

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» Цивильского района
Чувашской Республики

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 26 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Д/с «Ёлочка»
Р.В. Прокопьева
Приказ № 33 от 26 августа 2022г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
подготовительная группа «Чебурашки»,
составлена на основе Основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» Цивильского района
Чувашской Республики.

Срок реализации программы: 1 учебный год -
с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Авторы:
Четырёва Т.В. - воспитатель
Тимофеева О.И. - воспитатель

п.Опытный, 2022 г.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Планирование - основа профессионального управления детским коллективом. Оно определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей.

Ежедневное планирование является современной моделью воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей ребенку дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

Планирование составлено с учетом изменений, дополнений новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез Москва, 2019), издание шестое, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (Мозаика - Синтез, Москва, 2020)

Планирование начинается с распорядка дня, режима, который учитывает объём образовательной нагрузки, не превышая максимально - допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Начало дня «**Утренний круг**» новый элемент программы, который решает конкретные задачи:

- информирование;
- проблемные ситуации;
- развивающий диалог;
- навыки общения.

Завершение дня «**Вечерний круг**» новый элемент программы, который решает конкретные задачи:

- рефлексия;
- обсуждение проблем;
- развивающий диалог;
- детское сообщество;
- навыки общения.

Режимные моменты включают в себя 14 основных показателей:

- прием (приход) детей в детский сад, свободную игру, ежедневную утреннюю гимнастику;
- подготовку к завтраку, завтрак;

- самостоятельную деятельность детей;
- организованную образовательную деятельность;
- **занятия со специалистами;**
- подготовку к прогулке, прогулку (наблюдения, труд, игры);
- возвращение с прогулки, самостоятельную деятельность;
- подготовку к обеду, обед;
- подготовку ко сну, дневной сон;
- постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;
- подготовку к полднику, полдник;
- игры, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы;
- подготовку к вечерней прогулке, прогулку, ужин;
- уход детей домой.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно-оздоровительной работы, являются специально подобранные **игровые ситуации**, стимулирующие эмоционально - содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

«**Ежедневное планирование**» включает в себя все компоненты общения взрослых с детьми, представляет управляемый процесс, предусматривающий организацию оптимального взаимодействия в различных видах детской деятельности.

«**Ежедневное планирование**» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового ежедневного планирования образовательной, самостоятельной, игровой деятельности с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организационный раздел включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

Базовыми элементами «Ежедневного планирования» являются основные положения новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, **издание пятое**, (Мозаика -Синтез, Москва, 2019), **издание шестое**, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,

(Мозаика -Синтез, Москва, 2020), издание четвертое (Мозаика -Синтез, Москва, 2019) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основопологающим компонентом планирования является учет **возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.**

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В ежедневном планировании учтены основные научные концепции и подходы авторов инновационной программы «От рождения до школы», которые базируются на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии.

Принцип первый:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выгодский);

принцип второй:

- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);

принцип третий:

- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);

принцип четвертый:

- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);

принцип пятый:

- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);

принцип шестой:

- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);

принцип седьмой:

- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

«Ежедневное планирование» включает в себя все основные компоненты развития и поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- создание игровых сюжетов, организацию совместных игр;

- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;

- педагогическую поддержку самостоятельных детских игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также игр, организуемых по инициативе самих детей, игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;

- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности;

- возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной игровой деятельности.

Цель: создание условий для приобщения ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях.

Задача: обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по новой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019), издание шестое, дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020):

- **воспитание** (формирование первичных ценностных представлений, положительной мотивации);

- **развитие** (общих способностей);

- **обучение** (усвоение конкретных элементов социального опыта).

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности;
- ребенок проявляет инициативу в познавательно - исследовательской деятельности, конструировании;
- у ребенка сформировано первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- ребенок владеет понятиями: количество и счет, величина, форма, цвет;
- ребенок умеет ориентироваться в окружающем пространстве и времени;
- ребенок владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей;
- ребенок может построить речевое высказывание, владеет звуковой культурой речи;
- ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой;
- ребенок физически развит, имеет опыт двигательной деятельности;
- ребенок может выполнять основные движения;
- у ребенка сформированы начальные представления о видах спорта;
- ребенок имеет элементарные представления о музыке, изобразительной деятельности;
- ребенок знает социальные нормы и правила поведения в коллективе, в разных видах деятельности;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

«Ежедневное планирование» обеспечивает возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики, наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

1.2 Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе

Подготовительная к школе группа

Образовательная область. Вид деятельности (программный)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю

<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы, окружающим миром - развитие познавательно-исследовательской деятельности 	<p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, чувашский язык, обучение грамоте 	<p>3 раза в неделю</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка - рисование - лепка - аппликация 	<p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в две недели</p> <p>1 раз в две недели</p>
<p>Социально коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация, развитие общения, нравственное воспитание 	<p>Ежедневно (при реализации содержания психолого- педагогической работы по тематике подготовительной группы)</p>
<p>Итого:</p>	<p>15 занятий в неделю</p>

1.3 Сетка - расписание образовательной деятельности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений.	1. Речевое развитие Развитие речи Чувашский язык	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1. Речевое развитие Обучение грамоте
2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка - аппликация (чередуются)	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке
3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	3. Физическое развитие Физическая культура	3. Физическое развитие Физическая культура	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	
3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра, кружки, занятия со специалистами	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
2. - социально-коммуникативное развитие;

3. - познавательное развитие;
4. - речевое развитие;
5. - художественно-эстетическое развитие;
6. - физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
---	---

	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять</p>

	<p>интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу</p>

	<p>помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p>

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	К.Ю.Белая
2	ОБЖ для старших дошкольников	Н.С.Голицина
3	Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	Т.Ф.Саулина
4	Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД	Т.И.Данилова
5	Дорожная азбука в детском саду	Е.Я.Хабибулина
6	Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	Р.С.Буре
7	Трудовое воспитание 3-7 лет	Л.В.Куцакова

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p>
---	---

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

	<p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образ- ного и логического мышления, воображения, познавательной активности</p>
<p>Приобщение социокультурным ценностям</p>	<p>к</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p>

	<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное ЧИСЛО.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

	<p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед И Т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

	<p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г.П.Тугушева
2	Познавательное - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры	Н.В.Нищева
3	Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
4	Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова
5	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова
6	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	Л.Ю.Павлова
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет	О.В.Дыбина
8	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина

3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p>
----------------------	--

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

	<p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,</p>

	<p>естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Развитие речи в детском саду 6 -7лет	В.В.Гербова
2	Речевое развитие детей средствами загадки	А.А.Гуськова
3	Развитие речедвигательной координации детей	А.А.Гуськова
4	Преодоление нарушений слоговой структуры слова	С.Е.Большакова
5	Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте	Е.Г.Молчанова, М.А.Кретова

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с</p>
-------------------------------	---

произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p>

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции,

позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей

	<p>костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно модельная деятельность</p>	<p>– Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>

	<p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Музыкально художественная деятельность</p>	<p>– Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Конструирование из строительного материала 6-7 лет	Л.В.Куцакова
2	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С.Комарова
3	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	Т.С.Комарова
4	Занятия по рисованию с дошкольниками	Р.Г.Казакова
5	Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада ИЗО	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.
6	Комплексные занятия. Подготовительная группа	Под ред. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А

7	Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия.	Е.П.Климова
8	Изобразительная деятельность в детском саду	Аверьянова А.П.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
Физическая культура	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p>

	<p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить, самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Ю.Ф. Луури
2	Спортивные игры и упражнения в детском саду	Э.Й.Адашквичене
3	Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева
4	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста	Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова

8	Физическая культура в детском саду 5-6 лет	Л.И.Пензулаева
10	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет	Л.И.Пензулаева
11	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	М.М.Борисова
12	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Э.Я.Степаненкова
15	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа	Т.Г.Кобзева
17	Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет	Е.А.Бабенкова

**2.2 Календарно-тематический план работы по образовательной области «Познавательное развитие»:
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП.
Сентябрь**

Тема месяца	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
День знаний 06.09.22	Развитие любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	1. Деление множества на части. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.17.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.	Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок. Игра «Танграм» Д/и «Найди себе пару»	Знакомство со счетом на чувашском языке.

	размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)				
День знаний 08.09.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	2. Установление зависимости между множеством и его частями. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.18	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу.	Игры со счетными палочками. И/у «Составь множество».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.
Осень 13.09.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование	3. Цифры 1 и 2 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр. 20	Уточнять представления о цифрах 1 и 2.	Игровое упражнение «Путаница». Игровое упражнение «Сосчитай грибы». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.

	первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)				
Осень 15.09.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	4. Цифра 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.31	Уточнять представления о цифре 3.	Игры с конструктором Игровое упражнение «Сосчитай звуки».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.
Осень 20.09.22	Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании,	5. Цифра 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Уточнять представления о цифре 4.	Игровое упражнение «Поможем кукле найти цифры». Игровое упражнение «Составьте число правильно».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.

	ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).	представлений. – стр.24.			
Осень 22.09.22	Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).	6. Цифра 5. Состав числа 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр. 25	Уточнять представления о цифре 5. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	Игры с пазлами. Игры с трафаретами. Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». Дидактическая игра «Больше, меньше».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.
Осень 27.09.22	Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).	7. Цифра 6. Состав числа 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр. 27	Уточнять представления о цифре 6. Продолжать закреплять составлять число 6 из единиц.	Сюж.-ролевая игра «Парикмахер». Игровое упражнение «Сбор урожая». Дидактическая игра «Я знаю 6 имен».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.

Осень 29.09.22	Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).	8. Цифра 7. Состав числа 7 . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.30	Уточнять представления о цифре 7. Познакомить с составом числа 7 из единиц.	Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» Игровое упражнение «Сколько нас?» Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». Игровое упражнение «Неделя, стройся».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП.

Октябрь

Тема месяца	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
Мой город, моя страна, моя планета 04.10.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	9. Цифра 8. Состав числа 7 и 8 . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.32	Уточнять представления о цифре 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	Игры с пазлами Дидактическая игра «Где, что стоит?» Игровое упражнение «Найди цифру». Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.
Мой город, моя страна,	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование	10. Цифра 9. Состав числа 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	Уточнять представления о цифре 9. Познакомить с составом числа 9 из единиц.	Игры с разноцветными прищепками. Дидактическая игра «Считай дальше».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.

моя планета 06.10.22	познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	элементарных математических представлений. – стр. 34	Совершенствовать умение называть числа в прямом порядке от любого числа.	Игровое упражнение «Покажи цифрами».	
Мой город, моя страна, моя планета 11.10.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	11. Состав числа 9. Числа от 1 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.36	Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Игра «Угадай, где спрятано?» Игровое упражнение «Веселый счет». Игровое упражнение «Составим числа».	
Мой город, моя	Развитие любознательности и познавательной	12. Состав числа 10. Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц;	Игры-головоломки. Игра «Больше на один». Слуховой диктант.	Счет в пределах 10 на чувашском языке.

<p>страна, моя планета</p> <p>13.10.22</p>	<p>мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр. 38</p>	<p>уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Сколько осталось?» Дидактическая игра «Назови соседей».</p>	
<p>День народного единства</p> <p>18.10.22</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p>13. Повторение. Состав числа 10.Цифра 0.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.38</p>	<p>Продолжать знакомить с составом числа 10 из единиц; уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p>	<p>Игры-головоломки. Игра «Восстанови числовую дорожку».</p>	<p>Счет в пределах 10 на чувашском языке.</p>

	покое, причинах и следствиях и др).				
День народного единства 20.10.22	Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).	14. Число 10. Состав числа 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.41	Учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10.	Математический КВН. И/у «Найди целое и его части». И/у «Назови предыдущее число».	
День народного единства 25.10.22	Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и др.)	15. Повторение. Число 10. Состав числа 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.41	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10.	Математический КВН. И/у «Найди целое и его части».	Счет в пределах 10 на чувашском языке.

<p>День народного единства 27.10.22</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и др.)</p>	<p>16. Количество и счет. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.41</p>	<p>Закрепить знания о числах первого десятка.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». И/у «Назови предыдущее число». Игра «Оформи витрину».</p>	<p>Счет в пределах 10 на чувашском языке.</p>

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП.

Ноябрь

Тема месяца	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
День народного единства 01.11.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом,	17. Повторение. Число 10. Состав числа 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.48	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10.	Математический КВН. И/у «Найди целое и его части».	Счет в пределах 10 на чувашском языке.

	пространстве и времени)				
03.11.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	18. Состав числа 3 из двух меньших чисел. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.51	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Дидактическая игра «Танграм». Игровое упражнение «Составь число». Игра «По порядку становись».	Продолжать знакомство со счетом на чувашском языке.
08.11.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных	19. Состав числа 4 из двух меньших чисел. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр 54	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два маленьких числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	Сюж. – ролевая игра «Поездка в транспорте». Игры со счетными палочками.	Графический диктант. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». Игровое упражнение «Составь неделю».

	представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)				
10.11.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	20. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр. 57	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Работа на листе бумаги в клеточку. Игровое упражнение «Составь неделю».	Счет в пределах 10 на чувашском языке.

15.11.22	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>21. Состав числа 6 из 2-х меньших множеств. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.60</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p>	Игры с пазлами.	<p>Д/и «Сколько пар». Игровое упражнение «Составляем число».</p>
17.11.22	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p>	<p>22. Состав числа 7 из 2-х меньших множеств. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Лото.	<p>Игровое упражнение «Раздели на всех».</p>

	<p>формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>представлений. – стр.64</p>			
<p>Новый год 22.11.22</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>23. Состав числа 8 из 2-х меньших множеств Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.66</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p>	<p>Игры со счетными палочками. Игровое упражнение «Наведем порядок».</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога?» Игровое упражнение «Наведем порядок»</p>

Новый год 24.11.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	24. Состав числа 9 из 2-х меньших множеств Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.69	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	Игры-лабиринты Д/и «Назови пропущенное число».	
29.11.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование	25. . Состав числа 10 из двух меньших множеств. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр. 72.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число. Упражнять в умении измерять длину и ширину	Игра «Который по счету?» Дид. игра «Назови пропущенное число	

	первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)		предметов с помощью условной меры.		
	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)				

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП.

Декабрь

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Новый год 01.12. 22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере,	26. Предыдущие и последующие числа. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.75	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах.	Работа в тетрадях в клетку.	Игровое упражнение «Назови число».	

	материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
06.12.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	27. Представление о монетах (1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.78	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игра «Рисуем по точкам».	Игровое упражнение «Считай по-разному». Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».	
08.12.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации;	28. Монеты достоинства 1, 2, 5, 10 рублей.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10	Сюж.-ролевая игра «Магазин. Делаем покупку».	Игра «Волшебная геометрия». Игровое упражнение «Считаем по-разному».	

	<p>формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.80</p>	<p>рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p>			
13.12.22	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных</p>	<p>29. . Монеты 1, 2, 5, 10 рублей достоинством. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.83</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с</p>	<p>Рисование по точкам. И/у «Узнай, сколько пар». Дидактическая игра «Магазин».</p>		

	представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)		временным интервалом.			
15.12. 22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе,	30. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей достоинством. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.85	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	Сюж.-ролевая игра «Магазин. Покупаем конфеты для стола»».	Игра «Угадай, какая монета?»»	

	части и целом, пространстве и времени)					
20.12.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	31. Знакомство с часами. С. 89		Лепка цифр из пластилина.	Игровое упражнение «Тик-так».	Познакомить детей с часами. Учить устанавливать время на макете часов.
22.12.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	32. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами,	Игры с пазлами. Игра «Поставь стрелку правильно».	Измерение сыпучих веществ с помощью условной меры. Игра «Сварим кашу».	

	действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.89	учить устанавливать время на макете часов.			
27.12.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	33. Измерение жидких веществ с помощью условной мерки. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.91	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Измерение жидких веществ с помощью условной мерки.	Игровое упражнение «Найди целое и его части». Игровое упражнение «Построй цифры в ряд».	

	окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
29.12.22	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	34. Раскладывание числа на 2 меньших. Времена года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.94	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из 2 меньших число в пределах 10.	Сюж-ролевая игра «Модельеры». Дидактическая игра «Покажи цифры».	Дидактическая игра «Назови соседей». Игровое упражнение «Соберемся вместе».	

	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>					
	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p>					

формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
---	--	--	--	--	--

**Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП
Январь**

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Зима 10.01.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале,	35. Раскладывание (закрепление) числа на 2 меньших. Дни недели. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.98	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее число к названному.	Дни недели.	Игровое упражнение «Обозначь цифрой».	

	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
12.01.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	36. Задачи на сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.100	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игры социализации «Готовим по рецепту».	Дидактическая игра «Составим поезд». Игровое упражнение «Готовимся к школе».	
17.01.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование	37. Составление задач на сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А.	Продолжать учить составлять и решать арифметические	Игра «Составляем математические истории».	Дидактическая игра «Поросята и серый волк».	

	<p>познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. – стр.103</p>	<p>задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			
19.01.23	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях</p>	<p>38. Составление задач на сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.106</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память,</p>	<p>Игровое упражнение «найди пять отличий».</p>	<p>Игровое упражнение «Строим ледяную крепость». Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости».</p>	

	объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)		логическое мышление.			
24.01.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	40. Составление задач на сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр. 109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Дидактическая игра «Стройся в ряд».	Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки».	

26.01.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	41. Составление задач на сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.112	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	Дидактическая игра «Стройся в ряд».	Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме». Игровое упражнение «В гостях у гномиков».	
31.01.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;	42. . Составление задач на сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности	Игра «Смело отвечай, вперед шагай».	Игровое упражнение «Угостим гостей тортом».	

	<p>формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>представлений. – стр.114</p>	<p>чисел в пределах 10.</p>			
	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере,</p>					

**Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП.
Февраль**

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
День защитников Отечества 02.02.23.	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере,	43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.116	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число.	Игровое упражнение «Реши задачу», «Рисуем узор».	Д/и «Найдем похожие»	

	материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
07.02.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	44. Части суток. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.118	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после, завтра.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, воображение.	Раскрась картинку правильно. Игра «Когда это бывает?» Игра «День и ночь».	Дидактическая игра «Дополни предложение». Игровое упражнение «Реши задачу. Дидактическая игра «Магазин открыток».	
09.02.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации;	45. Измерение длины отрезков прямых линий. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	Учить измерять длину отрезков прямых линий.	Измерение прямых предметов в	Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков».	

	<p>формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>элементарных математических представлений. – стр.120</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, воображение. Упражнять в счете предметов по образцу.</p>	<p>групповой комнате.</p>		
14.02.23	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и</p>	<p>46. Зимние месяцы. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.122</p>	<p>Закреплять называть зимние месяцы. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p>	<p>Игра «12 месяцев».</p>	<p>Игровое упражнение «Письмо-загадка». Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником».</p>	

	отношения объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
16.02.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом,	47. Составление задач на сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.126	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину.	Дидактическая игра «Неделька». Работа в уголке природы (отметить день недели).	Игровое упражнение «Украшаем линии». Игровое упражнение «Мальчик с пальчик».	

	пространстве и времени)					
21.02.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	48. Знакомство с весом предметов. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.129	Расширять представления о весе предметов. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Измерение формы предметов в групповой комнате.	Игровое упражнение «Измеряем форму предмета».	
28.02.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,	49. Определение высоты предметов с помощью условной меры. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать учить составлять и решать	Составление математических историй. Рисование по точкам.	Игровое упражнение «Определяем время». Игровое упражнение «Посадим ели».	

	<p>становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>математических представлений. – стр.132</p>	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>			
	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего</p>					

		области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		участниками образовательных отношений
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Международный женский день 02.03.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	50. Геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.135	Развивать представления о геометрических фигурах. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.	Зарисовка геометрических фигур на листе в клетку. Составление математических историй.	Игровое упражнение «Ручеек». Игровое упражнение «Передай мяч».	

<p>Народная культура и традиции 07.03.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>51. Ориентировка в пространстве. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.138</p>	<p>Совершенствовать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>	<p>Работа на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем по-разному». Игровое упражнение «Улицы нашего города».</p>	
<p>Народная культура и традиции 09.03.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p>	<p>52. Количественный и порядковый счет. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по</p>	<p>Игра «Запомни и повтори». Игра «Строим фигуры». Игра «Сложи из палочек».</p>	<p>Игровое упражнение «Составим задачу». Дидактическая игра «Путаница».</p>	

	формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	представлений. – стр.141	порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание			
Народная культура и традиции 14.03.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	53. Количественный и порядковый счет. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.144	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать	Игра «Запомни и повтори». Игра «Строим фигуры». Игра «Сложи из палочек».	Игровое упражнение «Скажи наоборот», «Когда сова ложится спать?», «Чаепитие у совы». Дидактическая игра «Путаница».	

	окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)		геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание			
Народная культура и традиции 16.03.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале,	54. Деление круга на 8 равных частей. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.147	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Составление математических историй.	Игровое упражнение «Составь узор».	

	количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
Народная культура и традиции 21.03.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	55. Понятие отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.151	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать внимание.	Дидактическая игра «Путаница». Выкладывание цифр из палочек. Составление математических историй.	Игровое упражнение «Круглый год». Игровое упражнение «Измеряем дорогу до детского сада».	
Народная культура и традиции 23.03.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование	56. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Рисование фигур на листе бумаги в клетку.	Игровое упражнение «Магазин». Игровое упражнение «Рисуем узор».	

	<p>познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.155</p>	<p>Совершенствовать умение в ориентировке в пространстве. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>			
<p>Народная культура и традиции 28.03.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях</p>	<p>57. Ориентировка на листе бумаги. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.157</p>	<p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p>	<p>Рисование фигур на листе бумаги.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови предметы такой же формы».</p>	

	объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
Народная культура и традиции 30.03.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	58. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.160	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи.	Составление математических историй. Игра «Сложи из палочек». Дидактическая игра «Сколько вместе?»	Игровое упражнение «Назови день недели». Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».	

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП.

Апрель

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Весна 04.04.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование	59. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между	Составление математических историй. Игра «Путешествие».	Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».	

	<p>познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.162</p>	<p>объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели</p>			
<p>Весна 06.04.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях</p>	<p>60. Объемные геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.165</p>	<p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>	<p>Игра «Найди свою фигуру». Игровое упражнение «Считай дальше».</p>	<p>Игровое упражнение «Зверюшкины загадки». Игровое упражнение «Пальчики-пятерки».</p>	

	объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)		решать задачи в пределах 10.			
Весна 11.04.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	61. Прямой и порядковый счет в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.167	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рисуем смешариков.	Игровое упражнение «Найди различия», «Составь задачу для друзей».	

Весна 13.04.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	62. Решение арифметических задач. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.170	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рисование и измерение линий на бумаге в клетку.	Игровое упражнение «Живая неделя».	
День Победы 18.04.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;	63. Дни недели, месяцы и времена года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра «Когда это бывает?» Игра «Какой сегодня день, месяц?».	Дидактическая игра «Чье место?» Игровое задание «Рисуем задачу».	

	формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	представлений. – стр.173				
День Победы 20.04.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере,	64. Чтение графической информации. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.176	Совершенствовать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Математический КВН Игра «Ищем дорожку к домику».	Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».	

	материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
День Победы 25.04.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	65. Решение и составление задач.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.179	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Составление математических историй.	Игровое упражнение «Найди свое место», «Море волнуется».	
День Победы 27.04.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации;	66. Объемные и плоские геометрические фигуры.	Закреплять представления об объемных и плоских	Составление математических историй. Игра «Танграм».	Игровое упражнение «Карточки-домики», «Веселые соседи».	

	<p>формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.181</p>	<p>геометрических фигурах. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Рисование фигур на плоскости.</p>		

Календарно-тематический план работы по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Май

Тема недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
День Победы 02.05.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	67. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.183	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра «Торопись, да не ошибись», «Считай дальше». Рисование цифр.	Игровое упражнение «Что где находится?»	

	окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
День Победы 04.05.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	68. Ориентировка в пространстве относительно себя и другого лица. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – стр.186	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Игра « С какой стороны?»	Игровое упражнение «Назови какой день недели пропущен».	

<p>Лето 11.05.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>69. Дни недели. Части суток. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Закрепить знания частей суток, дней недели. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Сюж.-ролевая игра «Покупки в киоске».</p>	
<p>Лето 16.05.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p>	<p>70. Составление и решение арифметических задач сложение и вычитание. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>	<p>Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память,</p>	<p>Дидактическая игра «Составь число». Составление математических историй.</p>	<p>Игровое упражнение «Какое число потерялось?»</p>	

	<p>формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>элементарных математических представлений.</p>	<p>логическое мышление.</p>			
<p>Лето 18.05.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере,</p>	<p>71. Количественный и порядковый счёт.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Закреплять представления количественном и порядковом счете. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игры со шнуровками.</p>	<p>Зрительный диктант.</p>	

	материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					
Лето 23.05.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)	72. Цифры 1-20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять знание цифр в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игры-головоломки.	Игра «Кто успеет?»	
Лето 25.05.23	Развитие любознательности и познавательной мотивации;	73. Состав числа из двух чисел в пределах 10.	Учить составлять числа из двух меньших чисел.	Настольно-печатные игры.	Дидактическая игра «Кто успеет?»	

	<p>формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			
<p>Лето 30.05.23</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и</p>	<p>74. Итоговое занятие.</p>		<p>Игра с мячом «Назови число» Д\и «Сравни числа»</p>	<p>И/у «Не зевай, быстро на вопросы отвечай». Решение задач на доске. И/у «Веселый домик».</p>	<p>Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и</p>

	отношения объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени)					обратном порядке. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

2.3 Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Сентябрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	

<p>День знаний 01.09.21</p>	<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Беседа «Как хорошо у нас в садочке»</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.</p>	
<p>Осень 08.09.21</p>	<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p>«Дары Осени»</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.</p>	<p>Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах, способах их выращивания, стадиях роста и развития, внешнем виде, приносимой пользе.</p>

	покое, причинах и следствиях и др.)				
Осень 15.09.21	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Беседа, фотовыставка «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи.	Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Уточнять понимание своей роли в семье и обществе в соответствии с полом и возрастом (мальчик – сын, мужчина – отец, глава семьи, защитник...)
Осень 22.09.21	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве.	Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Знакомство с народным фольклором, осенним календарем краткосрочных русских и чувашских народных примет о погоде. Рассказывание чувашской народной легенды «Почему сосна и ель вечнозеленые?».

	времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Осень 29.09.21	1.Формирование познавательных действий, становление сознания.	Беседа, игра-драматизация «Сказочное слово» («Социокультурные истоки»			Первоначальное знакомство с социокультурной историей «Традиции Слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.

Октябрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна, моя планета 6.10.21	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«4 октября – «Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира.	Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Закреплять знания о животных родного края.
Мой город, моя страна, моя планета 13.10.21	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Путешествие «К дедушке на ферму»	Познакомить с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве.	Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	Рассказ о труде чувашей, марийцев и др. народов в прошлом: как возделывали землю, изготавливали одежду. Чтение и обсуждение сказок «Красавица Плаги». Обсуждение чувашских пословиц и

	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				поговорок о труде. П/и «Пастухи и овцы».
День народного единства 20.10.21	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«Краски осени» (в работах чувашских художников) Мурашкина Т.В. «Загадки родной природы»			Развитие у детей устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе.
День народного единства 27.10.21	1.Формирование познавательных действий, становление сознания.	Беседа «Напутственное слово» («Социокультурные истоки»)			Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Ноябрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День народного единства 10.11.22	3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Беседа «Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к родному краю.	Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Формировать обобщенные представления о родном крае – республике Чувашии: историческое прошлое, культура, географическое положение. Расширять знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.
Новый год 17.11.22	1. Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности;	«Птицы нашего края». Придумывание кодов (картинок-	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети.	Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.	Развивать навыки кодирования народных примет средствами чувашского народного орнамента.

	<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>кодов) для карточек народных примет.</p>	<p>Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять паспорт для птиц.</p>		
<p>Новый год 24.11.22</p>	<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>Беседа «Жизненный круг» («Социокультурные истоки»)</p>			<p>Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Декабрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Новый год 1.12.22	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Закреплять умение определять и называть материалы, из которых изготовлены предметы, выделять их характерные качества и свойства.

	размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Новый год 8.12.22	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	
Новый год 15.12.22	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата.	Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	

	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Новый год 22.12.22	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Развивать интерес к миру природы, к животным.	
Новый год 29.12.22	1.Формирование познавательных действий, становление сознания.	Беседа «Светлый образ» («Социокультурные истоки»)			Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе.

					Формирование ресурса успеха.
--	--	--	--	--	------------------------------

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Январь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	

Зима 12.01.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Чувашской республики).	Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	
Зима 19.01.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	Выставка «Две вазы»	Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	Совершенствовать умение различать, сравнивать и группировать предметы по существенным признакам, классифицировать по различным основаниям.

	покое, причинах и следствиях и др.)				
Зима 26.01.23		Беседа «Чудотворный образ» («Социокультурные истоки»)			Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.

**Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)
Февраль**

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества 02.02.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«Библиотека» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Составление связного рассказа «Библиотека». С/р игра «Библиотека»	Сюрпризный момент. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки» Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно-нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»
День защитника Отечества 09.02.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	«Прохождение экологической тропы»		Этапы: «Экологический светофор»« Мусору бой» «Лесная опушка» « Птичий городок» «Водоем» «Огородик П/и «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» П/и «Перелет птиц». Игра "Цапли и лягушки"	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. Прогнозирование погоды по неживой природе по

	размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении				приметам чувашского, русского народов, передаваемым из поколения в поколение.
День защитника Отечества 16.02.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«Защитники Родины» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, к памяти павших бойцов; воспитывать стремление быть на них похожими. Развивать речь.	Составление связного рассказа о защитниках Отечества. Игр.упр-е «Для чего нужны...» Д/и «Если бы»	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Беседа о любви и привязанности чувашей к своей Родине, об их готовности защищать Родину. Беседа о чувашах – защитниках Отечества. Обсуждение пословиц о любви к родной земле. и покое, причинах и следствиях и др.)

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Март

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день 02.03.23	1. Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Угадай название овоща» Рассматривание иллюстраций из книг, журналов	Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике» Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки

	целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Народная культура и традиции 09.03.23	<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>.«Знатоки» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47</p>	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.</p>	<p>Сочинение загадок о предметах</p> <p>рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>	<p>Путешествие по клубам:</p> <p>1.Музыкальный клуб.</p> <p>2.Художественный клуб.</p> <p>3.Клуб мастеров народно- прикладного искусства</p> <p>4.Клуб увлечений</p> <p>5.Клуб украшений.</p> <p>Разгадывание загадок.</p>

	времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Народная культура и традиции 16.03.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Игровое поле «Весна» Д/и «Весна и признаки весны» Р/и «Весна» Д/и «Времена года» Грамматика в картинках «Весна»	Чтение стих-я А.Плещеева "Весна".Продолжение знакомств с народными приметами: "Весна да осень – на дню погод восемь".Загадывание загадок про весну

	и покое, причинах и следствиях и др.)				
Народная культура традиции 23.03.232	и 1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,	4. «22 марта-Всемирный день водных ресурсов».	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	Игра «Я знаю как сберечь воду» Экспериментирование с детьми «Загадочная вода». У воды нет запаха. Своего вкуса у воды нет. Вода – растворитель. Какой формы вода?	Физминутка.Обсуждение девиза «Вода - это жизнь». Памятка «Берегите воду»

	числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Народная культура и традиции 30.03.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,	«Моё отечество-Россия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Д/и «Расскажи о...» рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!»	песня "С чего начинается Родина" М. Бернеса.Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы».Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия».

	пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Апрель

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна 06.04.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,	1. «Путешествие в прошлое счётных устройств» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	составление доклада «Чудесные вещи рукотворного мира» игры со счётами. игры со счётами.	Сюрпризный момент. Беседа об истории счётных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы» Ознакомление с традициями и обычаями чувашского народа, беседы о национальных праздниках.

	темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Весна 13.04.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	.«Космос» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	изготовление макета ракеты. Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём». Рисование «Планеты»	Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи».

	покое, причинах и следствиях и др.)				
День Победы 20.04.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	«22 апреля-Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно- климатических зонах нашей страны-пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды- чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.	Конкурс «Помогите вернуть птиц в места их проживания» Д/и «Кто где живет»	Познакомить с названием городов Чувашской Республики на чувашском языке

<p>День Победы 27.04.23</p>	<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>«Здравствуйте, цветики-цветочки».</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>дидактические игры: "Найди по описанию", "Цветы в саду", "Как вести себя в природе", "Вершки и корешки" Д/ игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с лекарственными растениями. Развитие познавательного интереса к природе родного края на основе чувашских, русских народных примет о погоде.</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>				
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»)

Май

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День Победы 04.05.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	1. «Путешествие в прошлое светофора» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	Игры с макетом улицы. Игры с макетом улицы. Игр.упр-е «Будь внимателен!»	Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-е «Хорошая дорога».

	размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Лето 11.05.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,	«Животный и растительный мир» (диагностическое занятие).		Альбом «Мир растений» Альбом «Мир животных» Развитие познавательного интереса к природе родного края на основе чувашских, кратковременных народных примет на основе наблюдения за растениями и насекомыми.	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.

	пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
Лето 18.05.23	1.Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	3. «Школа, учитель»	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.) Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.	Д/и «Третий лишний» Рисование «До свидания, детский сад!»	Беседа по картине «На уроке» "звенит звонок"

Лето 25.05.23	<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>2. Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,</p>	4. «Мир неживой природы (диагностическое занятие).	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	<p>Д/и «Что лишнее?»</p> <p>Ига «Природа- не природа»</p> <p>Д/и «Что растет на грядке?»</p>	<p>Что относится к природе, а что не относится. Признаки предметов живой природы. Охрана природы</p> <p>Мой край родной</p>

	числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
--	--	--	--	--	--

**2.4 Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности: развитие речи
сентябрь**

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
День знаний 05.09	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;	1.Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками.	Наблюдение на прогулке «Что изменилось за лето». П/и «Мы веселые ребята». Рисование на тему «Как я провел лето».	Рассматривание с детьми семейных фотографий «Как мы отдыхали летом»

	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Помогать детям правильно строить высказывания.		
Осень 12.09	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического	2. Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» -учить составлять план пересказа сказки, рассматривание иллюстраций к сказке	Закрепить знания о диких животных и их детёнышах нашего края.

	<p>слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>				
<p>Осень 19.09</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>3.Звуковая культура речи (проверочное).</p>	<p>Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Изменения в природе». Д/и «Времена года».</p>	
<p>Осень 26.09</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры;</p>	<p>4.Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно</p>	<p>С/ и «Придумай противоположные слова»; рассматривание</p>	

	<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p>		<p>охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.</p>	<p>иллюстраций к произведению Н.Носова «Живая шляпа»</p>	
--	---	--	---	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

октябрь

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Мой город, моя планета 03.10. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,	5.Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Рассматривание картин. С/р игра «Детский сад».	Продолжать знакомить детей с деревьями родного края.
Мой город, моя планета 10.10. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной	6.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари) . Помогать детям пересказывать небольшие тексты без	Д/и «Путешествие». Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Я.Маршака	

	диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,		существенных пропусков и повторов.		
Мой город, моя планета 17.10	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,	7.Работа с сюжетной картиной.	Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	С/р игра «Магазин игрушек». Д/и «Одень куклу»	

<p>Мой город, моя планета 24.10</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p>	<p>8.Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p>	<p>Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»</p>	<p>Прослушивание чувашских стихов. Переводить непонятные слова на русский.</p>
<p>Мой город, моя планета 31.10</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с</p>	<p>9.Русские народные сказки.</p>	<p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>Рассматривание картинок с ситуациями. С/р игра «Больница»</p>	<p>Чувашская народная игра «Правый-левый»</p>

	книжной культурой, детской литературой				
--	---	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

ноябрь

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
День народного единства 07.11. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с	10. «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	<p>Дидактическая игра «Какой лист?» Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.</p>	Чув. игра «Отгадай имя (Ятне пёл)»

	книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
День народного единства 14.11. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	11. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	«Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.	Ягоды и фрукты нашего края. Цель: знать, что растет в нашем крае.

<p>Новый год 21.11. 2022</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>12. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</p>	<p>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p>	<p>Компьютерная презентация «Откуда пришел к нам хлеб?» Цель: расширять словарный запас.</p>	<p>Чув. игра: Пекарь (Ўаќар пёсерекен)</p>
<p>Новый год 28.11. 2022</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого</p>	<p>13. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь - ка из окошка...»</p>	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» (в сокращении)</p>	<p>Рисование цветов для мам..</p>	<p>Игры на чув. языке (на усмотрение воспитателя)</p>

	творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематический план по образовательной области
«Речевое развитие». Вид детской деятельности: развитие речи
декабрь**

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Новый год 05.12. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;	14. Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речи детей.	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса,	Чув.игра «Животные»

	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			развитие быстроты реакции. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	
Новый год 12.12. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического	15. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок»	«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	

	<p>слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>				
<p>Новый год 19.12. 2022</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>16. «Тяпа и Топ сварили компот»</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>«Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>	<p>Чув. игра: Пекарь (Ҷаќар пёсерекен)</p>

Новый год 26.12. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	17. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	«Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	
-----------------------------	--	---	---	---	--

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».
Вид детской деятельности: развитие речи
январь**

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Зима 09.01. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	18.«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Традиции чувашского народа. Вызвать интерес к сказкам другой национальности.
Зима 16.01.	Развитие речи как средством общения и культуры;	19.Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из	«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря,	

2023	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		книги «Приключения Незнайки и его друзей».	закрепление падежных окончаний.	
Зима 23.01. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и	20.Сочинение рассказа: Заяц Бояка.	Активизировать фантазию и речь детей.	«Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему	Сказки татарского народа. Вызвать интерес к татарским сказкам.

	интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей	
Зима 30.01. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	21. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Викторина по сказкам С. Маршака. Развивать память.	

	жанров детской литературы				
--	---------------------------	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

февраль

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
«День защитника Отечества». 6.02.23	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной	22. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	«Узнай сказку по нарисованному предмету» Цель: закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи). Дети отгадывают по предмету героя сказки, в каких сказках встречается герой.	Рассматривание портретов сказочных героев

	культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
«День защитника Отечества». 13.02 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	23. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.	Познакомится с чувашским алфавитом.

<p>«День защитника Отечества» 20.02.2023</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>24. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p>	<p>Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай о ком говорю» Цель: Закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.</p>	<p>Знакомство с русскими богатырями.</p>
<p>«Международный женский день» 27.02.2023</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого</p>	<p>25. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода».</p>	

	творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
--	--	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

март

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
«Международный»	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение	26. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	«Собери богатыря в поход». Цель: упражнять в умении	Прослушивание аудио про русских богатырей.

<p>женский день» 6.03.23</p>	<p>активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>			<p>выделять характерные детали одежды, доспехов</p>	
<p>Народная культура и традиции. 13.03 2023</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>	<p>27. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>Дидактическая игра: «Замени звук». Цель: учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.</p>	<p>Чтение воспитателем чувашские стихи.</p>

	фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
Народная культура и традиции. 20.03.2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	28. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Рисование сказки В. Даля «Старик –годовик». Цель:	

<p>Народная культура и традиции.</p> <p>27.03.2023</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>29. Лохматые, крылатые.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	<p>Дидактическая игра : Чья голова? Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p>	
--	---	--------------------------------	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

апрель

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Весна 3.04.23	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	30.Лексические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	«Сплетём венок из предложений». Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединённых тематически, воспитывать речевое внимание.	

	жанров детской литературы				
Весна 10.04 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	31. Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Дидактическая игра: «Найди братца». Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. «Нужные знаки». Цель: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	
Весна 17.04. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	32. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить	Деревья нашего края.

	развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			волшебный предмет с героем сказки. «Найди!». Цель: развивать память, закреплять знания о героях сказок, учить находить из картинок с героями только те, которые подходят к задуманной сказке.	
«День Победы 24.04. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,	33. Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Дидактическая игра: «Лукошко сказок». Цель: учить определять произведение на основе иллюстраций; упражнять в последовательном расположении картинок; составлять последовательный рассказ с опорой на иллюстрации.	Просмотр чувашской сказки.

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
--	---	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

май

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Лето 15.05. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически	34. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет?» Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.	«Расскажи о своей семье». Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о

	<p>правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>				<p>членах своей семьи, гордиться ими, любить их</p>
<p>Лето 22.05. 2023</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,</p>	<p>35. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p>	<p>Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май»</p>	<p>Викторина по рассказам В. Бианки. Цель: расширять знания детей о произведениях В. Бианки.</p>	<p>Беседа о погоде.</p>

	детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
Лето 29.03. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	36. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Беседа «Полезная трава» Цель: учить детей названиям полезной травы, по картинкам узнавать их.	Растения и цветы нашего края. Цель: знать названия растений и цветов нашего края.
Лето 27.03. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры;	37. Повторение	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).	«Скажи по –другому». Цель: учить детей подбирать синоним –	

	<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>			<p>слово, близкое по значению.</p> <p>«Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчиненных предложений.</p>	
--	---	--	--	---	--

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел Чувашский язык
сентябрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	

Осень 7.09.22	1. «В гостях у детей в детском саду»	Упражнять в описании наблюдаемой ситуации. Закрепить слова: ачасачё, хитре, кермен, пысăк, пӱлем и т.д. Словарь: Ачасачё, пысăк, кермен, хитре, илемлӗ и т.д.	Сюж.-рол. игра «Детский сад».	1. Игры на свежем воздухе по желанию детей. 2. Диалог «Нумай – сахал». 3. Ситуативные высказывания о происходящем.
Осень 14.09.22	2. «В гостях у детей в детском саду»	Обогатить словарь введением новых слов – перле, хасян; учить понимать и упражнять в образовании родственных слов: выляççе- вылямалли, çывăраççе – çывăрмалли, тăхăнаççе – тăхăнмалли; упражнять в произношении чувашского звука «ӱ»; упражнять в описании наблюдаемой ситуации; закрепить слова: ачасачё, хитре, кермен, пысăк, пулём и т.д.	Игра «Чёрчунсенячĕсенепĕл, Вĕсеммĕнлекăшкăрнине кала».	1. Игра «Телефон» 2. Диалог «Нумай – сахал». 3. Игра «Ман пата кил» (выполнение движений). 4. Звуковая культура речи «Узнай звук «а» в словах». 5. Ситуативные высказывания об игрушках.
Осень 21.09.22	3. «Рассказ о детском саде».	Обогащение словарного запаса с введением новых слов: çурт, аялта, çӱлте, хут /этаж/, аякра, васка, использование их в диалоге. Учить слушать и понимать содержание и идею рассказа, правильно оценивать поступки героев. Словарь: çурт, аялта, çӱлте, хут /этаж/, аякра, васка,	Рассматривание картины «Ачасачё».	Счет до пяти (с игрушками). Игра «Фокусник». Работа по звуковой культуре речи. Чтение скороговорки. Вопросы. Физкультминутка «1, 2, – алăсенеçĕклĕр». Ситуативные высказывания по картине. Чтение наизусть стихотворения П. Ялгира «Ачасачё». Чтение пословицы о дружбе.
Осень 28.09.22	4. «Рассказ о детском саде».	Формирование умения и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорение в игровых	Сюж.-рол. игра «Детский сад».	Счет до десяти (с игрушками). Работа по звуковой культуре

		<p>и учебных ситуациях по теме «Детский сад» .Продолжаем изучать слова : сурт , аялта , сӳлте ,хут , аякра , васка. Словарь: сурт, аялта, сӳлте, хут /этаж/, аякра, васка,</p>		<p>речи. Чтение скороговорки. Рассматривание картины «Ачасачӗ». Вопросы. Физкультминутка «1, 2, 3 – алӑсенесӗклӗр». Ситуативные высказывания по картине. Чтение наизусть стихотворения П.Ялгира «Ачасачӗ».</p>
--	--	--	--	---

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
 развитие речи,
 раздел Чувашский язык
 октябрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
Мой город, моя страна, Моя планета 5.10. 22	5. Кёркунне ситрѐ. – осень наступила	Вспомнить с детьми знакомую лексику прошлого года. Ввести новые слова: сарă. Продолжать развивать навыки аудирования небольшого текста описательного характера. Учить составлять небольшие рассказы по картине. Закреплять слова: йывăç, хёрлĕ, симĕс, ўкер, ўкерчĕ, кайăк, вёç, хурăн, кёркунне, сил, çумăр.	Рисование «Осенние мотивы».	Стихотворение «Кăмпа» Игра «Коршун и курочка с цыплятками». Раскрашивание рисунка «Кёркунне». Чтение сказки «лашашырани»
Мой город, моя страна, Моя планета 12.10. 22	6. Кёркунне ситрѐ.	Вспомнить знакомую лексику на тему «Овощи» Закреплять слова: йывăç, хёрлĕ, симĕс, ўкер, ўкерчĕ, сарă. Ввести новые слова: кавăн, пуян, шултра Продолжать развивать навыки аудирования небольшого текста описательного характера. Учить составлять небольшие рассказы по картине		Игра «Ăшă-сивĕ» Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Сашăнкар ап». Физкультминутка. Разучивание стихотворения «Упа» Словарь: кавăн, пуян, шултра
Мой город, моя страна, Моя планета 19.10. 22	7. Сывă-и , кёркунне Здравствуй , осень!	Вспомнить знакомую лексику на тему «Осень». Продолжать учить детей составлять небольшой описательный рассказ о природе. Закрепить слова: йывăç ,çулçă, хёрлĕ, сарă, симĕс, çўллĕ. Словарь: йывăç, çулçă, хёрлĕ, тăкăнать, çут-çанталăк.	Игры по выбору детей.	

