

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» Цивильского района
Чувашской Республики**

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 26 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Д/с «Ёлочка»
Р.В.Прокопьева
Приказ № 33 от 26 августа 2022г.



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,
оздоровительно - профилактическая группа «Гномики»,
составлена на основе Основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» Цивильского района
Чувашской Республики.

Срок реализации программы: 1 учебный год -
с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Авторы:
Яковлева О.Н.- воспитатель
Николаева И.Б.- воспитатель

п.Опытный, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи Программы	
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	
1.3. Планируемые результаты освоения программы	

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	
3.4. Условия реализации Программы	
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	

IV. Список методической литературы

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа оздоровительно-профилактической группы «Гномики» разработана воспитателями МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» Яковлевой О.Н., Николаевой И.Б.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа оздоровительно-профилактической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцаковой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ детского сада «Ёлочка»

- Устав МБДОУ детского сада «Ёлочка».

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Ёлочка» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Ёлочка» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса, учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	01.09-02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	05.09-09.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления

Дары осени	12.09-16.09	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
Какого цвета осень?	19.09-23.09	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Я расту здоровым	26.09-30.09	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.
Я и моя семья	03.10-07.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.
Познаем себя	10.10-14.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
Профессии моих родителей	17.10-21.10	Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Наш детский сад	24.10-28.10	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
Моя малая родина	31.10-04.11	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «поселок».
Моя страна	07.11-11.11	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре
Главный город	14.11-18.11	Формировать представление о Москве - главном городе,

России - Москва		столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы
Уж осень проходит, спешит к нам зима	21.11-25.11	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Зимние забавы	28.11-02.12	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
Зимовье зверей	05.12-09.12	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
Скоро, скоро Новый год!	12.12-16.12	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
Наступает Новый год!	19.12-23.12	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Проказы матушки Зимы	26.12-30.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.
Как зимуют птицы	09.01-13.01	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
Зимний спорт	16.01-20.01	Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.

Профессия «военный»	23.01-27.01	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
Герои-богатыри	30.01-03.02	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского народа
Наша армия	06.02-10.02	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
Мамин праздник	13.02-17.02	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
Традиции и обычаи народов России	20.02-24.02	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре
Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости	27.02-03.03	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм
Народные игрушки	06.03-10.03	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
Люблю свой край родной	13.03-17.03	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном крае.
Транспорт	20.03-24.03	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
Полюбуйся: весна наступила	27.03-31.03	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность

		людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.
Увидел скворца – весна у крыльца	03.04-07.04	Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе
Весенний сад и огород	10.04-14.04	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Герои великой войны	17.04-21.04	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.
Профессия – военный	24.04-28.04	
Летние виды спорта	01.05-05.05	Систематизировать знания детей о летних видах спорта. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития; способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.
Дикие и домашние животные	08.05-12.05	Обобщить знания о домашних и диких животных, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.
Здравствуй, лето	29.05-31.05	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Пешеходы и водители»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор» «Дорожные знаки»
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»

			Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад»			
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном крае. Беседа «Мой дом, мой поселок» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Больница»	«Домик для	Беседа «Рождество -		Формировать	Беседа о

	«Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожной на улице!»

	«Строители» «Парикмахерская»	улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно- развивающая игра «Волшебные заросли»				
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Занятие 1 3. Занятие 2 4. Занятие 3	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2. Что нам осень принесла? 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру... 4. Игрушки	1. «Загородки и заборы» 2. «Загородки и заборы» (повторение) 3. «Полосочки» (плоскостное моделирование) 4. «Песочные дворики»
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Моя семья 2. Прохождение экологической тропы 3. Золотая осень 4. Мебель	1. «Домики, сарайчики» 2. «Зоопарк» 3. «Превращение квадрата» 4. «Загородки, пруды, стоянки для машин»
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10 4. Занятие 11 5. Занятие 12	1. Мой город (поселок) 2. Скоро зима 3. Поздняя осень 4. Посуда	1. «Терема» 2. «Теремки» (повторение) 3. «Домики с забором и воротами» 4. «Домики с забором и воротами» (повторение) 5. «Лесной детский сад»
Декабрь	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15	1. Наземный транспорт 2. Водный и воздушный транспорт	1. «Мебель для кукол» 2. «Новогодние игрушки» 3. «Новогодние игрушки»

		3. Почему растаяла Снегурочка 4. Праздник «Новый год»	(повторение) 4. «Комнаты трех медведей»
Январь	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18	1. Зима 2. Стайка снегирей на ветках рябины 3. Одежда, обувь, головные уборы	1. «Грузовые автомобили» 2. «Пассажирский транспорт» 3. «Строим дом»
Февраль	1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21 4. Занятие 22	1. Рассматривание кролика 2. Посадка лука 3. Наша армия 4. Домашние питомцы	1. «Мосты» 2. «Корабли» 3. «Зверушки из бумаги» 4. «Пароход»
Март	1. Занятие 23 2. Занятие 24 3. Занятие 25 4. Занятие 26	1. Забота о маме 2. Весна 3. Мир комнатных растений 4. В гости к хозяйке луга	1. «Цветы для мамы» (оригами) 2. «Самолеты» 3. «Человечки прилетели в сказочную страну на самолетах» 4. «Машины» (Закрепление)
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. Ящерица 2. Черепаха 3. Поможем Незнайке вылепить посуду 4. Экологическая тропа весной 5. Моя страна	1. «Ракеты» 2. Конструирование по замыслу 3. «Поросята» 4. «Пешеходные мосты»
Май	1. Занятие 31 2. Диагностика 3. Закрепление 4. Закрепление	1. День Победы 2. Диагностические задания	1. Повторение 2. Повторение 3. «Бабочка» 4. «Самолеты» (Закрепление)

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),

- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, СЬ</i>. 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звуки <i>З, ЗЬ</i>. 2. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. 4. Чтение сказки «Три поросенка».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i>. 2. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. 3. Составление рассказа об игрушке.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i>. 3. Обучение рассказыванию по картине.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 3. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i>. 4. Составление рассказов по картине «На полянке»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. 2. Составление рассказов по картине «На поляне». 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч</i>. 4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».

	5. Урок вежливости.
Апрель	1. Составление рассказов по картине «Одуванчики». 2. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i> . 4. Обучение рассказыванию. 5. Заучивание стихотворений.
Май	1. День Победы. 2. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i> . 3. Прощаемся с подготовишками. 4. Литературный калейдоскоп.

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Осеева «Сторож» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» К. Ушинский «Бодливая корова» Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк» Н. Сладков «Осень на пороге» А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...» Т. Александрова «Светик – трёхцветик» р.н.ск. «Смоляной бычок» М. Горький «Про Иванушку – дурачка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся» А.Барто «Вовка - добрая душа» Ю. Тувим «Овощи» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н. Носов «Огурцы»

	<p>«Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля М. Ивенсен «Падают, падают листья» Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...» Н.Сладков «Мухомор» С. Георгиев «Бабушкин садик» Русская народная сказка «Кораблик» Н. Некрасов «Перед дождём» Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень» С.Есенин «Нивы сжаты...» Н. Носов «Заплата» А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты» Н.Сладков «Неслух» Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение Потешка «Наш козёл...» А. Барто «Зарядка», «Уехали» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр» С. Пшеничных «С мамой по городу» Р.н.ск. «Василиса Прекрасная» Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Ушинский «Петушок с семьёй» В. Бианки «Аришка – трусишка» Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка» Н. Калинина «Помощники» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Норвежская песенка «Чик-чирик»</p>

	<p>В. Маяковский «Кем быть?» В. Степанов «Продавец» Э. Успенский «Разгром» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» А. Введенский «Кто» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) О. Высоцкая «Детский сад» Р.н.ск. «Лиса и козёл» Заучивание наизусть: Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» М. Горький «Воробьишко» Потешка «Зайчишка - трусишка» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Квитко «Жалоба деревьев» И.Гурин «Весёлая лужа» Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история» С. Михалков «Дядя Стёпа» В. Бианки «Первая охота» В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. Мордовская сказка «Как собака друга искала» М. Зощенко «Глупая история» С. Маршака «Почта» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» Е. Авдиенко «Осень» А. Толстой «Осень». А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» Р.н.ск. «Лиса и журавль» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Песенка «Дон – дон- дон»</p>

	<p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Осеева «Синие листья» А. Ким «Первый снег» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Г. Цыферов «В медвежий час» В. Фетисов «Зима пришла» Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» Ф. Грубин «Слёзы» Н. Артюхова «Белый лед» Г. Скребницкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует» Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко» В. Вересаев «Братишка» С. Михалков «А что у вас» Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова Р.н.ск. «Мороз и заяц» З. Александрова «Ёлочка» Немецкая песенка «Снегирёк» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» К. И. Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание наизусть: И. Суриков «Зима»</p>

<p>Январь</p>	<p>Чтение: С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце..» В. Берестов «Снегопад» Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок» В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И. Тургенев «Воробей» М. Горький «Воробьишко» В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”» К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь» Заучивание наизусть: Потешка «Зайка Егорка»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: Потешка «Идёт лисичка по мосту» Р.н.ск. «Заяц и еж» В. Бороздин «Звездолетчики» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Г. Ходырев «Дозор» Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» В. Руденко «Мужской праздник» М. Зощенко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Маршак «Про всё на свете» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Т. Бокова «Липучка-почемучка» В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль»</p>

	<p>Заучивание наизусть: И. Гамазкова «Бей барабан» А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» С. Маршак «Багаж» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Вангели «Подснежники» В. Бианки «Синичкин календарь» «Март» С. Маршак «Мяч» Е. Баратынский «Весна, весна» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого Ю. Мориц «Песенка про сказку» Р.н.ск. «Кораблик» Л. Н. Толстой «Пришла весна» Я. Пимушов «Не задавите машину» О. Плотонова «Моя улица» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Г. Титов «Скверная история»</p> <p>Заучивание наизусть: «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой</p>
Апрель	<p>Чтение: В. Орлов «С базара» С. Я. Маршак «Светофор» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» А. И. Куприн «Степь весною», «Песня скворца» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С. Т. Аксаков «Лебедь» М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»</p>

	<p>Потешка «Кот на печку пошёл» С. Михалков «Три поросенка» В. Сутеев «Под грибом» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>
Май	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской» Потешка «Солнышко-ведрышко» Н. Сладков «Неслух» К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца» Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» Х.-К. Андерсен «Огниво» Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы) Д. Биссет «Кузнечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Эхо» Ю. Кушак «Олененок»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Нарисуй картинку про лето 2. Красивые цветы 3. На яблоне поспели яблоки 4. Золотая осень	1. Яблоки и ягоды 2. Большие и маленькие морковки 3. Огурец и свекла	1. Красивые флажки 2. Укрась салфеточку
Октябрь	1. Золотая осень 2. Сказочное дерево 3. Украшение фартука (декоративное рисование) 4. Яички простые и золотые 5. Кисть рябинки, кисть калинки	1. Угощение для кукол 2. Рыбка	1. Листопад и звездопад 2. Украшение платочка
Ноябрь	1. Укрась юбку дымковской барышни 2. Маленький гномик 3. Рыбки плавают в аквариуме 4. Мышь и воробей	1. Сливы и лимоны 2. Уточка (по мотивам дымковской игрушки)	1. Большой дом 2. Корзина грибов (коллективная композиция)
Декабрь	1. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик) 2. Снегурочка 3. Новогодние поздравительные	1. Девочка в длинной шубке 2. Утка с утятами (коллективная композиция) 3. Хоровод	1. Праздничная елочка 2. Бусы на елку

	открытки 4. Наша нарядная елка		
Январь	1. Маленькой елочке холодно зимой. 2. Развесистое дерево 3. Снеговики в шапочках и шарфиках	1. Птичка.	1. В магазин привезли красивые пирамидки 2. Автобус
Февраль	1. Украсим полоску флажками 2. Девочка пляшет 3. Красивая птичка 4. Мышка и мишка	1. Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки (коллективная композиция) 2. Мы слепим снеговиков	1. Летящие самолеты (коллективная композиция)
Март	1. Расцвели красивые цветы 2. Украсим кукле платице 3. Красивые салфетки 4. Козлятки на лугу	1. Мисочка 2. Зайчики на полянке 3. Чайный сервиз для игрушек	1. Красивый букет в подарок (коллективная работа) 2. Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное
Апрель	1. Сказочный домик-теремок 2. Мое любимое солнышко 3. Моя любимая кукла 4. Дом, в котором ты живешь 5. Кошка с воздушными шариками	1. Мисочки для трех медведей 2. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)	1. Ракеты и кометы 2. Вырежи и наклей что захочешь
Май	1. Празднично украшенный дом 2. Самолеты летят сквозь облака 3. Нарисуй картинку про	1. Птичка клюет зернышки 2. Муха-цокотуха (коллективная работа)”	1. Красная шапочка 2. Волшебный сад (коллективная работа)

	весну 4. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы		
--	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.

Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для

			организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
	Наглядная информация	Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Дорожная безопасность
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой	

	Выставка букетов	Разноцветная осень
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Развиваем речь детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Речевые игры
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту

		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
	Родительское собрание	Развитие речи детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Из мальчика в мужчину		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
		Масленица
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
	Беседы	Как одевать ребенка весной
	Конкурс поделок	Умелые руки мамы моей
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Как рассказать ребенку о пасхе
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Юмор в воспитании
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
Синдром весны (о весенней депрессии у детей)		
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной

		безопасности!
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
Беседы	Страх воды у детей	

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация

2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Речевое развитие. Чувашский язык.	2. Художественно - эстетическое развитие Музыкальная деятельность	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура на прогулке
	3. Физическое развитие Физкультура в помещении			
2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Сентябрь 2022г

месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		

		образования)					
Сентябрь 01.09.	День знаний	Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Фор мирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	Занятие 1. Учебно- игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений : Средняя группа. Стр.12	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>	Игровое упражнение «Найди пару». Игра «Что где находится».	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	

		покое, причинах и следствиях.					
Сентябрь 08.09.	День знаний	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.13</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Вини Пуху разложить картинки».</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Кролика».</p>	

		пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Сентябрь 15.09.	Осень	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.14</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки».</p>	<p>Игровая ситуация «К нам приехал цирк».</p>	

		количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Сентябрь 22.09.	Осень	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.15</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>Д/и «Фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Неразбериха».</p> <p>С/р игра «Построим заборчики для животных».</p>	<p>Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик».</p>	

		материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Сентябрь 29.09	Осень	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов</p>	<p>Занятие 5.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 13</p>	<p>Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Раскрашивание картинок: мелкие детали фломастерами, а большие – карандашами.</p> <p>Конструирование заборов.</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию», «Идем в гости», «Забор с узорчатой решеткой».</p> <p>Чтение стихотворений о зайчике, коте, петушке, лягушке.</p>	

		окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Октябрь 2022г

месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Октябрь 06.10.	Я в мире человек	Развитие интересов детей, любознательности и	Занятие 6. Учебно-игровая ситуация,	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,	Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение».	Игровая ситуация «Гости из леса».	

		<p>познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.</p>	<p>учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.17</p>	<p>отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>			
Октябрь	Я в мире человек	Развитие интересов	Занятие 7.	Учить считать в пределах 3, используя	С/р игра «Построим домики для	Чтение сказки «Три	

13.10.		<p>детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах</p>	<p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.18</p>	<p>следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>поросят».</p> <p>Д/и «Время суток».</p>	<p>поросенка».</p> <p>Игровая ситуация «Три поросенка».</p>	
--------	--	---	--	--	--	---	--

		и следствиях.					
Октябрь 20.10.	Мой город, моя страна.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>Занятие 8.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.19</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>П/и «Найди свой домик».</p> <p>Д/и «Где звенит колокольчик».</p>	<p>Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой», «Угостим белочек орешками».</p>	

		времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Октябрь 27.10.	Мой город, моя страна.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,</p>	<p>Занятие 9.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 21</p>	<p>Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p> <p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домики зверушек».</p> <p>Рассматривание строение домов.</p> <p>Игра «Конструирование зоопарка», «Перестрой ворота», «Угадай, где я».</p>	<p>Чтение стихов о животных.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p>	

		числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь 2022г

месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Ноябрь 03.11.	Мой город, моя страна.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Занятие 10. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который	Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот».	Игровая ситуация «В гостях у Буратино». Чтение сказки «Буратино». Просмотр фрагмента м/ф	

		<p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.</p>	<p>И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.21</p>	<p>по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Д/и «Геометрические фигуры».</p>	<p>«Буратино и золотой ключик».</p>	
<p>Ноябрь 10.11.</p>	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и</p>	<p>Занятие 11. Учебно-игровая ситуация,</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай, что изменилось?»,</p>	<p>Игровая ситуация «Давайте поиграем».</p>	

		<p>познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.</p>	<p>учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.24</p>	<p>вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	<p>«Сложи карандаши в коробки».</p> <p>П/и «Найди свой гараж», «Карусели».</p>		
Ноябрь	Новогодний	Развитие интересов	Занятие 12.	Развивать:	Рассматривание иллюстраций с	Работа с иллюстрациями	

17.11.	праздник.	<p>детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах</p>	<p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 28</p>	<p>конструкторские навыки; - фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p> <p>Упражнять: в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</p> <p>- в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p>	<p>изображением разнообразных теремов.</p> <p>Конструирование теремков.</p>	<p>«Зверюшки и фигуры» (обвести и раскрасит геометрические фигуры).</p> <p>Чтение р.н.с. «Теремок».</p> <p>Работа с иллюстрациями «Бусы», «Геометрические фигуры».</p>	
--------	-----------	---	--	---	---	--	--

		и следствиях.					
Ноябрь 24.11.	Новогодний праздник.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>Занятие 13.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. Стр.25</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Игровое упражнение «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись».</p>	<p>Чтение потешек про петушка, про разное время суток.</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у Петушка».</p>	

		времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Декабрь 2022г.

