

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ "Большеяниковская СОШ"
(протокол от 29 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ "Большеяниковская СОШ"
31 марта 2023 г. № 80

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Большеяниковская средняя общеобразовательная школа»
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики за 2022 год**

Содержание

Аналитическая часть

I. Общие сведения об учреждении

II. Система управления учреждения

III. Образовательная деятельность

- Оценка организации учебного процесса
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Востребованность выпускников
- Воспитательная работа
- Дополнительное образование
- Внутренняя система оценки качества образования

IV. Кадровое обеспечение

V. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

VI. Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

I. Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Большеяниковская средняя общеобразовательная школа» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Кириллова Луиза Ивановна
Адрес организации	429 412, Чувашская Республика, Урмарский район, д. Большое Яниково, ул. К.Маркса, д.98
Телефон	88354445241
Адрес электронной почты	urmar-yanicsosh@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Урмарского района
Дата создания	1995
Лицензия	От 30.04.2019 рег. номер Л035-01243-21/00246345
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.04.2023 № 355, серия 21 АО1 № 0001145; срок действия: бессрочно
Адрес официального сайта в сети "Интернет"	www.byanik-urmary.edu21.cap.ru

МАОУ "Большеяниковская СОШ" (далее – Школа) расположено в 10 км от районного центра пос. Урмары. 20% процент обучающихся проживает рядом со Школой, 80% процентов – в близлежащих населенных пунктах, подвозятся в Школу на трех школьных автобусах.

Школа имеет обособленные подразделения в д. Карак-Сирмы и Бишево.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим фактическим адресам:

429412, Чувашская Республика, Урмарский район, д. Большое Яниково, ул. К. Маркса, д.98.

429412, Чувашская Республика, Урмарский район, д. Карак- Сирмы, ул. Гагарина, д.15а

429412, Чувашская Республика, Урмарский район, д. Бишево, ул. Новая, д.7.

429400, Чувашская Республика, пгт. Урмары, ул. Молодежная, д.1.

II. Система управления учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и воспитателей дошкольной группы;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов. В Школе действует первичное отделение Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования (от 2 лет до прекращения образовательных отношений);
- образовательной программы начального общего образования (4 года);
- образовательной программы основного общего образования (5 лет);
- образовательной программы среднего общего образования (2 года);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Реализуемые образовательные программы

Уровень реализуемых образовательных программ	Количество (чел.)	
	обучающихся и воспитанников	педагогических работников
<i>Общеобразовательные, в том числе:</i>		26, в т.ч. 6 воспитателей дошкольных групп
-дошкольное образование	45	
- начальное общее образование	66	
- основное общее образование	68	
- среднее общее образование	23	
<i>Адаптированные, в т.ч.НОО-4 ученика, ООО-4 ученика</i>	8	
ВСЕГО	210	26

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: в 1-4 классах – чувашский, в 5-11 классах – русский. Во всех классах изучается родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	3	6	6	5	4	4	4	4	3	2	2

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

В школе организовано профильное обучение. В 10 - 11 классах открыт универсальный профиль. Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, взаимодействия с предприятиями в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д.

В школе действуют кадетские классы на базе 4 и 10 классов.

В школе организовано 12 классов-комплектов: на уровне начального общего образования - 5 (в т.ч. 1 в обособленном структурном подразделении в д. Бишево), на уровне основного общего образования - 5, на уровне среднего общего образования-2.

Школа работает в режиме 6-тидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в режиме 5-тидневной недели для 1 класса.