Мой город, моя страна, Моя планета 26.10.22	8. Сывă-и, кёркунне Здравствуй, осень!	Вспомнить знакомую лексику на тему «Овощи» Ввести новые слова: кавăн, пуян, шултра, пух, михё. Учить с естественной интонацией внятно и отчетливо произноситься слова и словосочетания. Учить выражать эмоциональные чувства. Закреплять слова: кученеç, карçинка, сухан, кишёр, çарăк, пårса, хåяр, çёрулми. Словарь: пух, михё,	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Игровой прием. В гостях у огородного чучела. Знакомство с огородом и овощами. Волшебное превращение детей в овощи. Фонетическое упражнение «Доскажи слово». Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Тутлå – тутлåмар».
--	---	--	---	--

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»,
ноябрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
День народного единства 2.11.22	9. . Сывă-и, кёркунне Здравствуй, осень!	Продолжать учить правильно отвечать на простые вопросы, строить предложения из 3-4 слов. Понимать простую чувашскую речь. Продолжить воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить слова: кученеç ,карçинка, çарăк, пårса, хåяр, çёрулми		Игра «Съедобное не съедобное». Рассматривание и описание рисунков. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Описание предметов

		Словарь: : кученеç ,карфинка, çарăк, пăрça, хăяр, çёрулми .		Стихотворение «жёркунне ситрё». Физкультминутка «- Пёрре , иккё , виççё-»
День народного единства 9.11.22	10.«Варманти тёлпулу» «Встреча в лесу»	Знакомить детей с глаголами, обозначающими трудовые действия. Развивать умения и навыки аудирования и говорение по теме «Встреча в лесу». Развивать способность наблюдать и рассказывать на чувашском языке. Ввести новые слова: аста, астаçă, астала, виç, пайла, юханшыв, кёпер, кёске, вăрăм. Словарь: аста, астаça, астала, виç, пайла, юханшыв, кёпер, кёске, вăрăм.		Игровой прием. В гостях у правительницы леса. Знакомство с чувашскими умельцами. Физкультминутка. Игра «çуллё тата пёчёк»
Новый год 16.11.22	11.«Астасем» «Мастера».	Развивать у детей диалогическую речь, правильно произносить и составлять повествовательные предложения. Научить различать рассказ от стихотворения, обобщать делать простые выводы. Ввести новые слова: ав, варринче, кётес, машăр, валеç, асамлă. Закрепить слова: аста, астаçă, астала, тёрё, укерчёк, тёрёçё, алшăлли.	Рассматривание альбомов с иллюстрациями вышивок, изделий чувашских мастеров	Стихотворение П.А. Ялгира «Тёрёç». Беседа о Чувашии. Знакомство с чувашскими вышивками. Детские чувашские узоры. Словарь: ав, варринче, кётес, машăр, валеç, асамлă.
Новый год 23.11.22	12. «100 пинюрă-сăвăçёршывёнче» «В краю 100 тысяч песен».	Продолжать приобщать детей к культуре чувашского народа, окружающему миру, желание слушать чувашскую музыку. Воспитывать чувства любви к родному краю. Активизировать разговорную чувашскую речь. С естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.	Рисование герба и флага Чувашии.	Беседа о Чувашии. Знакомство с гербом, с флагом и с гимном. Разучивание стихотворения «Çёршывăм» . Словарь: ёçчен, пёрле, ёлёк, авал, халăх, шăхлич.

		<p>Ввести новые слова: ёҫчен, пёрле, ёлӗк, авал, халӑх, шӑхлич.</p> <p>Закрепление: варринче, мӑшӑр.</p>		
<p>Новый год 30.11.22</p>	<p>13. Асанне картишенче» «Во дворе у бабушки».</p>	<p>Учить понимать содержание картины на чувашском языке. Учить правильно отвечать на вопросы на чувашском языке. Составлять по картине «Куры» -описательный рассказ из 5-6 предложений. Учить использовать в речи частицу отрицания – ан.</p> <p>Ввести новые слова: ан, ҫунат, пуҫла, ҫыпӑҫтар, тирпейлӗ. Закрепление слов: тӑм, йӑвала, апат-симӗҫ, чӑкӑт, икерчӗ, шӑрттан, шаркку, шӑрпе, ёҫчен.</p> <p>Использование частицы – ан.</p>	<p>Игра «Пастух».</p>	<p>Игровой приём: «Помоги бабушке собрать домашних птиц». Разучивание стихотворения «Автан» Чтение сказки «Автанпа тилӗ.»».Раскрашивание курочки или петушка. Словарь: ан, ҫунат, пуҫла, ҫыпӑҫтар, тирпейлӗ.</p>

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»,
декабрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
Новый год 07.12.22	14 . «Хёлле» «Зима»	Учить детей употреблять чувашские слова и словосочетания в диалогах данной ситуации. С интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Познакомить с новыми словами: купа, купалӑр, пух, сывлӑш. Словарь: купа, купалӑр, пух, сывлӑш.	Игры по выбору детей. Игры со снегом.	Прогулка вокруг детского сада. Закрепить: ачасачӑ, пирӑначасачӑ и т.д. Беседа с детьми о времени года. Рассматривание снега. Чтение стихотворения П.Эйзан «Хёлле»
Новый год 14.12.22	15. «Хёлле» «Зима»	Познакомить детей с глаголами, обозначающими трудовые действия: ҫӑкле, со словами – антонимами: йывӑр – ҫӑмӑл, васкаса – ерипен. В речи использовать частицу АН для выражения отрицания в различных конструкциях: ан ҫӑкле, ан васка, ан ӗслӑр. Закреплять умение выразительно читать стихотворения. Словарь: ҫӑкле йывӑр – ҫӑмӑл, васкаса -ерипен.	Наблюдение из окна.	Игровая мотивация :приход Анюк и Илемпи, хотят узнать чему научились (принесли картинки) Рассматривание картинок, иллюстраций Фонетическое упражнение: девочка замерзла:ӗ-ӗ-ӗ

				Вопросы, диалоги.
Новый год 21.12.22.	16. «Хёлле» «Зима»	Учить детей составлять описание сюжетной картины из 5-6 предложений. Познакомить со словами: саванăç–саван. Упражнять в определении места звука в слове (в начале, середине, конце слова). Звук «ă» в словах: хăпар, саванăç, çаван, кăшкăр. Словарь: саванăç–саван,	Игры со снегом. Дидактическая игра «Оденем Анюк на прогулку»	Игровая мотивация(поможем Анюк собраться на прогулку). Показ предметов одежды, внесение новых словосочетания. Фонетическое упражнение: девочка замерзла:ё-ё-ё . Вопросы. Повторение стихотворения П.Эйзан «Хёлле».
Новый год 28.12.22	17. Çёнё сул çитет» «Скоро новый год»	Вспомнить знакомую лексику на тему «Новый год».Закрепить слова: çёнёсул, хёлмучи , юр пике, юр. Юр пёрчи, çăлтăр и т.д. Наизусть выучить стихотворение на чувашском языке про новый год. Словарь: çёнёсул,хёлмучи , юр пике, юр, юр пёрчи, çăлтăр.	Игра «сивё- ашă»	Наизусть учим стих. Расматривание костюмов на новый год. Беседа про новый год.

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности: развитие речи,

раздел «Чувашский язык»

январь

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
Зима 11.01.23	18. Наши игры. «Больница»	Совершенствовать умение вести доступный возрасту детей разговор по – чувашски в пределах тематики «Наши игры» , выразить приветствие, спросить и отвечать на вопросы, выразить согласие или несогласие. Ввести новые слова: тухтӑр, чир, чирлӗ, сыват, эмел, эмелле. Продолжать учить слоговому анализу слов: тухтӑр, сыват. Воспитывать интерес к устной чувашской речи. Словарь: тухтӑр, чир, чирлӗ, сыват, эмел, эмелле.	Зарисовка «Чего не хватает»(на закрепление частей тела).	Приход врача. Он привел Илемпи, так как она выздоровела.Диалоги. Физкультминутка «Пляшите, пляшите» Игра с Илемпи «Ку мӗн?» Зарисовка «Чего не хватает»(на закрепление частей тела).
Зима 18.01.23	19. «Больница»	Развивать умение и навыки аудирования и говорения в игровой ситуациях. С естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Познакомить со словами: суран,вӑл. Учить детей понимать значение родственных слов:эмел, эмелле. Закрепить слова: чир, чирлӗ, тухтӑр, сыват, эмелле, эмел Словарь: суран,вӑл,шӗтле	Игра с Илемпи «Ку мӗн?»	Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. Рассмаривание частей тела Илемпи.Диалоги. Звуковая культура речи Уҫ-уҫ-уҫ-куҫ уҫ-уҫ-уҫ-пуҫ Зарисовка «Чего не хватает»(на закрепление частей тела)

Зима 25.01.23	20. «Больница»	<p>Закрепить умение и навыки составления и употребления повествовательных и вопросительных предложений с ранее усвоенными конструкциями.</p> <p>Закрепить слова: тухтӑр, чир, чирлӗ, , сыват, эмел, эмелле.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к чувашской устной речи и художественной литературе.</p> <p>Словарь: тухтӑр, чир, чирлӗ, , сыват, эмел, эмелле.</p>		<p>Рассматривание одежды врача (калпак, шура, халат)</p> <p>Наблюдение за работой врача (Итлет- слушает.</p> <p>Мӗныратать?Пуç.)Рассматривание частей тела у куклы.</p> <p>Фонематическое упражнение (звуки «ё»,»ç»)</p>
------------------	----------------	--	--	--

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»
февраль**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации)	Обязательная часть содержания образования	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность	

	образовательной деятельности	Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
День защитника Отечества 01.02.23	21. «Зоопарк»	Развивать чувашскую речь. Ввести новые слова: кӑвакарчӑн, тӑмана, акӑш, пӑши, сунат. Активизировать слова: кайӑк, чӑрчун, ишет, вӑсет. Находить звук «ӑ» в словах : пӑши, тӑмана, кӑвакарчӑн. Определить место звука в слове – звуковой анализ. Словарь: кӑвакарчӑн, тӑмана, акӑш, пӑши, сунат.	Рисование диких животных.	Игровая мотивация: приход детей в зоопарк Рассказывание гостям о зоопарке, о животных. Закрепление названий изученных животных, составление ситуативных высказываний, диалог. Фонетическое упражнение маленький и большой медведь ӑ, ӗ Игра «Ятнепӗлмелле
День защитника Отечества 08.02.23	22. «В прятки».	Продолжать использовать чувашскую речь в играх. Описать собственные действия и действия других детей. Ввести новые слова: пытар, пытан, шыра, чее. Закрепить слова: аялта, сӗлте, кӑвакарчӑн, тӑмана. Словарь: пытар, пытан, шыра, чее	Игра в прятки	Знакомство с новыми словами Физкультминутка Пение чувашской песни «Автобус» Фонематическое упражнение
День защитника Отечества 15.02.23	23. «Аттене пурте юратаҫсӗ» - «Папу любят все на свете» Рассматривание картины «Подарок папе» 15.02.	Учить понимать содержание картины «Подарок папе». Ввести новые слова: ача, сепӗс, чипер Учить правильно отвечать на вопросы по картине на чувашском языке, используя знакомые и новые слова. Упражнять в правильном произношении звуков: ӗ, с	Изготовление подарка для пап	Работа по картине «Подарок папе». Чтение рассказа «Геройсем» Физкультминутка Разучивание стихотворения «Атте» Словарь: ача, сепӗс, чипер

День защитника Отечества 22.02.23	24. «Аттесен уявё»	Учить слышать и понимать содержание рассказа на чувашском языке, правильно оценивать поступки героев. Развивать разговорную чувашскую речь. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. Воспитывать интерес к чувашскому языку.	Изготовление подарка для мамы.	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Маншанамаш, анпапитмуханё?» Анализ рассказа вместе с детьми. Фонематическая зарядка Повторение изученных стихов.
--------------------------------------	--------------------	---	--------------------------------	---

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»**

март

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
01. 03.2023 «Междуна родный»	25. «Пулаштпър аннене» - «Помогаем маме».	Учить слышать и понимать содержание рассказа на чувашском языке, правильно оценивать поступки героев.	Изготовление подарка для мамы.	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского

женский день»		<p>Развивать разговорную чувашскую речь.</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>Воспитывать интерес к чувашскому языку.</p>		<p>«Маншанамаш, анпапитмуханё?»</p> <p>Анализ рассказа вместе с детьми.</p> <p>Фонематическая зарядка</p> <p>Повторение изученных стихов.</p>
15. 03.2023 Народная культура и традиции.	26. Суркунне. Весна.	<p>Развивать способность развивать, наблюдать, делать простые выводы на чувашском языке.</p> <p>Познакомить с новыми словами и ввести в разговорную речь: ешёл, сенкер, пёлёт,</p> <p>Упражнять в умении с естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова, слоги и словосочетания.</p> <p>Словарь: ешёл, сенкер, пёлёт,</p>	Подвижные чувашские игры по выбору детей.	<p>Игра «Цепочка».</p> <p>Игра «Тёрёс кала»/ Суркунне, сур, кёркунне-кёр, хёлле-хёл, сулла-су/</p> <p>Физкультминутка «Мёнвёсет?».</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя весна».</p> <p>Чтение стихотворения «Суркунне»/ отрывок/ К.В. Иванов. Работа по содержанию.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p>

22. 03.2023 Народная культура и традиции.	27. Суркунне. Весна	<p>Развивать способность развивать, наблюдать, делать простые выводы на чувашском языке.</p> <p>Познакомить с новыми словами и ввести в разговорную речь: лёпеш, чечек, сеспёл.</p> <p>Закрепить слова: ешёл, сенкер, пёлёт. Упражнять в умении с естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова, слоги и словосочетания.</p> <p>Словарь: лёпеш, чечек, сеспёл.</p>	Рисование «Весеннее настроение».	<p>Загадывание загадки.</p> <p>Фонетическое упражнение на звук «с».</p> <p>Рассматривание картины «Ледоход».</p> <p>Игра «Вёсет-Вёсмест» Физкультминутка/</p> <p>Составление описательного рассказа из 3-4 предложений /по картине/.</p> <p>Чтение стихотворения «Суркунне» / отрывок / К. Иванов</p>
29. 03.2023 Народная культура и традиции.	28. Суркунне. Весна	<p>Развивать умения и навыки говорения и аудирования в игровых ситуациях.</p> <p>Ввести в разговорную речь новые слова: карап, киме.</p> <p>Закрепить: пӑрахут, суркунне, хут и т.д. прилагательные обозначающие цвета, Упражнять в правильном произношении чувашских звуков.Словарь: карап, киме.</p>	Дид.игра «Когда это бывает?»	<p>Игровой прием «У нас в гостях Весна — красавица»</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Чтение стихотворения П.Ялгир «Хёвел»</p> <p>Поощрения</p> <p>Фонетическое упражнение « Хёвел тух, хёвел тух»</p> <p>Чтение потешки «Курак, курак»</p>

**2.5 Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»
апрель**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
05. 04.2023 «Весна»	29. Çурхи вӑрманта	Учить составлять по картинам рассказы из 5-6 предложений. Продолжать учить использовать в предложениях слова антонимы. Закрепить отчетливое произношение звуков чувашского языка.	Дид. игра «Дикие животные».	Игра «Итлӗр-тӑвӑр» Сюрпризный момент «Приход зайца» Фонематическое упражнение на закрепление чувашских звуков.

				<p>Название зверей Диалоги о весне между зверями Беседа.Потешка с движениями «Мулкачалнаçуп»</p>
12.04. 2023 «Весна»	30. Игра «Путешествие в страну Загадок».	<p>Развивать у детей диалогическую речь. Учить составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам.Ввести новые слова: асаматкёперё, мӓкӓнь.Воспитывать интерес к чувашскому языку.Словарь: асаматкёперё, мӓкӓнь</p>	Игра «Камхуşi?»	<p>Викторина по загадкам. Игра «Ӑстапытанӓ?», Фонематическое упражнение Подготовка к развлечению.</p>
19.04.2023 «День Победы»	31. «В гостях у весны»	<p>Познакомить детей с народным фольклором. Вызвать интерес к чувашским хороводам, песням, пляскам и играм. Вызвать чувства радости от общения на чувашском языке.</p>	Чувашские хороводные игры.	<p>Просмотр презентации «Чувашские хороводы». Исполнение чувашской хороводной песни, частушек и разыгрывание чувашских игр «Пиçехилле», «Тил. Тата хурсем»</p>
26.04.2023 «День Победы»	32. Рассматривание картины «Учитель»	<p>Учить принимать содержание картины «Учитель» на чувашском языке. Учить правильно, отвечать на вопросы по картине на чувашском языке. Правильно произносить звуки «Е», «ӓ». Ввести новые слова: кёркунне, шкулачи, вёренӓ, вёрентекен, вёренекен. Воспитывать интерес к чувашскому языку. Развивать разговорную чувашскую речь Словарь: кёркунне, шкулачи, вёренӓ, вёрентекен, вёренекен</p>	Игра «Мен тӓватӓн?»	<p>Знакомство с учителем по картине «Учитель» Разучивание четырёх стишия «Урокра» Фонетическая зарядка</p>

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»**

май

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
03.05.2023 «День Победы»	33. «Веселые человечки» – «Саванӑслӑ ӗнсем»	Учить детей выполнять определенные команды на чувашском языке: сылтӑмалла, сулахаялла, ӗӳлелле, малалла. Закрепить слова: шӑнкӑрав, шӑнкӑртатать, кӑске, тирпейлӑ, кӑҫ. Воспитывать ловкость, быстроту реакции, точность движений.	Игры по выбору детей.	Работа по сюжетной картине «На уроке физкультуры» Игра «Сылтӑм,сулахай,аялта,ӗӳлте» Подвижная игра- эстафета. Разучивание считалочк и пословицы на чувашском языке.
17.05.2023 «Лето»	34. Беседа на тему «Скоро в школу»	Вызвать интерес к школе	Сюж-рол.игра «Школа»	Слушание рассказа П.Егорова «Саванӑҫ».

		<p>Учить слышать и понимать содержание рассказа на чувашском языке, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Правильно произносить чувашские слова</p> <p>Ввести новые слова: саспалли, тимлӗ, тинкерчӗ, ҫитӗн</p> <p>Словарь: саспалли, тимлӗ, тинкерчӗ, ҫитӗн.</p>		<p>Анализ прочитанного с детьми.</p> <p>Работа над произношением чувашских слов.</p>
24.05. 2023 «Лето»	35. Игра-занятие «скоро в школу»	<p>Развивать у детей диалогическую речь, правильно произносить и составлять повествовательное предложения из следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эсӗ кам? • Эпӗ вӗренекен? • Эпӗ вӗрентекен-и? • Ҫук, эсир вӗрентекен мар. • Эпӗ кам вара? • Эсирвӗренекен и т.д. • Учить детей аудированию и говорению. <p>Ввести новое слово - тимлӗ.</p> <p>Закрепить слова: кӗркунне, шкул, шкулачи, вӗренӗ, вӗренекен, вӗрентекен тата ытти те.</p> <p>Словарь: тимлӗ</p>	П\и «Тили –рам, тили-рам!»	<p>Игровая мотивация: «Приход Илемпи, как учителя к детям» диалог Илемпи с детьми.</p> <p>Закрепление произношения чувашских звуков.</p>
31.05.2023. «Лето»	36. «Скоро в школу»	<p>Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>Закрепить произношение имен существительных в единственном и во множественном числах.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, правильное звукопроизношение.</p> <p>Развивать разговорную чувашскую речь</p> <p>Воспитывать интерес к чувашскому языку</p>	Сюж-рол.игра «Школа»	<p>Игра «Майне кура суйла» («Распредели по признаку»)</p> <p>Игра «Пӗрре тата нумай».</p> <p>Разучивание считалки на чувашском языке.</p> <p>Фонематическая зарядка.</p> <p>Закрепление изученной считалки</p> <p>«ИкӗКишӗрпӗрсухан» и стихов</p>

2.6 Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте») Сентябрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День знаний 02.09.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звуковая культура речи.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.		
Осень 09.09.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 1. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
Осень 16.09.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.		

	предпосылки обучения грамоте.				
Осень 23.09.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.
Осень 30.09.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 6. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Октябрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна, моя планета 07.10.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.		
Мой город, моя страна, моя планета 14.10.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 8. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв

					после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
День народного единства 21.10.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.		
День народного единства 28.10.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 11. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развитие умения называть слова с заданным звуком.

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Ноябрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День народного единства 11.11.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 14. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.

					Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Новый год 18.11.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	
Новый год 25.11.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 19. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Декабрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Новый год 02.12.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как	Занятие 20. Н.С. Варенцова «Обучение			Работа с предложением: анализ, повторение правил написания,

	предпосылки обучения грамоте.	дошкольников грамоте»			графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Новый год 09.12.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.		
Новый год 16.12.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 21. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Новый год 23.12.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Лексические упражнения.	Активизировать словарь детей.	Совершенствовать слуховое восприятие речи.	
Новый год 30.12.22	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 22. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности

					подбирать слова к четырёхзвуковой модели.
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Январь

	Группы задач образовательной области	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое
		Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		

Тема недели (месяца)	ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	участниками образовательных отношений
Зима 13.01.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 23. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложений из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Зима 20.01.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Лексические упражнения.	Активизировать словарный запас детей.		
Зима 27.01.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 24. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Февраль

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества 03.02.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Д/и «И я тоже!»	
10.02.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 25. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте		Игра «Назови слова»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности разбирать слова к четырехзвуковой модели.
17.02.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звуковая культура речи	Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Д/и «Я – вам, вы – мне»	

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Март

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Международный женский день 03.03.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 26 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»		Игра «Телеграф».	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Народная культура и традиции 10.03.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Лексические упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Д/и «Многозначные слова».	
17.03.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 27. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать

					слова к четырехзвуковой модели.
24.03.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Д/ у «Определи место звука в слове».	
31.03.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Занятие 28. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»		Игра «Назови слова».	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Апрель

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Весна 07.04.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	Д/ и «Что получится, то и получится».	
14.04.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 29. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»			Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Повторение правил написания ЖИ-ШИ.

					Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
21.04.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Лексические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	Д/и «Подбери рифму».	
28.04.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 30. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»		Игра «Назови слова»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие» («Обучение грамоте»)

Май

			Обязательная часть содержания образования	
--	--	--	--	--

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День Победы 05..05.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звуковая культура речи.	Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Д/у «Цепочка слов».	
Лето 12.05.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 31. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»		Игра «Телеграф».	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ъ. Освоение способа слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
19.05.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Д/у «Назови звуки».	
26.05.23	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Занятие 33. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»		Игра «Назови слова».	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Освоение способа слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности

					подбирать слова к пятизвучковой модели.
--	--	--	--	--	---

2.7 Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».
Сентябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
День знаний 06.09.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического	Занятие 1. Фрукты для игры в магазин. (с.34. Комарова) (Лепка)	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в	Рассматривание иллюстраций	Фрукты нашего края

	отношения к окружающему миру.		передаче формы; закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).		
Осень 13.09.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	Занятие 2. «Осенний ковёр» (с.39. Комарова) (аппликация).	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно – желтый и др.). развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Конструирование из бумаги (Геометрические фигуры) Игра «Лото».	
Осень 20.09.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	Занятие 3. Лепка «Корзина с грибами». (с.36. Комарова)	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец -овал), находить	Рассматривание грибов. Раскрашивание раскрасок.	Знакомство с растительностью нашего округа.

			сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.		
Осень 27.09.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	Занятие 4. Аппликация «Корзина с цветами» (с.13.Колдина. Аппликация.)	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рассматривание цветов.	Цветы нашего края.

**Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».**

Октябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
Мой город, моя страна, моя планета 04.10.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру.	Занятие 5. Лепка «Девочка играет в мяч». (с.44.Комарова) (лепка)	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Д/и «Детское лото». Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание игрушек чувашских мастеров.
Мой город, моя страна, моя планета	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;	Занятие 6.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной	Описание фрукта. С/р игра «Магазин».	Фрукты нашего края.

11.10.22	становление эстетического отношения к окружающему миру	Ваза с фруктами, ветками и цветами. (с.43. Комарова) (аппликация)	вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету; воспитывать художественный вкус.	Рисование фруктов нетрадиционным способом.	
День народного единства 18.10.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	7. Петушок с семьёй. (с.46. Комарова) (лепка)	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру петушка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развить воображение.	Рассматривание иллюстраций.	Игрушки чувашских умельцев.
День народного единства 25.10.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	8. Праздничный хоровод. (с.51. Комарова) (аппликация).	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить своё место среди других работ. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по	Малоподвижная игра: «Ты медведя не буди» Игры с игрушками	Игрушки чувашских умельцев.

			цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».

Ноябрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
День народного единства 01.11.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру.	9. Ребёнок с котёнком. (с.54. Комарова) Лепка.	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животных и человека.	Малоподвижная игра «Кто сказал мяу?» Д/и «4-ый лишний»;	Домашние животные нашего края.
День народного единства 08.11.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	10. Аппликация «Рыбки в аквариуме». с.51. Комарова.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания	Раскрашивание силуэтов рыбок.	Рыбы нашего края.

			изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.		
Новый год 15.11.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	11. Лепка по замыслу. с.56. Комарова.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Модель дома из бумаги. Составление рассказа по серии картин.	Здания нашего края
Новый год 22.11.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	12. Лепка «Дымковская барышня». с. 57. Комарова.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать правильно оценивать свою	Рисование дымковских узоров на игрушках вылепленных детьми.	Сравнение дымковской и чувашской росписей.

			работу и работы своих товарищей.		
Новый год 29.11.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	13.Аппликация «Ёж». С. 22. Колдина.		Рассматривание предметных картин про животных. Раскрашивание.	Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание - мозайка». Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Животные нашего края.

Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».

Декабрь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
Новый год 06.12.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру.	14. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) с.60. Комарова	Закрепить умение лепить из целого куска глины фигуры по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) развивать эстетическое восприятие.	Д/и «Назови ласково»; «Назови птицу» Игры с мячами, игрушками.	Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения на чувашском языке «Автан»
Новый год 13.12.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического	15. Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не	Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа по освоению техники резания ножницами.

	отношения к окружающему миру	с.64. Комарова	слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.		
Новый год 20.12.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	16. Лепка «Девочка и мальчик пляшут». с. 63. Комарова	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закрепить умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Рассматривание кукол.. д/и «Одень куклу на прогулку». Рисование и выполнение фигуры человека. с/р игра «Ателье».	Беседы о зиме и зимней одежде. Конструирование фигуры человека из бумажного конуса. Лепка предметов имеющих форму конуса. Технологическая игра по лепке «Снегурочка»
Новый год 27.12.22	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического	17. Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка» с. 67. Комарова	Учить задумывать содержание своей работ; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки	Рассматривание иллюстраций.	Чтение русских народных сказок

	отношения к окружающему миру		вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.		
--	------------------------------	--	--	--	--

**Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».**

Январь

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
Зима 10.01.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру.	18. Лепка «Дед Мороз». с. 66. Комарова	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игры с игрушками. Составление альбома «Новогодние игрушки на ёлке»	Рассказ о рождении новогоднего праздника, новогодних подарков, новогодних игрушках. Чтение стихотворения «Хел Мучи»
Зима 17.01.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление	19. Аппликация по замыслу. С. 73. Комарова	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы	Рассматривание картинок диких животных. Малоподвижная игра «Звериная зарядка»	Индивидуальная работа по обучению приемам вырезывания.

	эстетического отношения к окружающему миру		вырезывания, красиво располагать изображения на листе.		
Зима 24.01.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	20. Лепка «Лыжник» с. 70. Комарова	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	Рассматривание иллюстраций.	Наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.
Зима 31.01.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	21. Аппликация «Корабли на рейде». с. 74. Комарова	Закреплять умение детей создавать коллективную картину. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Рассматривание иллюстраций о кораблях. Конструирование корабля.	Д/и «Пазлы», «Лото».

Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».

Февраль

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
День защитника Отечества 07.02.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру.	22. Лепка «Петух» (Индюк). с.75. Комарова	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приёмов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Заучивание стихотворений. Игры со спортивным инвентарем.	Индивидуальная работа по обучению приемов лепки
День защитника Отечества 14.02.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического	23. Аппликация по замыслу. с. 79. Комарова.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, усвоенные ранее навыки	Сюжетно – ролевая игра «Корабль». Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание раскрасок.	Игра «Виды транспорта», «Назови профессию?»

	отношения к окружающему миру		и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение		
День защитника Отечества 21.02.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	24.Лепка «Пограничник с собакой». с.76. Комарова.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание).продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Пограничник».	Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций.
28.02.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	25.Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». с. 82. Комарова.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Рассматривание картинок с изображением «Профессии мам». С/р игра «На кухне».	Выставка работ. Чтение сказок.

Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».

Март

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
Международный женский день 07.03.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру.	26.Лепка сценки из сказки «По щучьему велению». с. 83. Комарова.	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную работу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Рассматривание предметных картинок.	Чтение худ. литературы. Викторина «Герои сказок» Постановка театрализованной сказки «По щучьему велению»

Народная культура и традиции 14.03.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	27. Аппликация «Новые дома на нашей улице». С. 87. Комарова	Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Рисование по трафарету. Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение на прогулке за домами. Малоподвижная игра «Страус Куки»
Народная культура и традиции 21.03.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	28. Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» с. 85. Комарова	Учить изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образное представление, воображение.	Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Иван – царевич».	Подвижная игра «Лягушка и цапля».
Народная культура и традиции 28.03.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического	29. Аппликация «Радужный хоровод». с. 88. Комарова	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук,	Малоподвижные игры «Летает – не летает»; «Рожки да ножки».	Игры на занятиях. Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная

	отношения к окружающему миру		координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.		работа по обучению детей работы с ножницами. Знакомство с домашними птицами нашего края.
--	---------------------------------	--	---	--	--

Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».

Апрель

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
Весна 04.04.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру.	30. Лепка «Персонаж любимой сказки». с.89. Комарова.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Игры с игрушками. Рассматривание дымковских игрушек. Рассматривание иллюстраций «Волк и семеро козлят».	Дидактическая игра «В гостях у сказки».
Весна 11.04.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;	31. Аппликация «Полёт на луну». с. 90. Комарова	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы	Беседа о космонавтах. Показ мультфильма «Белка и стрелка».	Подвижная игра «Мы - космонавты»

	становление эстетического отношения к окружающему миру		правая и левая стороны изображения получились одинаковыми, располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		Беседа о космонавте А.Николаеве.
День Победы 18.04.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	32. Лепка по замыслу. с. 94. Комарова	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей.	Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Рассмотрение иллюстраций.	Беседы о транспорте. Рисование и конструирование из строительного материала автобуса.
День Победы 25.04.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического	33. Аппликация по замыслу. с. 91. Комарова	Учить детей задумывать содержание своей работы, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво	Малоподвижная игра «Две подружки», «Здравствуй, друг»	Д/и «Назови ласково», «Найди различия». Раскрашивание раскрасок.

	отношения к окружающему миру		располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы своих друзей. Развивать творческую активность.		
--	------------------------------	--	---	--	--

Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Вид детской деятельности: «Лепка»; «Аппликация».

Май

Месяц	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность	
День Победы 02.05.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического	34. Лепка «Доктор Айболит и его друзья». с. 97. Комарова	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения	Чтение сказки «Доктор Айболит». Рассмотрение иллюстраций	Инсценировка сказки «Доктор Айболит».

	отношения к окружающему миру.		образа. Развивать образное представление, воображение.		
Лето 16.05.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	35. Аппликация с натуры «Цветы в вазе». с. 86. Комарова	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка», «По дорожке»	Рассматривание цветов на прогулке, букетов в группе, декоративных композиций ковров, тканей. Продолжение знакомства с чувашскими узорами
Лето 23.05.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление эстетического отношения к окружающему миру	36. Лепка по замыслу. с. 101. Комарова	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.	Составление узоров из геометрических фигур.	Инд. работа по обучению правильного пользования ножницами Д/и «Подбери пару», «Чего не хватает».
Лето 30.05.23	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление	37. Аппликация «Белка под елью». с. 100. Комарова	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы,	Д/и «Найди тень животного»; «Узнай по голосу»	Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций.

	эстетического отношения к окружающему миру		используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	Малоподвижные игры «Три медведя»	Животные нашего округа.
--	--	--	---	----------------------------------	-------------------------

2.7. Календарно-тематический план работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Вид детской деятельности: Музыкальная деятельность

Тема недели месяца	Основные направления работы (группы задачи образовательной области ФГОС дошкольного образования)	Тема и формы образовательной ситуации	Репертуар	Обязательная часть содержания образования			Содержание формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь							
1 неделя День Знаний	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	«Скоро мы подрастем, тоже в школу пойдем». Игровая ситуация	<p><u>1. Восприятие:</u> «Чему учат в школе» В. Шаинского</p> <p>Пение: «В школу» Е. Тиличеевой (Использование металлофона) «Осень» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Марш» И. Кишко</p>	<p><u>1. Формировать</u> музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос вокально – слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с</p>		Тематический праздник «Здравствуй, школьная планета» Развивать познавательный интерес к школе, книгам.	

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2.Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>«Школа, скоро встретимся с тобой» игровая ситуация</p>	<p>«Парная пляска» кар.нар.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «В школу» Е.Тиличеевой (Использование металлофона)</p> <p><u>2).Восприятие:</u> «Чему учат в школе» В. Шаинского</p> <p>Пение: «В школу» Е.Тиличеевой (Использование металлофона) «Осень» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Марш» И. Кишко «Парная пляска» кар.нар.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «В школу» Е.Тиличеевой (Использование металлофона)</p>	<p>разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание. Знакомить с национальными плясками.</p> <p>Учить играть на металлофоне.</p> <p>2) <u>Обогатить</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Учить самостоятельно, придумывать мелодии.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, развивать танцевально-игровое творчество</p> <p>Учить играть на металлофоне</p>		<p>Исполнение попевки «В школу» Е. Тиличеевой Развивать умения исполнять ритмический рисунок игрой на металлофоне.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

<p>2. неделя «Осень»</p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>2 . Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике</p> <p>1. Развитие восприятие музыки, фольклора.</p> <p>2 . Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной</p>	<p>«Чудеса Осени» игровая ситуация.</p> <p>«Осенние подарки из корзинки» игра – фантазия.</p>	<p><u>1.Восприятие:</u> «Чувашская рапсодия» А. Асламаса</p> <p>Пение: «Осень» Т. Попатенко</p> <p>Песенное творчество: «С добрым утром!»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой; «Парная пляска» кар.нар.м. «Пан улми» (Яблоко) чув.н.м.</p> <p><u>2.Восприятие:</u> «Чувашская рапсодия» А. Асламаса</p> <p>Пение: «Осень» Т. Попатенко</p> <p>Песенное творчество: «С добрым утром!»</p>	<p>1.</p> <p>Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p> <p>2.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально –слуховую координацию.</p> <p>Учить самостоятельно, придумывать мелодии.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в</p>		<p>Инсценирование песни «Осень» Т. Попатенко – совершенствовать умения инсценировать песню.</p>	<p>1.«Чувашская рапсодия» А. Асламаса Создавать условия для многогранного постижения мироощущения, заключенного в содержании музыки различных жанров.</p> <p>«Пан улми» (Яблоко) Формировать навыки целостного пластического самовыражения.</p> <p>2.«Чувашская рапсодия» А.Асламаса В процессе активного восприятия музыки стимулировать и творческое мышление, проявляющееся в оригинальных суждениях. «Пан улми» (Яблоко)</p>
------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

	культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		Муз. ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой; «Парная пляска» кар.нар.м. «Пан улми» (Яблоко) чув. н. м.	соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в комплексные музыкально – игровые композиции.
3 – неделя «Осень»	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2.Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>3. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	« Фантазии осеннего листочка» игра - путешествие.	<p><u>1Восприятие:</u> «Ave Maria» Ф.Шуберта</p> <p>«Выполни задание» Н.Кононовой (Применение ложек)</p> <p>Пение: «Дождик» С.Разореновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тиличевой «Парная пляска» кар.нар.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «В школу» Е.Тиличевой</p>	<p>1.<u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Знакомить с элементарными муз. понятиями – ритм.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Учить играть на металлофоне.</p>			Совершенствовать умения выполнять движения с предметом с листочком.

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>« В гостях у Осени» музыкальная гостиная</p>	<p>(Использование металлофона, треугольника, колокольчика)</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Ave Maria» Ф.Шуберта</p> <p>«Выполни задание» Н.Кононовой (Применение ложек)</p> <p>Пение: «Дождик» С.Разреновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тиличевой «Парная пляска» кар.нар.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: В школу» Е.Тиличевой (Использование металлофона, треугольника, колокольчика)</p>	<p><u>2. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными муз. понятиями – ритм.</p> <p>Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

<p>4 – неделя «Осень»</p>	<p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2 Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p>	<p>«Осенние забавы» театрализованная игра.</p> <p>«Осенние сторпризы» игра – викторина</p>	<p><u>1. Восприятие «Ave Maria» Ф.Шуберта (Использование треугольника, колокольчика, бубенцов, металлофона)</u></p> <p>Пение: «Дождик» С.Разореновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тиличеевой «Парная пляска» кар.нар.м.</p> <p>Муз. игровое танц. твор: «Упа таши упа – сурисем» (Танец медведя и медвежат) Чув. н. м.</p> <p><u>2. Восприятие: «Ave Maria» Ф.Шуберта</u></p> <p>Пение: «Дождик» С.Разореновой</p>		<p><u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p><u>2. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и</p>	<p>М. Д. И.- «Выполни задание»-развивать ритмический слух.</p>	<p>«Упа таши упа – сурисем» чув.н.м. Расширять сферу овладения различными жанрами фольклора.</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

	<p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>		<p>Муз. ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е. Гиличевой «Парная пляска» кар. нар. м.</p> <p>Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Упа таши упа – сурисем» (Танец медведя и медвежат) Чув. н. м.</p>		<p>коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>		<p>«Упа таши упа – сурисем» чув. н. м. Приобщать к самостоятельному воплощению музыкального образа.</p>
5 неделя «Осень».	<p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Подарки для Осени» Игровая ситуация</p>	<p><u>1. Восприятие:</u> «Ave Maria» Ф. Шуберта (Использование треугольника, колокольчика, бубенцов, металлофона)</p> <p>Пение: «Дождик» С. Разореновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е. Гиличевой</p>		<p><u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце</p>	<p>Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах (попевки)- « В школу» развивать ритмический слух.</p>	

	<p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Подарки для Осени» Игровая ситуация</p>	<p>«Парная пляска» кар.нар.м.</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Ave Maria» Ф.Шуберта (Использование треугольника, колокольчика, бубенцов, металлофона)</p> <p>Пение: «Дождик» С.Разреновой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнения с листочками» Е.Тиличесвой «Парная пляска» кар.нар.м.</p>		<p>эмоционально-образное содержание.</p> <p>2 <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

Октябрь

<p>1. неделя «Мой город, моя страна, моя планета!»</p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p> <p>1 . Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>«Прогулка по стране» игровая ситуация.</p> <p>«Я горжусь своей страной» игра – фантазия</p>	<p><u>1. Восприятие:</u> «Шутка» И. С. Баха (Использование самодельных музыкальных инструментов)</p> <p>Пение: «Песенка дружных ребят» Т. Попатенко</p> <p>Песенное творчество: «Грустная песенка» Г. Струве Муз. ритм. движения: «Попляшем» марийская н. м. «Полька» В. Косенко «Плетень» р.н.м.</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Шутка» И. С. Баха</p> <p>Пение: «Песенка дружных ребят»</p>		<p><u>1 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен пределах от до первой октавы до ре второй октавы.</p> <p>Самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.</p> <p>.Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p><u>2 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p>	<p>Песенное творчество «Грустная песенка» Г. Струве – развивать навыки сочинительства</p>	<p>«Попляшем» марийская н. м Формировать навыки целостного самовыражения.</p> <p>«Таша» (Попляшем). Чув. н. м.</p>
--	---	--	---	--	---	---	--

	<p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>		<p>Т. Попатенко</p> <p>Песенное творчество: «Грустная песенка» Г. Струве</p> <p>Муз. ритм. движения: «Ташай» (Попляшем). Чув. н. м. «Полька» В.Косенко «Плетень» р.н.м.</p>		<p>Закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>		<p>Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая комплексные музыкально – игровые композиции.</p>
<p>2 – неделя –День народного единства»</p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p>	<p>« Пусть дружбой славится земля» игровая ситуация.</p>	<p>1. <u>Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка</p> <p>Пение: «Родина» А Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко</p>	<p>1. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p>			

	<p>1 Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2. Развитие восприятие музыки, фольклора.</p> <p>3. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Новости о дружбе» театрализованная игра</p>	<p>Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Два кота» р. н.пр.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Бубенчики» (Применение металлофона)</p> <p>2.<u>Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка</p> <p>«Бубенчики» Е.Тиличевой (Применение металлофона и разных колокольчиков)</p> <p>Пение: «Родина» А Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко</p>	<p>Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Учить играть на металлофоне</p> <p>2.<u>Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.</p> <p>Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>		<p>Придумывать и подбирать атрибуты для выразительных действий песни «Два кота» р.н.пр.</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

			Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Два кота» р. н. пр. Игра на музыкальных инструментах: «Бубенчики» (Применение металлофона)	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни. Учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле.			
3–неделя «День народного единства»	1 Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 1 Развитие восприятие музыки ,фольклора.	« Письмо для дружных ребят» - концерт. « Любимые мелодии	<u>1. Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка Пение: «Родина» А.Филиппенко (Использование колокольчика, металлофона, треугольника) Муз. ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко <u>2. Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка		<u>1.Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. <u>2.Способствовать</u> развитию мышления,	Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах попевки «Бубенчики совершенствовать умения	

	2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	дружных ребят» игра -угадайка	Пение: «Родина» А. Филиппенко Муз. ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко		фантазии, памяти, слуха. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	исполнять звуковысотные изменения.	
4 неделя «День народного единства»	1 Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Моя страна» игровая ситуация	1. <u>Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка (Применение колокольчика, бубенцов, треугольника, металлофона) Пение: «Родина» А. Филиппенко Муз. ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко «Плетень» р.н.м.	2	1. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце	Исполнение «Родина» А. Филиппенко - развивать певческие навыки.	

	<p>1 Развитие восприятие музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Мои друзья» игра -сюрприз</p>	<p><u>2.Восприятие:</u> «Мелодия» Г. Глюка</p> <p>Пение: Родина» А. Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Поднимай и скрещивай флажок» К.Гурита «Полька» В.Косенко</p>		<p>эмоционально-образное содержание.</p> <p><u>2.Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>		

Ноябрь

1 неделя «День народного единства»	<p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	«День народного единства» Праздник - игра	<p><u>1. Восприятие</u> «Гимн России» Ан. Александров</p> <p>Пение: «Родина» А. Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Марш - перестроение» Г. Свиридов «Гуляла я по рощице» р.н.п.</p>	<p>1. <u>Познакомить</u> детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с русскими плясками.</p>		М.Д.И. «Лесенка» -развивать звуковысотный слух.	
2 неделя «День народного единства»	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового</p>	«Пусть всегда будет дружба» игра – фантазия.	<p><u>1. Восприятие:</u> «Марш» С. Прокофьева</p>	<p>1. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус,</p>			

<p>восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p>		<p>«Венок дружбы». форма проведения: театрализованная игра.</p>	<p>(Использование ударных инструментов)</p> <p>Пение: «Во кузнице» р.н.п.</p> <p>Муз. ритм. движения: «Приставной шаг и галоп» Ф.Шуберта «Гуляла я по рожице» р.н.п.</p> <p>Игра на муз. инструментах: «Во кузнице» р.н. м.</p> <p><u>2. Восприятие</u> « Марш» С. Прокофьева</p> <p>Пение: «Во кузнице» р.н.п. (Применение народных инструментов)</p>	<p>Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в оркестровой обработке. Учить играть свирели, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;</p> <p><u>2. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и</p>		<p>Инсценированное знакомое песни «Во кузнице» р.н.п. развивать песенное творчество.</p>	
---	--	---	--	---	--	--	--

	2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		Муз. ритм. движения: «Приставной шаг и галоп» Ф.Шуберта «Гуляла я по рощице » р.н.п. Игра на муз. инструментах: «Во кузнице» р.н.м. (Применение народных инструментов)	удерживать его до конца фразы. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен. Учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле.			
3 неделя «Новый год»	1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	«Скоро Новый год» игровая ситуация.	<u>1. Восприятие:</u> «Марш Тореадора» Ж.Бизе Пение: «Песенка о елочке» О. Девочкиной Песенное творчество: «Осенью» Муз. ритм. движения: «Приставной шаг и галоп» Ф.Шуберта «К нам приходит Новый год» В. Герчик	<u>2. Знакомить с жанрами</u> (опера) творчеством композиторов и музыкантов. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Самостоятельно импровизировать мелодии, на заданную тему используя для этого знакомые песни, и танцы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.			М.Д.И. «Лесенка» -развивать звуковысотный слух.