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Декабрь	Новогодний праздник	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование	Занятие 1. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя	Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	Игры с машинами и куклами (на счет). Игровое упражнение «Разложи фигуры», «Прокати снежный комочек»	Игровая встреча Умников и Умниц. Работа в тетради. Дидактическая игра «Спрячь игрушки»	

		первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.	группа. Стр.31	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.			
Декабрь	Новогодний праздник	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных	Занятие 2. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых	Игровое упражнение «Разложи фигуры».	Игра «Чудесный мешочек».	

		представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.	Стр.33	геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.			
Декабрь	Новогодний праздник	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о	Занятие 3. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.35	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Рассматривание картинок в разное время суток.	Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки». П/и «День – ночь».	

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Декабрь	Новогодний праздник	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о свойствах и	Занятие 4. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 35	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности,	Строительство лесного детского сада для зверюшек и птичек. Игра «Что бывает...»	Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». Рассматривание картинок и беседа о разных предметах мебели.	

		отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.		формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление.			
Декабрь	зима	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях	Занятие 5. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.36	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Игровое упражнение «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку».	Игровая ситуация «Играем с матрешками».	

		объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Январь 2023г.

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
январь	Зима	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Занятие 1. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-	Д/и «Чудесный мешочек». «Собираем картинку».	Игровое упражнение «Далеко-близко».	

		<p>Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.38</p>	<p>близко. Развивать умение составлять целостное изображение представление из его частей.</p>			
январь	Зима.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование</p>	<p>Занятие 2. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В.</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине,</p>	<p>Работа с иллюстрациями. Игры «Автопарк», «Машины везут грузы». Игра «Выкладывание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа о функциональном назначении, строении грузовых машин.</p>	

		<p>познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.</p>	<p>Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 39</p>	<p>раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный.</p>	<p>изображений из геометрических фигур».</p>			
январь	Зима	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных</p>	<p>Занятие 3. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по</p>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай сколько». Рассматривание картинки «Аквариум» и выполнение задания по ней.</p>	<p>Знакомство с понятиями <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»</p>		

		действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.	В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.41	их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).			
январь	Зима	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий,	Занятие 4. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Помораева И.А., Позина В.А.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай сколько». Рассмотрение картинки «Аквариум» и выполнение задания по ней.	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»	

		<p>становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.42</p>	<p>расположению (слева, справа, налево, направо).</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

Февраль 2023 г.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группы)	Тема и форма, средства, методы и	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками
				Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная	

	(месяца)	задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	приемы организации образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	деятельность в режимные моменты	образовательных отношений
--	----------	--	---	--	------------------------------	---------------------------------	---------------------------

Февраль 02.02.23.	День защитников Отечества	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.44</p>	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	Игровое упражнение «Покажи столько же», «Наш день».	<p>Загадки о зиме.</p> <p>Рассматривание картинок с предметами зимней одежды.</p> <p>Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».</p>	
----------------------	---------------------------	--	--	---	---	---	--

		материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Февраль 09.02.23.	День защитников Отечества	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.46</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже,</i></p>	<p>Игровое упражнение «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты».</p> <p>Игра «Поручение».</p>	Игровая ситуация «Делаем зарядку».	

		объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.		<i>самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>			
Февраль 16.02.23.	День защитников Отечества	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование	Занятие 3. Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 47	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять: - умение анализировать образцы построек, иллюстрации; - умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в	работа с иллюстрацией «Раскрась геометрические фигуры в разные цвета». Дидактическая игра «Выложи изображение по схеме». Конструирование разных мостов для пешеходов, машин. Игра «Коврик», «Преобразование фигур».	Работа с трафаретными линейками. Рассматривание и анализирование строение различных мостов.	

		первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.		выделении их сходства и различия.			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Март 2023 г.

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		

		образования)					
Март 02.03.23	8 марта	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.50</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).</p>	<p>Игровое упражнение «Сделаем столько же».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>д/и «Когда это бывает».</p>	<p>Игровая ситуация «Правильно пойдешь -секрет найдешь».</p>	

		времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Март 09.03.23	8 марта	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.52</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Рассматривание карточек с изображениями героев телепередачи «Спокойно ночи, малыши!».</p> <p>Игровое упражнение «Найди столько же», «Собери картинку».</p>	<p>Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».</p>	

		количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Март 16.03.23	Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.52</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>).</p>	<p>Игра с малыми и большими мячами.</p> <p>Игра с пирамидками.</p>	<p>Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч».</p>	

		цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Март 23.03.23	Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.55</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».</p> <p>Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».</p>	Работа в тетрадях.	

		отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Март 30.03.23	Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Занятие 5.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа.</p>	<p>Дать представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности.</p> <p>Развивать конструкторские навыки.</p> <p>Упражнять в</p>	<p>Игра «Выложи пол плитками», «Придумай и построй», «Отбери фигуры».</p> <p>Конструирование «Парк с рекой, по которой плывут кораблики», «Морской пляж и стоящие на рейде корабли».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных кораблей.</p> <p>Чтение стихотворения про корабли.</p>	

		<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.</p>		<p>плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.</p> <p>Развивать способность к зрительному анализу.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Апрель 2023 г.

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		

		дошкольного образования)					
Апрель	Весна	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.45</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5-предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».</p> <p>Рисование цветов.</p> <p>Рассматривание картинок изображением цветов.</p>	<p>Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд».</p>	

		пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Апрель	Весна	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.46</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи предметы по форме», «Поручение».</p> <p>Рассматривание картинок с изображениями бабочек.</p> <p>Рисование бабочек.</p>	<p>Игровая ситуация «Прилетели бабочки».</p> <p>Упражнение «Полет бабочек под музыку».</p>	

		ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Апрель	Весна	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.48</p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i>.</p>	<p>Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p> <p>Дидактическая игра «Геометрические фигуры».</p> <p>Рисование «Цветы на клумбе».</p>	<p>Игровая ситуация «Строим игровую площадку».</p>	

		мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Апрель	Весна	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов: средняя группа. Стр. 51</p>	<p>Дать представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p> <p>Развивать умение намечать</p>	<p>Вырезание геометрических фигур по разметкам.</p> <p>Работа с иллюстрациями «Вертолет», «Самолет».</p> <p>Подвижная игра «Аэропорт».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов воздушного транспорта.</p> <p>Загадки и воздушном транспорте.</p> <p>Конструирование на тему «Человечки прилетели на самолетах в сказочную страну», «Парад самолетов», «Детская площадка с самолетами».</p>	

		о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.		последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Май 2023 г.

Месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		

Май	День Победы	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.49</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>Дидактическая игра «Время суток».</p>	<p>Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».</p> <p>Чтение сказок «Колобок», «Красная шапочка», «Винни Пух», «Чебурашка», «Буратино».</p>	
-----	-------------	--	--	--	--	--	--

		покое, причинах и следствиях.					
Май	День Победы	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.50</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент по услышанному звуку», «Найди фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи ряд».</p>	<p>Игровое упражнение «Письмо от волшебника».</p>	

		целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.					
Май	Лето	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.51</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад,</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением жучков, бабочек.</p> <p>Рисование бабочек и жучков на лесной полянке.</p> <p>Игровое упражнение «Найди ошибку».</p>	<p>Игровая ситуация «Весна пришла».</p> <p>Чтение загадок о весне.</p> <p>Игра с солнечным зайчиком.</p>	

		звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.		<i>налево, направо, вверх, вниз.</i>			
Май	Лето	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Учебно-игровая ситуация, учебная деятельность.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Стр.51</p>	<p>Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением жучков, бабочек.</p> <p>Рисование бабочек и жучков на лесной полянке.</p> <p>Игровое упражнение «Найди ошибку».</p>	<p>Игровая ситуация «Весна пришла».</p> <p>Чтение загадок о весне.</p> <p>Игра с солнечным зайчиком.</p>	

		окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.		направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>		
--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по образовательной области
«Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
Сентябрь 2022г.**

месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Сентябрь 06.09.	ознакомление с явлениями природы и	1. Лето	- расширять знания детей о сезонных изменениях в природе;	Рассматривание картинок. Рисование.	Отгадывание загадок.	

	особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.		- дать представления о пользе природных витаминов	Раскрашивание картинок.		
Сентябрь 13.09.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	2. Что нам осень принесла?	-расширять представления детей об овощах и фруктах; - расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; - дать представления о пользе природных витаминов	Рассматривание картинок. Рисование. Раскрашивание картинок. Настольная игра «Собери урожай»	д/и «Что, где растет», «Сад и огород», «Узнай по описанию». Отгадывание загадок.	Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька, салат, репа, горох, лук) произрастающими в Чувашии
Сентябрь 20.09.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира	1. Дружная семья. Истоки.	Расширять представления о социокультурной категории «Семья». Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. формирование у детей способности договариваться,	Чтение р.н.с. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказа «Семья» Л.Корсунской	Русская народная игра «У дедушки Трифона»	

			приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.			
Сентябрь 27.09.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	4. У медведя в бору грибы, ягоды беру...	- расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; - расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	Рассматривание картинок. Рисование. Раскрашивание картинок. Настольная игра «Собери урожай»	Игра «Узнай по вкусу».	Дать детям представление о лесе: растут ягоды и грибы. Учить работать с календарем

Октябрь 2022г.

месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		

Октябрь 04.10.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	5. Мои любимые игрушки	- закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; - формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	Раскрашивание картинок. Настольная игра «Лото. Игрушки»	Игра «Узнай по описанию».	Дать детям представление о предметах окружающего мира
Октябрь 11.10.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	6. Прохождение экологической тропы	- расширять представления детей об осенних изменениях в природе; - показать объекты экологической тропы в осенний период; - формировать бережное отношение к окружающей природе; - дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке.	Отгадывание загадок. Рисование деревьев.	Учить различать и называть птиц, прилетающих на участок, зимующих в Чувашии
Октябрь 18.10.	ознакомление с явлениями природы и особенностями	7. Петрушка идет трудиться	- формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; - закреплять	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих людей	Отгадывание загадок. с/р игра «Больница»,	Учить называть профессии людей, работающих в детском саду

	взаимоотношения человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры		названия профессий; - воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного	разной профессии Наблюдение за работой дворника.	«Ателье».	
Октябрь 25.10.		8. Домашнее тепло. Истоки	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.	Рассматривание фотографий с изображением семьи детей	Пальчиковая игра «Семья». С/р игра «Семья за чаем»	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

Ноябрь 2022г.

месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		

Ноябрь 01.11.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры	9. Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Наблюдение за птицами. Рисование птиц.	Показ видеофильма о канарейках.	
Ноябрь 08.11.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	10. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	-дать детям представления о декоративных птицах; - показать детям особенности содержания декоративных птиц; - формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Наблюдение за птицами.	Отгадывание загадок. Рисование птиц	Организовать наблюдение, какие звуки издают птицы.
Ноябрь 15.11.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой.	11. Осенние посиделки. Беседы о домашних животных	- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; - расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать желание	Рассматривание иллюстраций. с/р игра «Больница для зверей». п/и «Котята и щенята», «Лохматый пес». «Кот и мыши».	Наблюдение за домашними животными. (Кошкой, собакой). Чтение художественной литературы о	Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними)

	формирование основ экологической культуры.		заботиться о домашних животных		животных. Составление описательных рассказов о животных.	
Ноябрь 22.11.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры	12. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	- уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) развивать знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Рассматривание фотографий. с/р игра «Детский сад». п/и «Котят и щенята»,		
Ноябрь 29.11.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	12. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	- дать детям представление о жизни диких животных зимой; - формировать интерес к окружающей природе; - воспитывать заботливое отношение к животным	Рассматривание картинок с изображением диких животных. с/р игра «Больница для зверей» п/и «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике»	Беседы о диких животных. Чтение художественной литературы о жизни животных зимой. Игры «Чей домик?», «Чей детеныш». Лепка животных из пластилина.	Познакомить с животными, которые живут в лесу Чувашии (заяц-беляк). Учить различать зверей по цвету

Декабрь 2022г.

месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Декабрь 06.12.		1. Дороги добра Истоки.	-первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Игра «Огород», Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка».	
Декабрь 13.12.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование	2. Дежурство в уголке природы	- показать детям особенности дежурства в уголке природы. – формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Рассматривание картинок с изображением комнатных растений. Работа с раскрасками. д/и «Что, где растет». «Составь из частей целое»	Наблюдение за цветами. Чтение познавательных рассказов, энциклопедий. Словесные игры «Садовник», «Назови ласково»,	Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы

	основ экологической культуры.				«Один – много».	
Декабрь 19.12.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры	3. Что такое улица? Целевая прогулка	-формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. – закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. – объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица поселка». Работа с раскрасками. д/и «Что, где находится». «Составь из частей целое»	Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица». Словесные игры «	Познакомить с понятием «улица», «проезжая часть, тротуар». Учить вести себя на улице.
Декабрь 26.12.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	4.Почему растаяла Снегурочка?	- расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. -учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Рассматривание картинок иллюстраций. Настольные игры «Когда это бывает», «Времена года». «Одень куклу на прогулку»	Беседы о зиме. Составление рассказов по картинкам. Чтение рассказов о зиме. Наблюдение на прогулке. Трудовая деятельность на прогулке.	Познакомить с приметами, поговорками чувашей о зиме

Январь 2023г.

месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Январь		1. «В гости к деду природоведу»	- расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание картинок иллюстраций. Хороводная игра «Хоровод в лесу»	Составление рассказов по картинам. Чтение художественной литературы. Наблюдение на прогулке за красотой зимних деревьев. Трудовая деятельность на прогулке.	Познакомить с приметami, поговорками чувашей о зиме
Январь	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование	2. Стайка снегирей на ветках рябины.	-расширять представления детей о многообразии птиц. - учить выделять характерные особенности снегиря. -формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на	Рассматривание картинок. Работа с раскрасками. Собирание пазлов с изображением птиц. Слушание голосов птиц в аудиозаписи. п/и «Воробушки и автомобиль»	Наблюдения за птицами. Чтение художественных произведений о птицах. Чтение энциклопедий. д/и «Зимующие и	Развитие умения понимать речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе.

	основ экологической культуры.		участок, и подкармливать их.		перелетные птицы». Лепка из пластилина птиц конструктивным способом.	
Январь	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	3. «Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых личностных качествах. Развивать эмоциональное положительное отношение к ним.	Просмотр м/ф «Доктор Айболит».	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Январь	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	4. Добрая забота. Истоки .	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	Рассматривание картинок. Работа с раскрасками. Собираание пазлов с изображением животных. п/и «Лохматый пес».	Наблюдения за кошкой. Чтение художественных произведений о животных. Чтение энциклопедий. д/и «Чей малыш». Лепка из пластилина животных конструктивным способом.	Развитие умения понимать речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе.

--	--	--	--	--	--	--

Февраль 2023г.

месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Февраль 07.02.23	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	1. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	-расширять представления детей о зимних явлениях в природе; -учить элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Рассмотрение иллюстраций с изображением птиц.	Рисование и лепка птичек. Подвижная игра «Воробушки и кот».	Развивать первые представления о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии.
Февраль 14.02.23	ознакомление с явлениями природы и особенностями	2. В мире стекла.	- помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). –	Рассмотрение стеклянных предметов. Опыт со стеклянным стаканом.		Развивать первые представления о своей «малой» Родине – месте, где он родился и

	взаимоотношения человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.		воспитывать бережное отношение к вещам. – развивать любознательность.			живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии.
Февраль 21.02.23	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры	3. Наша армия.	- дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Создание фотогазеты «Служу Родине». Рассмотрение иллюстраций на тему «Защитники Отечества».	Игры-эстафеты «Быть военным я хочу». Чтение и заучивание стихотворений. Д/и «У кого что»	Адекватно реагировать на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке
Февраль 28.02.23	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с	4. « В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая,			Адекватно реагировать на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке

	окружающей средой. формирование основ экологической культуры		легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.			
--	--	--	---	--	--	--

Март 2023г.

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Март 07.03.23	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	1. Посадка лука	- расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); - дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов - формировать трудовые умения и навыки.	Рассматривание овощей и фруктов	Лепка и рисование лука	Закрепить понятия «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей, произрастающими в Чувашии
Март 14.03.23.		2. Праведный труд	Дальнейшее наполнение социокультурной	Рассматривание иллюстраций различных	Отгадывание загадок.	Закрепить понятия «труд земной».

		Истоки.	категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.	видов профессий. Д/и «Кому что нужно для работы?»	Наблюдение за трудом прачки.	Познакомить с некоторыми видами труда
Март 21.03.23.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	3. Мир комнатных растений.	-расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Рассматривание картинок. Работа с раскрасками. Настольные игры «Мир растений», «Что где растет», «Часть-целое».	Работа в уголке природы. Экологические игры «Садовник», «Цветик-семицветик». Составление описательных рассказов о цветах. Составление альбома «Комнатные растения»	Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию
Март 28.03.23	.	4. Любимая сказка. Истоки.	-первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре	Загадки про героев сказок. Д/и «Собери картинку из любимой сказки»	Чтение сказки «Крошечка-хаврошечка». Составление альбома «Любимая сказка»	Познакомить с чувашскими народными сказками.

Апрель 2023г.

Месяц	Основные направления	Тема и форма, средства,	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательн	

	работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	методы и приемы организации образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	ая деятельность в режимные моменты	участниками образовательных отношений
Апрель 04.04.23.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	1. В гости к хозяйке луга.	-расширять представления детей о разнообразии насекомых; -закреплять знания о строении насекомых; - формировать бережное отношение к окружающей природе; -учить отгадывать загадки о животных.	Настольные игры «Детское лото» (цветы) Рассматривание иллюстраций. Работа с раскрасками.	Труд на цветнике. Словесные игры «Один-много», «Назови ласково» Рисование цветов. Наблюдения на прогулке. Разучивание стихов.	Развивать первые представления о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии.
Апрель 11.04.23.	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры	2. Узнай о себе, воздушный шарик.	- познакомить с резиной, его качествами и свойствами. –учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Проведение опыта с воздухом. Игра-развлечение «Мыльные пузыри»	Рисование воздушных шариков на асфальте.	
Апрель 18.04.23.	ознакомление с явлениями природы и	3.Поможем Незнайке вылепить	- расширять представления детей о свойствах природных	с/р игра «Столовая» д/и «Этикет для малышей».	Чтение художественной литературы К.И.	Адекватно реагировать на ситуативные высказывания

	особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	посуду.	материалов; - учить сравнивать свойства песка и глины; - формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; - закреплять умения детей лепить из глины.	Игры в уголке экспериментирования.	Чуковский «Федорино горе». Рисование и лепка разных видов посуды. Сервировка столов на завтрак, обед и ужин.	воспитателя на чувашском языке
Апрель 25.04.23.		4. Благодарное слово. Истоки.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия взрослых и детей. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.			Развивать первые представления о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии

Май 2023г.