С 01.05.2022 в Школае организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября в Школе стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

На начало и конец 2022 года в школе обучалось 165 обучающихся.. Обучающихся с ОВЗ - 8 человек (4 человека на уровне начального общего образования, 4-на уровне основного общего образования), инвалидностью - 3 человека. На индивидуальном обучении находится 1 человек. Документы об окончании основного общего образования получили 25 обучающихся, об окончании среднего общего образования -16 человек.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	184	188	180	165	165
	– начальная школа	62	61	65	70	70
	– основная школа	99	100	91	73	72
	– средняя школа	23	27	24	22	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-		-		
	– начальная школа	-	-	-		
	– основная школа	-	-	-		
	– средняя школа	-	-	-		
3	Не получили аттестата:	-		-		
	– об основном общем образовании	-	-	-		
	– среднем общем образовании	-	-	-		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	-	-		
	– в основной школе	0		-		
	– средней школе	6	3	3		

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы держится стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года в школе обучалось 165 обучающихся, из них аттестовано 148 человек.

Показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года

Учебный год	Качество знаний			
	По школе	НОО	ООО	СОО
2019-2020	53	62	46	79
2020-2021	46	49	41	56
2021-2022	49,38	43,48	45,65	75
2022-2023 (1 п/г)	48,09	48,57	43,8	60,87

Изучение показателей позволяет сделать вывод о том, что сохраняется стабильность качества знаний по школе. На уровне общего и среднего общего образования наблюдается понижение: качество знаний на уровне основного общего

образования составляет 43,8% (-1,85), на уровне среднего образования -60,87% (-14,13).

Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Учителям-предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Средний бал по ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык	ОГЭ	ЕГЭ
2021		3,69	79,50
2022		4,19	66,88
	Математика		
2021		3,13	61,67
2022		3,38	53,78

Из таблицы видно, что динамика средних баллов ОГЭ по основным предметам за два года положительная, качество выполнения работ в 2022 году выше по сравнению с предыдущим годом. Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике соответствуют минимуму обязательного содержания среднего общего образования.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2021	2022
Математика (базовый уровень)	-	3,71
Физика	-	47,75
Химия	-	71
Информатика	58	55,20
Биология	56	55
История	-	38
Обществознание	63	59,33
Литература	-	59

100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания по указанным учебным предметам.

Число выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием

Учебный год	9 класс	11 класс
2019-2020	0	6 из 15 человек (40%)
2020-2021	0	3 из 8 человек (38%)
2021-2022	0	3 из 16 человек (19%)

Результативность участия на Всероссийской олимпиаде школьников

Параметры	2019	2020	2021	2022	2023
Муниципальный уровень					
Победители	8	6	6	8	7
Призеры	16	15	15	21	8
Итого	24	21	21	29	15
Региональный уровень					
Призеры	2	1	1	4	1

Как видно из таблицы, произошло снижение количества призовых мест.

Причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие индивидуальной траектории учащегося в определенном предметном направлении.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10-й класс Школы	Поступили в ПОУ (профессиональное образовательное учреждение)	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОУ (профессиональное образовательное учреждение)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18	5	13	17	14	3	1	-
2020	21	10	11	15	13 (7ЧР,6 РФ)	2	-	-
2021	16	5	11	8	4 (3ЧР,1РФ)	3	-	1

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиться на производство. Все выпускники школы имеют образовательные маршруты. Не трудоустроены 4 выпускника основной школы: нетрудоспособны по инвалидности.

Итоги реализации проекта «500+»

По итогам проведения всероссийских контрольных работ в 2021 году Школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами и участвовала в мероприятиях, реализуемых в рамках всероссийского проекта «500+». Профессиональное взаимопонимание, организационная культура, точное целеполагание помогли формированию команды и обеспечили получение основного результата: по итогам реализации проекта «500+» Школа вышла из кластера школ «с низкими результатами». На семинаре заместителей директоров школ образовательных учреждений Урмарского муниципального округа (21.10.2022г.) педагогический коллектив поделился опытом разрешения проблем учебной неуспешности. Заместитель директора Дзюба Л.Я. рассказала о комплексе мер и мероприятий, разработанных и воплощенных командой в школе: анализ деятельности школы с целью выявления причин снижения