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Двери открывай, Новый год встречай» игра – превращалки.</p>	<p>«Бездомный заяц» англ.н.м.</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Марш Торедора» Ж.Бизе</p> <p>Пение: «Песня о елочке» О. Девочкиной</p> <p>Песенное творчество: «Осенью»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Приставной шаг и галоп» Ф.Шуберта «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Бездомный заяц» англ.н.м.</p>	<p>2. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Учить самостоятельно, придумывать мелодии.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>			
<p>4 неделя «День Мамочки»</p>	<p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой</p>	<p>«Письмо от любимой мамочки» Форма проведения – игра викторина.</p>	<p><u>1. Восприятие:</u> «Марш Торедора» Ж.Бизе (Применение барабанов)</p> <p>Пение:</p>		<p><u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и</p>		

<p>музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>1. Развитие восприятия музыки, фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3.Приобщение к музыкальной</p>	<p>«Сюрприз для мамы» игра – фантазия.</p>	<p>«Песня о мамочке» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Прижина ташши» Чув. н. м. (Пружинка) «Гуляла я по рощице» р.н.п.</p> <p>Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Полька Лисы» В. Косенко (Применение треугольника, колокольчика, металлофона, свирели)</p> <p>2.<u>Восприятие:</u> «Марш Торeadора» Ж.Бизе</p> <p>Пение: «Песня о мамочке» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения:</p>		<p>вокально-слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности - игра в оркестре, танцевальные движения.</p> <p><u>2.Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Марш Торeadора» формировать муз. способности.</p>	<p>«Прижина ташши» Чув. н. м. Формировать навыки целостного пластического самовыражения.</p> <p>«Прижина ташши» Чув. н. м. Продолжать развивать пластическую индивидуальность , активно включая его в комплексные музыкально – игровые композиции.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

	культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		«Прижина ташши» Чув. н. м. (Пружинка) «Гуляла я по рощице» р.н.п. Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Полька Лисы» В.Косенко (Применение треугольника, колокольчика, металлофона , свирели)		Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Содействовать проявлению активности и самостоятельности.		
Декабрь							
1 неделя «Новый год»	1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Новогодние подарки» игровая ситуация.	<u>1. Восприятие:</u> «Колыбельная» Н.Римского-Корсакова оп. «Садко» «Прогулка» Н. Кононовой (Применение ударных самодельных музыкальных инструментов) Пение: «Новогодний хоровод» Т. Попатенко	<u>1. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с жанрами опера. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать			

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной</p>	<p>«Чудеса волшебной елочки» игровые упражнения.</p>	<p>Муз. ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой «К нам приходит Новый год» В. Герчик</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Татарская мелодия» тат. н. м. (использование колотушек, металлофона, ложек)</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Колыбельная» Н.Римского-Корсакова оп. «Садко»</p> <p>«Прогулка» Н. Кононовой (Применение ударных самодельных музыкальных инструментов)</p> <p>Пение: «Новогодний хоровод» Т. Попатенко</p>	<p>дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p><u>2. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.</p>		<p>Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах – формировать муз. способности.</p>	<p>«Татарская мелодия» тат. н. м. Развитие осознанного исполнения музыки.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

	культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		Муз. ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой «К нам приходит Новый год» В. Герчик Игра на музыкальных инструментах: «Татрская мелодия» тат. н.м. (использование колотушек, металлофона, ложек)	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.			«Татарская мелодия» тат. н. м. Совершенствовать навыки творческого музицирования.
2 неделя «Новый год»	1. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Волшебные фонарики» игра фантазия	<u>1. Восприятие:</u> «Колыбельная» Н.Римского-Корсакова оп. «Садко» Пение: «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Песенное творчество: «Тихая песенка»	<u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.			

	<p>1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Письмо от Снегурочки» музыкальная гостиная.</p>	<p>Муз. ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Гори, гори ясно» рус. .н. м.</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Колыбельная» Н.Римского-Корсакова оп. «Садко» (применение шуршащих самодельных инструментов)</p> <p>Пение: «Новогодний хоровод» Т. Попатенко</p> <p>Песенное творчество: «Тихая песенка»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Кто лучше скачет» Т.Ломовой</p>	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><u>2. Продолжать развивать</u> навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением.</p> <p>Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию</p>		<p>Инсценирование знакомой песни «Новогодний хоровод» - развивать творческую активность.</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

			«К нам приходит Новый год» В. Герчик «Гори, гори ясно» рус. н. м.	умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
3 неделя «Новый год»	1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 2. Развитие самостоятельной	«Новогодние сюрпризы» игровая ситуация. « Письмо для Деда Мороза» игровые упражнения.	<u>1. Восприятие:</u> «Серенада» Ф. Шуберта Пение: «Дед Мороз» В. Витлина Муз. ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик <u>2. Восприятие:</u> «Серенада» Ф. Шуберта Пение: «Дед Мороз» В. Витлина	<u>1. Знакомить с</u> элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм) творчеством композиторов и музыкантов. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. <u>2. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать			М. Д. И. «Прогулка» - развивать ритмический слух. (Применение ударных самодельных музыкальных инструментов)

	творческой музыкальной деятельности детей.		Муз. ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик	дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
4 неделя «Новый Год»	1. Развитие восприятие музыки, фольклора. 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Скоро к нам придет добрый Новый Год» театрализованная игра.	<u>1 Восприятие</u> « Серенада» Ф.Шуберта (Использование колокольчика, треугольника, металлофона) Пение: «Дед Мороз» В.Витлина Муз. ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик Музыкально – игровое и танцевальное творчество:		<u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.		«Музыка вали ташша сыр» чув.н. м. Приобщать к самостоятельному творческому воплощению

	<p>1. Развитие восприятие музыки. фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>«Волшебные превращения Деда Мороза». праздничный утренник игра.</p>	<p>«Музыка вали ташша сыр» чув.н. м. (Придумай танец) (Применение инструментов – ложки, колотушки, бубенцы и трещотки)</p> <p><u>2. Пение:</u> «Дед Мороз» В. Витлина «Новогодний хоровод» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик</p> <p>Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Музыка вали ташша сыр» (Придумай чувашский перепляс) (Применение чувашских народных</p>		<p><u>2. Закреплять</u> умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>Совершенствовать двигательные навыки выполнения движения - поскоки «Кто лучше скачет» .</p>	<p>музыкального образа..</p> <p>«Музыка вали ташша сыр» чув.н. м. Создавать условия для реализации художественно – творческого опыта ребенка.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			инструментов и трещотки)				
5 неделя «Новый гол»	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Новогодняя фантазия» игра – концерт.	1. <u>Пение:</u> «Дед Мороз» В.Витлина «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Муз. ритм. движения «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик 2. <u>Пение:</u> «Дед Мороз» В.Витлина «Новогодний хоровод» Т. Попатенко Муз. ритм. движения «На лыжах» А. Моффата «К нам приходит Новый год» В. Герчик		1. <u>Закреплять</u> умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. 2. <u>Совершенствовать</u> певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Серенада» Ф.Шуберта формировать муз. способности..	
.Январь							
3 неделя «Зима»	1. Формирование элементарных	«Зимние забавы»	<u>1.Восприятие:</u> «Менуэт» В.Моцарта	<u>1. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.			

	<p>представлений о видах искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>игровые упражнения.</p>	<p>Пение: «Рождественская песенка» Н. Казакова (Чувашская)</p> <p>Песенное творчество: «Мяч» А. Барто</p> <p>Муз. ритм. движения: «Выставление ноги на пяточку» эст.н.м. «Полька» П. Чайковского «Идет коза» р.н.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: « Линька – Линька» чув. н. м (Использование чувашских инструментов – трещоток, колотушек, маракасов, бубенцов, ложек)</p>	<p>Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>			<p>«Рождественская песенка» Н. Казакова Продолжать развитие вокально – хоровых навыков на новом музыкальном материале.</p> <p>« Линька – Линька» чув. н. м Развитие осознанного исполнения музыки, способности совершенствовать навыки творческого музицирования.</p> <p>«Рождественская песенка» Н. Казакова</p>
--	--	----------------------------	--	---	--	--	---

	<p>1. Развитие восприятие музыки, фольклора</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>« Волшебный снежок» игра – путешествие.</p>	<p><u>2 Восприятие:</u> «Менуэт» В.Моцарта</p> <p>Пение: «Рождественская песенка» Н. Казакова</p> <p>Песенное творчество: «Мяч» А. Барто</p> <p>Муз. ритм. движения: «Выставление ноги на пяточку» эст.н.м «Полька» П. Чайковского «Идет коза» р. н. п.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: « Линька – Линька» чув. н. м Использование чувашских инструментов – трещоток, колотушек, маракасов, бубенцов, ложек</p>	<p><u>2.Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Учить самостоятельно, придумывать мелодию, используя для этого знакомые музыкальные пьесы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.</p>		<p>Песенное творчество «Мяч» Побуждать к самостоятельной исполнительской импровизации.</p>	<p>Активно вовлекать в процесс индивидуального и хорового пения.</p> <p>« Линька – Линька» чув. н. м Совершенствовать навыки творческого музицирования..</p>
4 неделя «Зима»	1 Развитие предпосылок ценностно –	« Подарки от Зимушки - Зимы»	<u>1.Восприятие:</u> «Менуэт» Л. Моцарта	<u>1.Знакомить с</u> элементарными музыкальными понятиями			

	<p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>игровая ситуация.</p> <p>«Прогулка по зимнему лесу» игровые упражнения.</p>	<p>«Три поросенка» Н. Кононовой (Применение металлофона)</p> <p>Пение: «Песенка о бабушке» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Змейка» В.Щербачева «Как на тоненький ледок» р.н.м.</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Менуэт» Л. Моцарта «Три поросенка» Н.Кононовой (Применение металлофона)</p> <p>Пение: «Песенка о бабушке» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Змейка» В.Щербачева</p>	<p>(темп, ритм), с творчеством композиторов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>2. <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в</p>		<p>Инсценирование знакомой песни « Как на тоненький ледок» - развивать творческую активность.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			«Как на тоненький ледок» р.н.м.	соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
5 неделя «Зима»	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p>	<p>«Зимнее путешествие колобка» игра – фантазия.</p> <p>«Волшебная снежинка» игра – викторина.</p>	<p><u>1. Восприятие:</u> «Полонез ля мажор» Ф.Шопена</p> <p>Пение: «Песенка о бабушке» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Змейка» В.Щербачева «Полька» П.Чайковского</p> <p>Музыкально игровое и танцевальное творчество: «Лепим мы снеговика»</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Полонез ля мажор» Ф.Шопена</p> <p>Пение:</p>	<p><u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p><u>2. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным</p>			<p>М.Д.И. «Три поросенка» Развивать звуковысотный слух.</p>

	2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.		<p>«Песенка о бабушке» Т. Попатенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Полька» П. Чайковского</p> <p>Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Лепим мы снеговика»</p>	<p>сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p> <p>Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p>			
Февраль							
1 неделя «День Защитника Отечества»	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	«Солдатское письмо» игровая ситуация.	<p><u>1. Восприятие:</u> «Аквариум» К. Сен-Санса</p> <p>«Звенящие колокольчики» Г. Комиссаровой (Использование колокольчика большого и маленького, бубна)</p> <p>Пение: «Будем в армии служить» М. Парцхаладзе</p>	<p><u>1. Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с жанрами концерт,</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p>			

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>«Мы храбрые на папу похожие» игровые упражнения.</p>	<p>Песенное творчество: «Плясовая»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Боковой галоп» Т. Ломовой «Парная пляска» чеш. н. м.</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Аквариум» К. Сен-Санса</p> <p>«Звенящие колокольчики» Г. Комиссаровой (Использование колокольчика большого и маленького, бубна)</p> <p>Пение: «Будем в армии служить» М. Парцхаладзе</p> <p>Песенное творчество: «Плясовая»</p>	<p>Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с национальными плясками.</p> <p><u>2. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.</p> <p>Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него,</p>		<p>Придумывание и подбор атрибутов для выразительных действий с предметами – ленточками развивать творческое воображение под музыку «Аквариум» К. Сен -Санса</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

			Муз. ритм. движения: «Боковой галоп» Т.Ломовой «Парная пляска» чеш.н.м.	используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.			
2 неделя «День Защитника Отечества»	1.Развитие восприятие музыки, фольклора. 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. 3.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Загадку, отгадай и какой, солдат узнай» игра – угадайка.	1. <u>Восприятие:</u> «Лебедь», К. Сен – Санса Пение «Будем в армии служить» М.Парцхаладзе (Применение барабана и бубнов) Муз. ритм. движения: «Боковой галоп» Т.Ломовой пляска» чеш.н.м. «Ищи» Т.Ломовой		1 <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений,		«Марийская мелодия» Развитие осознанного исполнения музыки.

	<p>1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>«Солдат на все дела мастер» игра – фантазия.</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах: «Марийская мелодия» маар.н.м. (Использование инструментов – ложки, трещотки, бубенцы, колотушки, маракасы)</p> <p>2 <u>Восприятие:</u> «Лебедь», К. Сен – Санса</p> <p>Пение: «Будем в армии служить» М. Парцхаладзе (Применение барабана и бубнов)</p> <p>Муз. ритм. движения: «Боковой галоп» Т.Ломовой «Парная пляска» чеш.н.м. «Ищи» Т.Ломовой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p>		<p><u>2 .Продолжать</u> обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>	<p>Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах песни «Будем в Армии служить» совершенствовать навыки игры на муз. инструментах</p>	<p>«Марийская мелодия» Совершенствовать навыки творческого музицирования..</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

			«Марийская мелодия» мар. н. м. Использование инструментов – ложки, трещотки, бубенцы, колотушки, маракасы.				
3 неделя – «Защитники Отечества»	<p>1.Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>1.Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной</p>	<p>«Мы солдаты» театрализованная игра</p> <p>«Подарок для солдата» игровая ситуация</p>	<p>1 Восприятие: «Королевское шествие льва» К.Сен-Санса</p> <p>Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н.м.</p> <p>2 Восприятие: «Королевское шествие льва» К.Сен-Санса</p> <p>Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева</p>	<p>1 Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), с творчеством композиторов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество.</p> <p>2. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй</p>			<p>М.Д.И. «Звенящие колокольчики» - развивать тембровый слух.</p>

	деятельности детей.		Муз. ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н.м.	октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			
4 неделя – «Международный женский день»	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Пусть всегда будет мама» игровая ситуация.	<u>1 Восприятие:</u> «Королевское шествие льва» К. Сен -Санса Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева Муз. ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н		<u>1 Обогащать</u> впечатления детей. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений		
	1.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Пусть всегда будет мама» игровая ситуация.	<u>1 Восприятие:</u> «Королевское шествие льва» К. Сен -Санса		<u>1 Обогащать</u> впечатления детей. Совершенствовать певческий голос и		

			Пение: «Мамин праздник» Ю.Гурьева Муз. ритм. движения: «Упражнение с цветами» нем.н.м. «Парная пляска» чеш.н		вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений		
Март							
1 неделя «8 Марта»	1.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	«Мамочка моя» игровая ситуация.	<u>1 Восприятие</u> «Песня без слов» Ф. Мендельсон «Веселый поезд» Л. Комиссаровой (Использование деревянных кубиков) Пение: «Пришла весна» Л.Некрасовой Муз. ритм. движения: «Потопаем, покружимся» татар. н. м. «Земелюшка-чернозем» р.н.м.	<u>1 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями темп. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.			«Потопаем, покружимся» татар. н. м. Формировать навыки целостного

	<p>1.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>«Музыкальные секреты для мамы» игровая ситуация</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах: «Ворон», рус. нар. прибаутка (Использование самодельных инструментов)</p> <p><u>2</u> Восприятие «Песня без слов» Ф. Мендельсон</p> <p>«Веселый поезд» Л. Комиссаровой (Использование деревянных кубиков)</p> <p>Пение: «Пришла весна» Л.Некрасовой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Потопаем, покружимся» татар. н. м. «Земелюшка-чернозем» р.н.м.</p>	<p>Знакомить с национальными плясками.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p><u>2)</u> Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с национальными плясками.</p>		<p>Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Ворон» р. н. м. Формировать музыкальные исполнительские способности</p>	<p>пластического самовыражения.</p> <p>2)«Потопаем, покружимся» татар. н. м. Формировать навыки целостного пластического самовыражения.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			Игра на музыкальных инструментах: «Ворон», рус. нар. прибаутка (Использование самодельных инструментов)	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.			
2 неделя «Весна»	<p>1. Развитие восприятие музыки, фольклора</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p> <p>1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>« Весенние встречи» игра путешествие.</p> <p>«Музыкальные секреты для мамы» игровая ситуация</p>	<p><u>1. Восприятие:</u> «Песня без слов» Ф. Мендельсона (Применение металлофона, колокольчиков, треугольника, бубенцов)</p> <p>Пение: «Пришла весна» Л. Некрасовой</p> <p>Песенное творчество: «Придумай песенку – марш»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Потопаем, покружимся» татар. н. м «Земелюшка-чернозем» р.н.м.</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Песня без слов» Ф. Мендельсона (Применение металлофона,</p>	<p><u>1. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p> <p><u>2. Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p>		<p>Песенное творчество « Придумай песенку – марш»- развивать самостоятельное – творческие проявления.</p> <p>«Потопаем, покружимся» татар. н. м. Продолжать развивать пластическую индивидуальность.</p>	

	2.Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.		<p>колокольчиков, треугольника, бубенцов)</p> <p>Пение: «Пришла весна» Л.Некрасовой</p> <p>Песенное творчество: «Придумай песенку –марш»</p> <p>Муз. ритм. движения: «Потопаем, покружимся» татар. н. м «Земелюшка-чернозем» р.н.м.</p>	<p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>			<p>«Потопаем, покружимся» татар. н. м. Продолжать развивать пластическую индивидуальность</p>
3 неделя- «Весна»	1.Развитие восприятие музыки. фольклора.	«Волшебный цветок весны» игровые упражнения.	<p><u>1 Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди</p> <p>Пение: «Дождик, лей» р.н.пр. «Веснянка» укр.н.п.</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко</p>	<p><u>1 Знакомить с</u> элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); с творчеством композиторов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество.</p>		М. Д. И. «Веселый поезд» - развивать	

	1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	« Подарки для Весны» игровая ситуация.	«Земелюшка-чернозем» р.н.м. «Скок-поскок» р.н.м. <u>2 Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди Пение: «Дождик, лей» р.н.пр. «Веснянка» укр.н.п. Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И. Кишко «Земелюшка-чернозем» р.н.м. «Скок-поскок» р.н.м.	<u>2 Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.		ритмический слуха.	
4неделя «Весна»	1.Развитие восприятие музыки, фольклора 2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной	«Весна» игровые упражнения	<u>1.Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди Пение:		<u>1.Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Совершенствовать певческий голос и	Инсценирование знакомой песни «Земелюшка - чернозем» - развивать творческую активность.	

	<p>деятельности детей.</p> <p>1. Развитие восприятие музыки, фольклора</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>« Весенний подарок» игровая ситуация</p>	<p>«Веснянка» укр.н.п.</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко «Землюшка-чернозем» р.н.м.</p> <p>Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Котик и козлик» Е.Тиличевой</p> <p><u>2 Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди</p> <p>Пение: «Веснянка» укр.н.п.</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко «Землюшка-чернозем» р.н.м.</p>		<p>вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество, формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности пение, танцевальные движения.</p> <p><u>2 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Котик и козлик» Е.Тиличевой		танцевальных движений. Содействовать проявлению активности и самостоятельности.		
5 неделя «Весна»	<p>1.Развитие восприятие музыки, фольклора</p> <p>2.Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	«Мы Весну встречаем» игра – фантазия.	<p><u>1 Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди (Применение ксилофона, треугольника, колокольчика металлофона, бубенцов)</p> <p>Пение: «Веснянка» укр.н.п.</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко «Земелюшка-чернозем» р.н.м. «Пять детей у Тимербая» татар. н. м.</p>		<p><u>1 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	Исполнение знакомой песни «Веснянка» развивать песенные навыки.	<p>«Пять детей у Тимербая» татар. н. м</p> <p>Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в сюжетно – драматические, комплексные композиции и фольклорные действия.</p>
	<p>1.Развитие восприятие музыки, фольклора</p> <p>2.Развитие самостоятельной</p>	«Весенние забавы» игровая ситуация	<p><u>2 Восприятие</u> « Весна» А. Вивальди</p> <p>Пение:</p>		<p><u>2 Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и</p>		«Пять детей у Тимербая» татар. н. м

	творческой музыкальной деятельности детей.		«Веснянка» укр.н.п. Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточкой» И.Кишко «Землюшка-чернозем» р.н.м. «Пять детей у Тимербая» татар. н. м.		вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество, формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен.		Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в музыкально – игровые композиции и фольклорные действия.
Апрель							
2 неделя «Народная культура и традиции»	1.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.	« Я люблю тебя Чувашия моя» игровая ситуация	<u>1 Восприятие:</u> «Гимн Чувашской Республики» Г. Лебедева «Узнай и сложи песенку» Л. Комиссаровой Пение: «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова Песенное творчество: «Быстрая песенка» Муз. ритм. движения:	1Развивать музыкальную память. Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.			«Гимн Чувашской Республики» Г. Лебедева Создавать условия для многогранного постижения мироощущения, заключенного в содержании музыки различных жанров. «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова продолжать развитие вокально – хоровых навыков на новом музыкальном материале. «Кам gyk»

	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>«Прогулка по Чебоксарам» игра путешествие.</p>	<p>«Упражнение с ленточками» Т. Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам гук» чув. н. м.</p> <p>Игра на муз. INSTR.: «Плясовая» чув н. м. (Применение чувашских народных инструментов – трещотка, колотушки, бубенцы, ложки, маракасы)</p> <p><u>2 Восприятие:</u> «Гимн Чувашской Республики» Г. Лебедева</p> <p>«Узнай и сложи песенку» Л. Комиссаровой</p> <p>Пение: «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова</p> <p>Песенное творчество: «Быстрая песенка</p>	<p>2 <u>Продолжать</u> развивать музыкальную память.</p> <p>Учить самостоятельно, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые музыкальные песни, пьесы.</p>		<p>Игра - экспериментирование со звуками на чувашских муз. инструментах «Плясовая» чув. н. м. совершенствовать умения импровизировать.</p>	<p>чув. н. м Продолжать активно включать в сюжетно – драматические, комплексные музыкально – игровые композиции.</p> <p>«Плясовая» чув н. м. Развитие осознанного исполнения музыки, способности совершенствовать навыки творческого музицирования.</p> <p><u>2 «Гимн Чувашской Республики»</u> Г. Лебедева стимулировать и углублять эмоциональность, проявляющуюся в интенсивности образных переживаний, ее адекватность художественному содержанию музыки.</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

			Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам гук»	Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.			«Чебоксары любимые мои» Н. Казакова Активно вовлекать в процесс индивидуального и хорового пения. «Кам гук» чув.н.м Продолжать активно включать в сюжетно – драматические, комплексные музыкально – игровые композиции. «Плясовая» чув н. м. Развитие осознанного исполнения музыки, способности совершенствовать навыки творческого музицирования.
3 неделя «Народная культура и традиции»	1. Развитие восприятие музыки, фольклора 2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной	«Волшебная книга Бабушки Ильби» игровая ситуация.	<u>1 Восприятие:</u> «Шестые гномов» Э.Грига Пение: «Волшебная сказка детства» Г.Вихаревой	<u>1 Знакомить</u> с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), с творчеством композиторов. Совершенствовать певческий голос и			