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность		
Май	ознакомление с явлениями	1. Насекомые на участке	Закреплять умение называть насекомых	Рассматривание картинок.	Чтение рассказов и сказок о	Закрепить знания насекомых Чувашии

	природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.		(жук, бабочка, муха). Дать элементарное представление о муравьях	Настольные игры «Насекомые», «Собери картинку». п/и «Жуки», «Лягушка и кузнечики».	насекомых. Наблюдение на прогулке. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Рисование насекомых.	
Май	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	2. Светлый праздник. Истоки.	-дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации взаимодействия детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Хороводная игра «Во поле береза стояла».	Чтение художественной литературы.	Развивать первые представления о традициях и обычаях своего народа.
Май	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	3. Предметное окружение «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр 48	С-р.игра «Магазин», Чтение художественной литературы «Маша-Растеряша».	

Май	ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. формирование основ экологической культуры.	4. Явления окружающей среды «наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр 49	Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой плотника.
-----	---	---	---	---	---

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие».
Раздел «Чувашский язык».

месяц	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
сентябрь	Приветствие	воспитание у ребенка интереса к	1. Пёрремёш тёлпулу (первая встреча)	Показать красоту звучания чувашской речи, красоту костюма,	Словарь: Сывă-и? Сывах	1.Вход воспитателя в национальной одежде. Рассматривание

		<p>чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.</p>		<p>вышивки. Вызвать интерес к изучению чувашского языка.</p>	<p>Шупашкар Чăваш Сывă пулăр</p>	<p>костюма. 2. Рассказ воспитателя о Чувашии с использованием иллюстраций 3. Слушание чувашской музыки , пение песни на чувашском языке «Автобус» 4.Чтение стихотворения «Автан»</p>
сентябрь	Приветствие	<p>воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения</p>	<p>2Атьăр, паллашар (Давайте знакомиться)</p>	<p>Познакомить с местоимени-ями: эпĕ, эсĕ. Учить правильно произносить слова: сывă-и?,сывах, тавтапуç, сывă пул.</p>	<p>Словарь: <i>Эпĕ,эсĕ.</i> <i>Ку эпĕ</i> <i>Ку эсĕ</i> <i>лар</i> <i>тăр</i></p>	<p>1.Приход Илемпи 2.Вспомнить рассказ об Илемпи 3.Диалог между Имлемпи и детьми 4.Песенка веселого язычка ё-ё-ё 5.Физкультминутка ларăр-тăрăр 6.Игра «Ку эпĕ,ку эсĕ»</p>

		и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.				
сентябрь	Приветствие	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	3. Атьӑр, паллашар (Давайте знакомиться)	Учить правильно произносить знакомые слова на чувашском языке. Отвечать на вопросы: Ку мӑн? Ку кам? Эсӑ мӑн ятӑ? Формировать навыки правильного произношения звуков (п, т), между двумя гласными звуками (кӑпе, тутӑр) Упражнять в произношении чувашских звуков:ӑ,	Словарь: Ку мӑн? Ку кам? Тутӑр хитре	1.Фонетическое упражнение 2.Приход Илемпи в национальном костюме. 3.Знакомство с нарядом Илемпи 4.Диалог между Илемпи и детьми 5.Игра «Веселые прятки» 6.Игра «Атя, Ванюк урама»
сентябрь	Приветствие	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь,	4. Паллашатпӑр (знакомимся)	Учить понимать и употреблять вопросительные предложения « Мӑн тӑвать?» Упражнять строить предложения с использованием глаголов в единственном и множественном числе тӑр - тӑрӑр, лар — ларӑр, лараççӑ, тӑраççӑ,. Ввести новые слова: арсын ача, хӑр ача. Упражнять в	Словарь: <i>арсын ача,</i> <i>хӑр ача.</i> <i>Мӑн тӑвать?</i>	1.Приход Ванюк и Анюк 2.Приветствие 3.Диалог Анюка с детьми 4.Игра «Отгадай» (картинками) 5.Фотографирование

		осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		правильном произношении чувашского звука «ӓ». Активизировать слова: <i>ҫапла, ҫук</i> . Развивать диалогическую речь.		
октябрь	Приветствие	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	5. Приветствие (обобщающее занятие)	Учить понимать и употреблять вопросительные предложения Мён тӓвать? Ку мён? Ку кам? Эсӗ мён ятлӓ? Упражнять строить предложения с использованием глаголов в единственном и множественном числе тӓр - тӓрӓр, лар — ларӓр, лараҫҫӗ, тӓраҫҫӗ. Упражнять в правильном произношении чувашского звука «ӓ», «ӕ», «ҫ» Активизировать слова: <i>кӗпе, тутӓр, хитре, тавтапуҫ, тархасӓӓн, сывӓ пулӓр, ҫапла, ҫук, сывӓ-и, сывах, тавтапуҫ, сывӓ пул.</i> Развивать диалогическую речь.	Словарь: <i>кӗпе, тутӓр, хитре, тавтапуҫ, тархасӓӓн, сывӓ пулӓр, ҫапла, ҫук, сывӓ-и, сывах, тавтапуҫ, сывӓ пул.</i>	1.Приход Илемпи в национальном костюме. 2.Диалог между Илемпи и детьми 3.Игра «Веселые прятки» 4.Игра «Атя,Ванюк урама» 5.Игра «Телефон» 6.Песенка веселого язычка <i>ӗ-ӗ-ӗ, ӓ- ӓ- ӓ, ҫ- ҫ- ҫ</i>
октябрь	Семья - «Манӓн ҫемье»	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;	6. Знакомство с семьей.	Отвечать на вопрос: Ку кам?. Строить диалоги, используя повествовательные и	Словарь: <i>атте, анне, аппа, пичче, манӓн,</i>	1.Приход куклы Илемпи с предложением посмотреть ее семейный

		развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		вопросительные предложения. Показать принадлежность чего-либо к определенному лицу. Закрепить: х́ана, х́анара. Учить воспринимать небольшое стихотворение и воспроизводить с помощью вопросов содержание.	<i>санӑн</i>	альбом. 2, Рассматривание фотографий, название членов. 3. Повторение детьми. 4. Лексическое упражнение. 5. Стихотворение «Пукане» А. Тускиля 6. Задание на дом: принести фотографии семьи.
октябрь	Семья - «Манӑн семье»	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	7. «Пирӑн семье»	Продолжать знакомить с членами семьи. Активизировать лексику предыдущего занятия. Познакомить детей с речевым образом: «Манӑн атте пур. Санӑн кам пур?» Фонетическое упражнение на правильное произношение «ӑ»	<i>Словарь: асатте, асанне, йӑмӑк, шӑллӑм</i>	1. Игровая мотивация: подготовить рассказ о своих семьях. 2. Рассматривание фотографий, называя членов семьи, их имена. 3. Знакомство с новыми членами семьи. 4. Физкультминутка «Сасӑран пӗл». 5. Фонетическое упражнение: ӑ-ӑ-ӑ-ӑн-ӑн-ӑн- санӑн; ӑ-ӑ-ӑ-ӑн-ӑн-ӑн- манӑн; 6. Игра «Камӑн»

						7.Игра с пальчиками (ку пукане — асанне)
октябрь	Семья - «Манӑн семья»	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	8. Асанне патӑнче.	Закрепить знакомые речевые структуры. Отчетливо произносить знакомые чувашские слова, пользоваться интонационными различиями для целей обобщения. Расширить словарный запас новыми словами: кил, мӑнук, мӑнуксем. Отвечать на вопрос: Мӑн тӑвать?	Словарь: <i>кил, мӑнук, мӑнуксем</i>	1.Приход почтальона. 2.Поездка в деревню на лошади. 3.Фонетическое упражнение. 4.Приезд в деревню, знакомство с новыми словами, закрепление новых слов. 5.Рассматривание семейного альбома. 6.Физкультминутка: «Сфотографируемся на память»
ноябрь	Семья - «Манӑн семья»	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения	9. Обобщающее «Семья» «Хӑнара» (в гостях)	Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: Мӑн тӑвать? Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи. Упражнять в правильном произношении чувашского звука (на усмотрение		1.Слушание чувашской песни «Автобус» 2.Приход в гости Анюк. 3.Игра «Узнай меня с фотографии» 4.Рассматривание картинок 5.Игра «Ят пӑлмелле» 6.Фонетическое упражнение :ӑ-ӑн-ӑн-ӑн-санӑн; ӑ-ӑ-ӑ-ӑн-ӑн-ӑн-

		и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		воспитателя)		манӑн; 6.Прощание.
ноябрь	Наш детский сад - Пирён ача сачё	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	10. Пирён ача сачё.	Учить правильно произносить чувашские слова: ача сачё, пирён. Учить правильно строить конструкции их различных частей речи: ку ача сачё (занятие проводится на прогулке)	Словарь: <i>ача сачё</i> <i>вылять</i> <i>вайй вылясӗ</i>	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о нашем д/с 2.Приход Илемпи. Приветствие. 3.Рассматривание альбома «Ача сачё» 4.Диалоги 5.Звуковая культура речи: звук «ё» 6.Илемпи фотографирует детей» Ларӑр- тӑрӑр» 7.Рассматривание фотографий, пирён ача сачё, пирён ача сачё пысӑк, пирён ача сачё хитре 8.Игра «Кто живет в детском саду?» (в окошечко вставляется фото) Дети: эпё. 8.Чтение стихотворения П.Ялгир «Ача сачё» 9.Илемпи прощается, но хочет познакомиться со

						всеми детьми.
ноябрь	Наш детский сад - Пирён ача сачё	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	11. Илемпине юрлама, ташлама верентетпёр.	Учить правильно произносить чувашские слова: юрă,юрла. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов по образцу: употреблять в речи вопросительные предложения со словами: кам? Мён тавать?	Словарь: <i>юрă</i> <i>ташла</i> <i>юрла(ть)</i> <i>параппан</i>	1.Игровая мотивация: познакомит Илемпи с музыкальным залом. 2.Экскурсия по музыкальному залу. 3.Знакомство с музыкальным руководителем 4.Пение чувашской песни «Автобус» 5.Показ танца и введение новых слов. 6.Фонематическое упражнение 7.Маршируют под звуки барабана Па-па-пан-пан- параппан
ноябрь	Наш детский сад - Пирён ача сачё	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать	12. Ача сачёнче хăнасене кётме хатёрленецё.	Учить правильно произносить слова: унта, кунта, мён. Составлять правильно повествовательные предложения из конструкций: ку унта, кунта, ку мён? Учить задавать друг другу вопрос: ку мён? Закрепить слова : апат, яшка, пăтă, тутлă, чей, ёç, çи, пысăк.	Словарь: <i>Çăкăр,</i> <i>сахăр</i> <i>курка</i> <i>чаишăк</i> <i>каишăк</i> <i>пёчĕк</i>	1.Письмо от бабушки и дедушки 2.Приготовить обед для гостей 3.Беседа, что будем готовить (яшка, чей) 4.Накроем стол (курка, чаишăк, кашăк), ставим сахăр 5.Фонематическое

		чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.				упражнение 6.Игра «Съедобное - несъедобное)
декабрь	Наш детский сад - Пирён ача сачё	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	13. Итоговое занятие «Ача сачёнке теттесен магазинё	Закреплять знакомые слова с предыдущих занятий. Продолжать учить отчетливо и ясно произносить чувашские слова.	Словарь:	1.Вайя «Кам? мен? (с картинками) 3.Рассматривание альбома «Ача сачё» 4.Диалоги 5.Звуковая культура речи: звук «ё» 6.Илемпи фотографирует детей «Ларя́р- та́ряр» 7.Рассматривание фотографий,пирён ача сачё, пирён ача сачё пыса́к, пирён ача сачё хитре 8.Игра «Кто живет в детском саду?» (в окошечко вставляется фото) Дети :эпё. 9.Чтение стихотворения П.Ялгир «Ача сачё»
декабрь	Зима- Хеллё	воспитание у ребенка интереса к чувашской	14. Хёлле (Зима)	Продолжать учить составлять	Словарь: <i>хёлле,юр,</i>	1.Прогулка вокруг детского сада. Закрепить:

		устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		повествовательные предложения из знакомых конструкций. Познакомить с новыми словами: хёлле, юр, сивё. Упражнять в произношении чувашского звука «ё». Закрепить : ача сачё, пирён ача сачё, ку пирён ача сачё. Ача сачё пысак, хитре.	<i>сивё.</i>	ача сачё, пирён ача сачё и т.д. 2.Беседа с детьми о времени года. 3.Рассматривание снега. 4.Игры со снегом. 5.Чтение стихотворения П.Эйзан «Хёлле» 6.Игры по желанию детей
декабрь	Зима- Хеллэ	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	15. Хёлле (Зима)	Учить составлять повествовательные предложения (ситуативные высказывания) из конструкций пур-и? Пур? Учить задавать друг другу вопросы. Познакомить с новыми словами: алсиш, хёлле, юр, сивё, урам. Закрепить произношение звуков :«ӓ», «ё».	Словарь: <i>алсиш, кёрёк, калпак, тӓхӓн, сӓматӓ.</i>	1.Игровая мотивация (поможем Анюк собраться на прогулку) 2.Дидактическая игра «Оденем Анюк на прогулку» 3.Показ предметов одежды, внесение новых словосочетания 4.Фонетическое упражнение: девочка замерзла: ё-ё-ё 5.Вопросы 6.Повторение стихотворения П.Эйзан «Хёлле»

декабрь	Зима- Хеллĕ	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	16. Хĕлле урамра (Зимой на прогулке)	Учить правильно составлять повествовательные предложения (ситуативные высказывания) Познакомить со словами: <i>çунашка, ярăн.</i> Закрепить слова : хĕлле, юр, сивĕ, урам, алсиш, кĕрĕк, калпак, тăхăн, çаматă.	Словарь: <i>çунашка,</i> <i>ярăн.</i> <i>çул (дорога)</i>	1.Игровая мотивация: поможем зайчику. 2.Фонетическое упражнение: греем руки - <i>ă- ă- ă</i> 3.Показ предметов 4.Вопросы 5.Художественное слово П.Эйзан «Хĕлле» 6.Рассматривание картин, диалоги
январь	Зима- Хеллĕ	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на	17. Елкăна капăрлататпăр (Наряжаем елку)	Продолжать учить детей строить повествовательные и вопросительные предложения. Учить составлять короткие высказывания. Ввести новые слова: <i>çĕнĕ, чăрăш</i> Закрепить слова: <i>симĕс, хитре, хитрелет, ташла, вайă, выля, юрă, юрла.</i>	Словарь: <i>çĕнĕ,</i> <i>чăрăш</i>	1.Сюрпризный момент: Почтальон приносит посылку 2.Рассматривание елки, елочных игрушек. 3.Беседа 4.Действия детей (наряжают елку) 5.Песня «Хĕлле» (слова и музыка А.Петрова)

Январь	Зима- Хеллĕ	чувашском языке. воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	18. Эпир елкăра (обобщающее занятие)	Продолжать учить детей строить повествовательные и вопросительные предложения. Учить составлять короткие высказывания. Закрепить слова: симĕс, хитре, хитрелет, ташла, вайă, выля, юрă, юрла, сĕнĕ, чăрăш		1.Сюрпризный момент: Почтальон приносит посылку. Приглашение на елку. 2.Рассматривание костюмов на елку. 3.Беседа 4.Действия детей (танцы, игры) 5.Песня «Хĕлле» (слова и музыка А.Петрова)
Январь	Части тела- ўт-пў пайĕсем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для	19. Части тела- «ўт-пў пайĕсем»	Познакомить детей с частями тела на чувашском языке. Учить отвечать на вопросы воспитателя: Ку мĕн? Мĕнле? Упражнять в произношении чувашского звука «ç» (изолированно, в слогах и словах)	Словарь: <i>хăлха</i> <i>сăмса</i> <i>куç</i> <i>пуç</i> <i>çўç.</i>	1.Экскурсия в медкабинет 2.Приветствие (как чувствует себя Илемпи? У нее болит еще голова?) 3.Введение новых слов. 4.Диалоги. 5.Рассматривание волос у Анюк. Хотите узнать как будет по-чувашски волосы? Çўç. 6.Работа по звуковой культуре речи.