образовательных результатов и осмысление преимуществ внутреннего потенциала школы, ресурсов дополнительного образования, коммуникаций с родительской общественностью; проведение методических семинаров; организация педсоветов, проблемных семинаров; разработка дорожных карт проекта и антирисковых программ. Педагогами школы проведены мастер-классы, на которых представлен опыт работы по использованию современных интерактивных платформ для повышения мотивации обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности (учитель начальных классов Яковлева И.Л.), по формированию учебной мотивации детей с ОВЗ (педагог-психолог Сергеева А.Г.), читательской грамотности учащихся на уроках русского языка (учитель русского языка и литературы Афанасьева А.Ю.), функциональной грамотности (учитель физики Васильева О.М.). Процесс отработки практических навыков по различным методикам и технологиям показали учитель биологии Табакова Т.Р. ("Учебное исследование как средство повышения результативности обучения"), учителя русского языка и литературы Дзюба Л.Я. и математики Русакова Т.А. ("Межпредметное обучение как способ повышения качества обучения в рамках ФГОС"). О работе Центра «Точка роста» как ресурсе формирования у обучающихся современных технологических навыков рассказала учитель информатики Григорьева А.П. Под ее руководством учащиеся 8 класса показали мастер-класс по программированию и управлению дронами.

Представленные мастер-классы продемонстрировали как трансляцию педагогического опыта, так и технологию обучения педагогов школы. В результате работы участники семинара получили опыт организации мастер-классов в своих образовательных учреждениях.

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы МАОУ «Большеяниковская СОШ» в 2021-2022 учебном году - формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа 2021г. разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «Большеяниковская СОШ».

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям Программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий на 2021-2022 учебный год.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Практическая реализация цели и задач воспитания за 2021-2022 учебный год проводилась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность детства», «Школьные медиа», «Экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне.

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;

«Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;

" Загляните в мамины глаза " - мероприятия и акции, посвященные Дню матери;

«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;

Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся приняли участие в районном конкурсе «Мы против коррупции!» и заняли призовые места.

Новогодние посиделки;

Рождественские мероприятия на зимних каникулах;

Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;

Смотр строя и песни;

"Международный женский день - 8 Марта" (конкурсно-игровая программа, выставки, акции);

"Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужество, участие в шествии Бессмертного полка;

"Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Большеяниковская СОШ» 13 классов-комплектов, соответственно 13 классных руководителей. Всеми классными руководителями составлены планы ВР на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. В течение учебного года подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- «Международный день распространения грамотности»

- «День памяти жертв фашизма»

- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности

- «День народного единства»

- Неделя дорожной безопасности

- Уроки безопасности

- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне («Часовой у Знамени Победы», «Сад памяти», «Дерево Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Свеча памяти»).

- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение учебного года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
 - составления педагогических характеристик на учащихся;
 - организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
 - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
 - организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- В соответствии с планом работы школы проводились заседания ШМО классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система

ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким, как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок Цифры, урок истории, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, экологические уроки и др. Это способствовало реализации педагогами воспитательного потенциала урока, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: естественно-научное, общеинтеллектуальное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, туристско-краеведческое, техническое, спортивно – оздоровительное, социальное.

1-4 классы

№	название	направление
1	Хоровое пение	общекультурное
2	Логика	общеинтеллектуальное
3	Умелые ручки	художественное
4	Здоровьята	спортивно – оздоровительное
5	Всезнайка	общеинтеллектуальное
6	Шахматы	спортивно – оздоровительное
7	Финансовая грамотность	социальное

5-11 классы

№	название	направление
1	Юный исследователь	естественно-научное
2	Робототехника	техническое
3	Школа-пресс	техническое
4	Юный физик	техническое
5	Литература+Театр	художественное
6	ОДНКР	социальное
7	Финансовая грамотность	социальное
8	Литературное краеведение	туристско-краеведческое
9	Психология и выбор профессии	социальное
10	Военное дело	общекультурное
11	Школа выживания	туристско-краеведческое
12	Спортивные игры	спортивно – оздоровительное
13	Веселые краски	художественное
14	Этика и психология семейной жизни	социальное

По школе охват программами внеурочной деятельности составляет 100 %.