	<p>деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p> <p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>3. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	<p>«Мы в Чувашии живем, веселимся и поем» игровые упражнения.</p>	<p>Муз. ритм. движения «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги. «Путене» чув н. м.</p> <p>2 <u>Восприятие:</u> «Шествие гномов» Э.Грига</p> <p>Пение: «Волшебная сказка детства» Г. Вихаревой</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги «Путене» чув н. м.</p>	<p>вокально-слуховую координацию.</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество.</p> <p>2 <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>		<p>Песенное творчество: «Быстрая песенка» развивать песенную импровизацию</p>	<p>«Путене» чув н. м. Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в сюжетно – драматические, композиции и фольклорные действия.</p> <p>«Путене» чув н. м. формировать навыки целостного самовыражения музыки.</p>
4 неделя «День Победы»	1. Стимулирование сопереживания персонажам	«День Победы помнят дети»	1 <u>Восприятие:</u> «День Победы» Д. Тухманова	1 <u>Обогащать</u> впечатления детей и			

	<p>музыкального произведения.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>1. Стимулирование сопереживания персонажам музыкального произведения.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>игра – фантазия.</p> <p>«Пусть всегда будет солнце» театрализованная игра.</p>	<p>Пение: «Волшебная сказка детства» Г.Вихаревой Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги.</p> <p>Музыкально – игровое и танцевальное творчество: «Бескозырка белая в полоску воротник»</p> <p><u>2 Восприятие:</u> «День Победы» Д. Тухманова</p> <p>Пение: «Волшебная сказка детства» Г.Вихаревой</p> <p>Муз. ритм. движения:</p>	<p>формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Развивать танцевально-игровое творчество.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p><u>2 Способствовать</u> развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию</p>		<p>Музыкально танцевальному зацикливание с импровизацией «Путене» чув н. м. развивать самостоятельность в поисках способа передачи чувашского муз образа.</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

			<p>«Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги</p> <p>Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Бескозырка белая в полоску воротник»</p>	<p>навыков танцевальных движений.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>			
5 неделя «День Победы»	<p>1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	«Сюрпризы для дедушки» концерт.	<p><u>1 Пение:</u> «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам гук»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув н. м. (Применение чувашских народных инструментов – трещотка, колотушки, бубенцы, ложки, маракасы)</p>		Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	Исполнение знакомой песни «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова развивать песенные навыки.	<p>«Чебоксары любимые мои» Н. Казакова Активно вовлекать в процесс индивидуального и хорового пения.</p> <p>«Кам гук» формировать навыки целостного пластического самовыражения музыки.</p> <p>«Плясовая» чув н. м. Развитие осознанного исполнения музыки.</p> <p><u>«Чебоксары любимые мои»</u></p>

	<p>1. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> <p>2. Приобщение к музыкальной культуре народов, проживающих в Чувашской республике.</p>	«Музыкальные подарки для солдат». концерт.	<p><u>2 Пение:</u> «Чебоксары любимые мои» Н. Казакова</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с ленточками» Т.Ломовой «Вальс» Е. Доги «Кам гук”</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Плясовая» чув н. м. (Применение чувашских народных инструментов – трещотка, колотушки, бубенцы, ложки, маракасы)</p>		<p><u>2.</u></p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество.</p>		<p>Активно вовлекать в процесс индивидуального и хорового пения.</p> <p>«Кам гук” Продолжать развивать пластическую индивидуальность, активно включая его в комплексные музыкально – игровые композиции и фольклорные действия.</p> <p>«Плясовая» чув н. м. Развитие способности совершенствовать навыки творческого музицирования.</p>
Май							
1 неделя « День Победы»	<p>1. Развитие восприятие музыки. фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной</p>	«День Победы» праздник.	<p><u>1 Восприятие:</u> «День Победы» Д. Тухманова</p> <p>Пение: «Вечный огонь» А. Филиппенко</p>	<p><u>1 Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.</p>		Танцевальные упражнения «Упражнение с цветами». Развивать навыки пластичных	

	<p>деятельности детей.</p> <p>1. Развитие восприятие музыки. фольклора.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«День Победы» праздник.</p>	<p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с цветами» Т. Ломовой «Каблучки» р.н.м.</p> <p>1 <u>Восприятие:</u> «День Победы» Д. Тухманова</p> <p>Пение: «Вечный огонь» А. Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Упражнение с цветами» Т. Ломовой «Каблучки» р.н.м.</p>	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.</p> <p>2 <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.</p>		<p>движений с предметом.</p>	
<p>2 неделя «До свидания»</p>	<p>1. Формирование элементарных</p>	<p>«Письмо от Незнайки».</p>	<p>1 <u>Восприятие:</u> «Лето» А. Вивальди</p>	<p>1 <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус,</p>			

			<p>направление» Д.Кабалевского «Каблучки» р.н.м. «Игра с погремушками» Ф.Шуберта</p> <p>Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Лё пёш»» «Бабочки» чув.н.м.</p>	<p>соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>			<p>(Бабочки) чув.н.м. Создавать условия для реализации художественно – творческого опыта ребенка</p>
<p>3 неделя « До свидания детский сад»</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>« Волшебный букварь» игровая ситуация</p>	<p><u>1 Восприятие:</u> «Лето» А. Вивальди</p> <p>Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского «Каблучки» р.н.м. «Игра с погремушками» Ф.Шуберта</p> <p>Музыкально - игровое и</p>	<p><u>1 Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>			<p>«Лё пёш»» (Бабочки)чув.н.м. Приобщать к самостоятельному творческому воплощению музыкального образа.</p>

	<p>1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	« Книга сказок» игровые упражнения	<p>танцевальное творчество: «Лё пёш»» (Бабочки)чув.н.м.</p> <p>2 Восприятие: «Лето» А. Вивальди</p> <p>Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко</p> <p>Муз. ритм. движения: «Покажи направление» Д.Кабалевского «Каблучки» р.н.м. «Игра с погремушками» Ф.Шуберта</p> <p>Музыкально - игровое и танцевальное творчество: «Лё пёш»» «Бабочки» чув.н.м.</p>	<p>2 Продолжать обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p>		<p>Исполнение танцевальных движений «Каблучки» р.н.м. закреплять танцевальные навыки.</p>	<p>«Лё пёш»» (Бабочки) чув.н.м. Создавать условия для реализации художественно – творческого опыта ребенка</p>
4 неделя « До свидания. детский	1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового	«Волшебная книга» игровая ситуация.	1 Восприятие: «Лето» А. Вивальди	1 Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), с			

<p>сад. Здравствуй, школа».</p>	<p>восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>	<p>«Загадки от Знайки» игровая ситуация</p>	<p>(Использование ксилофона, металлофона, треугольника, колокольчика, бубенцов)</p> <p>Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко «Мы теперь ученики» Г.Струве</p> <p>Муз. ритм. движения: «Покажи направление» Д. Кабалевского «Каблочки» р.н.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «На зеленом лугу» р. н. м. (Использование погремушке, треугольника, трещотки, колокольчиков, ложек, бубенцов, маракасов)</p> <p><u>2. Восприятие:</u> «Лето» А. Вивальди</p>	<p>творчеством композиторов.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Учить играть на погремушках, треугольнике, трещотке.</p> <p>2 <u>Обогащать</u> впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p>		<p>Игра - экспериментирование со звуками на муз. инструментах «Лето» А. Вивальди совершенствовать умения импровизировать.</p>	
---------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

	<p>восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p>		<p>Пение: «До свидания, детский сад!» А.Филиппенко «Мы теперь ученики» Г. Струве</p> <p>Муз. ритм. движения: «Покажи направление» Д.Кабалевского «Каблучки» р.н.м.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «На зеленом лугу» р. н. м (Использование погремушек, колокольчиков, ложек, бубенцов, маракасов)</p>	<p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

**2.8 Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи
сентябрь**

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
День знаний 05.09	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	1.Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Наблюдение на прогулке «Что изменилось за лето». П/и «Мы веселые ребята». Рисование на тему «Как я провел лето».	Рассматривание с детьми семейных фотографий «Как мы отдыхали летом»

	жанров детской литературы				
Осень 12.09	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	2. Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» -учить составлять план пересказа сказки, рассматривание иллюстраций к сказке	Закрепить знания о диких животных и их детёнышах нашего края.
Осень 19.09	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной	3.Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Наблюдение на прогулке «Изменения в природе». Д/и «Времена года».	

	диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой				
Осень 26.09	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,	4.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	С/ и «Придумай противоположные слова»; рассматривание иллюстраций к произведению Н.Носова «Живая шляпа»	

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

октябрь

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Мой город, моя планета 03.10. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,	5.Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Рассматривание картин. С/р игра «Детский сад».	Продолжать знакомить детей с деревьями родного края.
Мой город,		6.Пересказ итальянской	Познакомить детей с итальянской сказкой	Д/и «Путешествие».	

<p>моя планета 10.10. 2022</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p>	<p>сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)</p>	<p>«Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари) . Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Я.Маршака</p>	
<p>Мой город, моя планета 17.10</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с</p>	<p>7.Работа с сюжетной картиной.</p>	<p>Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>	<p>С/р игра «Магазин игрушек». Д/и «Одень куклу»</p>	

	книжной культурой, детской литературой,				
Мой город, моя планета 24.10	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой,	8. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»	Прослушивание чувашских стихов. Переводить непонятные слова на русский.
Мой город, моя планета 31.10	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие	9. Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Рассматривание картинок с ситуациями. С/р игра «Больница»	Чувашская народная игра «Правый-левый»

звуковой и интонационной культуры речи знакомство с книжной культурой, детской литературой				
--	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

ноябрь

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
День народного единства 07.11. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и	10. «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	Дидактическая игра «Какой лист?» Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задачи: развитие внимания, памяти,	Чув. игра «Отгадай имя (Ятне пёл)»

	интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			совершенствование знаний об овощах и фруктах.	
День народного единства 14.11. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	11. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	«Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.	Ягоды и фрукты нашего края. Цель: знать, что растет в нашем крае.

Новый год 21.11. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	12. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Компьютерная презентация «Откуда пришел к нам хлеб?» Цель: расширять словарный запас.	Чув. игра: Пекарь (Џакър пѣсерекен)
Новый год 28.11. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	13. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь - ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из	Рисование цветов для мам..	Игры на чув. языке (на усмотрение воспитателя)

	монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		окошка...» (в сокращении)		
--	--	--	------------------------------	--	--

**Календарно- тематический план по образовательной области
«Речевое развитие». Вид детской деятельности: развитие речи
декабрь**

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Новый год 05.12. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	14. Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речи детей.	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	Чув.игра «Животные»

	жанров детской литературы				
Новый год 12.12. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	15. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок»	«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	
Новый год 19.12. 2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной	16. «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие	Чув. игра: Пекарь (Ҷәкәр пёсерекен)

	диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			мышления, внимания, воображения, ловкости.	
Новый год 26.12.2022	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с	17. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	«Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
---	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

январь

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Зима 09.01. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	18.«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Традиции чувашского народа. Вызвать интерес к сказкам другой национальности.

	развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
Зима 16.01. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	19.Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	

	жанров детской литературы				
Зима 23.01. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	20.Сочинение рассказа: Заяц Бояка.	Активизировать фантазию и речь детей.	«Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей	Сказки татарского народа. Вызвать интерес к татарским сказкам.
Зима 30.01. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры;	21. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Викторина по сказкам С. Маршака. Развивать память.	

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
--	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

февраль

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
«День защитника Отечества». 6.02.23	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	22. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	«Узнай сказку по нарисованному предмету» Цель: закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи). Дети отгадывают по предмету героя сказки, в каких сказках встречается герой.	Рассматривание портретов сказочных героев

	жанров детской литературы				
«День защитника Отечества». 13.02 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	23. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.	Познакомится с чувашским алфавитом.
«День защитника Отечества» 20.02. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	24. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Дидактическая игра «Угадай о ком говорю» Цель: Закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым	Знакомство с русскими богатырями.

	развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.	
«Международный женский день» 27.02. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,	25. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».	Рассматривание иллюстраций к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода».	

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
--	---	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».
Вид детской деятельности: развитие речи
март

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
«Международный женский день» 6.03.23	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие	26. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	«Собери богатыря в поход». Цель: упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов	Прослушивание аудио про русских богатырей.

	звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
Народная культура и традиции. 13.03 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	27. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Дидактическая игра: «Замени звук». Цель: учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.	Чтение воспитателем чувашские стихи.

<p>Народная культура и традиции.</p> <p>20.03.2023</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>28. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>Рисование сказки В. Даля «Старик –годовик».</p> <p>Цель:</p>	
<p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p>	<p>29. Лохматые, крылатые.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	<p>Дидактическая игра : Чья голова? Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p>	

27.03. 2023	развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
----------------	--	--	--	--	--

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

апрель

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Весна 3.04.23	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,	30.Лексические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить	«Сплетём венки из предложений». Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединённых	

	грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		сложноподчиненные предложения.	тематически, воспитывать речевое внимание.	
Весна 10.04 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с	31. Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Дидактическая игра: «Найди братца». Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. «Нужные знаки». Цель: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	

	книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
Весна 17.04. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	32. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	Дидактическая игра: «Найди пару». Цель: закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки. «Найди!». Цель: развивать память, закреплять знания о героях сказок, учить находить из картинок с героями только те, которые подходят к задуманной сказке.	Деревья нашего края.

<p>«День Победы 24.04. 2023</p>	<p>Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>33. Сказки Г.Х. Андерсена.</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.</p>	<p>Дидактическая игра: «Лукошко сказок». Цель: учить определять произведение на основе иллюстраций; упражнять в последовательном расположении картинок; составлять последовательный рассказ с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Просмотр чувашской сказки.</p>
---	---	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------

Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие».

Вид детской деятельности: развитие речи

май

Тема недели	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	
Лето 15.05. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	34. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет?» Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.	«Расскажи о своей семье». Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их

	жанров детской литературы				
Лето 22.05. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	35. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май»	Викторина по рассказам В. Бианки. Цель: расширять знания детей о произведениях В. Бианки.	Беседа о погоде.
Лето 29.03. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	36. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Беседа «Полезная трава» Цель: учить детей названиям полезной травы, по картинкам узнавать их.	Растения и цветы нашего края. Цель: знать названия растений и цветов нашего края.

	развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
Лето 27.03. 2023	Развитие речи как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,	37. Повторение	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).	«Скажи по –другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. «Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчиненных предложений.	

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
---	--	--	--	--

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел Чувашский язык
сентябрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
Осень 7.09.22	1. «В гостях у детей в детском саду»	Упражнять в описании наблюдаемой ситуации. Закрепить слова: ачасачё, хитре, кермен, пысак, пўлем и т.д. Словарь: Ачасачё, пысак , кермен , хитре , илемлё и т.д.	Сюж.-рол. игра «Детский сад».	1.Игры на свежем воздухе по желанию детей. 2. Диалог «Нумай – сахал». 3. Ситуативные высказывания о происходящем.
Осень 14.09.22	2. «В гостях у детей в детском саду»	Обогатить словарь введением новых слов – перле, хасян; учить понимать и упражнять в образовании родственных слов: вылясё- вылямалли, сывараçсё – сывармалли, таханаçсё – таханмалли; упражнять в произношении чувашского звука «ў»; упражнять в описании наблюдаемой ситуации;	Игра «Чёрчунсенячэсенепёл, Вёсеммёнлекашкарнине кала».	1.Игра «Телефон» 2.Диалог «Нумай – сахал». 3.Игра «Ман пата кил» (выполнение движений). 4.Звуковая культура речи «Узнай звук «а» в словах».

		закрепить слова: ачасачё, хитре, кермен, пысак, пулём и т.д.		5. Ситуативные высказывания об игрушках.
Осень 21.09.22	3. «Рассказ о детском саде».	Обогащение словарного запаса с введением новых слов: сурт, аялта, сўлте, хут /этаж/, аякра, васка, использование их в диалоге. Учить слушать и понимать содержание и идею рассказа, правильно оценивать поступки героев. Словарь: сурт, аялта, сўлте, хут /этаж/, аякра, васка,	Рассматривание картины «Ачасачё».	Счет до пяти (с игрушками). Игра «Фокусник». Работа по звуковой культуре речи. Чтение скороговорки. Вопросы. Физкультминутка «1, 2, – аләсенесёклёр». Ситуативные высказывания по картине. Чтение наизусть стихотворения П.Ялгира «Ачасачё». Чтение пословицы о дружбе.
Осень 28.09.22	4. «Рассказ о детском саде».	Формирование умения и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорение в игровых и учебных ситуациях по теме «Детский сад» .Продолжаем изучать слова : сурт , аялта , сўлте ,хут , аякра , васка. Словарь: сурт, аялта, сўлте, хут /этаж/, аякра, васка,	Сюж.-рол. игра «Детский сад».	Счет до десяти (с игрушками). Работа по звуковой культуре речи. Чтение скороговорки. Рассматривание картины «Ачасачё». Вопросы. Физкультминутка «1, 2, 3 – аләсенесёклёр». Ситуативные высказывания по картине. Чтение наизусть стихотворения П.Ялгира «Ачасачё».

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел Чувашский язык
октябрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
Мой город, моя страна, Моя планета 5.10. 22	5. Кёркунне ҫитрӗ. – осень наступила	Вспомнить с детьми знакомую лексику прошлого года. Ввести новые слова: сарӑ. Продолжать развивать навыки аудирования небольшого текста описательного характера. Учить составлять небольшие рассказы по картине. Закреплять слова: йывӑҫ, хёрлӗ, симӗс, ўкер, ўкерчӗ, кайӑк, вӗҫ, хурӑн, кёркунне, ҫил, ҫумӑр.	Рисование «Осенние мотивы».	Стихотворение «Кӑмпа» Игра «Коршун и курочка с цыплятками». Раскрашивание рисунка «Кёркунне». Чтение сказки «лашашырани»
Мой город, моя страна, Моя планета 12.10. 22	6. Кёркунне ҫитрӗ.	Вспомнить знакомую лексику на тему «Овощи» Закреплять слова: йывӑҫ, хёрлӗ, симӗс, ўкер, ўкерчӗ, сарӑ. Ввести новые слова: кавӑн, пуян, шултра Продолжать развивать навыки аудирования небольшого текста описательного характера. Учить составлять небольшие рассказы по картине		Игра «Ӑшӑ-сивӗ» Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Сашӑнкар ап». Физкультминутка. Разучивание стихотворения «Упа» Словарь: кавӑн, пуян, шултра

<p>Мой город, моя страна, Моя планета</p> <p>19.10. 22</p>	<p>7. Сывă-и , кёркунне Здравствуй , осень!</p>	<p>Вспомнить знакомую лексику на тему «Осень». Продолжать учить детей составлять небольшой описательный рассказ о природе. Закрепить слова: йывăç ,çулçă,хёрлĕ,сарă,симĕс,çўллĕ. Словарь: йывăç, çулçă, хёрлĕ, тăкăнать, çут-çанталăк.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p>	
<p>Мой город, моя страна, Моя планета</p> <p>26.10. 22</p>	<p>8. Сывă-и, кёркунне Здравствуй, осень!</p>	<p>Вспомнить знакомую лексику на тему «Овощи» Ввести новые слова: кавăн, пуян, шултра, пух, михĕ. Учить с естественной интонацией внятно и отчетливо произноситься слова и словосочетания. Учить выражать эмоциональные чувства. Закреплять слова: кученеç, карçинка, сухан, кишĕр, çарăк, пăрça, хăяр, çĕрулми. Словарь: пух, михĕ,</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>Игровой прием. В гостях у огородного чучела. Знакомство с огородом и овощами. Волшебное превращение детей в овощи. Фонетическое упражнение «Доскажи слово». Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Тутлă – тутлăмар».</p>

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»,
ноябрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
День народного единства 2.11.22	9. . Сывă-и, кёркунне Здравствуй, осень!	Продолжать учить правильно отвечать на простые вопросы, строить предложения из 3-4 слов. Понимать простую чувашскую речь. Продолжить воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить слова: кученеç ,карçинка, çарăк, пӑрça, хӑяр, çӗрулми Словарь: : кученеç ,карçинка, çарăк, пӑрça, хӑяр, çӗрулми .		Игра «Съедобное не съедобное». Рассматривание и описание рисунков. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Описание предметов Стихотворение «кёркунне çитрӗ». Физкультминутка «- Пёрре , иккӗ , виççӗ-»
День народного единства 9.11.22	10.Вӑрманти тӗлпулу» «Встреча в лесу»	Знакомить детей с глаголами, обозначающими трудовые действия. Развивать умения и навыки аудирования и говорение по теме «Встреча в лесу». Развивать способность наблюдать и рассказывать на чувашском языке. Ввести новые слова: ӧста, ӧстаçӧ, ӧстала, виç, пайла, юханшыв, кӗпер, кӗске, вӑрӧм. Словарь: ӧста, ӧстаça, ӧстала, виç, пайла, юханшыв, кӗпер, кӗске, вӑрӧм.		Игровой прием. В гостях у правительницы леса. Знакомство с чувашскими умельцами. Физкультминутка. Игра «çӗллӗ тата пӗчӗк»

Новый год 16.11.22	11.«Астасем» «Мастера».	Развивать у детей диалогическую речь, правильно произносить и составлять повествовательные предложения. Научить различать рассказ от стихотворения, обобщать делать простые выводы. Ввести новые слова: ав, варринче, кётес, машър, валеç, асамлă. Закрепить слова: аста, астаçă, астала, тёрё, укерчёк, тёрёçё, алшăлли.	Рассматривание альбомов с иллюстрациями вышивок, изделий чувашских мастеров	Стихотворение П.А. Ялгира «Тёрёç». Беседа о Чувашии. Знакомство с чувашскими вышивками. Детские чувашские узоры. Словарь: ав, варринче, кётес, мăшър, валеç, асамлă.
Новый год 23.11.22	12. «100 пинюрă-сăвăçёршывёнче» «В краю 100 тысяч песен».	Продолжать приобщать детей к культуре чувашского народа, окружающему миру, желание слушать чувашскую музыку. Воспитывать чувства любви к родному краю. Активизировать разговорную чувашскую речь. С естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Ввести новые слова: ёçчен, пёрле, ёлёк, авал, халăх, шăхлич. Закрепление: варринче, мăшър.	Рисование герба и флага Чувашии.	Беседа о Чувашии. Знакомство с гербом, с флагом и с гимном. Разучивание стихотворения «Çёршывăм» . Словарь: ёçчен, пёрле, ёлёк, авал, халăх, шăхлич.
Новый год 30.11.22	13. Асанне картишенче» «Во дворе у бабушки».	Учить понимать содержание картины на чувашском языке. Учить правильно отвечать на вопросы на чувашском языке. Составлять по картине «Куры» -описательный рассказ из 5-6 предложений. Учить использовать в речи частицу отрицания – ан. Ввести новые слова: ан, çунат, пуçла, сыпăçтар, тирпейлё. Закрепление слов: тăм, йăвала, апат-	Игра «Пастух».	Игровой приём: «Помоги бабушке собрать домашних птиц». Разучивание стихотворения «Автан» Чтение сказки «Автанпа тилё.». Раскрашивание курочки или петушка. Словарь: ан, çунат, пуçла, сыпăçтар, тирпейлё.