		общения на чувашском языке.				Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç
Январь	Части тела- ўт-пў пайёсем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	20. Части тела- «ўт-пў пайёсем»	Продолжать знакомить с частями тела (туда) Учить обозначать множественность предметов, используя окончание имен существительных (ура — урасем, алă- алăсем.). Учить правильно строить конструкции из различных частей речи: Ку манăн куçсем, куçсем хитре. Закрепить слова, обозначающие части тела, выученные ранее.	Словарь: <i>алă, ура, тута</i>	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи. Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç 6.Игра с Илемп и «Ку мён?»
февраль	Части тела- ўт-пў пайёсем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь,	21. Обобщающее по теме «Части тела»	Продолжать учить правильно произносить чувашские слова: алă, ура, тута куç, пуç, хăлха, сăмса, çўç. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, подтверждая в ответе соответствующие названия данному предмету. Активизировать знакомые слова. Материал: фонендоскоп, белая	Словарь: <i>алă, ура, тута, куç, пуç, хăлха, сăмса, çўç.</i>	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи. Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи

		осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		шапка, белый халат. Упражнять в произношении чувашских звуков «ё», «ф»		Уф-уф-уф-куф уф-уф-уф-пуф 6.Игра с Илемп и «Кумён?»
Февраль	Игрушки - Теттесем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	22. Игрушки - Теттесем	Учить отчетливо произносить чувашские слова, правильно составлять предложения из конструкции: ку унта, кунта. Закрепить: мечёк, пукане.	Словарь: <i>хампа, пӑравус, тетте, уна, параттан</i>	1.Игровая мотивация «Едем поздравлять с днем рождения Упанка» 2.С/р игра «Полетим на самолете» 3.Вопросы 4.Показ, рассматривание игрушек 5.Фонетические упражнения
февраль	Игрушки - Теттесем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать	23. Продолжаем полет.	Продолжать работу в упражнении детей задавать вопросы друг другу и введении несложного диалога. Строить конструкции из различных частей речи: существительное + прилагательное. Учить отвечать на вопрос	Словарь: <i>кӑвак, хёрлӗ сарӑ, симӗс</i>	1.Фонетическое упражнение 2.Отгадывание загадок 3.Рассматривание подарка Кётерук. 4.Чтение стихотворения Е.Афанасьев «Самолет» 5.Закрепление названия игрушек, хзнакомство с

		и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		«Мёнле?»		цветами. 6. Встреча с Упанка. Диалоги о жизни в детском саду.
февраль	Игрушки - Тетгесем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	24. День рождения Упанка	Продолжать работу по составлению предложений из известных конструкций: существительное, глагол, существительное + прилагательное: ку мён? Ку кашкӑр. Кунта кашкӑр, унта ... Формировать навыки правильного произношения звуков «ӓ», «ӕ».	Словарь: <i>парне тилӗ кашкӑр</i>	1. Знакомство с друзьями Упанка 2. Рассматривание подарка для Упанка 3. Фонетическое упражнение 4. Пение песни «Параппан» 5. Вручение подарков Упанка 6. Ситуативные высказывания обигрушках. 7. Пение песни «Каравай» 8. Игра «Чудесные превращения»
март	Животные- Чёрчунсем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания,	25. Прогулка по лесу.	Закрепить умение называть части тела животных. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы и самим задавать их. Формировать практические умения и навыки правильного произношения звуков «ӓ»,	Словарь: <i>мулкач</i>	1. Игровая мотивация «Заяц просит помочь расколдовать зверей» 2. Загадки 3. Закрепление названия зверей и введение нового

		чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		«ё». в потоке речи.		слова «мулкач» 4.Фонетическое упражнение 5.Знакомство с зайцем, рассматривание частей тела, диалог детей. 6.Игра «Мулкач питне çавать»
Март	Животные-Чёрчунсем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	26. Поедем к бабушке и бабушке.	Закрепить умение называть величину предмета (пысăк, пёчёк), частей тела. Продолжать учить составлять ситуативные высказывания из 3-4 предложений о животных, вести диалог. Формировать правильное произношение звука «ă» в коротких фразах.	Словарь: кушак йытă хуре	1.Приход Ванюк 2.Приглашение в гости детей бабушкой и бабушкой 3.Фонетическое упражнение «Едем на поезде» 4.Пение песни «Тух-ха, Ванюк урама» 5.Знакомство с новыми игрушками. 6.Введение новых слов кушак, йытă . 7.Загадывание загадок 8.Игра «Кил, выляма» 9.Диалог, отъезд.
Март	Животные-Чёрчунсем	воспитание у ребенка интереса	27. Спешим на помощь.	Продолжать учить отвечать на вопросы при	Словарь: ёне	1.Игровая мотивация (поможем бабушке с

		к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		рассматривании картин, подтверждая в ответе соответствующее название данному предмету. Учить отчетливо произносить короткие фразы, пользоваться интонационными различиями при подражании голосам животных. Учить воспринимать небольшое по объему произведение, рассказ «Автан». Понимать смысл произведения, воспроизводить в правильной последовательности с помощью вопросов воспитателя.	<i>качака</i> <i>автан</i> <i>чӑх</i>	дедушкой отыскать животных) 2.Рассматривание альбома «Домашние животные», «Птицы» Знакомство с новыми животными: автан, чӑх, ёне, качака и закрепить ранее изученные: кушак, лаша, йытӑ 3.Диалоги 4.Игра «Чёрчунсем мӗнле кӑкӑраççе?» 5.Загадывание загадок 6.Чтение рассказа «Автан» И.Яковлев 7.Игра «Качака» 8.Отъезд
Март	Животные-Чёрчунсем	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее	28. У нас в гостях Анюк	Продолжать работу по составлению высказываний. Отчетливо произносить знакомые слова, задавать друг другу вопросы.	Словарь: <i>автан</i> <i>авӑтатӑ</i> <i>чӑх</i>	1.Рассказ по-чувашски «Чему научились дети» 2.Работа с картинками - закрепление пройденного материала 3.Загадывание загадок, и введение новых слов.

		красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.				4.Дидактическая игра «Кто как кричит» 5.Фонематическое упражнение 6.Чтение «Автан» И.Яковлева 7.Работа по содержанию сюжета. 8.Д/и «Кто в домике живет?»	
апрель	Весна - Ыуркунне	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	29. Ыуркунне (Ждем весну)	кётётпёр	Продолжать учить понимать чувашскую устную речь и говорить на основе образца. Составлять ситуативные высказывания по содержанию картины. Познакомить с новыми словами: ыуркунне, хёвел, кайък. Закрепление знакомого слова хёлле. Фонетическое упражнение на произношение чувашских звуков ё,щ	Словарь: <i>ыуркунне,</i> <i>хёвел, кайък.</i>	1.Сюрпризный момент (письмо от весны) 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картин. 4.Фонетическое упражнение 5.Художественное слово: потешка « Хёвел тух, хёвел тух»(по картине) 6.Д/и «Когда это бывает» 7.Ситуативные высказывания по картине
Апрель	Весна - Ыуркунне	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие	30. Ыуркунне килет.		Продолжать учить понимать чувашскую устную речь и говорить на	Словарь: <i>ыуркунне,</i> <i>хёвел, кайък</i> <i>вёсет, курак хура</i>	1.Игровой прием «У нас в гостях Весна — красавица»

		способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		основе образца. Составлять ситуативные высказывания по содержанию картины. Закрепить слова: суркунне, хёвел, кайяк вёсет, курак хура Закрепление знакомого слова хёлле. Фонетическое упражнение на произношение чувашских звуков ё,с		2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картинок 4.Чтение стихотворения П.Ялгир «Хёвел» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение « Хёвел тух, хёвел тух» 7.Д/и «Грачи летают» Чтение потешки «Курак, курак»
Апрель	Весна - Суркунне	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	31. Сурхи вярманта.	Продолжать учить задавать друг другу вопросы. Закрепление слов по темам «Весна», «Животные». Составлять ситуативные высказывания. Упражнять в правильном произношении чувашских звуков. Формировать умение понимать и употреблять формы повелительного наклонения.	Словарь: <i>суркунне,</i> <i>хёвел, кайяк вёсет, курак хура</i>	1.Игра «Итлёр-тăвăr» 2.Сюрпризный момент «Приход зайца» 3.Фонематическое упражнение на закрепление чувашских звуков. 4.Название зверей 4.Чтение стихотворения П.Ялгир «Хёвел» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение « Хёвел тух,

						хёвел тух» 7,Потешка с движениями «Мулкач ална сун» 8.Поощрение
Апрель	Весна - Суркунне	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желаний слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	32. Суркунне ситрӗ (Пришла весна)	Продолжать учить понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы. Закрепить знакомые слова: суркунне, хёвел, кайӑк. Закрепить произношение звука с	Словарь: <i>суркунне,</i> <i>хёвел,</i> <i>кайӑк</i> <i>вӗсет, курак хура</i>	1.Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили 2.Приход весны 3.Знакомство с весной 4.Фонетическое упражнение на произношение звука «с» 5.Игра « суркунне — хӗлле» 6.Пение песни «Пришла весна» 7.Чтение «Курак-курак!»
май	Комната - Пӗлӗм	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желаний слушать	33. «Комната» - «Пӗлӗм»	Продолжать работу по закреплению умения строить конструкции: ку, унта, кунта, япала ячӗ. Ввести новые слова: пӗлем, алӑксем. Учить правильно произносить чувашский звук «ӱ»	Словарь: <i>Пӗлӗм</i> <i>алӑксем</i> <i>чӱрече</i> <i>сӗтел</i> <i>пукан</i>	1.Приход в гости (приветствие, знакомство) 2.Рассказы детей с фотографиями о детском саде 3.Знакомство с групповой комнатой 4.Фонематическое

		и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.		Упражнять в обозначении множественности предметов, используя окончания имен существительных	<i>кравать</i>	упражнение үӱӱ-пӱлӱм, үӱӱ-чӱрече 5.Д/и «Тӱрӱс ил» (закрепление образов. Множ. числа имен существительных)
Май	Комната - Пӱлӱм	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.	34. «Комната» - «Пӱлӱм»	Ввести новые слова: сӱтел, чӱрече. Закрепить слова: пӱлӱм, алаксем, Продолжать учить задавать друг другу вопросы, строить диалоги из 3-4 слов.	Словарь: <i>сӱтел, чӱрече, пӱлӱм алаксем,</i>	1. Помочь медведям. 2. Фонематическое упражнение ёёё- медведь үӱӱ - пӱлӱм 3. Конструирование: стол, стул, кровать 4. Вопросы: Ку мӱн? Пукан пысӱк-и? Ку пукан камӱн? (атте, анне, Упанка). Сӱтел мӱн тӱслӱ? 5. Вӱйӱ» Упа, упа утаман»
Май	Комната - Пӱлӱм	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;	35. Асанне юмахӱ. Бабушкина сказка.	Закрепление лексики по теме. Учить воспринимать сказку, воспроизводить в правильной последовательности с помощью воспитателя содержание произведения.		1. Приход бабушки. Приехала на новоселье к Илемпи и решила заглянуть. Узнать чему научились по-чувашски. 2. Рассказы детей о д/с, о комнатах, они играют, спят, моют руки.

		формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.				<p>3.Физкультминутка «Сасăран пел».</p> <p>4.Рассказывание сказки «Çарăк» с картинками. Ку мён? Ку çарăк. Ку çарăк-и? Çарăк мён тĕслĕ? Çарăк тутлă-и?</p> <p>5.Фонетическое упражнение :ăк-ăк-ăк-çарăк</p> <p>6.Рассказывание сказки</p> <p>7.Работа по содержанию.</p> <p>8.Повторение строчек: Туртаççĕ-туртаççĕ, туртса кăлараймаççĕ</p>
Май	Комната - Пӳлӗм	воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки,	36. Хӳнара. В гостях. (Итоговое занятие)	Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: мён тӳвать? Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи. Упражнять в правильном произношении чувашского звука.	Словарь: <i>хӳна, хӳнара</i>	<p>1.Слушание песни</p> <p>2.Приход в гости Анюк</p> <p>3.Игра «Узнай меня» с фотографий</p> <p>4.Рассматривание картинок</p> <p>5.Игра «Ят пӗлмелле»</p> <p>6.Фонематическое упражнение.</p> <p>7.Чтение знакомых</p>

		необходимые для общения на чувашском языке.				стихотворений
--	--	---	--	--	--	---------------

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»:

Раздел «Развитие речи».

Сентябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«День знаний»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» С.25 5.09	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	с/р игра «Магазин ткани». игры с любимыми игрушками. Настольные игры «Логопедическое лото» «Подбери картинку».	
«Осень»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной	2. Звуковая культура речи: звуки С,СЬ С.26, 12.09	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).	Проговаривание чистоговорок. Разучивание потешки «Сорока-сорока...»	

	речи детей.				
«Осень»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» С.28, 19.09	Учить детей, следуя плану рассказывания, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Рассматривание изображений. Игра с неваляшкой, кубиками, пирамидкой, мячом, матрешкой, юлой, мишкой, барабаном, куклой, ведерком, машинкой.	
«Осень»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» С.29, 26 .09	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Беседа о временах года, наблюдение на прогулке за сезонными изменениями. Игры с машинками, различение частей машины.	
«Осень»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	5. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» с.31 29 .09	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Инсценирование отрывков любимых сказок.	

октябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Я в мире человек»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	6. Звуковая культура речи: звуки З,ЗЬ с.32 5.10	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах). Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Закрепление произношения звуков з, зь. Чтение и заучивание потешек.	
«Я в мире человек» 12.10	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». с.34 12.10	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Рассматривание иллюстраций к любимым русским народным песенкам. Инсценировка песенки.	
«Я в мире человек» 19.10	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. с.35 19.10	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	С-р/и «В гости к кукле Маше». Н/и «Лото» - «Игрушки»	

«Мой город – моя страна»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	9. Чтение сказки «Три поросенка». с.27 26 .10	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михайлова), помочь понять её смысл.	Д/и «Вежливые слова». Настольный театр по сюжетам сказок.	
--------------------------	---	---	--	--	--

ноябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Мой город – моя страна»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	10.Звуковая культура речи: звук Ц с.38 7.11	Упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного в словах и слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком Ц, ориентируясь на смысл слова, а не на его звучание.	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. И/у «Не ошибись».	
«Мой город – моя страна»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	11.Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. с.41 14.11	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Беседа «Домашние животные». С-р/и «В гости к бабушке в деревню».	
«Новогодний»	Развитие свободного общения со взрослыми	12.Составление	Развивать умение составлять последовательный рассказ об	Д/у «Что из чего?»	

праздник »	и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	рассказа об игрушке с.44 21.11	игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Д/и «Кафе-мороженое»	
«Новогодний праздник »	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	13. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» с.48 28.11	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Инсценирование любимых сказок.	

декабрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Новогодний праздник»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. с.49 5.12	Приобщать детей к поэзии. Помогать запомнить и выразительно читать стихи.	Беседа «Как живут зимой животные?» Наблюдение за сезонными изменениями в природе Заучивание стихотворений Д/и «Кто что ест?», «Чей домик?»	
«Новогодний праздник»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» с. 51 12.12	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	Лепка снеговика из снега на прогулке. Д/и «Какой?».	

«Новогодний праздник»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	16.Звуковая культура речи: звук Ш с.52 19.12	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (шзолированно, в словах, слогах); различать слова со звуком Ш.	И/у «Кто внимательней?» п/и «Гуси-лебеди»	
«Новогодний праздник»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	17.Чтение русской народной сказки «Зимовье» с.54 26.12	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова).	Рассматривание иллюстраций. Инсценировка отрывка из сказки. Д/и «Кто где живет?»	
«Новогодний праздник»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	18.Звуковая культура речи: звук Ж с.55 29.12	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слово со звуком Ж.	П/и «Жуки». Заучивание чистоговорок.	

январь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Зима»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	19.Обучение рассказыванию по картине с.58 9.01	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Наблюдение за прохожими зимой. Д/у «Назови,какой?» лепка снеговика из пластилина.	
«Зима»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	20.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» с.58 16.01	Выяснить , какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Чтение знакомых стихотворений А.Барто. Рассматривание иллюстраций, картин. Н/и «Лото - игрушки»	
«Зима»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов	21.Мини -викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со	Рассматривание иллюстраций. Инсценировка отрывков	

	устной речи детей.	«Федорино горе» с.60 23.01	сказкой «Федорино горе».	произведений К.Чуковского. С-р/и «У волка болят зубы»	
--	--------------------	--	--------------------------	--	--

февраль

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«День защитника Отечества»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	22.Звуковая культура речи: звук Ч с.61 6.02	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	С-р/и «На поезде в зимний лес». Заучивание чистоговорок.	
«День защитника Отечества»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	23.Составление рассказов по картине «На поляне» с.63 13.02	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Д/и «Посуда». С-р/и «Лесные жители». Н/и Лото «Насекомые», «Дикие Животные».	
«День защитника Отечества»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	24.Урок вежливости с.64 23.02	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	И/у «Мишка грубиян». С-р/и Куклы ждут гостей».	

март

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«8 Марта»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	25.Готовимся встречать весну и международный женский день. с.67 2.03	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Беседа «Милая мамочка». Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Чтение стихотворений о весне.	
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	26.Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч. с.69 9.03	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков щ-ч.	И/у «Какой звук спрятался?» И/у «Не ошибись».	
«Знакомство с	Развитие свободного общения со взрослыми	27.Чтение сказки «Петушок и бобовое	Помочь детям вспомнить название и содержание	Рассматривание игрушек.	

народной культурой и традициями»	и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	зернышко» с.71. 16.03	известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. С-р/и «Магазин».	
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	28.Составление рассказов по картине «Одуванчики» с.72 23.03	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Рисование нетрадиционной техникой «Одуванчики». Рассматривание альбома «Цветы». Н/и «Лото «Цветы», «Насекомые».	
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	29.Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка с.73 30.03	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Рисование героев сказки	

апрель

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
«Весна»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	30.Звуковая культура речи: звуки Л,Ль с.74 6.04	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками Л,Ль.	И/у «Найди звук» И/у «Подбери слово». Заучивание чистоговорок	
«Весна»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	31.Обучение рассказыванию. с.76 13.04	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Рассматривание картинок. Д/и «В деревне у бабушки». Лото Деревья и кустарники», «Фрукты и ягоды».	
«Весна»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех	32.Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Повторение стихотворений.	

	компонентов устной речи детей.	с. 77	20.04		
«День Победы»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	33.День Победы с.79	27.04	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	Рассматривание картин о войне, рассказы о героизме солдат.