1. Кол-во учащихся охваченных факультативными, дополнительными внеурочными предметными занятиями - **24 чел.**
2. Кол-во учащихся, обучающихся в школе **165 чел.**

Кол-во учащихся, не охваченных доп. образованием **0 чел. (__ %).**

Кол-во «трудных», охваченных доп. образованием **2 чел. (1,1 %)**, из них **0 чел.**, состоящие на учёте в ПДН, КДН.

2. Количество реализуемых программ в общеобразовательных организациях:

- всего: **6**

- в том числе по направленностям:

- Естественнонаучное - **1**
- техническое творчество - **2**
- туристско-краеведческое: **2**
- художественное (танцы, изо, музыка, литература и др.): **4**
- социально-педагогическое: **8**
- физкультурно-спортивное (массовый спорт, общая физическая подготовка, школьный спорт): **2**

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, районных и республиканских конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;

- к 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

В 9-х классах проводился курс «Психология и выбор профессии».

Педагогом-психологом школы проведены онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-9 классов, профориентационная диагностика учащихся 9-11 классов.

Учащиеся из 9-11 классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта проведены профориентационные уроки. Проведены виртуальные экскурсии по учебным заведениям и предприятиям республики. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников. Также школьники принимают участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной организации РДШ.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА»

Целью профилактической работы МАОУ «Большаяниковская СОШ» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность детства» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.
- 4.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 5.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение акций «Безопасность детства», «Молодежь за ЗОЖ», «сообща, где торгуют смертью», месячник правовых знаний;

- проведение общешкольного родительского собрания на тему «Безопасность каждый день», участие в республиканских онлайн-родительских собраниях «Безопасность детей в период каникул» (3 раза в год), классных родительских собраний (1 раз в четверть);
- проведение бесед с родителями (законными представителями) по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде на классных родительских собраниях.
- Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу».
- В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр видеофильмов и презентаций по ПДД.
- Участие учащихся 1-9 классов в олимпиаде для школьников по профилактике ДДТТ «Безопасные качественные дороги»
- С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки».
- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.
- Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте».
- Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Большая работа проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики. Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

С учащимися 5-11-х классов участковым уполномоченным полиции, помощником прокурора района проведены профилактические беседы на темы «Безопасность в сети интернет», «профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», «Сообща, где торгуют смертью», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» и др.

Согласно плану работы классными руководителями и педагогом-психологом проведены классные часы, беседы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, в ходе которых рассмотрены вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, о кибербуллинге (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллинге (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В апреле проведены классные родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска»
Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В течение 2021-2022 учебного года работа с родителями (законными представителями) обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями учащихся,
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении,
- организация совместного полезного досуга.

Для информирования родителей и общественности о деятельности педагогов и учащихся, школы в целом, создан и работает сайт школы. В Telegram-канале у каждого класса есть родительские чаты. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Действующие на базе МАОУ «Большеяниковская СОШ» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МАОУ «Большеяниковская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<i>Наименование</i>	<i>Направление деятельности</i>
Детское общественное движение «Союз школьных друзей»	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Отряд ВВПОД «Юнармия»	-Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; -Пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; -Проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.
Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Юный регулировщик»	- Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (агитбригада, флешмоб, выступление перед воспитанниками дошкольных групп и учащимися школы, «Стань заметнее на дороге», участие в конкурсах); - Участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения (акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»).
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	-Оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям (участие в акциях: «неделя милосердия», «Молоды душой», «Весенняя неделя добра», «Помоги ближнему», «Собери подарок другу»); -Экологическое просвещение (участие в акции «Посади дерево», в субботниках); -Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий (проведение занятий «Толерантность – это...», «Будущее без наркотиков», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.).
Отряд «Дружина юных	- оказание помощи в воспитании у учащихся

пожарных» (ДЮП)	чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Отряд «Юные друзья полиции»	-Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие обучающихся; -Формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах; -Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; -Развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

В школе с 2008 года активно развивается Кадетское движение.

