

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекатрасьская средняя общеобразовательная школа»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Большекатрасьская СОШ»
Чебоксарского муниципального
Чувашской Республики
протокол от 23 марта 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
«Большекатрасьская СОШ»
округа Чебоксарского муниципального округа
Чувашской Республики

Матвеева О. А.
Приказ № 207/л от 23 марта 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Большекатрасьская СОШ»
Чебоксарского муниципального округа
Чувашской Республики
за 2022 год**

дер. Большие Катраси

Вх. от 19.04.2023 № 245 МБФ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекатрасьская средняя общеобразовательная школа» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
1.2. Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
1.3. Адрес	429525, Чувашская Республика, Чебоксарский муниципальный округ, дер. Большие Катраси, ул. Молодежная, д.1а
1.4. Телефон	8(83540)29-6-13
1.5. e-mail	bksosh@mail.ru
1.6. сайт	https://bkatr-rcheb.edu21-test.cap.ru/
1.7. Руководитель	Матвеева Ольга Артемьевна
1.8. Учредитель	Администрация Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
1.9. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 21ЛО01 №0000606, регистрационный номер № 1186 от 17 июня 2016 г., выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики бессрочно.
1.10. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 21А01 №0000230, регистрационный номер 562 от 20 апреля 2013 г., выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, срок действия до 19 апреля 2025г.

Основным видом деятельности МБОУ «Большекатрасьская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и обучающихся с задержкой психического развития.

Школа находится в сельской местности и охватывает обучением детей из следующих населенных пунктов: д. Б. Катраси, д. Б. Карачуры, д. М. Карачуры, д. М. Янгильдино, д. Василькасы, д. Сархорн, д. Яуши

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей естественно-научного цикла
- учителей филологического цикла
- учителей физики, математики и информатики
- учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	55
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	122
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 240 обучающихся.

МБОУ «Большекатрасьская СОШ» реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушением интеллекта;
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ТНР.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большекатрасьская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большекатрасьская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Большекатрасьская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и элективных курсов:

- Русский язык. «Роль изобразительных средств в тексте».
- Биология. «Биологические задачи и методы их решения»
- Обществознание. «Финансовая грамотность».
- Курс «Этика и психология семейной жизни»

В 11 классе универсального профиля наравне с изучением математики на углубленном уровне изучаются элективные курсы:

- Русский язык. «Комплексный анализ текста»
- Физика. «Методы решения задач по физике»

-Обществознание. «Финансовая грамотность».

-Биология. «Биологические задачи и методы их решения»

В 2022-2023 учебном году 10 класса нет

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 6
- с тяжелыми нарушениями речи – 1
- с нарушением интеллекта – 1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

III Внеурочная деятельность

3.5 Оценка качества воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические недели;
- флешмобы и т.д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Посещенные занятия «Разговоры о важном» показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 2015-2016 учебного года школа является пилотной площадкой республиканского социального проекта «Вместе - за безопасность дорожного движения». В 2022 году работа по деятельности школьного отряда юных инспекторов дорожного движения продолжилась. Были проведены следующие мероприятия:

- республиканское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;
- практическое занятие "Мой маршрут от школы до дома»;
- акция «Письмо водителю»;
- профилактические беседы с учащимися ст.инспектором ДПС ОМВД России по Чебоксарскому муниципальному округу ст. лейтенант полиции Ириневым Е.Н.;
- конкурс дорожных знаков среди учащихся начальных классов;
- мероприятия по вручению световозвращающих элементов под девизом: «Засветись! Стань заметней на дороге!».

Школьный отряд ЮИД стал участником Всероссийского форума «Я выбираю ЮИД», Всероссийской онлайн-олимпиады "Безопасные дороги", республиканского фестиваля юных инспекторов движения «Вместе мы можем многое!», республиканского конкурса видеороликов «ЮИД – это наше призвание».