Май

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«День Победы»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	34.Звуковая культура речи: звуки Р,РЬ с.81 4.05	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р,РЬ (изолированно, в чистоговорках, в словах).	И/у «Повтори слово», И/у « Не ошибись». И/у « Найди звук»	
«Лето»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	35.Литературный калейдоскоп с.83 11.05	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Чтение сказок, стихов, потешек и т. д.	
«Лето»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	36.			
«Лето»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей.	37.Прощаемся с подготовишками. с.82. 25.05	Учимся придумывать поздравления для подготовительной группы.	Изготовление поздравительных открыток для выпускников	

--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

(рисование, аппликации, лепка)

Сентябрь 2022г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь (1-9) День Знаний (рисование) 05.09.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формировать первичные представления об особенностях природы.	«Нарисуй картинку про лето» <i>(творческое задание)</i>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кист, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисования разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Рассматривание иллюстраций, самостоятельное рисование лета с использованием доступных средств.	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое, чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

<p>(лепка) 02.09.22.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Огурец и свекла»</p>	<p>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Рассматривание цветов в букете и в вазе, картинок с их изображением.</p>		<p>Закреплять знания детей о травянистых растениях, их названиях; знакомить со способами ухода за ними.</p>
<p>Сентябрь (12-16) Осень (рисование) 12.09.22.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формировать первичные представления об особенностях природы.</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки» <i>(игровая ситуация)</i></p>	<p>Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Обучать передавать в рисунке образ фруктового дерева. Учить быстрому приему рисования листы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.</p>		<p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты.</p>
<p>(аппликация) 16.09.22.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Красивые флажки»</p>	<p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета</p>	<p>Рассматривание цветов в букете и в вазе, картинок с их изображением.</p>		<p>Закреплять знания детей о травянистых растениях, их названиях; знакомить со способами ухода за ними.</p>

			Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.			
Сентябрь (19-23) Осень (рисование) 19.09.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формировать первичные представления об особенностях природы.	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Вызывать чувство удовольствие, радости от созданного изображения. Закреплять умение рисовать кистью, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	Дидактическая игра «Найди такой же по форме.		
(лепка) 23.09.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	«Большие и маленькие морковки» <i>(ситуация, проблема)</i>	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Рассматривание овощей осеннего урожая, беседы об овощах, дидактические игры.		Обсуждение «Как вырастить овощи?» Познакомить с этапами выращивания овощей. Расширять знания о местных овощах.

Сентябрь (26-30) Золотая осень (рисование) 26.09.22.	1. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.	«Цветные шары» (круглой и овальной формы) <i>(сюжетная игра)</i>	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Самостоятельное выполнение работы.	Обсуждение «Как вырастить овощи?» Познакомить с этапами выращивания овощей. Расширять знания о местных овощах.
(аппликация) 30.09.22.	1. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Самостоятельное выполнение работы. Совершенствовать приёмы пользования ножницами.	

Октябрь 2022г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	
Октябрь (3-7) Детский сад. (рисование) 03.10.22.	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формирование элементарных представлений о видах	«Золотая осень» <i>(игра-путешествие)</i>	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать	Описание погоды. Учить замечать изменения в природе, описывать природу в октябре.	

	искусства. 2.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.		лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.			
(лепка) 07.10.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Грибы» <i>(игра-путешествие)</i>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами), для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Рассматривание иллюстраций в книгах.		
Октябрь (10-14) Моя семья (рисование) 10.10.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Развитие воображения и творческой активности. 3. Обогащение активного словаря	«Сказочное дерево». <i>(игровая - ситуация творческое задание)</i>	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Придумывание узоров. Развивать самостоятельность.		
(аппликация) 14.10.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Украшение платочка» <i>(ситуация –проблема)</i>	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения восприятия цвета. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	Предложить детям самостоятельно давать образную оценку.		
Октябрь (17-21)	1.Реализация способностей к	«Украшение фартука чувашскими	Учить детей составлять на плоскости бумаги простой узор	Учить рассказывать о сочетании цветов.	Рассматривание красивых изделий.	Обучать детей составлять на полоске бумаги простой узор

Я в мире человек (рисование) 17.10.22.	декоративно-орнаментальной деятельности.	узорами» (игра-экскурсия)	из элементов народного орнамента. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Придумывание узоров. Развивать самостоятельность.	из элементов чувашского декоративного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
(лепка) 21.10.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Угощение для кукол» (игровая ситуация)	Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображение. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Украшение изделий узорами. Развивать самостоятельность, творческое воображение.	
Октябрь 24-28 Я в мире человек (рисование) 24.10.22.	1.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.	«Домики, сараи» (творческое задание)	Упражнять детей в конструировании предметов. Расширять представление об огораживающих предметах.	Самостоятельное рисование.	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
(аппликация) 28.10.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		

<p>Октябрь-ноябрь (31-4) Я в мире человек (рисование) 31.10.22.</p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 2. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Яички простые и золотые» (настольный театр кукол)</p>	<p>Продолжать обучать приему рисования овальной формы. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый» Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>Показ приёмов украшения, подбор цветов. Воспитывать самостоятельность, воображение, ориентировку на листе бумаги. Проблемная ситуация «Как украсить свитер?»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Ноябрь 2022г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		

<p>Октябрь-ноябрь (31-4) Я в мире человек (рисование) 31.10.22.</p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 2. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Яички простые и золотые» (настольный театр кукол)</p>	<p>Продолжать обучать приему рисования овальной формы. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый» Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>Показ приёмов украшения, подбор цветов. Воспитывать самостоятельность, воображение, ориентировку на листе бумаги. Проблемная ситуация «Как украсить свитер?»</p>		
<p>Ноябрь (07-11) День Народного единства (рисование) 07.11.22.</p>	<p>1. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Украшение свитера» (творческое задание)</p>	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Обучать подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Стало холодно, нужно достроить дом». Уточнить облик дома. Предложить подумать, как изготовить части дома, развивать мышление.</p>		
<p>(лепка) 11.11.22.</p>	<p>1. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Сливы и лимоны»</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, игрушек.</p>		

Ноябрь (14-18) Моя страна (рисование) 14.11.22.	1.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.	«Рисование по замыслу».	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Рассматривание картин на разные темы.	
(аппликации) 18.11.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» <i>(игровая ситуация)</i>	Обучать детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Проблемная ситуация «Как помочь живым существам зимой?». Уточнять знания о жизни насекомых, птиц, животных зимой.	
Ноябрь (21-25) День матери (рисование) 21.11.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Рыбки плавают в аквариуме» <i>(эксперимент с изобразительным материалом)</i>	Обучать детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Обучать отмечать выразительные изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Описание Снегурочки, прослушивание новогодней песни. Придумать образ сказочной героини. Развивать творческое воображение.	
(лепка) 25.11.22.	1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Реализация	«Уточка» <i>(По дымковской игрушке) (праздник ярмарка)</i>	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Обучать передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Самостоятельно определять содержание рисунка.	

	самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.					
Ноябрь-Декабрь (28-02) Профессии (рисование) 28.11.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формировать первичные представления об особенностях природы.	Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»). <i>(сюжетная игра)</i>	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Обучать создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Слушание песни «Скоро Новый Год», уточнить приёмы изображения ёлки.		

Декабрь 2022г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Декабрь (аппликация)) 02.12.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Большой дом» <i>(игровая ситуация)</i>	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Обучать создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Обучать детей при рассматривании работ видеть образ.	Уточнить приёмы изображения стволов и веток.		
Декабрь (05-09) Зима Сезонные	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной	«Снегурочка» <i>(игровая ситуация)</i>	Обучать детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч) Закреплять умение рисовать	Рассматривание игрушки, подумать о приёмах лепки.		

изменения (рисование) 05.12.22.	деятельности детей.		кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубке чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.			
(лепка) 09.12.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Слепи, что тебе хочется» <i>(творческое задание)</i>	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.			
Декабрь (12-16) Новый Год! (рисование) 12.12.22.	1.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей. 2. Формирование первичных о себе, других людях, объектах окружающего мира..	«Наша нарядная ёлка» <i>(сюжетная игра, коллективная работа)</i>	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Слушание песни «Скоро Новый Год», уточнить приёмы изображения ёлки.	Подготовка к новомуднему празднику.	Познакомить с традициями украшения новогодней елки. Сформировать представление о вечнозеленых деревьях ЧР.

(аппликация) 16.12.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» (игровая ситуация)	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Обучать продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Уточнить приёмы разрезания полосок, подбора цветов. Самостоятельное выполнение работы.		
Декабрь (19-23) Новый Год! (рисование) 19.12.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной	«Новогодние поздравительные открытки».	Обучать детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее.) Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный, эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Закреплять приёмы лепки, способствовать самостоятельности при придумывании изображения.		
(лепка) 23.12.22	1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формирование элементарных представлений о видах	«Утка с утятами» (Коллективная композиция) (праздник-ярмарка)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.) Вызвать желание лепить игрушки. Обучать выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Обучать лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей,	Самостоятельное вырезание и наклеивание, помочь в чередовании пуговиц.		

	искусства. 2. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. деятельности детей.		делить глину в соответствующей пропорции.			
Декабрь (26-30) Новый Год! (рисование) 26.12.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формировать первичные представления об особенностях природы	«Маленькой ёлочке холодно зимой». <i>(сюжетная игра)</i> С	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Уточнить приёмы изображения стволов и веток.		Дать представление: елка-дерево, познакомить со свойствами иголок: острые, колючие.
(аппликация) 30.12.22.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Бусы на ёлке» <i>(творческая мастерская)</i>	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Самостоятельное вырезание и наклеивание, помочь в чередовании пуговиц.		Развивать световосприятие.

Январь 2023г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		

<p>Январь (09-13) Новый год. Рождество (рисование) 09.01.23.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Девочка в зимней одежде» <i>(игра - путешествие)</i></p>	<p>Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделывать части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций..</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	
<p>(аппликация) 13.01.23.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«В магазин привезли красивые пирамидки». <i>(игра - путешествие)</i></p>	<p>Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы после уточнения приёмов.</p>	
<p>Январь (16-20) Зима Безопасное поведение. Экспериментирование (рисование) 16.01.23.</p>	<p>1. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p>«Грузовые автомобили» <i>(игра - путешествие)</i></p>	<p>Дать детям обобщенное представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы</p>	
<p>(лепка) 20.01.23.</p>	<p>1.Самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Девочка в длинной шубке» <i>(работа в творческой мастерской)</i></p>	<p>Обучать детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места</p>	<p>Описание дерева в зимний период. Уточнить приёмы изображения характерных особенностей особенностей деревьев зимой.</p>	

			скрепления.	Игра «На что похоже дерево»		
Январь (23-27) Зима Домашние животные. Звери, птицы. (рисование) 23.01.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Красивая птичка» <i>(игровая ситуация)</i>	Обучать детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Рассматривание куклы, напомнить о соотношении частей, уточнение приёмов лепки в воздухе.		
(лепка) 27.01.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формировать первичные представления об особенностях природы	«Птичка» <i>(игровая ситуация)</i>	Обучать выделять части птицы (голова, туловище, шея) передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать у детей желание передавать образ птички в лепном изображении.	Описание игрушечной птички, лепка с применением оттягивания и прощипывания мелких частей.		
Январь-февраль (30-03) Зима. Одежда людей. (рисование) 30.01.23.	1.Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности	«Любят русские матрешки разноцветные одежды» <i>(работа в творческой мастерской)</i>	Формировать интерес деревянным и самодельным игрушкам матрёшкам их красочному наряду. Развивать желание создавать в технике рисования образы предметов декоративно-прикладного искусства («ткань» для сарафанов русских матрешек) простейшими узорами (цветными пятнами, мазками, кругами чередующимися линиями). Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им. Обогащать активный словарь (сарафан, русские матрешки).			

Февраль 2023г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Февраль (лепка) 03.02.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Девочка в зимней одежде». <i>(работа в творческой мастерской)</i>	Обучать выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющиеся к низу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении.	Украшение полосок, Развивать внимание, чувство ритма.		
Февраль (06-10) Неделя вежливости (рисование) 06.02.23.	1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства. 2.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) <i>(Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)</i>	Обучать равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), обучать выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся) линии, точки и мазки). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Подумать, как можно изобразить движущуюся руку,		
(аппликация) 10.02.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Вырежи и наклей красивый подарок для родных» <i>(творческое задание)</i>	Обучать вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать	Показ детьми приёмов изображения, внесение дополнений в рисунок. Развивать творческое воображение		

			внимание к родным и близким.			
Февраль (13-17) Зима виды спорта. (рисование) 13.02.23.	1. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.	«Мосты» <i>(творческое задание)</i>	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Вырезание деталей, размещение самолётов на листе бумаги.		
(лепка) 17.02.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Мы слепили снеговиков» <i>(игровая ситуация)</i>	Обучать передавать относительную величину частей. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Уточнить формы, величину, приёмы лепки		
Февраль (20-24) День защитника Отечества. (рисование) 20.02.23.	Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Украсим полосочку флажками» <i>(игровая ситуация)</i>	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейшим ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Уточнить части цветка, приёмы вырезывания. Способствовать творческому решению задачи		
Февраль-март (27-03) Транспорт (рисование) 27.02.23.	1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства,	«Загадочный мир городецкой росписи» <i>(игра - экскурсия)</i>	Познакомить детей с городецкими изделиями. Обучать выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Лепка после показа приёма		

	формирование элементарных представлений о видах искусства.					
--	--	--	--	--	--	--

Март 2023г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Март (аппликация) 03.03.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формирование первичных о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Расцвели красивые цветы» <i>(коллективная работа)</i>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Описание цветов: закрепить названия частей, слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К.Делиба(проявляет положительные чувства и эмоции)	Д/и «Один- много», беседа о значении цветов.	Развивать интерес и чувство восхищения при рассмотрении изделий декоративно-прикладного искусства.
Март (06-10) Международный женский день (рисование) 06.03.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Расцвели красивые цветы». <i>(работа в творческой мастерской)</i>	Обучать детей рисовать красивые цветы, используя, разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое чувства (дети должны продуманно брать цвет краски) , чувство ритма, представления о красоте.	Описание цветов: закрепить названия частей, слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К.Делиба(проявляет положительные чувства и эмоции)		

<p>(лепка) 10.03.23.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Мисочка» (игровая ситуация)</p>	<p>Обучать детей, лепить используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев ,уравнивая их пальцами .</p>	<p>Рассматривание игрушечного козлёнка с целью закрепления названий частей тела, их формы и местоположении, самостоятельное рисование.</p>		
<p>Март (13-17) Знакомства с народными культурами и традициями (рисование) 13.03.23.</p>	<p>1.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей. 2.Формирование первичных о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>«Корабли» (работа в творческой мастерской)</p>	<p>Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у все кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>Описать позу играющего зайчика.</p>		
<p>(аппликация) 17.03.23.</p>	<p>1.Развитие самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности</p>	<p>«Бусы для мордовской куклы» (игровая ситуация)</p>	<p>Обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства – чувашских и мордовских бус, отличающихся одним цветом в ожерелье (у чувашей – бусы белые, или черные, или зеленые, или красные, или желтого цвета; у мордвы – фарфоровые и позолоченные бусы) путем скатывания кусочка пластилина. Обучать</p>	<p>Предложить вспомнить способы и последовательность лепки. Слушание сказки-шутки Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких</p>		

			лепке несложных украшений по мотивам народного искусства – чувашских и мордовских бус, отличающихся одним цветом в ожерелье (у чувашей – бусы белые, или черные, или зеленые, или красные, или желтого цвета; у мордвы – фарфоровые и позолоченные бусы) путем скатывания кусочка пластилина.	человечках», закрепление приёмов вырезывания.		
Март (20-24) Весна. Сезонные изменения (рисование) 20.03.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». <i>(настольный театр кукол)</i>	Обучать сравнивать животных, видеть общее и различное. Обучать передавать сказочные образы. Продолжать обучать детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Самостоятельное выполнение работы		
(лепка) 24.03.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Формировать первичные представления об особенностях природы	«Зайчики на полянке» <i>(игровая ситуация)</i>	Обучать детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Правильно располагать узоры на платке.		

<p>Март (27-31) Весна. Сезонные изменения (рисование) 27.03.23.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» <i>(игровая ситуация)</i></p>	<p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>	<p>Уточнение формы теремка, вносить дополнительные детали в рисунок.</p>		
<p>(аппликация) 31.03.23.</p>	<p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 2.Реализация самостоятельной</p>	<p>«Вырежи и наклеи что-то что бывает круглое и овальное» <i>(творческое задание)</i></p>	<p>Обучать детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Самостоятельное рисование</p>		

	творческой изобразительной деятельности детей.					
--	--	--	--	--	--	--

Апрель 2023г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Апрель (03-07) Неделя Здоровья (рисование) 03.04.23.	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Сказочный домик-теремок» <i>(игровая ситуация; творческое задание)</i>	Обучать детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Закрепление приёмов лепки, сравнение мисок у медведей.		

<p>(лепка) 07.04.23.</p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 2. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Барашек» <i>(игра - экскурсия)</i></p>	<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Обучать выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать положительное, эмоциональное отношение к ним. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>Составление картинки из предложенных фигур и их наклеивание. Развивать творческое воображение</p>		
<p>Апрель (10-14) День Космонав тики рисование 10.04.23.</p>	<p>2. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Ракеты и кометы» <i>(игра - путешествие)</i></p>	<p>Обучать создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник-нос ракеты, два маленьких-крылья). Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительности.</p>	<p>Беседа о том, какую картинку они хотят вырезать, самостоятельное придумывание сюжета.</p>		

(апликация) 14.04.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Украшим кукле платьице» (игровая ситуация)	Обучать детей составлять узор знакомых элементов (полосы, точки, круги) Развивать творчество эстетическое восприятие	Рассказ о способах украшения.		
Апрель (17-21) Неделя чувашской культуры рисование 17.04.23.	1.Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности	«У солнышка лучи ясные» (Масмак) (игра- экскурсия)	Обучать составлять декоративные композиции на основе чувашского народного искусства из однородных элементов (треугольников) в симметричном построении на прямоугольнике. Познакомить в декоративной композиции с образами предметов чувашского национального костюма посредством освоения простейшего ритма: составление узора с повторяющимися элементами на полосе. (головная повязка «масмак»)	Закрепление знания о поведении птиц, в процессе лепки использование ранее усвоенных приёмов для передачи образа клюющей птички.		
(лепка) 21.04.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формировать первичные представления об особенностях природы	«Посуда для куклы» (игра-инсценировка)	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать в дошкольниках активность, самостоятельность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной	Игровая ситуация «поможем игрушкам изготовить посуду для праздника», уточнить приёмы лепки, стараться более точно	Лепка отдельных предметов посуды, игры детей в игровом уголке.	

