

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
города Канаш Чувашской Республики**

Рассмотрено
Протокол Педагогического совета
№ 9 от 31 марта 2023 года

Утверждено
Приказ директора МАОУ «СОШ
№ 35-0 от 31 марта 2023 года

**Отчет
о самообследовании муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» города Канаш
Чувашской Республики за 2022 год**

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Канаш Чувашской Республики (далее – Школа) проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 N1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 No462»;

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности школы за 2021 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9" города Канаш Чувашской Республики

1.2. Юридический адрес- 429334, Чувашская Республика, город Канаш, улица Чкалова, дом 12

1.3. Фактический адрес: 429334, Чувашская Республика, город Канаш, улица Чкалова, дом

12

8(83533)2-2568	Факс	8(83533) 2-25-68	email	kanashschool9@rchuv.ru
----------------	------	------------------	-------	------------------------

Телефон

1.4. Учредитель - муниципальное образование «город Канаш Чувашской Республики» в лице администрации города Канаш (429330, Чувашская Республика, город Канаш, улица 30 лет Победы, дом 24, 8(83533)2-12-15.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	РО № 032775	№707 от 07.12. 2011 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики	Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			
Дошкольное образование			

1.5. Свидетельство об аккредитации :

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
21A01 № 0000781	№295 ОТ 08 марта 2016г.	21.03.2025

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022102233614 от 24 декабря 2002 года.

Постановлением администрации города Канаш Чувашской Республики №711 от 19.09.2021 года тип муниципального учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Канаш Чувашской Республики изменен с «бюджетного» на «автономный» и утвержден Устав в новой редакции. Указанные изменения зарегистрированы в ЕГРЮЛ 04 октября 2021 года.

Образовательная деятельность ведется в зданиях МАОУ «СОШ №9» города Канаш Чувашской Республики переданных школе на праве оперативного управления, согласно свидетельств о государственной регистрации права серии № 21 АА №435017, № 21 АА №435016, № 21 АА №434964

Общая площадь здания – 3639,3 кв.м,

Юридический адрес: 429330, Чувашская республика, город Канаш, ул. Чкалова, д. 12.

Фактический адрес: 429330, Чувашская республика. город Канаш, ул. Чкалова, д. 12.
 Общая площадь территории – 10802 кв.м (земельный участок на праве постоянного (бессрочного) пользования, свидетельство о государственной регистрации права 21 АД №540424).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Канаш Чувашской Республики на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Директор образовательного учреждения

Ф.И. О.	должность	категория	образование	специальность	звания, награды
Шантенкова Ирина Михайловна	Директор		высшее	юриспруденция	-

2.2. Заместители директора по направлениям

Ф.И.О.	должность	категория	образование	специальность	звания, награды
Ахметова Анжелика Геннадьевна	заместитель директора по УР	высшая	высшее	русский язык и литература	
Ростова Екатерина Александровна	заместитель директора по ВР	первая	высшее	история и обществознание	
Димитриев Александр Иванович	Заместитель директора по ИОП	первая	высшее	Информатика, математика	Почетная грамота МО и МП ЧР, 2014 Почетная грамота МО и науки РФ, 2014
Хайруллина Ольга Минкадировна	Заместитель директора по АХР		высшее		

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет непосредственное руководство образовательной, финансово-экономической, хозяйственной и иной деятельностью (за исключением вопросов, отнесенных нормативными правовыми

актами Российской Федерации, Чувашской Республики и органов местного самоуправления города Канаш, Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и иных органов управления учреждением), координацию действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет. Исполнение части своих полномочий директор вправе передавать заместителям.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В структуру органов управления учреждения входят:

- наблюдательный совет (рассматривает и дает рекомендации Учредителю в соответствии с компетенцией, определенной Уставом учреждения);
- общее собрание (конференция) работников;
- управляющий совет (создаваемый в целях включения оценки общественности, в том числе родительской, как основного заказчика образовательных услуг в качестве обязательной в процедурах оценки качества и результативности труда работников МАОУ, распределения выплат стимулирующего характера работникам).
- педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса).
- родительские комитеты (избираемые родителями (законными представителями) обучающихся, призванные содействовать учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к обучающимся).

Для координации методической службы и отслеживания выполнения программ работает методический совет и действует 4 методических объединения: МО классных руководителей, МО естественно-научной деятельности, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла. В учебном году проведено 4 заседания методического совета и 16 заседаний методических объединений, на которых рассмотрены учебные программы по предметам, вопросы организации учебного процесса, олимпиадного движения, инновационной деятельности, внедрения ФГОС ООО, активных методов обучения в образовательном процессе, итоговое собеседование по русскому языку, работы с одаренными детьми, ВПР и т.д.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательной программы через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Канаш в 2021/22 учебном году Школа: уведомила управление Роспотребнадзора по городу Канаш о дате начала образовательного процесса; разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников: составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Сферум; использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры - стационарные на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательная	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательная	2

3.2. Контингент учащихся и его структура

		Единица измерения (чел.)	
--	--	--------------------------	--

№	Показатели	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.	% (-,+) к предыд ущему году	
1	Общая численность учащихся	342	336	365	435		
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	155	152	172	175		
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	158	155	165	217		
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	29	29	28	43		
5.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам: начального общего образования основного общего образования	28	27	27	26		
12		12	12	9			
16		15	15	17			
6.	Численность обучающихся по программам профильного изучения предметов (10 – 11 классы), в том числе:	29	29	28	43		
		универсальный профиль	29	29	29	43	
7.	Численность обучающихся, получивших образование по форме:						
		очное обучение	334	328	341	435	
		очно-заочное обучение	0	0	0	0	
		заочное	0	0	0	0	
		семейное обучение	0	0	0	0	
		самообразование	0	0	0	0	
	индивидуальное обучение (по медицинским показателям)	8	8	12	10		

Более наглядно динамика роста обучающихся представлена в следующей диаграмме.