Наименование	Участники	Руководитель	Итог
V республиканский конкурс видеороликов «ЮИД – это наше призвание»	Отряд ЮИД	Семенова С.В.	1 место

Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	3 класс	Райкова О.А.	11 победителей и 7 призеров
Республиканский фестиваль юных инспекторов движения «Вместе мы можем многое!»	Отряд ЮИД	Марков В.М.	2 место
31-й республиканский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	Марков В.М.	5 место

Анализ кадрового потенциала:

В 2022 учебном году в системе воспитательной работы были задействованы:

- заместитель по ВР - 1,
- социальный педагог - 1,
- педагог-психолог - 1,
- старшая вожатая - 1,
- преподаватель-организатор ОБЖ - 1,
- классные руководители – 15.

С 1 сентября 2022 года появилась новая должность Советник по воспитанию. Советник - это организатор мероприятий в рамках «Дней единых действий», которые проводятся одновременно во всей стране, он участвует в патриотическом воспитании, поддерживает инициативу ребят, осуществляет подготовку дней единых действий в рамках Всероссийского календаря событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, волонтерство, флешмобы, социальные акции и патриотическое воспитание.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Активисты школы принимали участие, как в районных, так и в республиканских мероприятиях:

Наименование	Участники	Класс	Руководитель	Итоги
Районный конкурс чтецов "Выразительное слово-2021".	Дмитриев Иван	7б	Михайлова Т.И.	2 место
Районная акция «Венок Славы»	ДОО «РеМиД»		Соловьева М.А.	3 место
Республиканская конференция-фестиваль обучающихся «EXCELSIOR - 2022»	Лаптева Юлия	8	Яруткина С.Ф.	2 место
	Райков Михаил	8	Падукова Т.В.	2 место
Районный конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей и солистов "Лейся, песня! -2022",	Ананьева Ксения	4б	Васильев И.В.	1 место
Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	Васильева Дарья	2б	Васильева А.Г.	участие
	Андреева Виктория	2б		1 место
	Иванова Виолетта	9	Петрова Л.Г.	2 место
Муниципальный этап конкурса "Искорка дружбы" в номинации "Художественное слово".	Ландышева Анна	2а	Райкова О.А.	1 место
	Петрова Юлия	4б	Романова А.Е.	

Республиканская акция «Я говорю на родном языке», посвященная Международному дню языка	Трофимов М.	5	Ефимова С.Ю.	Сертификат
Республиканская акция «Письмо Чапаеву»	Федорова А.	7	Петрова Л.Г.	Сертификат
	Трофимов Д.	5	Козлова Л.Г.	Сертификат
Республиканский конкурс рисунков #нашЧапай», посвященном 135-летию со дня рождения В.И. Чапаева.		4а	Семенова Н.Н.	Сертификат
		2б	Васильева А.Г.	Сертификат
		7	Петрова Л.Г.	Сертификат
		2а	Райкова О.А.	Сертификат
		Паймякова Г.Г.	Сертификат	
Районный конкурс видеороликов «Вместе с «Радугой», посвященного 25-летию Чебоксарской районной детской общественной организации «Радуга»	ДОО «РеМиД»		Соловьева М.А.	3 место

В 2022 учебном году были проведены 3 плановые учебно-тренировочные эвакуации.

Госинспектора Чебоксарского инспекторского отделения Центра ГИМС ГУ МЧС РОССИИ по Чувашской Республике Лебедева Н.А. и Орлов С.В. провели с учащимися начальных классов открытый урок ОБЖ, а также профилактические занятия с учащимися 3 класса «Осторожно, тонкий лед» и учащимися 5 класса в рамках Всемирного дня Гражданской обороны.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы: В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Большекатрасьская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Большекатрасьская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	291
	– начальная школа	136
	– основная школа	145
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1 (по рекомендации ПМПК и заявлению родителей)
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них и/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество	%