			работы.	передать форму посуды.		
Апрель (24-28) Весна. (рисование) 24.04.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Рисование по замыслу» (игровая ситуация)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности			
(аппликация) 28.04.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формирование первичных о себе, других людях, объектах окружающего мира.	«Автобус» (игра-экскурсия)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Закрепить приёмы изображения, аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно придуманному сюжету.		

Май 2023г.

Тема недели (месяц)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Май (01-05) День Победы 05.05.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Празднично украшенный дом» <i>(игровая ситуация)</i>	Обучать детей передавать впечатления от праздничного города в работе. Обучать выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.			
(аппликация) 12.05.23.	1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Вырежи и наклейте что захочешь» <i>(творческое задание)</i>	Обучать детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Обучать вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Самостоятельное придумывание сюжета		

<p>Май (08-12) Скоро лето (рисование) 15.05.23.</p>	<p>1.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p>Повторение <i>(коллективная работа., сюжетная игра)</i></p>	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы</p>		
<p>(лепка) 19.05.23.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Барашек» (по образу филимоновской игрушки) (игра - экскурсия)</p>	<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма: яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку</p>	<p>Уточнять приёмы лепки для передачи образа игрушки.</p>	<p>Рассматривание игрушки, уточнить форму</p>	
<p>Май (22-26) Скоро лето (рисование) 22.05.23.</p>	<p>1.Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p>	<p>«Нарисуй какую хочешь картинку» <i>(творческое задание)</i></p>	<p>Обучать детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчеств.</p>			

(аппликация) 26.05.23.	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 2. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Волшебный сад» <i>(игра- путешествие)</i>	Обучать детей создавать коллективную композицию., самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Обучать резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие воображение.	Вспомнить содержание подвижных игр,		
Май (29-31) Лето (рисование) 29.05.23.	1. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Нарисуй картинку про лето» (игра - экскурсия)	Учить детей передавать в рисунке образ природы летом. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть	Самостоятельное придумывание сюжета	Слушание песен, чтение стихотворений	Расширять представление о лете.

			по мере надобности).			
--	--	--	----------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
(музыкальная деятельность)
сентябрь**

Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области фгос дошкольного образования)	Тема и формы образовательной ситуации	Репертуар	Обязательная часть содержания образования			Содержание формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
				Совместная деятельность педагога с детьми.	Самостоятельная деятельность детей		
1 неделя «Осень»	1.Развитие восприятия музыки, фольклора..	«Осенние картинки для ребят» игровая ситуация.	1) Восприятие: «Скворушка прощается» Т. Попатенко Пение: «Осень» Е. Гомоновой Муз. ритм. движения: «Марш и бег» Е.Тиличевой «Парная пляска» Т.Попатенко	1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.		Праздник - «День Знаний»- Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	

			Муз. ритм. движения: «Марш и бег» Е.Тиличеевой «Парная пляска» Т. Попатенко «Огородная – хороводная»	Совершенствовать танцевальные движения.			
3 неделя «Осень»	1. Развитие восприятия музыки, фольклора. 2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.	« Загадки Осени» игровая ситуация	<u>1) Восприятие:</u> «Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева «Где же мои детки?» Н.Кононовой (использование металлофона) Пение: «Дождик» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т.Попатенко Игра на музыкальных инструментах: « Мы идем с флажками» (Применение металлофона,	<u>1)</u> Развивать способность различать звуки по высоте – высокий, низкий. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках, металлофоне.			1.«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания, способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой, стремлении. вслушиваться в неё. М. Д. И.- «Где мои детки»- развивать звуковысотный слух.

	<p>1 Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.</p> <p>2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	« Осенние забавы» музыкальная гостиная.	погремушек) <u>2) Восприятие:</u> «Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева «Где же мои детки?» Н.Кононовой (использование металлофона) Пение: «Дождик» Е. Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т .Попатенко Игра на муз. инструментах: « Мы идем с флажками» (Применение металлофона, погремушек)	<u>2)</u> Развивать способность различать звуки по высоте - высокий, низкий. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на погремушках, металлофоне.			2) «Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Развивать способность активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием.
4 – неделя «Осень»	<p>1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной</p>	«Письмо от Осени» игровая ситуация.	<u>1)</u> <u>Восприятие</u> «Пукане » (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева Пение: «Дождик» Е.Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона)	<u>1)</u> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно,		Исполнение знакомой песни «Дождик» Е.Гомоновой Развивать певческие навыки.	1) «Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.

	<p>деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p> <p>1 Развитие восприятия музыки</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	<p>«Волшебный зонтик» игра – сюрприз.</p>	<p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т. Попатенко Танцевально - игровое творчество.: «Потанцуй, как листочек»</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева</p> <p>Пение: «Дождик» Е.Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона)</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с листочками» Т.Ломовой «Парная пляска» Т.Попатенко</p> <p>Танцевально – игровое творчество: «Потанцуй, как листочек»</p>	<p>менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.</p> <p><u>2)</u></p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений, используя мимику и пантомиму.</p>		<p>Концерт «Мой любимый воспитатель» Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране</p>	<p>«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Развивать способность активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием.</p>
5 неделя «Осень»	<p>1 Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой</p>	<p>« Прогулка в лес » игровая ситуация.</p>	<p>1)Восприятие«Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева (Использование ложек)</p> <p>Пение:</p>		<p>1)Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Совершенствовать танцевальные</p>	<p>Подбор элементов костюмов для инсценирования хороводной игры «Огородная хороводная»–развивать умения</p>	<p>«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания,</p>

	<p>музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p> <p>1 Развитие восприятия музыки</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	«Осенние забавы» игровая ситуация.	<p>«Дождик» Е.Гомоновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Парная пляска» Т.Попатенко</p> <p><u>2)Восприятие</u>«Пукане» (Кукла –чуваш.п.) Ю. Григорьева (Использование ложек)</p> <p>Пение: «Дождик» Е.Гомоновой (Применение колокольчиков и металлофона)</p> <p>Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Парная пляска» Т. Попатенко</p>		<p>движения:</p> <p><u>2)Развивать</u> умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыков основных движений</p>	инсценировать песню.	<p>способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой.</p> <p>«Пукане» (Кукла чуваш.п.) Ю. Григорьева На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения</p>
Октябрь							
2.неделя Тема «Я в мире человек»	1 Развитие восприятия музыки, Фольклора.	«Дружная семейка» игровая ситуация.	<p><u>1) Восприятие:</u> «Пастушок» С. Майкопара</p> <p>Пение: «Детский сад» А.Филиппенко</p> <p>Песенное</p>	1) <u>Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.		Праздник «Хороша осенняя пора» Развивать желание принимать участие в празднике	

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	« Мы спортсмены» игра – фантазия.	<p>творчество «Маленький котенок и большая кошка»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Подпрыгивания» М. Сатуллиной «Бальный танец» М. Красева</p> <p>2) <u>Восприятие:</u> «Пастушок» С. Майкопара</p> <p>Пение: «Детский сад» А. Филиппенко</p> <p>Песенное творчество «Маленький котенок и большая кошка»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Подпрыгивания» М. Сатуллиной «Бальный танец» М. Красева</p>	<p>характер музыки.</p> <p>Учить самостоятельно, отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>2) <u>Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p>			<p>Песенное творчество «Маленький котенок и большая кошка» развивать творческое музицирование.</p>
3 – неделя «Я в мире человек»	<p>1. Развитие восприятие музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие</p>	«Мы музыканты» игровые упражнения.	<p>1) <u>Восприятие:</u> «Пастушок» С. Майкопара (использование колокольчиков и дудочек)</p>	<p>1) <u>Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Обучать детей</p>			<p>«Пружина ташши» (Пружинки) чув. н. м. развивать целостное пластическое движение ребенка в танцах.</p>

	<p>самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>«Посылка от бабушки» игровая ситуация.</p>	<p>Пение: «Детский сад» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Пружина ташши» (Пружинки) чув.н. м. «Бальный танец» М. Красева «Курочки и петушки» р.н.п.</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Пастушок» С.Майкопара (использование колокольчиков и дудочек)</p> <p>Пение: «Детский сад» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Пружина ташши» (Пружинки) чув.н.м. «Бальный танец» М. Красева «Курочки и петушки» р.н.п.</p>	<p>выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p>		<p>Исполнение знакомой песни «Детский сад» А.Филиппенко развивать песенные навыки.</p>	<p>Пружина ташши» (Пружинки) чув.н. м. развивать целостное пластическое движение ребенка в танцах.</p>
<p>4 – неделя« «Мой город моя страна»</p>	<p>1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.</p>	<p>«Подарки для мамы и папы» игра – фантазия.</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Котик заболел» Н. Гречанинова</p>	<p><u>1) Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</p>			

			<p>Пение: «Петушок» Н. Матвиенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Бальный танец» М. Красева</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Полянка» р,н.м</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Котик заболел» Н. Гречанинова</p> <p>Пение: «Петушок» Н. Матвиенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т.Ломовой «Бальный танец» М. Красева</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Полянка» р,н.м</p>	<p>Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках</p> <p><u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках</p>		<p>Игра - экспериментирован ие со звуками на муз. инструментах «Полянка» р.н.м. – формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.</p>	
5 неделя	1. Стимулирование	« Мои	<u>1) Восприятие</u>		<u>1) Формировать</u>		

«Мой город, моя страна»	<p>сопереживания персонажам музыкального произведения.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>1. Развитие восприятие музыки, фольклора</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>любимые друзья» игровая ситуация</p> <p>«Прогулка по городу» игра –сюрприз.</p>	<p>«Котик выздоровел» Н. Гречанинова «Прогулка» Н.Кононовой</p> <p>Пение «Петушок» Н. Матвиенко</p> <p>Муз. рит. движения: «Пружинки» Т. Ломовой «Бальный танец» М. Красева</p> <p><u>2 Восприятие:</u> «Котик выздоровел» Н. Гречанинова</p> <p>Пение: «Петушок» Н. Матвиенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Пружинки» Т. Ломовой «Бальный танец» М. Красева</p>		<p>навыки культуры слушания музыки.</p> <p>Формировать умение петь протяжно.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения</p> <p>2) Формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>Формировать умение петь протяжно и согласованно.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p>	<p>МДИ. «Прогулка» Н.Кононовой-развивать ритмический слух.</p>	
Ноябрь							
1 неделя «Мой город, Моя страна»	1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	«Хорошо мы живем, веселимся и поем». игровая ситуация.	<p>1) <u>Восприятие:</u> «Марш» Л.Шульгина</p> <p>«Угадай - ка» Н.Кононовой (Использование металлофона)</p> <p>Пение: «Барабанщик»</p>	<p>1) <u>Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах (сексты, септимы).</p> <p>Обучать детей выразительному пению,</p>		<p>М.Д. И. «Угадай-ка»-развивать звуковысотный слух.</p>	

			М.Красева Муз. ритм. движения: «Вертушки» укр.н.м «Приглашение» укр.н.м.	формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки			
2 неделя «Мой город, моя страна»	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Прогулка по городу» игровые упражнения.	1) <u>Восприятие:</u> «Марш» Л.Шульгина (Применение бубнов) Пение: «Барабанщик» М.Красева (Использование барабанов) Песенное творчество: «Дождик» Муз. ритм. движения: «Вертушки» укр.н.м «Приглашение» укр.н.м. «Жмурки» Ф. Флота	1) <u>Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно сочинять мелодию. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.			
	1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной	«Прогулка в детский парк». игровая ситуация.	2) <u>Восприятие:</u> «Марш» Л.Шульгина Пение: «Барабанщик»	2) <u>Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить петь с			Песенное музицирование «Дождик» - формировать умения импровизировать.

	<p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	ситуация.	<p>Пение: «В огороде заинька» В. Карасевой «Елочка» О.Девочкиной</p> <p>Муз. ритм. движения: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м.</p> <p>Игра на муз. INSTR: «Барабанщик» М. Красева (припев) (Использование барабанов и кубиков)</p>	<p>музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.</p>			
4 неделя «День Матери»	<p>1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.</p> <p>2 Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p> <p>1. Развитие восприятия</p>	<p>«Подарки для мамы» игровая ситуация.</p> <p>« Сюрприз для мамы»</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Сăпка -юрри» чув.н.м.</p> <p>Пение: «Елочка» О.Девочкиной</p> <p>Муз. ритм. движения: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м.</p> <p>Танц. - игр. твор. «Грустный и веселый петушок»</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Сăпка -юрри»</p>		<p><u>1)</u></p> <p>Формировать умение петь подвижно, согласованно.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых сценок, используя мимику и пантомиму.</p> <p><u>2)</u></p>	<p>Показ пантомимикой и мимикой «Грустный и веселый петушок» Развивать самостоятельно - творческие умения.</p>	<p>«Сăпка -юрри» чув.н.м. Расширять сферу образного мышления, включая в процесс восприятия музыки близкие его мировосприятию различных эмоциональных состояний человека.</p> <p>«Сăпка -юрри»</p>

	<p>музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	<p>игра-фантазия.</p>	<p>чув.н.м.</p> <p>Пение: «Елочка» О.Девочкиной</p> <p>Муз. ритм. движ: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м.</p> <p>Танц. игр. твор. «Грустный и веселый петушок»</p>		<p>Формировать умение петь подвижно, согласованно</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых сценок, используя мимику и пантомиму</p>	<p>Концерт «День мамочки» Формировать потребность радовать близких людей.</p>	<p>чув.н.м.</p> <p>На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.</p>
<p>5 неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>«Волшебная рукавичка Деда Мороза»</p> <p>игровая ситуация.</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Сăпка -юрри» чув.н.м.</p> <p>Пение: «Елочка» О.Девочкиной</p> <p>Муз. ритм. движения: «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т.Ломовой «Приглашение» укр. н. м.</p>		<p>1)</p> <p>Формировать умение петь подвижно, согласованно</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения</p>		<p>«Сăпка -юрри» чув.н.м.</p> <p>Расширять сферу образного мышления, включая в процесс восприятия музыки близкие его мировосприятию различных эмоциональных состояний человека</p>
Декабрь							
<p>1 неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>1 Развитие восприятия музыки, фольклора.</p>	<p>« Поиграй – ка, елка с нами» игровая ситуация.</p>	<p><u>1) Восприятие</u> «Курочка Рябушечка» Г.Лобачева «Тише -громче, бубен бей»</p>	<p><u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>			

			<p>Е.Тиличевой (Применение бубнов)</p> <p>Пение: «Елочка» Н. Веросокиной</p> <p>Муз. ритм. движения: «Веселые мячики» М. Сатуллина «Танец вокруг елочки» В.Курочкина</p>	<p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>		<p>М.Д.И. «Тише – громче в бубен бей» - развивать динамический слух.</p>	
	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>« Письмо для Дедушки Мороза» игра – фантазия.</p>	<p>А) Восприятие: «Курочка - Рябушечка» Г.Лобачева</p> <p>Пение: «Елочка» Н.Веросокиной</p> <p>Песенное творчество: «Кто в теремочке живет» р.н.м.</p> <p>Муз. ритм. движения: «Веселые мячики» М.Сатуллина «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Игра с погремушками» Ф.Флота</p>	<p>А) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</p> <p>Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить самостоятельно, сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p>		<p>Песенное музицирование « Кто в теремочке живет» - формировать умения импровизировать.</p>	

<p>2 неделя «Нового дней праздни к»</p>	<p>1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Посылка от Снегурочки» игровая ситуация.</p>	<p>1) Восприятие «Курочка Рябушечка» Г.Лобачева</p> <p>Пение: «Елочка» Н.Веросокиной</p> <p>Песенное творчество: «Кто в теремочке живет»р.н.м.</p> <p>Муз. ритм. движения: «Веселые мячики» М.Сатуллина «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Игра с погремушками» Ф.Флота</p>	<p>1) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p>			
	<p>1 Развитие восприятия музыки, фольклора</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>« Письмо для Деда Мороза» игровая ситуация</p>	<p>2) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.м.</p> <p>Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова</p> <p>Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина</p> <p>Игра на муз. INSTR:</p>	<p>2)</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки</p>			<p>«Плясовая» татарс.н.м. Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания, способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой, стремлении. вслушиваться в неё.</p>

<p>3 неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>«Новогодняя сказка» игра – фантазия.</p>	<p>«Елочка» Н. Веросокиной (Использование деревянных ложек, погремушек, металлофон).</p> <p>1) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.п.</p> <p>Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова</p> <p>Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина</p> <p>Игра на муз. INSTR: «Елочка» Н. Веросокиной (Использование деревянных ложек, погремушек, металлофон).</p>	<p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне.</p> <p>1)</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в хороводах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии.</p>		<p>Игра - экспериментирование со звуками на музыкальных инструментах – песню «Елочка» Н. Веросокиной формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.</p>	<p>«Плясовая» татарс.н.м. Развивать способность активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием.</p>
	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p>	<p>«Здравствуй, елочка» игра – путешествие.</p>	<p>2) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.м. (использование самодельных музыкальных инструментов – баночек и шуршалок)</p>	<p><u>2)</u></p>		<p>Исполнение знакомой песни «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова Развитие умение исполнения песни без сопровождения.</p>	<p>«Плясовая» татарс.н.м. На основе накопленного опыта восприятия музыки продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.</p>

<p>4 неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p> <p>1 Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>«В гостях у елочки». Игровая ситуация</p>	<p>Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова «Елочка» Н. Веросокиной</p> <p>Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Ловишки» хор.н.м.</p> <p>Танцевально - игровое творчество. «Новогодняя сказка»</p> <p>1) Восприятие: «Плясовая» татарс.н.п.</p> <p>Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова «Елочка» Н. Веросокиной</p> <p>Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина «Ловишка» хор. н. м.</p> <p>Танцевально -</p>	<p><u>Учить петь</u> выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально- игровых сценок, используя мимику и пантомиму.</p> <p>1)</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-</p>		<p>Праздник «Новогодние чудеса» - Развивать желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>«Плясовая» татарс.н.п. Расширять сферу образного мышления, включая в процесс восприятия музыки близкие его мировосприятию различные эмоциональных состояний человека</p>
---	--	--	--	---	--	---	---