25 педагогов (100%) работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с действующим графиком. Штатное расписание школы предусматривает 1 единицу специалиста сопровождения: учитель-дефектолог.

Процесс обучения выстраивается индивидуально, в зависимости от возможностей ребёнка и имеющихся рекомендаций. Учителя проводят индивидуальную работу с учеником в соответствии с расписанием уроков; дефектологом ведутся коррекционные курсы, в форме индивидуальных занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3.3. Временные характеристики образовательного процесса

	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебной недели (5 дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35 –40 мин.)	1 класс- 35 мин (первая четверть)	40 мин.	40 мин.
	2- 4классы - 40 мин.		
Продолжительность перерывов Минимальная (мин.) - максимальная (мак)	10 мин.- 20 мин	10 мин. -20 мин	10 мин. -20 мин

3.3. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
очно-заочная форма обучения	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	-	-	-
дистанционного образования	-	-	-	-
другие (индивидуальное обучение на дому)	5(4-УО, 1-НОДА)	5 (3-УО 1-НОДА 1-для слаб 4.3.)	-	10
Итого	5	5	-	10

3.4. Учебный план школы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
ФГОС НОО АООП с ОВЗ (варианты: 4,3, 6.1, 7.1, 7.2) АООП обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2)	ФГОС ООО АООП обучающихся с умственной отсталостью; АООП обучающихся с ОВЗ вариант 7.1, 7.2	ФГОС СОО

3.5. Работа по новым ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществлялось изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 5-е классы – «Родной язык (чувашский)» – (1 час) и «Родная литература (чувашская)» – 1 час;
- 6-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 7-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;
- 8-е классы – «Родной язык (чувашский)» – (1 час) и «Родная литература (чувашская)» – 1 час;
- 9-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 6 «А» класс – одна группа английского языка;
- 6 «Б» класс – одна группа английского языка;
- 7 «А» класс – две группы английского языка;
- 7 «Б» класс – две группы английского языка;
- 8 «А» класс – одна группа английского языка;
- 8 «Б» класс – одна группа английского языка;
- 9 класс – одна группа немецкого языка, две группы английского языка

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения. Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные секции).

3.6. Нестандартные ВПР

В 2022 ВПР в 5-9 классах проводились в традиционной форме в сентябре – октябре 2022 года по программе предыдущего года*, а именно:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, окружающий мир, математика;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, русский язык, математика, биология, география, обществознание;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика, история;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, русский язык, химия, обществознание, английский язык;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история.

*Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	13824	7,18	37,44	38,04	17,34
город Канаш	702	10,4	34,19	33,19	22,22
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	41	0	43,9	31,71	24,39
Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	13604	5,26	34,57	35,56	24,61
город Канаш	648	9,88	35,19	34,57	20,37
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	32	6,25	40,63	46,88	6,25
Окружающий мир					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	13385	0,81	21,22	59,21	18,76
город Канаш	648	9,88	35,19	34,57	20,37
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	45	8,89	44,44	42,22	4,44
Биология					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	13478	3,89	40,38	43,57	12,15

город Канаш	651	8,29	47,62	35,79	8,29
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	35	0	65,71	31,43	2,86

*Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса).

Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	13071	5,78	49,58	36,72	7,92
город Канаш	674	9,73	48,33	34,45	7,5
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	45	11,11	60	28,89	0
Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	13096	8,25	42,84	37,35	11,55
город Канаш	623	16,05	34,35	34,83	14,77
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	45	4,44	46,67	35,56	13,33
Биология					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	3620	3,73	39,83	43,45	12,98
город Канаш	262	7,25	37,4	40,08	15,27
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	23	0	34,78	52,17	13,04
История					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	6398	2,05	38,25	43,12	16,58
город Канаш	285	1,05	33,33	41,05	24,56
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	20	0	25	40	35
География					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	6556	2,04	39,05	46,89	12,02
город Канаш	379	5,28	40,63	44,59	9,5
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	21	4,76	61,9	28,57	4,76
Обществознание					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	26	3,85	30,77	53,85	11,54

*Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6-го класса).

Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	12343	4,22	48,17	34,75	12,86
город Канаш	446	5,61	45,52	34,75	14,13
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	20	0	45	40	15
Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	12481	8,63	44,71	37,34	9,32
город Канаш	592	19,59	38,68	31,25	10,47
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	26	11,54	69,23	11,54	7,69
Биология					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	2782	3,63	42,99	37,99	15,38
город Канаш	183	2,19	43,17	36,61	18,03
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	20	0	40	40	20
История					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	5868	2,25	34,46	41,7	21,59
город Канаш	317	5,05	32,49	35,65	26,81
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	20	5	45	40	10
География					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	3993	6,64	50,66	34,31	8,39
город Канаш	193	13,99	44,56	30,05	11,4
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	9	0	100	0	0
Английский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	11982	6,72	48,12	33,91	11,25
город Канаш	559	11,45	47,58	32,2	8,77
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	23	8,7	60,87	30,43	0

*Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7-го класса).

Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	11954	8,95	36,76	42,99	11,3
город Канаш	490	14,9	30,82	41,22	13,06
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	24	8,33	70,83	16,67	4,17
Математика					

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	11918	4,31	54,09	36,55	5,05
город Канаш	505	10,5	56,24	29,11	4,16
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	25	16	56	28	0
Химия					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	3966	2,19	27,74	44,2	25,87
город Канаш	207	8,7	28,99	41,06	21,26
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	28	0	82,14	10,71	7,14
Обществознание					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Чувашская Республика	4327	5,02	45,25	37,16	12,57
город Канаш	262	10,69	50	30,53	8,78
МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш	26	23,08	57,69	19,23	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (по программам предыдущего учебного года) в 5 классах показал, что результаты учащихся МАОУ «СОШ № 9 « г.Канаш (качество знаний) по этим предметам выше, чем в целом по г. Канаш, но ниже результатов по Чувашской Республике; по русскому языку, математике и биологии, истории в 6 классах (по материалам 5 класса) показал, что результаты учащихся МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш по этим предметам выше по Чувашской Республике и городу Канаш.

Вышеприведенные результаты показывают необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Сравнительный анализ выполнения ВПР 2022 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Но есть и отрицательные моменты, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

ГИА в форме промежуточной аттестации выпускников, которые прервали обучение из-за недружественных действий иностранных государств (постановление Правительства РФ от 31.03.2022 № 538) не проводилось . в связи с отсутствием таких учеников.

3.7 Новые предметные концепции

С 1 сентября 2022 года в соответствии с протоколом [решения ФУМО от 29.04.2022 № 2/22](#)).МАОУ «Школа № 9» г. Канаш внедрила в образовательный процесс новую

предметную концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Но еще предстоит работа по внедрению

-Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

-Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В связи с этим школе необходимо разработать план преподавания, куда должны будут включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом будет проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также будет проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология будут разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2023 года будет проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2023 года планируется проведение «Фестиваля народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

3.8 Использование ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»; цифровым образовательным ресурсам: РЭШ, ЦОК. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 9» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «СОШ № 9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 98 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимым ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 10% процентов педагогических работников школы.

3.9. Внеурочная деятельность по ФГОС-2021

План внеурочной деятельности сформирован МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов, по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	353
Общеинтеллектуальное	190
Спортивно-оздоровительное	250
Социальное	190
Общекультурное	170
Духовно-нравственное	150

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	94
Формирование функциональной грамотности обучающихся	25
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	25
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	95
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	83

Направление	Общее количество обучающихся
обучающихся	

С в 1 полугодии 2022/23 учебного года школы начали проводить еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». Указанные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявленные затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «А», 5 «Б» классах: в классных кабинетах № А205, А 306 вследствие отсутствия мультимедийного оборудования, были устранены в декабре 2022 года приобретением проекторов и экранов.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. РАЗДЕЛ . СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обобщением аналитического материала, анализом прохождения образовательных программ и выполнения практической части программы на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный учебными программами, изучен в необходимом объеме, с выполнением всех последовательность в изучении программного материала. Контрольные, лабораторные и практические работ по математике, физике, химии, географии, биологии, а также контрольных диктантов и изложений по русскому языку в соответствии с календарно-тематическим планированием.

При анализе выполнения учебных программ выявлено:

- соотношение содержания учебного плана с тематическим планированием учителей-предметников;
- процент выполнения рабочих программ по предметам составляет - 100%;
- проведение корректировки тематического планирования по предметам за счёт объединения тем и резервных уроков;
- учебный план школы за 2021-2022 учебный год и за 1 полугодие 2022-2023 учебного года выполнен в полном объеме, в соответствии с нормативными документами.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей освоение образовательных программ на всех уровнях осуществлялось:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России», «Перспектива».
- профильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий., в том числе с использованием ресурса Сетевой город. Образование. NetSchool. Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий: обучение школьников программированию, проведение психолого-педагогического тестирования, внедрение интерактивного тестирования, создание цифровых естественно-научных лабораторий, дистанционное обучение (на образовательных платформах: Сферум, ЦОК, Учи.ру, Якласс, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ и др.)

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2021 учебном году стабильных образовательных результатов.

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость»

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	40					
2	39	37	5	20	1	2
3	49	48	1	31	1	3
4	47	46	5	18	4	3
1- 4 кл.	175	131	11	69	6	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с 2021 годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4% (в 2021 г- 41%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2% (в 2021 году – 11%).

