононовой развивать динамический слух.	
2 неделя	**1 .Развитие предпосылок ценностно –**	«Подарки от Весны»	1) Восприятие: «Колокольчики	1) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые			

« Весна»	**смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	игра – сюрприз.	звенят» В.Моцарта (Применение колокольчиков и металлофона) Пение: «Наша песенка проста» А.Александрова Песенное творчество: «Спой колыбельную» Муз. ритм. движения: «Автомобили» Т.Волкова «Весенний хоровод» укр.н.м.	произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни. Совершенствовать танцевальные движения:		Исполнение знакомой песни «Наша песенка проста» А.Александрова развивать певческие навыки.	
3 неделя «Весна»	**1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.**	«Прогулка в лес»	<u>1) Восприятие:</u> «Кукушка», М. Красева	<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,			

	2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	игра – путешествие.	Пение: «Строим дом» М.Красева Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м «Займи домик» Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах: «Мордовская мелодия» (Использование деревянных	дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.		Песенное музицирование « Спой колыбельную» - формировать умения импровизировать.	«Мордовская мелодия» Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах, активно используя имитацию игры на «воображаемом»

	1 .Формирование элементарных представлений о видах искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	«Волшебный цветок» игра - сюрприз	ложек погремушек) 2) Восприятие: «Кукушка» М. Красева Пение: «Строим дом» М.Красева Муз. ритм. Движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м «Займи домик» Т.Ломовой	2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться по кругу в хороводе ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии.			музыкальном инструменте. «Мордовская мелодия» Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах, активно используя имитацию игры на «воображаемом» музыкальном инструменте.

			Игра на музыкальных инструментах: «Мордовская мелодия» (Использование деревянных ложек погремушек)				
4 неделя «Весна»	**1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Весенние забавы» игра – забава.	1) Восприятие: «Кукушка», М. Красева Пение: «Строим дом» М.Красева (Применение кубиков) Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой	1) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.		Исполнение и обыгрывание знакомой песни «Строим дом» формировать навыки пения без инструментального сопровождения.	.

	1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Весенние весточки» игровые упражнения.	«Весенний хоровод» укр.н.м Танцевально – игровое творчество: «Рыбка» М. Красева 2) Восприятие: «Кукушка», М. Красева Пение: «Строим дом» М.Красева (Применение кубиков) Муз. ритм.движения:. «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м	Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. 2)Учить высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Совершенствовать танцевальные движения. Обучать инсценированию песен.		.	

			Танцевально – игровое творчество: «Рыбка» М. Красева				
5 неделя «Весна»	**1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **1 .Развитие восприятия музыки.** **2.Развитие самостоятельной**	«Весенние сюрпризы» игра забава. «Волшебный колокольчик весны»	1) Восприятие: «Кукушка» М. Красева Пение: «Строим дом» М.Красева Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м 2) Восприятие: «Кукушка» М. Красева		1) Формировать навыки культуры слушания музыки Формировать умение петь протяжно, согласовано. Совершенствовать танцевальные движения: 2) Формировать навыки культуры слушания. Формировать умение петь	Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструмента «Мордовская мелодия» Формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.	

	творческой музыкальной деятельности детей.	игра забава.	Пение: «Строим дом» М.Красева Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м		протяжно, согласовано. Совершенствовать танцевальные движения. .		

Апрель							
2 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	**1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.**	«Прогулка по детскому парку» игровая ситуация.	1) Восприятие: «Зайчик» М.Старокодамский «К нам гости пришли» К. Кононовой (Использование колокольчика, бубна, погремушки, металлофона) Пение: «Воробей» В. Герчик	1) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, быстро. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.			

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.	«Волшебный сундучок дедушки Айги» игровая ситуация.	Песенное творчество: «Бычок» Муз. ритм. движения: «Всадники» В.Витлина «Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м. 2) Восприятие: «Зайчик» М. Старокодамский «К нам гости пришли» К. Кононовой Использование колокольчика, бубна, погремушки, металлофона	Учить двигаться в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно) поскоки. 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.		МДИ «К нам гости пришли» К. Кононовой развивать тембровый слух.	