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Пресс-служба МАОУ «Большеяниковская СОШ» - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги школы, учащиеся, родители. Школьный медиацентр состоит из: школьной газеты «Перекрёсток», странички в соцсети Вконтакте «Большеяниковская СОШ», в Telegram-канале, официального сайта школы, на страницах которых регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни. Всего в 2021-2022 учебном году издано 6 номеров газеты «Перекрёсток».

Медиацентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов.

Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Комплекс тематических школьных музейных уроков
- Экскурсии в музеи района, республики
- Пешие прогулки, походы выходного дня на природу
- Экскурсии на предприятия района, республики

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, фойе, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) к праздничным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки «Моя малая Родина», мини - газеты, буклеты, листовки- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа МАОУ «Большеяниковская СОШ» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой коллективом школы поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

IV. Кадровое обеспечение

В 2022 году в школе образовательную деятельность осуществляли 29 педагогических работников (из них 3 внешних совместителя), в том числе директор, заместитель директора, 15 учителей, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, организатор внешкольной и внеклассной работы, 6 воспитателей.

С 01.09.2022 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Из общей численности педагогов высшее педагогическое образование имеют 20 человек, что составляет 77%, среднее профессиональное педагогическое образование - 6 человек (23%).

100% педагогических работников имеют квалификационные категории: высшую - 35%, первую - 65%.

Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 1 человек (3%), от 5 до 20 лет – 3 человека (12%) от 20 до 30 лет – 10 человек (39%) свыше 30 лет - 11 человек (42%).

В 2022 году 16 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Составлен план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

В 2022 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию -1 учитель, на первую квалификационную категорию -3 .

Участие педагогических работников Школы в районных профессиональных конкурсах:

№№	Профессиональные конкурсы	Результат	ФИО педагогов
1	«Воспитатель года»	лауреат	Львова И.А.
2	«Самый классный классный»	участие	Алексеева Г.В.
3	«Учитель года»	лауреат	Яковлева И.Л.
4	«Сердце отдаю детям»	лауреат	Иванова А.В.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22013 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7338 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7338
2	Справочная	589
3	Художественная	14086

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Число посадочных мест для посетителей библиотеки – 12, в т.ч. 1 место оснащено персональным компьютером с выходом Интернет, принтером. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 185 человека.

Число посещений в год -2772.

VI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, кабинеты биологии и химии, математики и физики, информатики, русского языка и литературы, чувашского языка и литературы, английского языка, истории, основ безопасности и жизнедеятельности, 2 кабинета технологии. Оформлены 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для заявленных образовательных программ.

В образовательном процессе используются: компьютеры - 48, из них используется в учебных целях – 46, интерактивная доска - 1, мультимедийный проектор -18, принтеры - 16, многофункциональные устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования - 9.

В компьютерном классе оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся и 2 для учителя.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и актовый зал на 120 мест. На первом этаже находится столовая на 70 посадочных мест, оснащенная мебелью и необходимым технологическим оборудованием.

В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется электронная почта, возможность выхода в Интернет, создан сайт школы. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности Школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		21%
– федерального уровня		5%
– международного уровня		2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26 20 (77%)

– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		20 (77%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (23%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (100%)
– с высшей		9 (35%)
– первой		17 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		25 (97%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		17(65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	19 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	6/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

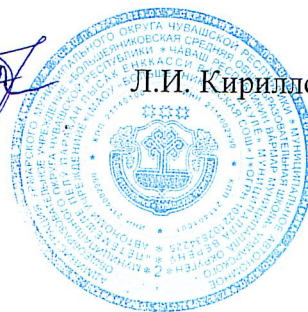
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

12.04.2023г.

Директор школы



Л.И. Кириллова



Пронумеровано и
прошнуровано

18 (двадцать восемь) листов)
Директор школы: _____

Кириллова Л.И.



Спринето

№. 02 18 от 12.04.2023

12.04.2023
/Л.Б.Владислав/