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
5	32	31	3	19	19	9
6	50	49	5	20	14	17
7	31	31	3	5	1	5
8	28	27	2	6	2	8
9	30	30	4	13		1

5-9 кл.	171	168	17	63	36	40
---------	-----	-----	----	----	----	----

По показателю «успеваемость» в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», почти одинаков (в 2021 году был 30%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3% (в 2021 году – 5%).

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость»

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7
10	20	20	6	12	2	
11	24	23	4	12	1	2
10-11 кл.	44	43	10	24	3	2

Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2021/22 учебном году обучающиеся 10-11 классов выбрали универсальный профиль, в 2022/2023 уч. г. продолжили обучение по этому профилю.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	28	43

В школе проводится целенаправленная подготовка выпускников к итоговой аттестации. С этой целью были организованы консультации как по предметам, так и по вопросам организационного характера: таким как оформление бланков регистрации и ответов, как вести себя на экзамене, информационное обеспечение об учебных заведениях республики. Разъяснительная работа проведена также и с родителями будущих выпускников на родительских собраниях. Была организована работа учебно-консультационных пунктов по подготовке к ГИА в 9-11-х классах, утвержден график работы.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое прошло в декабре.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-ый класс	11-ый класс
Общее количество выпускников	30	12

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	29	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	12
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Статистика основных показателей результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году

Освоение стандарта по обязательным учебным предметам, в %

	Кол-во выпускников 11 классов		Доля выпускников, успешно сдавших русский язык ЕГЭ (выше «порога»)		Доля выпускников, успешно сдавших математику ЕГЭ (выше «порога»)	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена ЕГЭ (выше «порога»)
	2021	2022	2021	2022	2022	2022
Чувашия	5579	5060	100,00	99,68	98,99	99,01
г. Канаш	223	221	100,00	100,00	98,64	99,09
МАОУ "СОШ № 9"	17	12	100,00	100,00	91,67	91,67

	Кол-во выпускников 9 классов		Доля выпускников, успешно сдавших русский язык ОГЭ (выше «2»)		Доля выпускников, успешно сдавших математику ОГЭ (выше «2»)		Доля выпускников, успешно сдавших ВСЕ ЭКЗАМЕНЫ ОГЭ (выше «2»)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Чувашия	12006	12272	97,26	97,95	89,35	91,95	89,25	89,53
г. Канаш	574	577	97,16	96,65	85,79	87,68	85,79	85,92
МАОУ "СОШ № 9"	23	29	95,65	89,29	69,57	75,00	69,57	71,43

Выбор учебных предметов. Доля выпускников, сдававших предмет в форме ЕГЭ, в %

	Русский язык		Математика профильная		Математика базовая	Физика		Химия	
	2021	2022	2021	2022	2022	2021	2022	2021	2022
Чувашия	93,71	99,86	60,64	55,38	44,50	24,00	19,66	14,79	14,90
г. Канаш	94,62	100,00	56,95	52,73	46,82	22,42	21,82	14,80	15,00
МАОУ "СОШ № 9"	88,24	100,00	47,06	41,67	58,33	0,00	0,00	17,65	16,67

	Информатика и ИКТ		Биология		История	География		Английский язык		Обществознание	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2022	2021
Чувашия	19,11	16,97	17,30	11,65	11,96	44,04	42,88	2,63	2,64	19,11	14,90
г. Канаш	20,45	14,80	16,36	16,59	13,18	47,53	40,00	2,69	4,55	20,45	15,00
МАОУ "СОШ № 9"	16,67	11,76	8,33	0,00	16,67	58,82	33,33	0,00	0,00	16,67	16,67

Доля выпускников, успешно сдавших предмет в форме ЕГЭ (выше «порога»), в %

	Русский язык		Математика профильная		Математика базовая	Физика		Химия		Информатика и ИКТ	
	2021	2022	2021	2022	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Чувашия	100,00	99,82	96,42	99,61	98,44	95,89	95,56	89,21	92,41	93,69	87,95
г. Канаш	100,00	100,00	95,28	99,14	99,03	100,00	95,83	87,88	90,91	91,18	82,22
МАОУ "СОШ № 9"	100,00	100,00	100,00	80,00	100,00	-	-	66,67	50,00	75,00	100,00

Биология		История		География		Английский язык		Обществознание	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
87,86	88,30	97,69	97,68	90,11	95,45	99,08	98,02	97,28	95,49
84,85	88,89	100,00	100,00	86,79	75,00	100,00	100,00	100,00	100,00
50,00	0,00	0,00	100,00	70,00		0,00		0,00	

Выбор учебных предметов. Доля выпускников, сдававших предмет в форме ОГЭ, в %

	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание	География
Чувашия	10,67	8,46	50,13	17,29	3,71	51,86	45,70
г. Канаш	7,22	8,27	50,53	15,32	3,52	53,87	52,64
МБОУ "СОШ № 9"	7,14	28,57	53,57	10,71	3,57	60,71	35,71

Освоение стандарта по предметам. Доля выпускников, не сдавших предмет в форме ОГЭ (получивших «2»), в %

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание	География
Чувашия	2,05	8,05	1,18	1,59	6,58	2,91	5,43	6,39	8,67
г. Канаш	3,35	12,32	0,00	4,26	13,59	2,30	5,00	5,88	11,71
МАОУ "СОШ № 9"	10,71	25,00	0,00	0,00	40,00	0,00	0,00	0,00	50,00