		симĕс, чăкăт, икерчĕ, шăрттан, шаркку, шўрпе, ёсчен. Использование частицы – ан.		
--	--	---	--	--

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»,
декабрь**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
Новый год 07.12.22	14 . «Хĕлле» «Зима»	Учить детей употреблять чувашские слова и словосочетания в диалогах данной ситуации. С интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Познакомить с новыми словами: купа, купалăр, пух, сывлăш. Словарь: купа, купалăр, пух, сывлăш.	Игры по выбору детей. Игры со снегом.	Прогулка вокруг детского сада. Закрепить: ачасачĕ, пирĕначасачĕ и т.д. Беседа с детьми о времени года. Рассматривание снега. Чтение стихотворения П.Эйзан «Хĕлле»
Новый год 14.12.22	15. «Хĕлле» «Зима»	Познакомить детей с глаголами, обозначающими трудовые действия: фĕкле, со словами – антонимами: йывăр – фăмăл, васкаса – ерипен.	Наблюдение из окна.	Игровая мотивация :приход Анюк и Илемпи, хотят узнать чему научились (принесли картинки)

		В речи использовать частицу АН для выражения отрицания в различных конструкциях: ан сёкле, ан васка, ан ёслёр. Закреплять умение выразительно читать стихотворения. Словарь: Сёкле йывър – сямъл, васкаса -ерипен.		Рассматривание картинок, иллюстраций Фонетическое упражнение: девочка замерзла:ё-ё-ё Вопросы, диалоги.
Новый год 21.12.22.	16. «Хёлле» «Зима»	Учить детей составлять описание сюжетной картины из 5-6 предложений. Познакомить со словами: саванăç–саван. Упражнять в определении места звука в слове (в начале, середине, конце слова). Звук «я» в словах: хăпар, саванăç, саван, кăшкър. Словарь: саванăç–саван,	Игры со снегом. Дидактическая игра «Оденем Анюк на прогулку»	Игровая мотивация(поможем Анюк собраться на прогулку). Показ предметов одежды, внесение новых словосочетания. Фонетическое упражнение: девочка замерзла:ё-ё-ё . Вопросы. Повторение стихотворения П.Эйзан «Хёлле».
Новый год 28.12.22	17. Сёне сұл ситет» «Скоро новый год»	Вспомнить знакомую лексику на тему «Новый год».Закрепить слова: сёне сұл, хёлмучи , юр пике, юр. Юр пёрчи, сълтър и т.д. Наизусть выучить стихотворение на чувашском языке про новый год. Словарь: сёне сұл,хёлмучи , юр пике, юр, юр пёрчи, сълтър.	Игра «сивё- яшя»	Наизусть учим стих. Рассматривание костюмов на новый год. Беседа про новый год.

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»**

январь

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
Зима 11.01.23	18. Наши игры. «Больница»	Совершенствовать умение вести доступный возрасту детей разговор по – чувашски в пределах тематики «Наши игры» , выразить приветствие, спросить и отвечать на вопросы, выразить согласие или несогласие. Ввести новые слова: тухтӑр, чир, чирлӗ, сыват, эмел, эмелле. Продолжать учить слоговому анализу слов: тухтӑр, сыват. Воспитывать интерес к устной чувашской речи. Словарь: тухтӑр, чир, чирлӗ, сыват, эмел, эмелле.	Зарисовка «Чего не хватает»(на закрепление частей тела).	Приход врача. Он привел Илемпи, так как она выздоровела.Диалоги. Физкультминутка «Пляшите, пляшите» Игра с Илемпи «Ку мӗн?» Зарисовка «Чего не хватает»(на закрепление частей тела).
Зима 18.01.23	19. «Больница»	Развивать умение и навыки аудирования и говорения в игровой ситуациях. С естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания. Познакомить со словами: суран,вӑл. Учить детей понимать значение родственных слов:эмел, эмелле. Закрепить слова: чир, чирлӗ, тухтӑр, сыват, эмелле, эмел	Игра с Илемпи «Ку мӗн?»	Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. Рассмаривание частей тела Илемпи.Диалоги. Звуковая культура речи Уҫ-уҫ-уҫ-куҫ уҫ-уҫ-уҫ-пуҫ

		Словарь: суран, вӑл, шӗтле		Зарисовка «Чего не хватает» (на закрепление частей тела)
Зима 25.01.23	20. «Больница»	Закрепить умение и навыки составления и употребления повествовательных и вопросительных предложений с ранее усвоенными конструкциями. Закрепить слова: тухтӑр, чир, чирлӗ, , сыват, эмел, эмелле. Воспитывать у детей интерес к чувашской устной речи и художественной литературе. Словарь: тухтӑр, чир, чирлӗ, сыват, эмел, эмелле.		Рассматривание одежды врача (капак, шура, халат) Наблюдение за работой врача (Итлет- слушает. Мӗныратать? Пуç.) Рассматривание частей тела у куклы. Фонематическое упражнение (звуки «ё», «ç»)

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»
февраль**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
День защитника Отечества 01.02.23	21. «Зоопарк»	Развивать чувашскую речь. Ввести новые слова: кӑвакарчӑн, тӑмана, акӑш, пӑши, çунат. Активизировать слова: кайӑк, чӗрчун, ишет, вӗсет.	Рисование диких животных.	Игровая мотивация: приход детей в зоопарк Рассказывание гостям о зоопарке, о животных.

		Находить звук «ӓ» в словах : пӓши, тӓмана, кӓвакарчӓн. Определить место звука в слове – звуковой анализ. Словарь: кӓвакарчӓн, тӓмана, акӓш, пӓши, ҫунат.		Закрепление названий изученных животных, составление ситуативных высказываний, диалог. Фонетическое упражнение маленький и большой медведь ӓ, ӕ Игра «Ятнепӓлмелле»
День защитника Отечества 08.02.23	22. «В прятки».	Продолжать использовать чувашскую речь в играх. Описать собственные действия и действия других детей. Ввести новые слова: пытар, пытан, шыра, чее. Закрепить слова: аялта, ҫӓлте, кӓвакарчӓн, тӓмана. Словарь: пытар, пытан, шыра, чее	Игра в прятки	Знакомство с новыми словами Физкультминутка Пение чувашской песни «Автобус» Фонематическое упражнение
День защитника Отечества 15.02.23	23. «Аттене пурте юратаҫҫӓ» - «Папу любят все на свете» Рассматривание картины «Подарок папе» 15.02.	Учить понимать содержание картины «Подарок папе». Ввести новые слова: ача, ҫепӓҫ, чипер Учить правильно отвечать на вопросы по картине на чувашском языке, используя знакомые и новые слова. Упражнять в правильном произношении звуков: ӓ, ҫ	Изготовление подарка для пап	Работа по картине «Подарок папе». Чтение рассказа «Геройсем» Физкультминутка Разучивание стихотворения «Атте» Словарь: ача, ҫепӓҫ, чипер
День защитника Отечества 22.02.23	24. «Аттесен уявӓ»	Учить слышать и понимать содержание рассказа на чувашском языке, правильно оценивать поступки героев. Развивать разговорную чувашскую речь. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. Воспитывать интерес к чувашскому языку.	Изготовление подарка для мамы.	Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Маншанамаш, анпапитмуханӓ?» Анализ рассказа вместе с детьми. Фонематическая зарядка

				Повторение изученных стихов.
--	--	--	--	------------------------------

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»**

март

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
01. 03.2023 «Международный женский день»	25. «Пулаштпӑр аннене» - «Помогаем маме».	<p>Учить слышать и понимать содержание рассказа на чувашском языке, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Развивать разговорную чувашскую речь.</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>Воспитывать интерес к чувашскому языку.</p>	Изготовление подарка для мамы.	<p>Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Маншанамаш, анпапитмухтанё?»</p> <p>Анализ рассказа вместе с детьми.</p> <p>Фонематическая зарядка</p> <p>Повторение изученных стихов.</p>

<p>15. 03.2023 Народная культура и традиции.</p>	<p>26. Çуркунне. Весна.</p>	<p>Развивать способность развивать, наблюдать, делать простые выводы на чувашском языке.</p> <p>Познакомить с новыми словами и ввести в разговорную речь: ешĕл, сенкер, пĕлĕт,</p> <p>Упражнять в умении с естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова, слоги и словосочетания.</p> <p>Словарь: ешĕл, сенкер, пĕлĕт,</p>	<p>Подвижные чувашские игры по выбору детей.</p>	<p>Игра «Цепочка».</p> <p>Игра «Тĕрĕс кала»/ Çуркунне, çур, кĕркунне-кĕр, хĕлле-хĕл, сулла-çу/</p> <p>Физкультминутка «Мĕнвĕсет?».</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя весна».</p> <p>Чтение стихотворения «Çуркунне»/ отрывок/ К.В. Иванов. Работа по содержанию.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p>
<p>22. 03.2023 Народная культура и традиции.</p>	<p>27. Çуркунне. Весна</p>	<p>Развивать способность развивать, наблюдать, делать простые выводы на чувашском языке.</p> <p>Познакомить с новыми словами и ввести в разговорную речь: лĕпеш, чечек, çеспĕл.</p> <p>Закрепить слова: ешĕл, сенкер, пĕлĕт. Упражнять в умении с естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова, слоги и словосочетания.</p>	<p>Рисование «Весеннее настроение».</p>	<p>Загадывание загадки.</p> <p>Фонетическое упражнение на звук «с».</p> <p>Рассматривание картины «Ледоход».</p> <p>Игра «Вĕсет-Вĕсмест» Физкультминутка/</p>

		Словарь: лёпеш, чечек, ҫеспёл.		Составление описательного рассказа из 3-4 предложений /по картине/. Чтение стихотворения «Ҫуркунне» / отрывок / К. Иванов
29. 03.2023 Народная культура и традиции.	28. Ҫуркунне. Весна	Развивать умения и навыки говорения и аудирования в игровых ситуациях. Ввести в разговорную речь новые слова: карап, киме. Закрепить: пӑрахут, ҫуркунне, хут и т.д. прилагательные обозначающие цвета, Упражнять в правильном произношении чувашских звуков.Словарь: карап, киме.	Дид.игра «Когда это бывает?»	Игровой прием «У нас в гостях Весна — красавица» Загадывание загадок Рассматривание картинок Чтение стихотворения П.Ялгир «Хёвел» Поощрения Фонетическое упражнение «Хёвел тух, хёвел тух» Чтение потешки «Курак, курак»

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»
апрель**

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	

05. 04.2023 «Весна»	29. Ҫурхи вӑрманта	Учить составлять по картинам рассказы из 5-6 предложений. Продолжать учить использовать в предложениях слова антонимы. Закрепить отчетливое произношение звуков чувашского языка.	Дид. игра «Дикие животные».	Игра «Итлӑр-тӑвӑр» Сюрпризный момент «Приход зайца» Фонематическое упражнение на закрепление чувашских звуков. Название зверей Диалоги о весне между зверями Беседа.Потешка с движениями «Мулкачалнаҫуп»
12.04. 2023 «Весна»	30. Игра «Путешествие в страну Загадок».	Развивать у детей диалогическую речь. Учить составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам.Ввести новые слова: асаматкӑперӗ, мӑкӑнь.Воспитывать интерес к чувашскому языку.Словарь: асаматкӑперӗ, мӑкӑнь	Игра «Камхуҫи?»	Викторина по загадкам. Игра «Ӑҫтапытанӑ?» Фонематическое упражнение Подготовка к развлечению.
19.04.2023 «День Победы»	31. «В гостях у весны»	Познакомить детей с народным фольклором. Вызвать интерес к чувашским хороводам, песням, пляскам и играм. Вызвать чувства радости от общения на чувашском языке.	Чувашские хороводные игры.	Просмотр презентации «Чувашские хороводы». Исполнение чувашской хороводной песни, частушек и разыгрывание чувашских игр «Пиҫехилле», «Тил. Тата хурсем»
26.04.2023 «День Победы»	32. Рассматривание картины «Учитель»	Учить принимать содержание картины «Учитель» на чувашском языке. Учить правильно, отвечать на вопросы по картине на чувашском языке. Правильно произносить звуки «Е», «ӱ».	Игра «Мен тӑватӑн?»	Знакомство с учителем по картине «Учитель» Разучивание четырёх стишия «Урокра» Фонетическая зарядка

		<p>Ввести новые слова: кёркунне, шкулачи, вёренӱ, вёрентекен, вёренекен.</p> <p>Воспитывать интерес к чувашскому языку.</p> <p>Развивать разговорную чувашскую речь</p> <p>Словарь: кёркунне, шкулачи, вёренӱ, вёрентекен, вёренекен</p>		
--	--	--	--	--

**Календарно- тематический план по образовательной области «Речевое развитие». Вид детской деятельности:
развитие речи,
раздел «Чувашский язык»**

май

Месяц	Тема и форма (средства, методы организации образовательной деятельности)	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
		Непосредственно-образовательная деятельность		
		Совместная деятельность (задачи работы с детьми на занятии)	Самостоятельная деятельность	
03.05.2023 «День Победы»	33. «Веселые человечки» – «Саванӑслӑ ӗынсем»	<p>Учить детей выполнять определенные команды на чувашском языке: сылтӑмалла, сулахаялла, ӗӱлелле, малалла.</p> <p>Закрепить слова: шӑнкӑрав, шӑнкӑртатать, кёске, тирпейлӑ, кёӗ.</p>	Игры по выбору детей.	<p>Работа по сюжетной картине «На уроке физкультуры»</p> <p>Игра «Сылтӑм,сулахай,аялта,ӗӱлте»</p> <p>Подвижная игра- эстафета.</p>

		Воспитывать ловкость, быстроту реакции, точность движений.		Разучивание считалочк и пословицы на чувашском языке.
17.05.2023 «Лето»	34. Беседа на тему «Скоро в школу»	Вызвать интерес к школе Учить слышать и понимать содержание рассказа на чувашском языке, правильно оценивать поступки героев. Правильно произносить чувашские слова Ввести новые слова: саспалли, тимлё, тинкерчĕ, ситĕн Словарь: саспалли, тимлё, тинкерчĕ, ситĕн.	Сюж-рол.игра «Школа»	Слушание рассказа П.Егорова «Савĕнĕс». Анализ прочитанного с детьми. Работа над произношением чувашских слов.
24.05. 2023 «Лето»	35. Игра-занятие «скоро в школу»	Развивать у детей диалогическую речь, правильно произносить и составлять повествовательное предложения из следующих конструкций: <ul style="list-style-type: none"> • Эсĕ кам? • Эпĕ вĕренекен? • Эпĕ вĕрентекен-и? • Сук, эсир вĕрентекен мар. • Эпĕ кам вара? • Эсирвĕренекен и т.д. • Учить детей аудированию и говорению. Ввести новое слово - тимлё. Закрепить слова: кĕркунне, шкул, шкулачи, вĕренĕ, вĕренекен, вĕрентекен тата ытти те. Словарь: тимлё	П\и «Тили –рам, тили-рам!»	Игровая мотивация: «Приход Илемпи, как учителя к детям» диалог Илемпи с детьми. Закрепление произношения чувашских звуков.
31.05.2023. «Лето»	36. «Скоро в школу»	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам. Закрепить произношение имен существительных в единственном и во множественном числах.	Сюж-рол.игра «Школа»	Игра «Майне кура суйла» («Распредели по признаку») Игра «Пёрре тата нумай». Разучивание считалки на чувашском языке.

		Развивать фонематический слух детей, правильное звукопроизношение. Развивать разговорную чувашскую речь Воспитывать интерес к чувашскому языку		Фонематическая зарядка. Закрепление изученной считалки «ИкёКишёрпёрсухан» и стихов
--	--	--	--	--

2.9 Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура») Сентябрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День знаний 02.09.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной	Занятие 1. (на прогулке) Физическая культура в детском саду Л. И. Пензулаева с. 12	Упражнять детей в равномерном беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движения. Повторить прыжки на двух ногах.	Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины». П/и «Догони свою пару».	Чув. Нар. Игра «Чистое поле».

	сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; формировать интерес к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
Осень 06.09.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;	Занятие 2. Физическая культура в детском саду Л. И. Пензулаева с. 10	Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	П/и «Ловишки». Игры с мячом.	

	<p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Осень 07.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной</p>	<p>Занятие 3. Физическая культура в детском саду Л. И. Пензулаева с. 12</p>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<p>П/и «Ловишки». Игры с мячом.</p>	

	<p>сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Осень 09.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению</p>	<p>Занятие 4. (на прогулке) Физическая культура в детском саду Л. И. Пензулаева с. 12</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движения. Повторить прыжки на двух ногах.</p>	<p>Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины». П/и «Догони свою пару».</p>	<p>Чув. Нар. Игра «Хищник в море»</p>

	<p>целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Осень 13.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр</p>	<p>Занятие 5. Физическая культура в детском саду Л. И. Пензулаева С. 13</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>П/и «Не оставайся на полу». Игра м/п «Летает – не летает».</p>	

	<p>с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Осень 14.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления</p>	<p>Занятие 6. Физическая культура в детском саду Л. И. Пензулаева С. 16</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>П/и «Не оставайся на полу». Игра м/п «Летает – не летает».</p>	

	о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
Осень 16.09.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение	Занятие 7 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 16 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту.	Игровые упражнения «Быстро встань в колонну!» , «Прокати обруч». П/и «совушка», «Великаны и гномы»	Чув.нар. игра «Хищник в море».

	<p>основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Осень 20.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма;</p>	<p>Занятие 8 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 18</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля), упражнять в ползании по гимнастической скамейке.</p>	<p>П/и «Удочка».</p>	<p>Чув.нар .игра «Мечекле».</p>

	<p>развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		<p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p>		
<p>Осень 21.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические</p>	<p>Занятие 9 Физическая культура в д\с</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля), упражнять в</p>	<p>П/и «Удочка».</p>	<p>Чув.нар .игра «Мечекле».</p>

	<p>качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	<p>Л.И.Пензулаева с. 19</p>	<p>ползании по гимнастической скамейке. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

<p>Осень 23.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным</p>	<p>Занятие 10 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева (на прогулке) с.20</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>Игровые упражнения «Быстро передай», «Пройди – не задень», п/и «Совушка», «Великаны и гномы». Игры с мячами, прыжки через скакалку.</p>	<p>Чув. Нар. игра «Картошка».</p>
---------------------------	--	--	---	--	-----------------------------------

	традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
Осень 27.09.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа	Занятие 11 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 21	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Игры с мячами, прыжки через скакалку. П/и «Не попадись»	Чув. Нар. игра «Расходись»

	жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
Осень 28.09.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;	Занятие 12 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 23	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Игры с мячами, прыжки через скакалку. П/и «Не попадись»	Чув. Нар. игра «Расходись»

	<p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Осень 30.09.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной</p>	<p>Занятие 13 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 23 (на прогулке)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения «Прыжки по кругу», «Проведи мяч». П/и «Круговая лапта». Игра м/п «Фигуры».</p>	

	сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)
Октябрь**

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Мой город, моя страна, моя планета 04.10.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными	Занятие 14 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 26	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Подвижные игры, игры малой подвижности по выбору детей. П/и «Перелет птиц».	Чув. Нар. игра «Летучая мышь».

	<p>движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Мой город, моя страна, моя планета 05.10.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие 15 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 27</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>Подвижные игры, игры малой подвижности по выбору детей. П/и «Перелет птиц».</p>	<p>Чув. Нар. игра «Летучая мышь».</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>Мой город, моя страна, моя планета 07.10.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать</p>	<p>Занятие 16 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 28</p>	<p>Упражнять в беге с преодолением препятствий, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Подвижные игры, игры малой подвижности по выбору детей Игровое упражнение «Перебрось-поймай. П/и «Не попадись».</p>	<p>Чув. Нар. игра «Перепрыгни».</p>

	<p>опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	(на прогулке)			
Мой город, моя страна,	Обеспечить приобретение опыта в двигательной	Занятие 17. Физическая	Упражнять в ходьбе с изменением направления	Дид. игра «Узнай подвижную игру по картинке».	Чув. Нар. игра «Воробьи и кошка».

<p>моя планета 11.10.22</p>	<p>деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического</p>	<p>культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 29</p>	<p>движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>П/и «Не оставайся на полу». Игра м/п «Эхо»</p>	
---------------------------------	---	--	--	---	--

	воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
Мой город, моя страна, моя планета 12.10.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать	Занятие 18. Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 31	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Дид. игра «Узнай подвижную игру по картинке». П/и «Не оставайся на полу». Игра м/п «Эхо»	Чув. Нар. игра «Воробьи и кошка».

	интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
Мой город, моя страна, моя планета 14.10.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами	Занятие 19 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 31 (на прогулке)	Упражнять в беге в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); упражнять в прыжках. Развивать точность броска.	Игровые упражнения «Кто самый меткий?», «Перепрыгни, не задень». П/и «Совушка». Дид. игра «Узнай подвижную игру по картинке».	Чув. Нар. игра «Водяной медведь», «Не задень».

	и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
День народного единства 18.10.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами;способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать	Занятие 20 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 32 08.10. 09.10.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в ведении мяча, ползании. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дидактич. Игра «Что лишнее?» П/и «Удочка». Игра м/п «Летает -не летает»	

	<p>становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>День народного единства 19.10.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и</p>	<p>Занятие 21 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 34</p>	<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, упражнять в ведении мяча, ползании. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Дидактич. Игра «Что лишнее?» П/и «Удочка». Игра м/п «Летает -не летает»</p>	<p>Игра- забава «Луна и солнце».</p>

	<p>саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>День народного единства 21.10.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p>	<p>Занятие 22. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 35 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в умении действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>Подв. Игра «Картошка». И/у «Успей выбежать», «Мяч водящему». П/и «Не попадись»</p>	<p>Чув. Нар. игра «Тилирам».</p>

	способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
День народного единства 25.10.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах	Занятие 23 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 36	Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; развивать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игра-забава «Узнай меня». П/и «Удочка».	Знакомство с русской нар. игрой «Городки».

	<p>спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>День народного единства 26.10.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными</p>	<p>Занятие 24 Физическая культура в д\с Л.И.Пензулаева с. 37</p>	<p>Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; развивать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Игра-забава «Узнай меня». П/и «Удочка».</p>	<p>Знакомство с русской нар. игрой «Городки».</p>

	<p>движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>День народного единства 28.10.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие 25. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 38 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал воспитателя, беге в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись». П/и «Ловишки с ленточками». Игра «Эхо».</p>	<p>Русская нар. игра «Городки».</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать</p>				

	<p>опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной</p>				

	<p> деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического </p>				
--	---	--	--	--	--

	воспитания народов, проживающих в Чувашии.				

**Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)
Ноябрь**

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День Народного Единства 01.11.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными	Занятие 26 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с.40	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	п/и «Догони свою пару».	И/у «Попади в корзину»

	<p>движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
<p>День Народного Единства 02.11.22</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие 27 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 40</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>	<p>п/и «Догони свою пару».</p>	<p>И/у «Попади в корзину»</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
08.11.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать</p>	<p>Занятие 28. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с.44</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по</p>	<p>Игра «Перепрыгни». П/и «Фигуры».</p>	<p>Чув. Нар. игра «Расходитесь!».</p>

	<p>опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		
09.11.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной	Занятие 29. Физическая	Упражнять в ходьбе с изменением направления	Игра «Перепрыгни». П/и «Фигуры».	Чув. Нар. игра «Расходитесь!».

	<p>деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического</p>	<p>культура в д\с Л.В.Пензулаева с.46</p>	<p>движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>		
--	--	---	--	--	--

	воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
11.11.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать</p>	<p>Занятие 30 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 46 (на прогулке)</p>	<p>Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с установкой на сигнал; упражнять в прыжках и играх с мячом.</p>	<p>Игра «Лошадки». Игровые упражнения «Не задень!». П/и «Не оставайся на полу». Игра «Затейники».</p>	<p>Знакомство с подвижной игрой татарского народа «Серый волк».</p>

	интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
15.11.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами	Занятие 31 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 48	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Игра «Горелки». П/и «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Летает-не летает».	Повторение игры татарского народа «Серый волк».

	и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
16.11.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать	Занятие 32 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 50	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Игра «Горелки». П/и «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Летает-не летает».	

	<p>становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
18.11.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и</p>	<p>Занятие 33 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 50 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>Игра «Вышибалы».</p>	<p>П/и «По местам».</p>

	<p>саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
22.11.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p>	<p>Занятие 34 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 51</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами. Развивать координацию движений и ловкость. Разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Подв. Игра «Картошка». П/и «Фигуры».</p>	<p>Чув. Нар. игры «Хищник в море», «Перепрыгни».</p>

	<p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
23.11.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах</p>	<p>Занятие 35 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 53</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами. Развивать координацию движений и ловкость. Разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Подв. Игра «Картошка». П/и «Фигуры».</p>	<p>Чув. Нар. игры «Хищник в море», «Перепрыгни».</p>

	<p>спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
25.11.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными</p>	<p>Занятие 36 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 54 (на прогулке)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. Упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>Подв. Игра «Картошка».</p>	<p>Игровые упражнения «Передай мяч», «С кочки на кочку». П/и «Хитрая лиса».</p>

	<p>движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
29.11.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие 37 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 56</p>	<p>Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).</p>	<p>Подв. Игра «Картошка». П/и «Хитрая лиса».</p>	<p>Чув. Нар. игра «Тилирам».</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
30.11.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать	Занятие 38 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 58	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной	Подв. Игра «Картошка». П/и «Хитрая лиса».	Чув. Нар. игра «Тилирам».

	<p>опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		<p>ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>		
	<p>способствовать становлению</p>				

	<p>целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр</p>				

<p>с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
---	--	--	--	--

Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)

Декабрь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Новый год 02.12.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать	Занятие 39 Физическая культура в д\с	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	Игры по выбору детей. Игровые упражнения «Пройди-не задень», «Пас на ходу».	Рус. Нар. игра «Горелки».

	<p>физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	<p>Л.В.Пензулаева с. 58 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты). Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>П/и «Совушка».</p>	
--	---	---	---	-----------------------	--

06.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным</p>	<p>Занятие 40 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 59</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>Игра «перепрыгни». П/и «Салки с ленточкой». Игра м/п «Эхо»</p>	<p>.Разучивание рус. Нар. игры «Ляпка».</p>
----------	--	--	--	--	---

	традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
07.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа</p>	<p>Занятие 41 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 61</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>Игра «перепрыгни». П/и «Салки с ленточкой». Игра м/п «Эхо»</p>	<p>.Разучивание рус. Нар. игры «Ляпка».</p>

	жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
09.12.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;	Занятие 42 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 61 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Игра «Тилирам». Игровые упражнения «Пройди-не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!»	Повторение рус. нар. игры «Ляпка».

	<p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
13.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать</p>	<p>Занятие 43 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 63</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>Игра «Хищник в море». П/и «Попрыгунчики-воробышки».</p>	<p>Чув. нар. игра «Охотники и волки».</p>

	<p>становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
14.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и</p>	<p>Занятие 44 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 64</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>Игра «Хищник в море». П/и «Попрыгунчики-воробышки».</p>	<p>Чув. нар. игра «Охотники и волки».</p>

	<p>саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
16.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p>	<p>Занятие 45 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 65 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	<p>Игра «Хитрая лиса». Игровые упражнения «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди-не урони». П/и «Лягушки и цапля».</p>	<p>Повторение чув. нар. игры «Охотники и волки».</p>

	<p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
20.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах</p>	<p>Занятие 46 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 66</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи». Повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Игры по выбору детей. П/и «Хитрая лиса». Игра м/п «Эхо».</p>	<p>Чув. нар. игра «Воробьи и кошка».</p>

	<p>спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
21.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными</p>	<p>Занятие 47 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 66</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи». Повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Игры по выбору детей. П/и «Хитрая лиса». Игра м/п «Эхо».</p>	<p>Чув. нар. игра «Воробьи и кошка».</p>

	<p>движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
23.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие 48 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 68 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание «Точный пас». Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность</p>	<p>Игра «Кот и мыши». Игровые упражнения «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи».</p>	<p>Повторение чув. нар. игры «Воробьи и кошка».</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
27.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать</p>	<p>Занятие 49 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 70</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Игра «Два Мороза». П/и «День и ночь».</p>	<p>Разучивание тат. нар. игры «Скок-перескок».</p>

	<p>опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.		
28.12.22	Обеспечить приобретение опыта в двигательной	Занятие 50 Физическая культура в д\с	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег	Игра «Два Мороза». П/и «День и ночь».	Разучивание тат. нар. игры «Скок-перескок».

	<p>деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического</p>	<p>Л.В.Пензулаева с. 72</p>	<p>врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.</p>		
--	---	-----------------------------	---	--	--

	воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
30.12.22	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать</p>	<p>Занятие 51 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с. 72 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.</p>	<p>Игры со снегом. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Проскользи-не упади». П/и «Два Мороза».</p>	<p>Повторение тат. нар. игры «Скок-перескок».</p>

	интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)

Январь

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Зима 10.01.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать	Занятие 52 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.73	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Игры по выбору детей. П/и «Совушка».	Повторение тат. нар. игры «Скок-перескок».

	<p>становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
11.01.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить</p>	<p>Занятие 53 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.75</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>	<p>Игры по выбору детей. П/и «Совушка».</p>	<p>Повторение тат. нар. игры «Скок-перескок».</p>

	<p>овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
13.01.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать</p>	<p>Занятие 54 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева с.76 (на прогулке)</p>	<p>Провести упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>Катание на санках, игры со снегом. Упражнение «Снежная королева». «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».</p>	<p>Чув. нар. игра-забава «Узнай меня».</p>

	<p>начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
17.01.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и крупную моторику обеих</p>	<p>Занятие 55 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С. 77</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур.</p>	<p>Игра «Мяч по кругу». П/и «Удочка».</p>	<p>Чув. нар. игра-забава «Узнай меня».</p>

	<p>рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p> <p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
18.01.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную</p>	<p>Занятие 56 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С. 79</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</p>	<p>Игра «Мяч по кругу». П/и «Удочка».</p>	<p>Чув. нар. игра-забава «Узнай меня».</p>

	<p>систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		<p>Повторить лазанье под шнур.</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	--

20.01.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным</p>	<p>Занятие 57 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.80 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.</p>	<p>Игры со снегом. Игра «Хитрая лиса». Игровые упражнения «Хоккеисты». Игра «Два Мороза».</p>	<p>Чув. нар. игра-забава «Узнай меня». Повторение тат. нар. игры «Скок-перескок»</p>
----------	---	---	--	---	--

	традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
24.01.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать	Занятие 58 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.81	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранения равновесия ив прыжках.	П/и «Паук и мухи» Игровые упражнения со снежками.	Чув. нар. игра «Воробьи и кошка».

	<p>начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
--	---	--	--	--	--

25.01.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным</p>	<p>Занятие 59 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.82</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранения равновесия ив прыжках.</p>	<p>П/и «Паук и мухи» Игровые упражнения со снежками.</p>	<p>Чув. нар. игра «Воробьи и кошка».</p>
----------	---	---	--	--	--

	традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
27.01.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную	Занятие 60 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.83 (на прогулке)	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам; разучить игру «По местам!»	Катание на санках.	И/у «По ледяной дорожке», «Поезд»

	<p>систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
31.01.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать	Занятие 61 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках;	П/и «Паук и мухи» Игровые упражнения со снежками.	Чув. нар. игра «Воробьи и кошка».

	<p>физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	С.81	<p>повторить упражнения на сохранения равновесия ив прыжках.</p>		
--	---	------	--	--	--

**Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)
Февраль**

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
День защитника Отечества 01.02.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать	Занятие 62 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.82	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранения равновесия ив прыжках.	П/и «Паук и мухи» Игровые упражнения со снежками.	Чув. нар. игра «Воробы и кошка».

	<p>становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
03.02.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и</p>	<p>Занятие 63 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.83 (на прогулке)</p>	<p>Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам; разучить игру «По местам!»</p>	<p>Катание на санках.</p>	<p>И/у «По ледяной дорожке», «Поезд»</p>

	<p>саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
07.02.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p>	<p>Занятие 64 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С. 84</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча. Развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>Игра «Два Мороза» П/и «Ключи».</p>	<p>Чув. нар. игра «Перепрыгни».</p>

	<p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
08.02.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах</p>	<p>Занятие 65 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С. 86</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча. Развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>Игра «Два Мороза» П/и «Ключи».</p>	<p>Чув. нар. игра «Перепрыгни».</p>

	<p>спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
10.02.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными</p>	<p>Занятие 66 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.86 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>Игра «Хоккей» Упражнение «Быстро по местам». Игровые упражнения «Точная подача», «Попрыгунчики». П/и «Два Мороза».</p>	<p>Чув. нар. игра «Лошадки».</p>

	<p>движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
14.02.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие 67 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.87</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу). Упражнять в переброске мяча.</p>	<p>Игра «Кто первый?» П/и «Не оставайся на земле».</p>	<p>Знакомство с морд. Нар. игрой «В ножки».</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		Повторить лазанье в обруч(или под дугу).		
15.02.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать	Занятие 68 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.89	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.	Игра «Кто первый?» П/и «Не оставайся на земле».	Знакомство с морд. Нар. игрой «В ножки».

	<p>опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		<p>Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу). Упражнять в переброске мяча. Повторить лазанье в обруч(или под дугу).</p>		
17.02.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной	Занятие 69	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Катание на санках, игры со снегом.	

	<p>деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического</p>	<p>Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.90 (на прогулке)</p>	<p>Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Игра «Фигуры». игровые упражнения «Гонки санок», «Пас на клюшку». Игра «Затейники».</p>	<p>Повторение морд. нар. игры «В ножки».</p>
--	---	--	--	--	--

	воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
21.02.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать</p>	<p>Занятие 70 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.91</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	<p>Игры по выбору детей. Упражнение «Попади в круг». П/и «Не попадись» (с прыжками).</p>	<p>Морд. нар. игра «В ножки».</p>

	интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
22.02.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами	Занятие 71 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.92	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Игры по выбору детей. Упражнение «Попади в круг». П/и «Не попадись» (с прыжками).	Морд. нар. игра «В ножки».

	и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
28.02.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать	Занятие 72 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.94	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Игра «Не задень» П/и «Жмурки». Игра м/п «Угадай, чей голосок?».	Чув. нар. игра «Перепрыгни».

	<p>становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)

Март

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
01.03.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать	Занятие 73. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.96	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Игра «Не задень»	П/и «Жмурки». Игра м/п «Угадай, чей голосок?».

	<p>начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
03.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными</p>	<p>Занятие 74. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С 96 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнения задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	<p>Игра «Белые медведи»</p>	<p>И/у «Не попадись»</p>

	<p>движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
07.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих</p>	<p>Занятие 75 . Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.98</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p>	<p>Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». П/и «Ключи». Чув. нар. игра «Узнай меня».</p>

	<p>рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		<p>Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>		
10.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические</p>	<p>Занятие 76. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева</p>	<p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Совушка».</p>	

	<p>качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	С.101 (на прогулке)			
14.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические</p>	<p>Занятие 77. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную.</p>	<p>Игра «Перепрыгни».</p>	<p>П/и «Затейники».</p>

	<p>качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	С.102	Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.		
15.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих</p>	<p>Занятие78. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.102</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	Игра «»Перепрыгни».	П/и «Затейники».

	<p>рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
17.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие79 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.105 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в беге, в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p>	<p>Игры с бегом «Мы – веселые ребята». Игра «Охотники и утки». Игра «Тихо-громко».</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
21.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;</p>	<p>Занятие 80 . Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.106</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползании и на сохранение</p>	<p>Игра «Эхо».</p>	<p>П/и «Волк во рву».</p>

	<p>развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		<p>равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>		
22.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную</p>	<p>Занятие 81 . Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.108</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.</p>	<p>Игра «Эхо».</p>	<p>П/и «Волк во рву». Чув. нар. игра «Охотники и волки».</p>

	<p>систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>		<p>Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>		
24.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать</p>	<p>Занятие 82 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.108</p>	<p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с пыжками, с мячом.</p>	<p>Подвижная игра «Горелки».</p>	

	<p>опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	(на прогулке)			
28.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические</p>	<p>Занятие 83 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку.</p>	<p>Игра «Охотники и волки».</p>	<p>П/и «Совушка». Морд. нар. игра «В ножки».</p>

	<p>качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	С.109	Повторить упражнения на равновесие и прыжки.		
29.03.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать	Занятие 84 Физическая	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания.	Игра «Охотники и волки».	П/и «Совушка». Морд. нар. игра «В ножки».

	<p>физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	<p>культура в д\с Л.В.Пензулаева С.111</p>	<p>Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>		
31.03.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной</p>	<p>Занятие 85. Физическая</p>	<p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p>Игра «Эхо».</p>	<p>Игровое упражнение «Передача мяча в</p>

	<p>деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	<p>культура в д\с Л.В.Пензулаева С.111 (на прогулке)</p>			<p>колонне». Игра «Удочка» (с прыжками). Игра «Горелки».</p>
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)
Апрель

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
04.04.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;	Занятие86 . Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.106	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Игра «Эхо».	П/и «Волк во рву». Чув. нар. игра «Охотники и волки».

	обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
05.04.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать	Занятие 87 . Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.106	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Игра «Эхо».	П/и «Волк во рву». Чув. нар. игра «Охотники и волки».

	<p>становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
07.04.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной</p>	<p>Занятие 88 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.115 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p>	<p>Упражнение «Кто скорее до мяча». Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата». П/и «Горелки».</p>

	<p>сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
11.04.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p>Занятие 89. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.113</p>	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Игра «Узнай, кто позвал?»</p>	<p>П/и «Хитрая лиса». Чув. нар. игра «Картошка».</p>

	<p>двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
12.04.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать</p>	<p>Занятие 90. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.115</p>	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Игра «Узнай, кто позвал?»</p>	<p>П/и «Хитрая лиса». Чув. нар. игра «Картошка».</p>

	<p>становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
14.04.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления</p>	<p>Занятие 91. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.119 (на прогулке)</p>	<p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p>	<p>Игровое задание «Быстро в шеренгу». Игровые упражнения «Перешагни-не задень», «С кочки на кочку». П/и «Охотники и утки». Игра м/п «Великаны и гномы». Тат. нар. игра «Серый волк».</p>

	<p>о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
18.04.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;развивать мелкую и</p>	<p>Занятие 92. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.120</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p>	<p>П/и «Мышеловка».</p>

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>					
19.04.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;</p>	<p>Занятие 93. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.122</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p>	<p>П/и «Мышеловка».</p>	

	<p>развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p> <p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
21.04.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной	Занятие 94. Физическая	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые	Игра «Тилирам»	Игровое задание «Слушай сигнал».

	<p>деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>	<p>культура в д\с Л.В.Пензулаева С.123 (на прогулке)</p>	<p>упражнения с мячом, в прыжках.</p>		<p>Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины».</p>
--	---	--	---------------------------------------	--	--

25.04.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания</p>	<p>Занятие 95 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.120</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p>	<p>Игра «Луна и солнце»</p>	<p>П/и «Затейники».</p>
----------	--	--	---	-----------------------------	-------------------------

	народов, проживающих в Чувашии.				
26.04.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами	Занятие 96 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.122	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Игра «Луна и солнце»	П/и «Затейники».

	и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
28.04.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной	Занятие 97 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.86 (на прогулке)	Повторить бег на скорость. Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	Игры с бегом по выбору детей.	Игровое задание «Перебежки». Игровые упражнения «Пройди-не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч».

	сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				

Календарно тематический план по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)

Май

Тема недели (месяца)	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
			Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
			Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
02.05.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и	Занятие 98. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.124	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игра «Лошадки»	П/и «Салки с ленточкой». Продолжать знакомство с чув. нар. игрой «Тарничак».

	<p>крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
03.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;</p>	<p>Занятие 99. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.126</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p>	<p>Игра «Лошадки»</p>	<p>П/и «Салки с ленточкой». Продолжать знакомство с чув. нар. игрой «Тарничак».</p>

	<p>развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p> <p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
--	--	--	--	--	--

05.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания</p>	<p>Занятие 100. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.126 (на прогулке)</p>	<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	<p>Игра «Вышибалы»</p>	<p>Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне». П/и «Лягушки в болоте» (с прыжками). Игра м/п «Великаны и гномы».</p>
----------	--	--	--	------------------------	--

	народов, проживающих в Чувашии.				
10.05.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами	Занятие 101 Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.128	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Игры по выбору детей.	П/и «Совушка». Игра м/п «Великаны и гномы».

	и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
12.05.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной	Занятие 102 Физическая культура в д/с Л. В. Пензулаева С. 130 (на прогулке)	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движения при переброске мяча друг другу в движении.	И/у «Брось – поймай». И/у «Пас на ходу».	И/у «Как зайки». Чув. Игра «Тарничак».

	<p>сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
16.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p>	<p>Занятие 103 Физическая культура в д/с Л. В. Пензулаева С. 131</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Игры по выбору детей</p>	<p>П./и «Горелки». Игра «Летает – не летает»</p>

	<p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
17.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать</p>	<p>Занятие 104 Физическая культура в д/с Л. В. Пензулаева С. 133</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Игры по выбору детей</p>	<p>П./и «Горелки». Игра «Летает – не летает»</p>

	<p>начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
19.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма;</p>	<p>Занятие 105 Физическая культура в д\с Л. В. Пензулаева С. 133 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках. Повторить упражнения с мячом.</p>	<p>И/у «Ловкие прыгуны». П/и «Мышеловка».</p>	<p>И/у «Проведи мяч», «Как зайки», «Пас друг другу».</p>

	<p>развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами;</p> <p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
23.05.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной	Занятие 106	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу.	Игра «Жмурки»	Знакомство с морд. нар. игра «Клёк».

	<p>деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным</p>	<p>Физическая культура в д/с Л. В. Пензулаева С. 135</p>	<p>Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p>		<p>П/и «Воробьи и кошки».</p>
--	---	--	---	--	-------------------------------

	играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.				
24.05.23	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности;развивать физические качества;формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук;обеспечить овладение основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;	Занятие 107 Физическая культура в д/с Л. В. Пензулаева С. 136	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Игра «Жмурки»	Знакомство с морд. нар. игра «Клёк». П/и «Воробьи и кошки».

	<p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
26.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и</p>	<p>Занятие 108. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.137 (на прогулке)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить задания с мячом и прыжками.</p>	<p>Игра «Тилирам</p>	<p>Игровые упражнения «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». П/и «Горелки».</p>

	<p>саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
30.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение основными движениями; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; обеспечить</p>	<p>Занятие 109. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.139</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе при повышенной опоре, в прыжках.</p>	<p>Игра «Ловишки»</p>	<p>П/и «Охотники и утки». Игра м/п «Летает-не летает».</p>

	<p>овладение подвижных игр с правилами;</p> <p>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p>				
31.05.23	<p>Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма; развивать мелкую и крупную моторику обеих рук; обеспечить овладение</p>	<p>Занятие 110. Физическая культура в д\с Л.В.Пензулаева С.140</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.</p> <p>Повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе при повышенной опоре, в прыжках.</p>	<p>Игра «Ловишки»</p>	<p>П/и «Охотники и утки».</p> <p>Игра м/п «Летает-не летает».</p>

	<p>основными движениями;формировать начальные представления о некоторых видах спорта;обеспечить овладение подвижных игр с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>обеспечить элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;формировать интерес к подвижным играм, к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии</p>				

**Перспективный план взаимодействия с родителями
на 2022-2023год
(подготовительная группа «Чебурашки»)**

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы

	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
	2. «Грибы- полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник

	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы

	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы

	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»;	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.	Воспитатели группы

	<ul style="list-style-type: none"> * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы» 	* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы

	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p>	<p>Игровой центр с горкой.</p>	<p>Комплект книг, настольно-печатные игры.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.</p>	<p>Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

	строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».			
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч.	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

	повторяющие слова, игрушечный руль		скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

				Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		мини-центры, тренажер «Здоровье»		
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская

				Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--	--	--

<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.</p>	<p>Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

4. Список литературы.

4.1 Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **издание пятое**, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019, **издание шестое**, Мозаика - Синтез, Москва, 2020.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
9. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016
11. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019, издание шестое, Мозаика - Синтез, Москва, 2020,

4.2 Рекомендуемая литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Методическая литература:

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2014.

2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» **издание пятое**, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019, **издание шестое**, Мозаика - Синтез, Москва, 2020,
3. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
4. Альбомы о России.
5. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969
8. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка - М., 1968
9. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
10. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 1984.
11. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.- сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М., 2014
12. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 1978. - 191 с.
13. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
14. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
15. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
16. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко. -М.: Просвещение, 1995.
17. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе. Старшая группа. Авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева Издательство «Учитель» Волгоград 2015
18. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2004.
19. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2003, 2007.