			Пение: «Воробей» В.Герчик Песенное творчество: «Колыбельная» Муз. ритм. движения: «Всадники» В.Витлина «Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м.	Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.			
3 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	**1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной**	«Чебоксарские ребята любят музыку и смех» игра – фантазия.	1) Восприятие: «Медвежата» М. Красева Пение:	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать			«Хăрсăр кăшкăр» (Смелый волк) Чув.н.м

	деятельности детей. **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**		«Воробей» В. Герчик Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м. Танцевально - игровое творчество: «Хăрсăр кăшкăр» (Смелый волк) Чув.н.м. Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая»	умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.		Песенное музицирование «Колыбельная» - формировать умения импровизировать на заданный жанр.	Побуждать к творческому сотрудничеству, стремлению к разнообразным формам самовыражения музыки (ритмопластическим, пантомимическим), поощряя проявление его фантазии, развивая художественное воображение. «Плясовая» чув. н. м. Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах.

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	« Прогулка по городу» игровая ситуация	чув. н. м. (Использование ложек бубенцов) 2) Восприятие: «Медвежата» М. Красева Пение: «Воробей» В. Герчик Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м.	2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него. Продолжать совершенствовать навыки основных движений.Учить детей двигаться по кругу в хороводе , ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.			. «Хăрсăр кăшкăр» (Смелый волк) Чув.н.м. В творческих заданиях побуждать к элементарной импровизации и сочинению. «Плясовая» чув. н. м.

	.		Танцевально - игровое творчество: «Хăрсăр кăшкăр» (Смелый волк) Чув.н.м. Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув. н. м. (Использование ложек бубенцов)			.	Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах.
4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями» »	**1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Край родной так хорош, лучше края не найдешь» игра – путешествие.	<u>1) Восприятие:</u> «Медвежата» М. Красева Пение: «Песенка о весне» Г.Фрида Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой		<u>1) Формировать</u> навык слушания музыки. Формировать умение петь подвижно, согласовано. Совершенствовать танцевальные движения.	Пение знакомой песни «Песенка о весне» Г.Фрида развивать навыки пения без инструментальн	

	3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике. **1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**	«Хорошо нам в Чебоксарах живется, и весело поется» игры – забавы.	«Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м. Игра на муз. инстр: «Плясовая» чув. н. м. (Использование ложек бубенцов) <u>2) Восприятие:</u> «Медвежата» М. Красева Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» анг.н м		<u>2) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки. Формировать умение петь подвижно, согласовано. Совершенствовать танцевальные движения	ого сопровождения. Тематический праздник «Веселые песенки весны» - Формировать желание участвовать музыкально – тематическом празднике.	«Плясовая» чув. н. м. Формировать пластическое движения рук , обучая способам игры на музыкальных инструментах. «Плясовая» чув. н. м. Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на

			Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув. н. м (Использование ложек бубенцов)				музыкальных инструментах.
5 неделя «День Победы»	**1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Подарок для дедушки» игра – концерт.	<u>1) Восприятие:</u> «Катюша» М. Блантера Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой	<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и		Игра - экспериментирование со звуками на шумовых муз.	

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	«Письмо от дедушки» игровая ситуация.	«Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м. «Скворушки и кот» А. Филиппенко 2) Восприятие: «Катюша» М. Блантера Пение: «Песенка о весне» Г.Фрида Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой	трехчастной формой музыки. 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться по кругу в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.		инструмента «Плясовая» чув.н.м.– формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.	

			«Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м. «Скворушки и кот» А. Филиппенко				
Май							
1 неделя «День Победы»	**1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.**	«День Памяти» игра – беседа.	<u>1) Восприятие:</u> «Катюша» М. Блантера	<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).			