Доля выпускников, сдавших предмет в форме ОГЭ с результатом, соответствующим профильному уровню, в %

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание	География
Чувашия	56,26	26,90	35,06	57,34	23,27	17,22	31,67	19,93	28,64
г. Канаш	57,85	22,01	36,59	53,19	14,98	18,39	20,00	24,51	30,10
МАОУ "СОШ № 9"	46,43	7,14	50,00	12,50	6,67	0,00	0,00	11,76	10,00

Средний балл ОГЭ

	Русский язык		Математика		Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание	География
	2021	2022	2021	2022							
Чувашия	3,92	3,96	3,42	3,55	3,85	4,13	3,51	3,60	3,64	3,50	3,57
г. Канаш	3,98	3,97	3,28	3,36	3,90	4,04	3,24	3,60	3,65	3,54	3,57
МБОУ "СОШ № 9"	3,78	3,71	2,96	3,04	3,50	3,50	2,87	3,67	4,00	3,41	2,70

Выводы: по итогам ГИА в 9-м классе учащиеся справились и прошли порог по русскому языку со средним баллом- 3,71, по математике – 3,04; по информатике -2,87, а по географии- 2,70. Эти показатели ниже по сравнению с результатами по г.Канаш и Чувашской Республикой.

Однако по биологии, истории показатели выше, чем в Чувашской Республике и г.Канаш.

Не были выбраны предметы ГИА-9 учащимися: литература, английский язык, чувашский язык.

По итогам ГИА в 11-м классе доля выпускников, сдавших русский язык ЕГЭ (выше порога) -100%, что является лучшим показателем в сравнении 2020-2021 учебного года. По математике базовой доля выпускников, сдавших предмет в форме ЕГЭ -58,33 % является выше результатов по Чувашской Республике и г.Канаш. Однако по профильной математике доля выпускников, успешно сдавших предмет в формате ЕГЭ, является ниже, чем по Республике и г.Канаш в целом. Обучающимися не были выбраны предметы ГИА-11: физика, география, литература, английский язык.

Количественные показатели успеваемости

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
		Кол-во, чел.	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	324	336	435
	– начальная школа	160	152	175
	– основная школа	132	155	217
	– средняя школа	32	29	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	2	-	-
	– основная школа	1	-	2
	– средняя школа	-	-	-

3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	- -	- 1	2 -
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	4 2	1 1	5 -

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий,
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий,
- 33% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Одним из направлений деятельности школы является целенаправленная работа с одаренными детьми. Уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих высоких, положительных результатов в обучении, являющихся победителями и призерами интеллектуальных конкурсов и олимпиад различных уровней.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2022 г. интеллектуальная игра в 4 классе проводилась на местах, в школах. Школа участвовала по всем предметам, которые представила Всероссийская олимпиада школьников, кроме физики. Участниками олимпиады стали 63 обучающихся 7-11 классов. Если принять во внимание то, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается один раз, то из нашей школы приняли участие в муниципальном этапе 28 участников.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 г.

№	предмет	место	наставник
1	экология	победитель	Кайсарова Г.Ю.
2	литература	призер	Каргина С.А.
3	биология	призер	Кайсарова Г.Ю.
4	математика	призер	Бельская А.А.
5	информатика	призер	Димитриев А.И.
6	технология	призер	Барботкина О.В.

7	география	призер	Иванова Т.К.
8	английский язык	призер	Стеглянникова М.И.

Выводы:

- Школа обеспечивает выполнение действующего законодательства в части обновления образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- активно формирует единое образовательное пространство;

- результативность обучения составляет 100%;

- качество обучения – 42%;

- средний балл успеваемости – 3,85;

- учебная программа выполняется - 100%;

- обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, становятся победителями и призерами.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, что позволяет реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течении всего 2022 года школой проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, - экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности. Ученики активно принимают участие в таких всероссийских и республиканских научно-практических конференциях, как: Всероссийский XVIII конкурс «Национальная экологическая премия им. В.И. Вернадского «Экология в сельском хозяйстве, Экопродукция» (1 участник), «Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» Казанского национально-исследовательского технологического университета (1 победитель); республиканской НПК «Первые шаги в гистологии среди учащихся 9-11 классов» (1 призер, 1 участник); городская Научно-технической конференция «Наука и технология»- 3 призера. В учебный план 10 класса введен предмет «Индивидуальный проект» в части, формируемой участниками образовательных отношений. По окончании этого предмета обучающиеся защищают свои проекты.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования: «Занимательная математика», «Юный робототехник» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира..