			игровое творчество. «Новогодняя сказка»	игровых упражнений			
	1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Дед Мороз в гостях у ребят» игра –концерт.	2) Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова «Елочка» Н. Веросокиной Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина		2) Формировать умение петь подвижно, согласованно Совершенствовать танцевальные движения.	М.Д.И. «Тише – громче в бубен бей» - развивать динамический слух.	
5неделя «Новогодний праздник»	1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Новогодние забавы» игра - угадай -ка.	1) Пение: «Здравствуй, Дед Мороз!» В.Семенова «Елочка» Н. Веросокиной Муз. ритм. движения: « Звери на елке» Т. Ломовой «Танец вокруг елочки» В.Курочкина		1) Формировать умение петь подвижно, согласованно Продолжать совершенствовать навыки основных движений.		
Январь							
3 неделя «Зима»	1 Развитие восприятия музыки, фольклора.	« Зимние забавы» театрализованная игра.	1) <u>Восприятие:</u> «Полька» М.Глинки Пение: «Паровоз» З. Компанейца	1) <u>Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение		Тематическое развлечение «До свидания, елочка» Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в	

	<p>1 Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Волшебная снежинка» игровая ситуация.</p>	<p>Песенное творчество: «Что ты любишь?»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Сапожки скачут по дорожке» А.Филиппенко «Парный танец» Е.Тиличевой</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Полька» М.Глинки</p> <p>Пение: «Паровоз» З. Компанейца (Применение кубиков)</p> <p>Песенное творчество: «Что ты любишь?»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Сапожки скачут по дорожке» А.Филиппенко «Парный танец» Е.Тиличевой</p>	<p>петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию. отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Учить самостоятельно, сочинять мелодию. И отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в</p>		<p>детском саду.</p> <p>Песенное музицирование « Что ты любишь» - формировать умения импровизировать</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

				ладоши.			
4 неделя «Зима»	<p>1 Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>« Волшебный снежок» игра – фантазия.</p>	<p>1) Восприятие: «Плясовая» чуваш.н.м. «Лесенка» Н. Кононовой (использование металлофона)</p> <p>Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова</p> <p>Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е.Тиличевой</p> <p>Танцевально – игровое творчество: «Зима» В. Карасевой.</p>	<p>1)</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму</p>		<p>М. Д. И. «Лесенка» - развивать звуковысотный слух.</p>	<p>«Плясовая» чувашс.н.м. Опираясь на эмоционально радостные эстетические переживания, способствовать развитию положительной мотивации, в общении с музыкой, стремлении. вслушиваться в неё.</p>
	<p>1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной</p>	<p>«Посылка от Снеговика» игра – сюрприз.</p>	<p>2) Восприятие: «Плясовая» чуваш. н.м. «Лесенка» Н. Кононовой (использование металлофона)</p> <p>Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова</p>	<p>2)</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>			<p>«Плясовая» чуваш. н.м. Развивать способность активно сопереживать художественный образ музыкального произведения и осознанно наблюдать за его развитием</p>

	<p>деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>		<p>Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е.Тиличевой</p> <p>Танцевально – игровое творчество: «Зима» В. Карасевой.</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять подскоки.</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>			
5 неделя «Зима»	<p>1 Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p> <p>1 Развитие</p>	<p>«Прогулка по лесу» игровая ситуация</p> <p>«Зайка в</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Плясовая» Ф. Лукина</p> <p>Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова</p> <p>Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е.Тиличевой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» Ф. Павлова (Применение деревянных ложек, погремушек, барабанов).</p> <p><u>2) Восприятие:</u></p>		<p><u>1)</u></p> <p>Формировать умение петь подвижно, согласованно</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>	<p>Игра - экспериментирование со звуками на шумовых муз. инструментах «Плясовая» Ф. Павлова –формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.</p>	<p>«Плясовая» чуваш.н.м. Расширять сферу образного мышления, включая в процесс восприятия музыки близкие его мировосприятию, различных эмоциональных состояний человека радость</p> <p>«Плясовая» чуваш.н.м. На основе накопленного опыта восприятия музыки</p>

	<p>восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>гостях у ребят» игры – забавы.</p>	<p>«Плясовая» Ф. Лукина</p> <p>Пение: «Мы – солдаты» Ю. Слонова Муз. ритм. движения. «Мы – летчики» М. Раухвергера «Парный танец» Е. Тиличевой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» Ф. Павлова (Применение деревянных ложек, погремушек, барабанов).</p>		<p><u>2)</u></p> <p>Формировать умение петь подвижно, согласованно</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения:</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>		<p>продолжать развитие интонационно – пластических средств её выражения.</p>
--	---	---	---	--	---	--	--

Февраль

<p>1 неделя «День Защитника Отечества»</p>	<p>1 Развитие восприятия музыки, фольклора.</p>	<p>« Мы солдаты» игровая ситуация.</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Куры» Ю. Некрасова</p> <p>«Угадай, на чем играю» (Использование колокольчика, бубна, погремушек, барабана) Пение: «Мамочка моя» Г. Вихаревой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Марш –мы солдаты» Ю. Слонова</p>	<p><u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)..</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с</p>		<p>М.Д.И. «Угадай, на чем играю?»- Развивать тембровый слух.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	«К нам пришла посылка» игровые упражнения.	«Покажи ладошки» латв.н.м 2) <u>Восприятие:</u> «Куры» Ю.Некрасова «Угадай, на чем играю» (Использование колокольчика, бубна, погремушек, барабана) Пение: «Мамочка моя» Г.Вихаревой Муз. ритм. движения: «Марш –мы солдаты» Ю.Слонова «Покажи ладошки» латв.нм	характером музыки. 2) <u>Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений Учить детей двигаться в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши.			
2 неделя- «День Защитника Отечества»	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Приобщение к музыкальной	«Сильные, ловкие на пап похожие» игра –сюрприз.	<u>1) Восприятие:</u> «Куры» Ю.Некрасова Пение: «Мамочка моя» Г. Вихаревой Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Муз. ритм.	<u>1) Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы.		Песенное музицирование « Что ты хочешь, кошечка?» - формировать умения импровизировать.	«Карусель» марийская н.м. В процессе певческого интонирования вводить разнообразные выразительные пластические жесты.

	<p>культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике</p>	<p>«Письмо для солдата». игра – забава.</p>	<p>Движения: «Марш – мы солдаты» Ю. Слонова «Покажи ладошки» латв. н. м «Карусель» марийская н. м.</p> <p>2) Восприятие: «Куры» Ю. Некрасова</p> <p>Пение: «Мамочка моя» Г. Вихаревой</p> <p>Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Марш – мы солдаты» Ю. Слонова «Покажи ладошки» латв. н. м «Карусель» марийская н. м.</p>	<p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>2) Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p>			<p>«Карусель» марийская н. м. Побуждать к сценически – игровой передаче содержания поэтического текста песни.</p>
<p>3 неделя «Защитники Отечества».</p>	<p>1 Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой</p>	<p>« Мы солдатами все станем и немножко поиграем» игровые упражнения.</p>	<p>1) Восприятие: «Мотылек» С. Майкопара</p> <p>Пение:</p>	<p>1) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Обучать детей выразительному пению,</p>		<p>Исполнение знакомой песни «Песня о бабушке» Е. Гомоновой Развивать умения исполнения песни без</p>	

<p>музыкальной деятельности детей.</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>		<p>« Защитники Отечества» игра – путешествие.</p>	<p>«Песня о бабушке» Е. Гомоновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м «Собери цветы» Т.Ломовой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Наш оркестр» (использование колокольчиков, ложек, металлофона)</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Мотылек» С. Майкопара</p> <p>Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м «Собери цветы»</p>	<p>формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.</p> <p><u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться в парах по кругу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в</p>		<p>инструментального сопровождения.</p> <p>Праздник «Солдатская слава» Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране.</p>	
---	--	---	---	--	--	--	--

			Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах: «Наш оркестр» (использование колокольчиков, ложек, металлофона)	ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии.			
4неделя «8 марта»	1.Развитие восприятия музыки 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Подарки для мамы» игровые упражнения.	1) Восприятие: «Мотылек» С. Майкопара (Применение самодельных инструментов – шуршалочек и маракасов) Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м Танцевально – игровое творчество: «Мы летчики»	1) Формировать навыки культуры слушания музыки Петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых сценок, используя мимику и пантомиму.		Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Наш оркестр» –формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.	
	1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений	«Волшебный платочек» игровая ситуация	2) Восприятие: «Мотылек» С. Майкопара (Применение самодельных инструментов – шуршалочек и	2) Учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном..			

	искусства. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		маракасов) Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м Танцевально – игровое творчество: «Мы летчики»	Петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.			
5 неделя «8 Марта»	1 Развитие восприятия музыки, фольклора. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	« Концерт для куклы» игровые упражнения.	<u>1) Восприятие:</u> «Мотылек» С. Майкопара Пение: «Песня о бабушке» Е.Гомоновой Муз. ритм. движения: «Упражнение с султанчиками» В.Моцарта «Покажи ладошки» латв.н.м		<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки. Формировать умение петь протяжно согласованно Совершенствовать танцевальные движения:	Пение знакомой песни «Песня о бабушке» Е.Гомоновой развивать навыки пения без инструментального сопровождения.	
Март							
1 неделя «8 Марта»	1 Развитие восприятия музыки, фольклора.	« 8 марта» игровая ситуация	<u>1) Восприятие:</u> «Колокольчики звенят» В.Моцарта «Громко – тихо» Н. Кононовой (Использование бубна,	<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).		Праздник «Пусть всегда будет мама» Воспитывать уважение к маме, развивать желание принимать участие в праздниках	

			<p>колокольчика, погремушек)</p> <p>Пение: «Наша песенка проста» А.Александрова</p> <p>Муз. ритм. движения: «Автомобили» Т.Волкова «Весенний хоровод» укр.н.м.</p>	<p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>		<p>МДИ «Громко – тихо» Н. Кононовой развивать динамический слух.</p>	
2 неделя «Весна»	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	«Подарки от Весны» игра – сюрприз.	<p><u>1) Восприятие:</u> «Колокольчики звенят» В.Моцарта (Применение колокольчиков и металлофона)</p> <p>Пение: «Наша песенка проста» А.Александрова</p> <p>Песенное творчество: «Спой колыбельную»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Автомобили» Т.Волкова «Весенний хоровод» укр.н.м.</p>	<p><u>1) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения:</p>		<p>Исполнение знакомой песни «Наша песенка проста» А.Александрова развивать певческие навыки.</p>	
3 неделя «Весна»	1. Развитие восприятия музыки,	«Прогулка в лес» игра –	<u>1) Восприятие:</u> «Кукушка», М. Красева	<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,			

<p>фольклора.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	<p>путешествие.</p>	<p>«Волшебный цветок» игра - сюрприз</p>	<p>Пение: «Строим дом» М.Красева</p> <p>Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м «Займи домик» Т.Ломовой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Мордовская мелодия» (Использование деревянных ложек погремушек)</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Кукушка» М. Красева</p> <p>Пение: «Строим дом» М.Красева</p> <p>Муз. ритм. Движения: «Мы – птички» Т.Ломовой</p>	<p>дослушивать произведение до конца).</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.</p> <p><u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных</p>		<p>Песенное музицирование « Спой колыбельную» - формировать умения импровизировать.</p>	<p>«Мордовская мелодия» Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах, активно используя имитацию игры на «воображаемом» музыкальном инструменте.</p> <p>«Мордовская мелодия» Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах,</p>
---	---------------------	--	--	--	--	---	--

	проживающих в Чувашской Республике.		«Весенний хоровод» укр.н.м «Займи домик» Т.Ломовой Игра на музыкальных инструментах: «Мордовская мелодия» (Использование деревянных ложек погремушек)	движений. Учить детей двигаться по кругу в хороводе ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии.			активно используя имитацию игры на «воображаемом» музыкальном инструменте.
4 неделя «Весна»	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Весенние забавы» игра – забава.	<u>1) Восприятие:</u> «Кукушка», М. Красева Пение: «Строим дом» М.Красева (Применение кубиков) Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м Танцевально – игровое творчество: «Рыбка» М. Красева	<u>1) Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.		Исполнение и обыгрывание знакомой песни «Строим дом» формировать навыки пения без инструментального сопровождения.	
	1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального	«Весенние весточки» игровые упражнения.	<u>2) Восприятие:</u> «Кукушка», М. Красева Пение:	<u>2) Учить высказывать</u> свои впечатления о прослушанном. Учить петь с инструментальным			

	<p>произведения.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>		<p>«Строим дом» М.Красева (Применение кубиков)</p> <p>Муз. ритм.движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м</p> <p>Танцевально – игровое творчество: «Рыбка» М. Красева</p>	<p>сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Обучать инсценированию песен.</p>			
5 неделя «Весна»	<p>1.Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>1.Развитие восприятия музыки.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Весенние сюрпризы» игра забава.</p> <p>«Волшебный колокольчик весны» игра забава.</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Кукушка» М. Красева</p> <p>Пение: «Строим дом» М.Красева</p> <p>Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Кукушка» М. Красева</p> <p>Пение: «Строим дом» М.Красева</p> <p>Муз. ритм. движения: «Мы – птички» Т.Ломовой «Весенний хоровод» укр.н.м</p>		<p><u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки</p> <p>Формировать умение петь протяжно, согласовано.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения:</p> <p><u>2) Формировать</u> навыки культуры слушания.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, согласовано.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p>	<p>Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструмента «Мордовская мелодия» Формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.</p>	

Апрель								
2 неделя «Знакомство с народно й культуро й и традици ями»	1 .Развитие восприятия музыки, фольклора.	«Прогулка по детскому парку» игровая ситуация.	<u>1) Восприятие:</u> «Зайчик» М.Старокодамский «К нам гости пришли» К. Кононовой (Использование колокольчика, бубна, погремушки, металлофона) Пение: «Воробей» В. Герчик Песенное творчество: «Бычок» Муз. ритм. движения: «Всадники» В.Витлина «Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м.	<u>1) Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, быстро. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Учить двигаться в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно) поскоки.				
	1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	«Волшебный сундучок бабушки Айги» игровая ситуация.	<u>2) Восприятие:</u> «Зайчик» М. Старокодамский «К нам гости пришли» К. Кононовой Использование колокольчика, бубна, погремушки, металлофона	<u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать			МДИ «К нам гости пришли» К. Кононовой развивать тембровый слух.	

			Пение: «Воробей» В.Герчик Песенное творчество: «Колыбельная» Муз. ритм. движения: «Всадники» В.Витлина «Потанцуй со мной, дружок» англ.н.м.	дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Продолжать формировать навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки.			
3 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	1. Развитие восприятия музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.	«Чебоксарские ребята любят музыку и смех» игра – фантазия.	<u>1) Восприятие:</u> «Медвежата» М. Красева Пение: «Воробей» В. Герчик Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» англ.н.м. Танцевально - игровое творчество: «Хӓрсӓр кӓшкӓр» (Смелый волк) Чув.н.м. Игра на	<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки.			«Хӓрсӓр кӓшкӓр» (Смелый волк) Чув.н.м Побуждать к творческому сотрудничеству, стремлению к разнообразным формам самовыражения музыки (ритмопластическим, пантомимическим), поощряя проявление его фантазии, развивая художественное воображение. «Плясовая» чув. н. м. Формировать пластическое движения рук, обучая

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	« Прогулка по городу» игровая ситуация	<p>музыкальных инструментах: «Плясовая» чув. н. м. (Использование ложек бубенцов)</p> <p>2) <u>Восприятие:</u> «Медвежата» М. Красева</p> <p>Пение: «Воробей» В. Герчик</p> <p>Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» англ.н.м.</p> <p>Танцевально - игровое творчество: «Хӓрсӓр кӓшкӓр» (Смелый волк) Чув.н.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув. н. м. (Использование ложек бубенцов)</p>	<p>2) <u>Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться по кругу в хороводе , ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.</p>		<p>импровизировать на заданный жанр.</p>	<p>способам игры на музыкальных инструментах.</p> <p>«Хӓрсӓр кӓшкӓр» (Смелый волк) Чув.н.м. В творческих заданиях побуждать к элементарной импровизации и сочинению.</p> <p>«Плясовая» чув. н. м. Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах.</p>
4 неделя «Знакомство с народно	1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального	«Край родной так хорош, лучше края не найдешь»	1) <u>Восприятие:</u> «Медвежата» М. Красева		1) <u>Формировать</u> навык слушания музыки. Формировать умение		

<p>й культуры и традициями»</p>	<p>произведения</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p> <p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	<p>игра – путешествие.</p> <p>«Хорошо нам в Чебоксарах живется, и весело поется» игры – забавы.</p>	<p>Пение: «Песенка о весне» Г.Фрида Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» анг.н.м.</p> <p>Игра на муз. INSTR: «Плясовая» чув. н. м. (Использование ложек бубенцов)</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Медвежата» М. Красева</p> <p>Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида</p> <p>Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» анг.н м</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув. н. м (Использование ложек бубенцов)</p>		<p>петь подвижно, согласовано.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p><u>2) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки.</p> <p>Формировать умение петь подвижно, согласовано.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения</p>	<p>Пение знакомой песни «Песенка о весне» Г.Фрида развивать навыки пения без инструментального сопровождения.</p> <p>Тематический праздник «Веселые песенки весны» - Формировать желание участвовать музыкально – тематическом празднике.</p>	<p>«Плясовая» чув. н. м. Формировать пластическое движения рук , обучая способам игры на музыкальных инструментах.</p> <p>«Плясовая» чув. н. м. Формировать пластическое движения рук, обучая способам игры на музыкальных инструментах.</p>
<p>5 неделя «День Победы»</p>	<p>1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального</p>	<p>«Подарок для дедушки» игра – концерт.</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Катюша» М. Блантера</p>	<p><u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать</p>			

	<p>произведения</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>1 .Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Письмо от бабушки» игровая ситуация.</p>	<p>Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида</p> <p>Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» англ.н.м. «Скворушки и кот» А. Филиппенко</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Катюша» М. Блантера</p> <p>Пение: «Песенка о весне» Г.Фрида</p> <p>Муз. ритм. движения: «Поскоки» Т. Ломовой «Потанцуй со мной, дружок» англ.н.м. «Скворушки и кот» А. Филиппенко</p>	<p>произведение до конца).</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p><u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Учить детей двигаться по кругу в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.</p>		<p>Игра - экспериментирование со звуками на шумовых муз. инструмента «Плясовая» чув.н.м.– формировать умения подыгрывать на музыкальных инструментах.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Май							
1 неделя «День Победы»	1. Развитие восприятия музыки, фольклора.	«День Памяти» игра – беседа.	1) <u>Восприятие:</u> «Катюша» М. Блантера «Узнай свой музыкальный инструмент» Н. Кононовой (использование бубна, металлофона, колокольчика) Пение: «Месяц май» Е. Тиличеевой «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Муз. ритм. движения: «Мы военные» «Пляска с платочками» р.н.м.	1) <u>Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать формировать у детей навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.			М.Д.И. «Узнай по голосу» - развивать диатонический слух.
2 неделя «Лето»	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Здравствуй. солнышко» игровая ситуация.	1) <u>Восприятие:</u> «Веселый музыкант» А. Филиппенко Пение: «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Песенное творчество «Спой песенку для	1) <u>Учить</u> замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Формировать умение			Песенное музицирование «Спой песенку для солнышка» - формирование умений импровизировать на заданный жанр.