				«4» и «5»		«5»		о		о			
2	40	40	100	28	70	7	18	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	15	63	2	8	0	0	0	0	0	0
4	33	33	100	16	48	4	12	0	0	0	0	0	0
Итого	136	136	100	59	43	13	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% процента (в 2021-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2021-м – 9 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Кол ичес тво	%	Всего		Кол иче ств о	%	Из н/а		Кол иче ств о	%	Кол иче ств о	%
				с отме ткам и «4» и «5»	%			с отм етк ам и «5»	%				
5	28	28	100	9	32	6	21	0	0	0	0	0	0
6	40	38	95	13	33	2	5	2	0	2	5	0	0
7	29	29	100	5	17	3	10	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	11	41	2	7	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	8	38	1	5	0	0	0	0	0	0
Итог о	145	143	99	46	32	14	10	0	0	2	1	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2021-м был 7%)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведе ны
------------	-----------------------	-----------------------	--------------	-------------	----------------

	Итого	условно		условно		условно		условно		условно		условно	
		Из них		Из них		Из них		Из них		Из них		Из них	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	5	83	1	17	1	17	0	0	0	0	1	17
Итого	11	10	91	4	36	1	9	0	0	0	0	1	9

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 8% (в 2021-м было 17%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1(нарушение интеллекта)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме экзамена по трудовому обучению	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	5

Учащийся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) получил Свидетельство об обучении.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Большекатрасьская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	24,1	3,1	97	48	3,6
2021/2022	100	30	3,3	100	80	4,2

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	2	100	4	100
Информатика и ИКТ	15	0	3,3	100
Физика	1	100	5	100
География	17	0	3,5	100
Химия	1	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	29	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12,5	1	3	2	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	38	11	38	8	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	29	100	21	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-ого класса (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (20%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	63

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек на 52 балла.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46	74
2020/2021	53	78
2021/2022	52	63

В 2022 году из предметов по выбору 2 обучающихся выбрали обществознание (40 %). Физику выбрали 1 обучающийся (20%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	80	63	100
Физика	1	100	72	100
Математика (базовый уровень)	4	75	3,75	100
Математика (профильный уровень)	1	100	52	100
Обществознание	2	100	66	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и 4 по предметам по выбору: по биологии и обществознанию, 5 по физике.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,75, по профильной математике – 52, по русскому языку – 63.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников примерно одинаково, что в 2020/21 году 45 процентов, и в 2021/22 году 45%.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочи ую служ бу по приз ыву
2020	16	6	0	10	5	4	1	0	0
2021	29	5	0	24	12	8	2	1	1
2022	21	0	2	19	5	2	2	1	0

В 2022 году обучающиеся продолжили в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе капитальный ремонт, и учащиеся не захотели ездить в другую школу.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа чувашской Республики. Целями системы оценки качества образования являются:

· формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

· получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

· предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

· принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

· прогнозирование развития образовательной системы школы.

Ответственным за организацию функционирования ВСОКО является заместитель директора по учебной работе.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов(ЕГЭ);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов в начале учебного года «Готовность к обучению в школе и адаптация» и в конце первого года обучения;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

ВСОКО на заседаниях педагогического совета, через публичный доклад директора школы на общешкольном родительском собрании, размещение аналитических материалов на официальном сайте школы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году численность педагогических работников составила 20 человек, в том числе руководящих работников – 3, учителей – 15, педагогических работников – 2. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

За достигнутые успехи в обучении педагогические работники имеют следующие отраслевые и государственные награды:

	на 2022 год
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования»	4
Почетная Грамота МО РФ	1
«Заслуженный учитель Чувашской Республики»	1
Почетная Грамота МО и МП ЧР	7

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 16 человек.

В течение года учителя и педагогические работники посещали обучающие семинары на уровне муниципального округа и республики

В школе сформирована система методической работы образовательной организации, где ключевыми структурными элементами являются педсовет, методический совет, школьные методические объединения учителей.

Цели и задачи методической службы школы.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- работа над введением ФГОС СОО в 10-11 классах;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами обще дидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

В 2022 году на основании личных заявлений в МБОУ «Большекатрасьская средняя общеобразовательная школа» было аттестовано 4 учителя.