Общекультурная. Курсы внеурочной деятельности «Хоровое пение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на

раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», «Плавание», «Школьный туризм» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

Духовно- нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Родные истоки», направлены на формирование интереса детей к традициям русской культуры и родного края; формирование у учащихся объективного представления об этнической культуре через развитие исторической памяти.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флешмобы; фестивали и концерты; волонтерство.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы ; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания

Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались на базе школы в очном формате педагогами дополнительного образования, в том числе через сетевое взаимодействие:

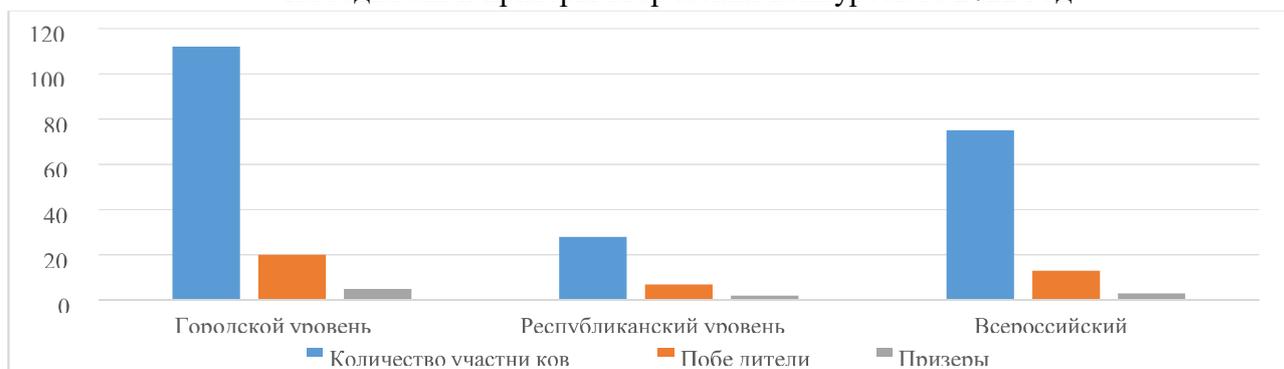
Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	30
	Футбол	30
	Картэ	15
Художественное	«Умелые руки»	14
	Танцы	45
	Хоровое пение	15

Техническое	«Юный робототехник» средняя группа	15
ИТОГО	7	164

Результативность участия (призовые места) обучающихся в творческих конкурсах за 2022-22 г.г.

Отчетный период	Городской уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень		
	Кол-во участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
2020	102	15	35	16	5	5			
2021	112	28	75	20	7	13	5	2	3
2022	119	30	22	25	12	17	12	5	8

Победители и призеры творческих конкурсов за 2022 год



Умело выстроена работа по физическому воспитанию учащихся школы. И урочная, и внеурочная деятельность педагога физической культуры Евграфовой А.Н. разнообразна, хорошо организована, что позволяет обучающимся показывать достаточно стабильные и высокие результаты на соревнованиях городского и республиканского уровня. В школе с 2021 года действует спортивный клуб «Легион», реализуется программа «Футбол в школе», работают спортивные секции по волейболу, футболу, плаванию.

Анализ сдачи норм ГТО позволяет сделать вывод, что уровень подготовленности школьников МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш находится на среднем уровне, поскольку все 6 испытаний смогли выполнить лишь 85% учащихся, из них норматив на золотой знак удалось выполнить 8% учащимся, 20 % учащимся на серебряный знак, 57% сдали на бронзовый значок и 15% учеников не справились с тестированием. Сравнительный анализ выполнения испытаний мальчиками и девочками показал, что процент мальчиков выполнивших норм ГТО в два раза больше. Проанализировав журнал класса, мы констатировали тот факт, что почти все дети, выполнившие нормы ГТО, занимаются в спортивных секциях – футбола, баскетбола, легкой атлетикой, самбо.

Такие показатели явились следствием отсутствия в программе подготовке школьников по физической культуре отдельных видов гимнастических упражнений, таких как упражнения на снарядах, акробатических и прикладных упражнений. А с учетом того, что нормативы пересматриваются в сторону усложнения, то, скорее всего, возникает необходимость добавления еще одного часа физической культуры во внеурочное время

В календарном плане воспитательной работы в организации предметно-пространственной среды есть трудовые десанты. В течение года трудовые десанты благоустраивали территорию школы, проводили субботники. Помимо этого учащиеся нашей школы благоустраивали памятные места и воинские захоронения на городском кладбище. Это мероприятие является одним из направлений деятельности Всероссийского общественного движения Волонтеры Победы.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, посвященных памятным датам.

«Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- «Уроки Второй мировой войны» - 300 уч.
- Всероссийская акция «Голубь мира» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом - 250 уч.
- Классные часы «Трагедия Беслана – боль России» - 150 уч.
- Всероссийская Акция «Диктант Победы» - 30 уч.
- Виртуальная экскурсия по Бородинской панораме в г. Москва – 30 уч.
- Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения», Уроки Мужества - 300 уч.
- Уроки-мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День неизвестного солдата» - 200 уч.
- Кинолектории, квест-игры ко Дню начала Нюрнбергского процесса – 150 уч.
- Уроки Памяти, посвященные Битве под Москвой – 170 уч.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Включение в процесс обучения и воспитания педагогов дополнительного образования помогло организовать совместное проектирование индивидуальных маршрутов обучения и воспитания обучающихся.

Совместное взаимодействие школы и МБУ ДОД «Дом детского творчества» помогло вовлечь в получение дополнительного образования 70% обучающихся школы. По заключенному договору с АУ «ФОК «Локомотив» обучающиеся 2-4 классов участвуют в Республиканском проекте «Учимся плавать». Школа активно сотрудничает с Канашским городским IT- кубом: проводятся уроки Цифры, обучающиеся знакомятся с различными развивающими программами.