			солнышка» Муз. ритм. движения «Зайчики и лиса» «Пляска с платочками» р.н.м. «Узнай по голосу» Е.Тиличевой	импровизировать мелодии на заданный текст. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.			
3 неделя «Лето»	1. Развитие восприятия музыки, фольклора	«Мы бабочки» игра –забава.	<u>1) Восприятие:</u> «Сказочка» С. Майкопара Пение: «Детский сад» А.Филиппенко Муз. ритм. движения.: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м. Танцевально-игровое творчество.: «Кот - Васька» <u>2) Восприятие:</u> «Сказочка» С. Майкопара Пение:	<u>1) Формировать</u> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Обучать инсценированию песен. <u>2) Учить</u> чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими			Подбор атрибутов костюма и движений для игрового творчества «Кот - Васька» Развивать навыки инсценирования .
	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	«Подарки от солнышка» игровая ситуация.					

			<p>«Детский сад» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения.: «Жуки» Л.Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м.</p> <p>Танц. -. игр. творчество: «Васька - кот»</p>	<p>музыкальными фразами. Учить детей двигаться по кругу в хороводе, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.</p> <p>Обучать инсценированию песен.</p>			
4 неделя «Лето»	<p>1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p> <p>1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной</p>	<p>« Летние сюрпризы» игровая ситуация.</p> <p>« К нам лето пришло» игра – сюрприз.</p>	<p><u>1) Восприятие:</u> «Сказочка» С. Майкопара (Использование металлофона, колокольчика)</p> <p>Пение: «Детский сад» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м. «Мулкачсем и кӑшкӑр» (Зайчики и волк) чув.н.м.</p> <p><u>2) Восприятие:</u> «Сказочка» С. Майкопара (Использование металлофона, колокольчика)</p>	<p><u>1) Формировать</u> навык культуры слушания музыки</p> <p>Петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p><u>2) Высказывать</u> свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить петь с</p>		<p>Инсценирование знакомой песни «Мы на луг ходили» - развитие умения инсценировать песню.</p>	<p>«Мулкачсем и кӑшкӑр» (Зайчики и волк)чув.н.м. Развивать целостное пластическое движение в комплексных музыкально – игровых композициях.</p> <p>«Мулкачсем и кӑшкӑр» (Зайчики и волк) чув.н.м. Развивать целостное пластическое движение в комплексных музыкально – игровых композициях.</p>

	<p>деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>		<p>Пение: «Детский сад» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м «Мулкачсем и кэшкър» (Зайчики и волк) чув.н.м.</p>	<p>инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p>			
5 неделя «Лето»	<p>1.Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской Республике.</p>	« К нам лето пришло» игровые упражнения.	<p><u>1) Восприятие:</u> «Сказочка» С. Майкопара (Использование металлофона, колокольчика)</p> <p>Пение: «Детский сад» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Жуки» Л. Вишкаревой «Пляска с платочками» р. н. м «Мулкачсем и кэшкър» » чув.н.м.</p>		<p>1.Формировать навыки культуры слушания музыки.</p> <p>Формировать умение петь протяжно, согласовано.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p>	<p>Исполнение знакомой песни «Детский сад» А.Филиппенко развивать певческие навыки.</p>	« Мулкачсем и кэшкър» (Зайчики и волк) чув.н.м Развивать целостное пластическое движение в комплексных музыкально – игровых композициях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
по образовательной области «Физическое развитие»:
Раздел «Физическая культура»**

Сентябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«День знаний»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1.Занятие №1-2 с.19-21 5.09 6.09	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	. «Птичка и кошка»	

	<p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии.</p>				
«Осень»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов,</p>	<p>2. Занятие №3 (на прогулке)</p> <p>С.21</p> <p>9.09</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную в умении действовать по сигналу;</p> <p>развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>П/и «Лиса в курятнике»</p>	

	проживающих в Чувашии				
«Осень»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>3.Занятие № 4-5</p> <p>С.22-24</p> <p>12.09</p> <p>13.09</p>	<p>Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	П/и «Достань до предмета»	
«Осень»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему</p>	<p>4.Занятие № 6</p> <p>(на прогулке)</p> <p>С.24</p> <p>16.09</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>		

	<p>организма;развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
«Осень»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целена-</p>	<p>5.Занятие № 7-8 С.26-28 19.09 20.09</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>	

	<p>правленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
«Осень»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p>	<p>6.Занятие №9. (на прогулке)</p> <p>С.29</p> <p>23.09</p>	<p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	

«Осень»	Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии	7.Занятие № 10-11	Продолжать учиться останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.	С.30-32	
		26.09	
		27.09	
«Осень»	Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии	8.Занятие №12 (на прогулке)	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.
	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;Развивать физические качества;	С.32	

	<p>Формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	30.09		
«Осень»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p>	<p>9.Занятие № 13-14</p> <p>С.30-32</p> <p>29.09</p> <p>30.09</p>	<p>Продолжать учиться останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	

Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;

Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.

Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии

Октябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Я в мире человек!»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и</p>	<p>1.Занятие №15 (на прогулке)</p> <p>С.37</p> <p>7.10</p>	<p>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>		

	правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии				
«Я в мире человек!»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии	2.Занятие № 16-17 С. 35-37 3.10 4.10	продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	П/и «Самолеты», «У медведя во бору» Игры с мячами, кеглями, обручами Свободная игровая деятельность	
«Я в мире человек!»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические	3.Занятие №18. (на прогулке)	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу		

	<p>качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>С.40 14.10</p>			
«Я в мире человек!»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение</p>	<p>4.Занятие № 19-20 С.38-40 10.10 11.10</p>	<p>Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>		

	<p>правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
«Я в мире человек!»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p>	<p>5.Занятие № 21 (на прогулке) С.43 21.10</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	

«Я в мире человек!»	<p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>6.Занятие № 22-23</p> <p>С.41-43</p> <p>17.10</p> <p>18.10</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>		
«Мой город,	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в</p>	<p>7.Занятие № 24</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча</p>		

<p>моя страна»</p>	<p>двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>(на прогулке) С.47 28.10</p>	<p>развивая ловкость и глазомер</p>		
<p>«Мой город, моя страна»</p>	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение</p>	<p>8.Занятие № 25-26 С.44-46 24.10 25.10</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры</p>		

<p>правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
---	--	--	--	--

Ноябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Мой город, моя страна»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p>	<p>1.Занятие № 27 (на прогулке)</p> <p>С.51</p> <p>1.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>		

	Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии				
«Мой город, моя страна»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии	2.Занятие №28 С.49 3.11	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре		
«Мой город,	Обеспечить приобретение ребенком опыта в	3.Занятие № 29	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в		

<p>моя страна»</p>	<p>двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>(на прогулке) С.54 8.11</p>	<p>прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>		
<p>«Мой город, моя страна»</p>	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение</p>	<p>4.Занятие № 30-31 С.52-54 10.11 11.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>		

	<p>основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать</p>	<p>5.Занятие № 32 (на прогулке) С.57 15.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	

<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>6.Занятие № 33-34 С.55-56 18.11 19.11</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>		
------------------------------	--	---	---	--	--

«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основными видами движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>7.Занятие № 35 (на прогулке)</p> <p>C.60</p> <p>22.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</p>		
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную</p>	<p>8.Занятие № 36-37</p> <p>C.58-60</p> <p>24.11</p> <p>25.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>		

	<p>моторику обеих рук; Обеспечить овладение основными видами движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основными видами движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p>9.Занятие № 38 (на прогулке) С. 64 29.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>		

двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии				
--	--	--	--	--

Декабрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Новогодний праздник»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений;	1.Занятие № 39-40 С.62-63 1.12 2.12	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие		

	<p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей</p>	<p>2.Занятие № 41 (на прогулке)</p> <p>С.67</p> <p>6.12</p>	<p>Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>		

	<p>ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>3.Занятие № 42-43 С.65-67 8.12 9.12</p>	<p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>		

«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>4.Занятие №44 (на прогулке)</p> <p>C.71</p> <p>13.12</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска</p>		
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную</p>	<p>5.Занятие № 45-46</p> <p>C.68-70</p> <p>15.12</p> <p>16.12</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, перешагивая через препятствия; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>		

<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p>6.Занятие № 47 (на прогулке) С.74 20.12</p>	<p>Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>		
------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов,</p>	<p>7.Занятие № 48-49 С.72-74 22.12 23.12</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии</p>	

	проживающих в Чувашии				
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>8.Занятие № 50 (на прогулке)</p> <p>С.78</p> <p>27.12</p>	<p>Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения.</p>		
«Новогодний праздник»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему</p>	<p>9.Занятие № 51-52</p> <p>С.76-78</p> <p>29.12</p> <p>30.12</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.</p>		

<p> организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основными видами движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии </p>				
--	--	--	--	--

Январь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Зима»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p>	<p>1.Занятие № 53 (на прогулке)</p> <p>С.81</p> <p>10.01</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг построек.</p>		

	Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии				
«Зима»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>2.Занятие № 54-55</p> <p>С.79-80</p> <p>12.01</p> <p>13.01</p>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		
«Зима»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p>	<p>3.Занятие № 56</p> <p>(на прогулке)</p> <p>С.84</p>	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.		

	<p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	17.01			
«Зима»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p>	<p>4.Занятие № 57-58</p> <p>С.81-83</p> <p>19.01</p> <p>20.01</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>		

	<p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
«Зима»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение</p>	<p>5.Занятие № 59 (на прогулке)</p> <p>С.86</p> <p>24.01</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	

«Зима»	<p>элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>6.Занятие № 60-61</p> <p>С.84-86</p> <p>26.01</p> <p>27.01</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>		
«Зима»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p>	<p>7.Занятие № 62 (на прогулке)</p>	<p>Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>		

<p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>С.86</p> <p>31.01</p>			
--	--------------------------	--	--	--

Февраль

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«День защитника Отечества»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и</p>	<p>1.Занятие № 63-64</p> <p>С.88-89</p> <p>2.02.</p> <p>3.02</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>		

	правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии				
«День защитник а Отечества»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии	2.Занятие № 65 (на прогулке) 7.02 С.93	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.		
«День защитник а Отечества»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические	3.Занятие № 66-67 С.91-92	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при		

»	<p>качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>9.02 10.02</p>	<p>прокатывании мяча между предметами</p>		
«День защитника Отечества»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение</p>	<p>4.Занятие № 68 (на прогулке) С.95 14.02</p>	<p>Упражнять детей в метании снежков на дальность; катании на санках с горки.</p>		

	<p>правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p>	<p>5. Занятие № 69-70 С.93-95 16.02 17.02</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	

«8 Марта»	<p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	6.Занятие № 71 (на прогулке) С.98 21.02	развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.		
«8	Обеспечить приобретение ребенком опыта в	7.Занятие № 72	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения;		

<p>Марта»</p>	<p>двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>С.97 24.02</p>	<p>повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p>		
---------------	--	------------------------	--	--	--

Март

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«8 Марта»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p>	<p>1.Занятие № 73-74</p> <p>С.99-101</p> <p>2.03</p> <p>3.03</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/и «У медведя во бору», «Ловишки», «Цветы для мамы»</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p>	

	Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии				
«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>2.Занятие № 75-76</p> <p>C.102-104</p> <p>9.03</p> <p>10.03</p>	<p>Упражнять детей ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя; в прыжках в длину с места .в бросании мяча через сетку.</p> <p>Повторить ходьбу и бег врассыпную.</p>		
«Знакомство с народной культурой»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p>	<p>3.Занятие № 77</p> <p>C.107</p> <p>14.03</p>	<p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>		

и традиция ми»	<p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
«Знакомство с народной культурой и традиция ми»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p>	<p>4.Занятие № 78-79</p> <p>С.105-107</p> <p>16.03</p> <p>17.03</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке</p>		

	<p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение</p>	<p>5.Занятие № 80 (на прогулке)</p> <p>С.110</p> <p>21.03</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>		

«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>6.Занятие № 81-82</p> <p>С.108-110</p> <p>23.03</p> <p>24.03</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнять в равновесии и прыжках.</p>		
«Знакомство с	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p>	<p>7.Занятие № 83 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с</p>		

<p>народной культурой и традициями»</p>	<p>Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>28.03</p>	<p>мячом, в равновесии и прыжках</p>		
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений;</p>	<p>8.Занятие № 84-85 С.108-110 30.03 31.03</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнять в равновесии и прыжках.</p>		

	<p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
--	--	--	--	--	--

Апрель

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«Весна»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p>	<p>1.Занятие № 86 (на прогулке)</p> <p>С.114</p> <p>4.04</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>		

	Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии				
«Весна»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основными видами движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов,	2.Занятие № 87-88 С.112-114 6.04 7.04	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.		

	проживающих в Чувашии				
«Весна»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>3.Занятие №89</p> <p>(на прогулке0</p> <p>C.117</p> <p>11.04</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании:</p> <p>упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>		
«Весна»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p>	4.Занятие № 90-91	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге враспынную; метание мешочков</p>		

	<p>Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>13.04 14.04 С115-117</p>	<p>в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>		
«Весна»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать</p>	<p>5.Занятие № 92 (на прогулке) С.120 18.04</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость</p>		

<p>«Весна»</p>	<p>мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение</p>	<p>6.Занятие № 93-94 С.118-120 20.04 21.04</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с постановкой на сигнал воспитателя; перебрасывании мячей друг другу развивать ловкость и глазомер.</p>		
----------------	--	---	--	--	--

	<p>правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
«День Победы!»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p>7.Занятие № 95 (на прогулке) С.123 25.04</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча</p>		

	<p>двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
«День Победы!»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p> <p>Развивать физические качества;</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;</p> <p>Обеспечить овладение основных видов движений;</p> <p>Обеспечить овладение правилами подвижных игр;</p> <p>Способствовать становлению целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ;</p> <p>Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Формировать интерес к подвижным играм народов,</p>	<p>8.Занятие № 96-97</p> <p>С.121-123</p> <p>27.04</p> <p>28.04</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>		

проживающих в Чувашии

Май

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Совместная деятельность педагога с детей	Самостоятельная деятельность детей	
«День Победы!»	Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основными видами движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать	1.Занятие № 98-99 С. 124-126 4.05 5.05	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		

	<p>становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>				
«Лето»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>2.Занятие № 100-101 С.127-129 11.05 12.05</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>		
«Лето»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в</p>	<p>3.Занятие № 102</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через</p>		

	<p>двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основными видами движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>(на прогулке) С.132 16.05</p>	<p>короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>		
«Лето»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение</p>	<p>4.Занятие № 103-104 С.130-132 18.05 19.05</p>	<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p>		

	<p>основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>			
«Лето»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение</p>	<p>5.Занятие № 105 (на прогулке) С.135 23.05</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	

«Лето»	<p>элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p> <p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>6.Занятие № 106-107 С.133-135 25.05 26.05</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p>		
«Лето»	<p>Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;</p>	<p>7.Занятие № 108 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.</p>		

<p>Развивать физические качества; Формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; Обеспечить овладение основных видов движений; Обеспечить овладение правилами подвижных игр; Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Способствовать становлению ценностей ЗОЖ; Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ. Формировать интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии</p>	<p>С.135 30.05</p>	<p>Повторить игры с мячом, прыжками и бегом</p>		
--	------------------------	---	--	--

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в оздоровительно-профилактической группе: 24 часа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не

проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня оздоровительно-профилактической группы на 2022-2023 учебный год

Режим дня составлен с расчетом 24- часового пребывания детей в детском саду.

Подъем детей, утренний туалет	7.20-8.00
Осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.40
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.50
Подготовка к завтраку, 2 завтрак.	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры.	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50-18.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач	18.50-20.00
Подготовка ко 2 ужину, ужин	20.00-20.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.20-20.45
Подготовка ко сну, сон	20.45-7.20

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации,

	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы,

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
--	-----------------

Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения

до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы»

Педагогическое обследование проводится два раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения – две недели. Для вновь поступающих воспитанников сроки могут сдвигаться.

Вместе с тем, сроки проведения обследования имеют свои особенности в следующих случаях: по уровню освоения Программы по всем образовательным областям – дополнительно в январе проводится промежуточное обследование для воспитанников, недостаточно усвоивших содержание Программы. Полученные результаты помогают спланировать образовательную работу с детьми. Для фиксации результатов мониторинга составлена таблица мониторинга по всем образовательным областям на начало и конец года.

Мониторинг освоения детьми Программы осуществляется на основе 4-бальной системы оценивания:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствуют возрасту;

4 балла - высокий.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы			
Вид мониторинга	Диагностический инструментарий	Ответственные	Периодичность
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	Автор проекта: Е.А. Кудрявцева Комплексный диагностический инструментарий. Издательство «Учитель» г. Волгоград.	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструированию из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

8. Кудачова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет- МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа-М.: Цветной мир, 2016.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Интернет-ресурсы
- 16 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.-Волгоград: Учитель,2014