В школе созданы оптимальные условия для изучения и распространения актуального педагогического опыта.

В 2022 году в школе продолжили работать 4 школьных методических объединения учителей. На заседаниях ШМО учителями школы проведено 8 открытых уроков, прослушаны выступления опытных учителей по выбранной методической проблеме. На заседаниях ШМО защищались методические разработки учителей, рассматривались вопросы итоговой и промежуточной аттестации учащихся, организации предметных недель и школьных олимпиад, актуальные проблемы введения ФГОС второго поколения.

Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, информационно-коммуникационных, проектных, опережающего и развивающего обучения), применением современных средств обучения.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ. Методическая работа способствовала повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

3.6. Библиотечно-информационное обеспечение.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

МБОУ «Большекатрасьская СОШ» обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательного процесса в соответствии основной образовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

Общие сведения

		2021 год
1.Количество литературы в фондах библиотеки:		
Всего		14652
В том числе	-методической литературы	160
	-художественной, программной литературы	9680
	-учебной литературы (всего,включая по предметам НРК и ОРКиСЭ)	4812
2. Количество учебников в фондах (без учебников по НРК и ОРКиСЭ)		
Всего		
В том числе	-для ступени начального общего образования	1109
	-для ступени основного общего образования	2353
	-для ступени среднего(полного) общего образования	869

3.Количество экземпляров художественной, программной литературы, в расчете на одного ученика образовательного учреждения	9
--	---

Качество обеспеченности учебниками учащихся в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году

1 уровень	Количество классов комплектов		7
	Количество учащихся		138
	Количество необходимых учебников		1160
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	0
За счет муниципального заказа		1160	
Итого		1160	
% обеспеченности		100	
2 уровень	Количество классов комплектов		6
	Количество учащихся		92
	Количество необходимых учебников		1286
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	584

		За счет муниципального заказа	702
		Итого	1286
	% обеспеченности		100
3 уровень	Количество классов комплектов		2
	Количество учащихся		18
	Количество необходимых учебников		312
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	266
		За счет муниципального заказа	46
		Итого	312
% обеспеченности		100	

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательного процесса, пополняется по основным направлениям:

- официальные документы Министерства образования РФ;
- программно- методические издания;
- методическая литература, в том числе для изучения родного языка (чувашского) и родной литературы (чувашской).

Выдача книг в среднем составляет 688 экземпляров в месяц, в основном эти книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические словари и справочные издания.

В библиотеке имеется читальный зал на 6 мест, совмещенный с абонементом, рабочее место библиотекаря, оснащенное компьютером, сканером и принтером.

В библиотеке есть выход в Интернет, локальная сеть, электронная почта, электронные учебники. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Информационное обеспечение школы формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на сайте школы, в памятках и буклетах.

Вывод: приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики размещается в одном здании. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию ОУ: наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

В здании размещены:

- 7 кабинетов специально оборудованных (1 – физики, 1 – химии и биологии, 1 – информатики, 1 – технологии и ОБЖ, 1-русского языка, 1- географии, 1- чувашского языка и литературы)
- 1 спортивный зал;
- 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет (с необходимым оборудованием, соответствующие СанПин)
- 1 комбинированная слесарно-столярная мастерская;
- 6 учебных кабинетов для обучающихся начальных классов.

Кроме того, оборудованы:

- библиотека;
- актовый зал;
- 4 лаборантских (химии, биологии, физики, информатики);
- кабинет социально-психологической службы;
- 4 административных кабинета;
- сенсорная комната;
- столовая (состояние пищеблока и обеспеченность оборудованием – удовлетворительные)

На территории школы расположены:

- футбольное поле
- баскетбольная площадка
- учебно-опытный участок.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 1 компьютерный класс, компьютеризированы практически все учебные кабинеты, кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинет социально-психологической службы. Все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя с подключением к локальной сети и сети интернет.

Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам проводить уроки с использованием ИКТ-технологий, а обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

Школа с 2015 года работает в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в

общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

В течение года укрепление материально-технической базы школы осуществлялось в соответствии с финансовыми возможностями.

Оснащенность учебных кабинетов, мастерских

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ	15
Количество персональных ЭВМ	64
Количество персональных ЭВМ (ед), приобретенных за два последних отчетных периода	0
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	64
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	54
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия(да,нет)	Да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	42
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база МБОУ «Большекатрасьская СОШ» обеспечивает возможность реализации требований ФГОС общего образования по всем учебным дисциплинам учебного плана. То есть имеющиеся кабинеты и их оснащение обеспечивает возможность проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность,

связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

· обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

· соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

· обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

· неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

· совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

· перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)

· защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

· поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Большекатрасьская СОШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

· проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

· непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

· организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

· паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

· паспорт безопасности обучающихся;

· инструкции, памятки.

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики имеется автоматическая пожарная сигнализация, объект оборудован комплексной системой мониторинга и оповещения о чрезвычайной ситуации Альтоника – мониторинг, которая позволяет автоматически передавать на пульт управления ПСЧ №41, и кнопка тревожной сигнализации с подключением на ПЦН ОВО, с выходом на пульт ОВО (автономный пульт), в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны, имеются стационарные и ручные металлоискатели: металлодетектор арочный многозонный «Феникс-06», металлодетектор портативный ручной «Феникс-П-07».

В школе имеются планы эвакуации, расположенные на всех этажах в доступных местах с люминесцентной пленкой, с которыми ознакомлены все сотрудники и обучающиеся. В соответствии с графиком проведены 4 объектовые тренировки. Обеспечение условий безопасности в школе закреплено локальными актами и обозначено в Паспорте безопасности школы.

Территория школы по периметру огорожена сеткой рабицей. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Внутри школы и по периметру здания размещены 26 аналоговых видеокамер, из них 19 внутренних и 7 наружные. Здание школы по периметру освещено 4 фонарями и 1 фонарем уличного освещения, на центральном входе имеются светильники (2 шт.).

Постоянный визуальный контроль осуществляется в дневное время по рабочим дням сотрудником из числа обслуживающего персонала (07.00-19.00) и сторожа (19.00-07.00) в ночное время, в праздничные и выходные дни в круглосуточном режиме.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензированный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин 2.1.3.2630 – 10. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты БУ «Чебоксарская районная больница» (договор на медицинское обслуживание от 23.05.2019г.).

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватель физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый.

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа. В связи с этим медицинский работник в осенний период активно проводил иммунизацию против гриппа. В течение учебного года проводилась витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществлялся ежедневный контроль организации питания, приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры обучающихся специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья, определяются группы здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром. А также была проведена диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) для всех обучающихся. Все сотрудники МБОУ «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики прошли ежегодный медицинский осмотр. Ведутся «Дневники здоровья».

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основная задача школы – задача сохранения здоровья обучающихся. В процессе взросления появляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки – прежде всего, курение и употребление алкоголя. С целью улучшения состояния здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, школьного медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье учащихся позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных норм и правил.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа школы в этом направлении, были заявлены и реализованы следующие:

- осознание педагогическими работниками школы ответственности за здоровье детей и подростков как универсальной ценности, как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- разработка нормативно-правовой базы по данному направлению;
- введение в учебный план школы третьего часа физической культуры;
- приведение спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;
- создание в школе оптимальной системы организации питания;
- введение мониторинга ситуации с употреблением наркотических или психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

Заметное место в создании эффективной системы физического развития учащихся заняли мероприятия, связанные с развитием спортивного движения, массовым участием детей в школьных, муниципальных, республиканских соревнованиях и олимпиадах. Всё более заметную роль стали играть традиционные формы физической активности детей, такие как физкультминутки, динамические паузы между уроками.