Школа активная участница проекта ранней профессионализации «Билет в будущее». Обучающиеся 8-9 классов в рамках этого проекта побывали во всех средних учебных заведениях города. Познакомились с профессиями, которые можно получить в Канашском педагогическом, медицинском, финансовом колледжах, КанТЭТ, строительном техникуме. Ведется активная работа с образовательными организациями и центром детского творчества, «ЦППМСР «Азамат» г. Канаша ЧР.

Информирование о совместной работе осуществляется в сети Интернет (https://vk.com/sosh9_kanash)

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, детей ОВЗ, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе (по данным НОКЦО) - 98%

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Выпускники:

- показали свою готовность к продолжению образования;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

-

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2022 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных

отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Востребованность выпускников школы

Показатели	Год выпуска 2022
Основное общее образование	29
Поступили в колледжи	17
Поступили в 10 кл. другой школы	0
Оставлены на повторное обучение	2
Продолжили обучение в данной школе	10
Среднее общее образование	12
Поступили в вузы	4
Поступили в учреждения СПО	8
Призваны в армию	0

Чаще всего поступление в училища, техникумы или колледжи обходится без вступительных испытаний и основывается на среднем балле аттестата или на результатах ОГЭ, поэтому на протяжении последних двух лет почти все девятиклассники после окончания девятых классов и сдачи ГИА решают продолжить обучение в техникумах и колледжах. При выборе места обучения немаловажную роль играют также такие факторы, как близость учебного заведения и его доступность.

Выводы:

- профориентационная работа обучающихся на хорошем уровне,
- школой прослеживается траектория выпускников,
- выпускники школы охвачены высшим, средним, начальным профессиональным обучением.

Внутреннее оценивание качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Школа в своей деятельности ориентирована на качественное предоставление образовательных услуг всем внутренним и внешним потребителям и ведет постоянное изучение ожиданий всех заинтересованных сторон. Для этой цели в школе утвержден и проводится мониторинг качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку выполнения основных показателей деятельности образовательного учреждения. В целях совершенствования деятельности школы и обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования ежегодно утверждается план внутришкольного контроля.

Цели:

1) получение достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и оценка ее качества;

2) дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов первого и второго поколения.

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей.

В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, семинары, совещания при директоре.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- недостаточное использование новых педагогических и новых информационных технологий в образовательной деятельности.

- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательной деятельности, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

В течение учебного года педагоги школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В соответствии с планом работы ШМО проведены предметные недели. Мероприятия предметных недель были направлены на развитие любознательности, познавательного интереса к учебным предметам. Учителя-предметники использовали различные формы проведения внеурочных мероприятий: викторины, конкурсы, игры, конференции, презентации, выставки и др. Проведение предметных недель формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников. Для развития учебной мотивации осуществлялось поощрение участников предметных недель с помощью призов, грамот, дипломов.

По итогам проведения предметных недель были сделаны следующие выводы:

1. Признать работу учителей по организации и проведению предметных недель удовлетворительной.

2. Продолжить работу с обучающимися по развитию познавательного интереса, творческих способностей через интерактивные формы организации познавательной и творческой деятельности на уроках и во внеурочное время.

3. Включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100% педагогов за последние три года повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации, повышение квалификации подтверждено свидетельствами и удостоверениями о прохождении обучения в объеме от 36 до 114 часов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Средняя учебная нагрузка учителя составляет 25,0 часов.

Всего педагогических работников – 25 человек, из них:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел.	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел.	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	23	2	-

Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационная категория чел. (%)	Первая квалификационная категория чел. (%)	не имели квалиф. категории (%)	Государственные награды чел. (%)	Ведомственные награды чел. / (%)
Штатные работники	5 (20%)	18 (72)%	2 (8)%		7(28%)

Распределение педагогов по возрасту

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Более 60 лет
4	4	9	7	1

Почти 34% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 50 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело. То есть с точки зрения возраста коллектив идеален для развития и прогресса. Средний возраст педагогического коллектива- 43,6 лет.

Распределение педагогов по стажу.