			«Узнай свой музыкальный инструмент» Н. Кононовой (использование бубна, металлофона, колокольчика) Пение: «Месяц май» Е. Тиличеевой «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Муз. ритм. движения: «Мы военные» « Пляска с платочками» р.н.м.	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.		М.Д.И. «Узнай по голосу» - развивать диатонический слух.	
2 неделя «Лето»	**1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и**	« Здравствуй. солнышко»	<u>1) Восприятие:</u> «Веселый музыкант» А.Филиппенко	<u>1) Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,		Песенное музицирование « Спой песенку для солнышка» - формирование	

	понимания произведений искусства. **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.**	игровая ситуация.	Пение: «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Песенное творчество «Спой песенку для солнышка» Муз. ритм. движения «Зайчики и лиса» « Пляска с платочками» р.н.м. «Узнай по голосу» Е.Тиличеевой	громко, медленно,быстро. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.		умений импровизировать на заданный жанр.	
3 неделя	**1 .Развитие восприятия**	«Мы бабочки»	1) Восприятие: «Сказочка»	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,			

«Лето»	**музыки, фольклора**	игра –забава.	С. Майкопара Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм.движения.: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м. Танцевально-игровое творчество.: «Кот - Васька» 2) Восприятие: «Сказочка»	дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Обучать инсценированию песен. 2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.		Подбор атрибутов костюма и движений для	

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятии и понимания произведений искусства.	«Подарки от солнышка» игровая ситуация.	С. Майкопара Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм. движения.: «Жуки» Л.Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м. Танц. -. игр. творчество: «Васька - кот»	Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить детей двигаться по кругу в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки. Обучать инсценированию песен.		игрового творчества «Кот - Васька» Развивать навыки инсценирования .	

4 неделя «Лето»	**1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения** **2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.** **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.** **1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.** **2.Развитие самостоятельной творческой**	« Летние сюрпризы» игровая ситуация. « К нам лето пришло» игра – сюрприз.	1) Восприятие: «Сказочка» С. Майкопара (Использование металлофона, колокольчика) Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм. движения: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м. «Мулкачсем и кăшкăр» (Зайчики и волк) чув.н.м. 2) Восприятие: «Сказочка»	1) Формировать навык культуры слушания музыки Петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. 2) Высказывать свои впечатления о прослушанном.		Инсценирование знакомой песни «Мы на луг ходили» - развитие умения инсценировать песню.	«Мулкачсем и кăшкăр» (Зайчики и волк)чув.н.м. Развивать целостное пластическое движение в комплексных музыкально – игровых композициях. «Мулкачсем и кăшкăр» (Зайчики и волк) чув.н.м. Развивать целостное пластическое движение в комплексных музыкально – игровых композициях.

	музыкальной деятельности детей. **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**		С. Майкопара (Использование металлофона, колокольчика) Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм. движения: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м «Мулкачсем и кăшкăр» (Зайчики и волк) чув.н.м.	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Совершенствовать танцевальные движения.			
5 неделя «Лето»	**1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.** **2.Развитие самостоятельной**	« К нам лето пришло» игровые упражнения.	1) Восприятие: «Сказочка» С. Майкопара (Использование металлофона, колокольчика)		1.Формировать навыки культуры слушания музыки.	Исполнение знакомой песни «Детский сад» А.Филиппенко развивать певческие навыки.	« Мулкачсем и кăшкăр» (Зайчики и волк) чув.н.м Развивать целостное пластическое движение в комплексных

	творческой музыкальной деятельности детей. **3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.**		Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм. движения: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м «Мулкачсем и кăшкăр» » чув.н.м.		Формировать умение петь протяжно, согласовано. Совершенствовать танцевальные движения.		музыкально – игровых композициях.

3.2 Особенности праздников и развлечений.

Месяц проведения	Мероприятие	Основные направления работы
Сентябрь	Тематический праздник « День Знаний». Концерт « Мой любимый воспитатель	.Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране
Октябрь	Праздник «Хороша осенняя пора»	Развивать желание принимать участие в празднике.
Ноябрь	Театрализованное представление «Сказка в гостях у малышей». Концерт «День Мамочки».	Развивать интерес к народному устному творчеству. Формировать потребность радовать близких людей.
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса»	Развивать желание принимать участие в праздниках.

Январь	Тематическое развлечение «До свидания елочка» Забавы с красками «Подарки для лисички».	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Формировать желание участвовать в игровых мероприятиях.
Февраль	Праздник «Солдатская слава»	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране.
Март	Праздник «Пусть всегда будет мама». Театрализованное представление «Сказки бабушки Агафьи»	Воспитывать уважение к маме, развивать желание принимать участие в праздниках. Развивать интерес к устному народному творчеству.
Апрель	Русское народное творчество «Бабушкины сказки» Тематический праздник «Веселые песенки Весны».	Развивать интерес к устному народному творчеству. Формировать желание участвовать музыкально –тематическом празднике.
Май	Музыкально – литературное развлечение «Солнечная карусель».	Формировать желание участвовать музыкально –литературном развлечении..