Спортивный зал школы отвечает характеристикам, включающим нормированные параметры школьного спортзала, наличие действующей душевой комнаты, раздевалок. Эффективное использование спортивных объектов инфраструктуры школы позволило увеличить количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Социально-психологическая служба школы систематически проводила антинаркотическую, антиалкогольную, профилактическую работу с обучающимися, работу по формированию культуры питания и т.д.

Ежегодно в школе организуется пришкольный оздоровительный лагерь.

Здоровье сберегающая инфраструктура школы включает в себя наличие и необходимое оборудование школьной столовой на 90 посадочных мест. Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья, учащихся является получение 100% обучающихся качественного горячего сбалансированного питания. В течение 2021 года в школе не было зафиксировано ни одного случая травматизма и пищевых отравлений.

Вывод: необходимо усилить контроль выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками, организующими и участвующими в учебно-воспитательном процессе. Разработать и реализовать педагогические проекты или иные формы совместной деятельности с обучающимися по профилактике детского травматизма.

Организация питания

В школе организовано питание в соответствии с постановлением администрации Чебоксарского муниципального округа от 31.08.2021 №1022 «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях» и постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 25.08.2021 № 400. В 2021 году в среднем 21 учащийся в месяц получали льготное горячее питание. Дети с ОВЗ (5 человек) также получали бесплатное питание. Охват горячим питанием по школе за 2021 год составил 85%.

В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Кухня оснащена новым оборудованием: установлены картофелечистки-1 шт., мясорубка, плита электрическая - 2 шт., пароконвектомат, тестомес, шкаф морозильный, шкаф холодильный, протирочная машина, стеллажи, электрокипятильник, столы производственные.

Расчет за питание проводят классные руководители, ведется журнал питающихся на каждый день. Санитарное состояние пищеблока, подсобного помещения для хранения продуктов – удовлетворительное. Обеспеченность посудой – удовлетворительная. В школе организован питьевой режим.

Качество организации питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении. Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации.

Основные задачи школы по организации питания обучающихся:

- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- оснащение школьной столовой качественной сертифицированной посудой;
- повышение уровня квалификации работников столовой;
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышения культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

Режим питания:

- 1-4 классы - 2 раза в день (завтрак, обед)
- 5-8 классы - 1 раз в день (обед)
- 9-11 классы - 1 раз в день (обед).

Организовано бесплатное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы бракеража сырой и готовой продукции; учёта отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающимися;
- за соблюдением графика работы столовой;
- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения. Соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетировании и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

В 2021-2022 году проводились мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания через:

- изучение спроса общественного мнения на предмет изучения качества школьного питания (анкетирование) родителей и обучающихся;

- проведение дегустаций школьного питания родительской общественностью;

- проведение классных часов в 1-11 классах, где рассматривались вопросы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания. Непосредственное участие в работе по контролю за организацией и качеством питания в школе принимает медицинский работник, который вместе с членами школьной комиссии выполняет следующие функции:

- осуществляют контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации;
- проверяет оформление ежедневного меню, его соответствие утвержденному меню и реализуемой продукции;
- следит за соблюдением правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима в столовой и на пищеблоке;
- на основе органолептических свойств готовой продукции оценивает ее безопасность и качество и разрешает к выдаче;
- осуществляют забор суточной пробы;
- контролирует санитарное состояние и содержание пищеблока и соблюдение правил личной гигиены работниками столовой.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование, в том числе проточный водонагреватель. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0 (0%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(85%)
– с высшей		4 (20%)
– первой		13 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (60%)
– до 5 лет		3(15%)
– больше 30 лет		9 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (40%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0?
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0?
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Показатели деятельности МБОУ «Большекатрасьская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	294 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132 человек/52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,8 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,9 баллов (ПУ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/18%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек/57,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человек/28,5%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/12,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/95,8%
1.29.1	Высшая	5 человек/20,8%
1.29.2	Первая	18 человек/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/41,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп на 5 уч. 0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц (учебников)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	294 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м