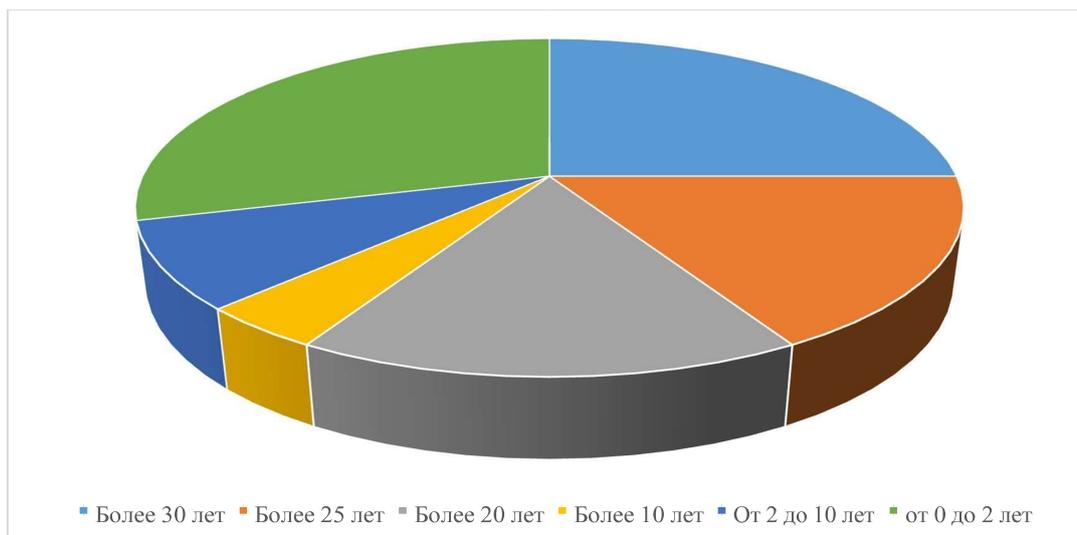
Стаж работы в школе более 30 лет - 6 человек

Более 25 лет - 4 человек

Более 20 лет - 3 человека

Более 10 лет - 3 человека

От 2 до 10 лет – 2 человека



Вывод: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете учителей предметников, Положение о методическом совете классных руководителей, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

- Формы методической работы школы: - работа педсоветов;
- работа методического совета школы;

- работы «Школы молодого педагога»;
- работа наставников
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМО, «Школа молодого педагога») направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Наличие в библиотеке - 964 экземпляров художественной литературы и школьных учебников - 9164. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение комплексной безопасности достигается путем реализации мероприятий организационного, технического, кадрового и финансового характера. Организация охраны, обеспечение пропускного и внутриобъектового режима осуществляется охранниками, которые имеются в штате Школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе Паспорта безопасности. В 2021 году был произведен капитальный ремонт системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией. Для выполнения

норм и правил пожарной безопасности имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, кнопка тревожной сигнализации.

С сотрудниками и обучающимися проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности.

В Школе ведется работа по гражданской обороне, дважды в год проводятся объектовые тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и персонала, в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности, регулярно проходят уроки безопасности.

Проводятся мероприятия по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД. В Школе соблюдаются нормы охраны труда и техники безопасности, выполняются требования электробезопасности.

Система безопасности постоянно развивается, приобретаются инженерно-технические средства обеспечения безопасности, совершенствуется учебно-материальная база.

В школе разработаны соответствующие положения по антитеррористической защищенности, организации охраны, пропускного режима и пр. Организована охрана пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории с привлечением ЧОП. В наличии водопровод; канализация; центральное отопление; уличное освещение. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Кабинет начальных классов	8
Кабинет математики и физики	2
Кабинет химии, биологии	2
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории, обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет чувашского языка	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет иностранного (английского) языка	2
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Число книг в библиотеке, включая школьные учебники	2867
Медицинский кабинет	1
Столовая с горячим питанием	1
Посадочных мест в столовой	70
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	91
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть

Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

- все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса;

- в школе имеется 1 спортивный зал, площадью 290 кв.м., спортзал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем. Недалеко от школы имеется большой стадион с волейбольной площадкой, также имеется зона с брусками и турниками, для проведения игр и соревнований.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш составляет 67%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана..

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что 5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что не соответствует требованиям п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20.

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники БУ КММЦ

Минздрава Чувашии;

• профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;

• ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы.

Техническая оснащенность

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%,

• качественно изменилась оснащенность классов – 93% (вместо 87% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных

макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность Школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

2. Школа для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Наблюдается положительная динамика развития Школы в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

4. В 2022 году учебно-воспитательный процесс в Школе был организован в соответствии с СП 3.1.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

5. Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализованы Школой в полном объеме.

6. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

7. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

8. При стабильной успеваемости в школе наблюдается положительная динамика качества знаний.

9. Объем часов, отведенных на внеурочную деятельность, соответствовал федеральным стандартам и федеральным государственным требованиям, реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

10. Мониторинг участия обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Канаш в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фестивалях показывает, что педагогический коллектив Школы оптимально организует учебно- воспитательный процесс на основе деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

11. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

12. В Школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Результаты внутренних оценочных процедур соответствуют результатам, полученным в результате участия обучающихся в процедурах внешнего оценивания (ВПР, ГИА и пр.)

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели, подлежащие самообследованию
 МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2 полугодие 2021/2022 -365 1 полугодие 2022/2023 -435
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2 полугодие 2021/2022 .-177 1 полугодие 2022 /2023- 175
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2 полугодие 2021 / 22. -165 1 полугодие 2022/2023 217
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 полугодие 2021/22 . -28 1 полугодие 2022/2023-43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 полугодие 2021/22 - 155/42% 2 полугодие 2022/2023 -192 /44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	7,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	1/5%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/17%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 человек/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/37%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/5.5%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1,3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	435 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	1/5%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/69,5%
1.29.1	Высшая	5/17,3%
1.29.2	Первая	13/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	435 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3639,3 кв.м

Дата заполнения
Директор
М.П.

31 марта 2023 года
И.М.Шантенкова