3.3. Организация предметно – развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда по музыкально – художественной деятельности представлена в музыкальном зале и групповой комнате.

Развивающая предметно – пространственная среда музыкального зала соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения совместной деятельности педагога и детей.

Развивающая предметно – пространственная среда музыкальной направленности представлена в групповой комнате:

- Музыкальные инструменты - маракасы, б убны, детское пианино, металлофон, ксилофон, колокольчики, барабаны, ложки. Предназначены для участия детей в импровизации и подборе знакомых мелодий.
- Альбомы: «Наши любимые песенки» (Иллюстрации к песенкам, внизу клавиатура.) Звуковые картинки – иллюстрация к песне с нотным содержанием внизу картины. Предназначены для закрепления различных видов песен, творческой самостоятельности и активности в выражении своих музыкально – слуховых певческих представлений.
- Музыкальная лесенка, состоящая из трех ступенек. Предназначена для закрепления представлений о звуковысотном соотношении звуков.
- Набор самодельных инструментов для шумового оркестра: барабаны из пластмассовых банок, музыкальные палочки – футляры из под ручек и фломастеров, музыкальные коробочки, погремушки – бутылочки от йогурта, киндер – сюрприза. Предназначены для импровизации и развития музыкально – творческих способностей.
- Музыкально-дидактические игры. Предназначены для продолжения формирования звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, приводящие к развитию музыкальных способностей ребенка.
- Атрибуты к подвижным играм: шапочки – маски. Предназначены для творческого интерпретирования образов сказочных и музыкальных произведений.
- Атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листики, снежинки, цветы и т.д.); разноцветные перчатки, султанчики (палочки 20 см, ленточки 15см) газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки (50 – 70см), платочки (квадратные для танца) . Предназначены для закрепления и творческого моделирования исполнительских умений и навыков.

- Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
- Чудесный мешочек. Предназначено для стимуляции образовательной деятельности.
- Набор игрушек со стучащей основой: матрешки, игрушки из киндера – сюрприза, кубики, коробочки, баночки от йогурта. Предназначены для развития ритмического слуха, как средство развития музыкальных способностей.
- Ширма настольная.
- Театр: - картинки на фланллеграфе, - театр игрушек (одной высоты),- настольный театр -деревянных игрушек, театр кружек, театр рукавичек или перчаток, театр деревянных ложек, театр из глины – дымковской игрушки, конусный театр из бумаги, цилиндрический театр из бумаги, - театр ростовой куклы, -театр стержневой, - театр марионеточный. Предназначены для проявления художественно – творческой деятельности, что приведет к развитию эстетических чувств и нравственных качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильева Л. Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. -Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2015.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет. – М, Мозаика-синтез, 2020.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности:Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2025.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО»М-КНИГА», 2009.
6. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
7. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009..
11. Николаева С. Н. , Клемяшева Е. М. Экологическое воспитание. Новые подходы. Методическое пособие. 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -6-е изд., и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
14. Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для занятий с детьми Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
15. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 года..М.: Мозаика-синтез, 2020.

16. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015

18. «Социокультурные истоки» (Истоковведение. Том 15. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2013 г.)

19. «Социокультурные истоки» (Истоковведение. Том 5. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2012 г.)

20. «Социокультурные истоки» (Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Под общей ред. И. А. Кузьмина. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2013 г.)

21. «Социокультурные истоки» (Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Под общей ред. И. А. Кузьмина. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2012 г.)

22. «Социокультурные истоки» (Добрый книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Под общей ред. И. А. Кузьмина. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2012 г.)

23. «Социокультурные истоки» (Дневник формирования основ духовно – нравственного развития ребёнка - дошкольника. Под общей ред. И. А. Кузьмина. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2013 г.)

24. Хрестоматия для средней группы: Составитель: Юдаева М. В..- Тверь, 2015.