Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Климовская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ «Климовская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |   | Директор МБОУ «Климовская СОШ» |
| МБОУ «Климовская СОШ» |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. Ильмухин |
| **протокол от 14.04.2023 № 25** |  | **14.04.2023** |

**Отчет**
**о результатах самообследования**
**МБОУ «Климовская СОШ»**
**за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Климовская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Климовская СОШ») |
| Руководитель | Александр Юрьевич Ильмухин |
| Адрес организации | 429704, Чувашская Республика, Ибресинский район, село Климово, ул. Школьная, д. 17, тел.  |
| Телефон, факс | 8(83538)2-41-16 |
| Адрес электронной почты | ya.klimovo@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики |
| Дата создания | 1992 год |
| Лицензия | № Л035-01243-21/00246808 от 11 октября 2011 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 21А01 № 0000841 от 08 декабря 2016 года |

[**Уровни образования, нормативные сроки обучения**](http://ibrschool2.3dn.ru/licen/prilog.jpg)**:**

* дошкольное образование
* начальное общее образование - 4 года;
* основное общее образование - 5 лет;
* среднее общее образование - 2 года.

Обучение осуществляется в очной форме. Образование (обучение) ведётся  в дошкольных группах на чувашском языке, в 1-11 классах на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ «Климовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основную образовательную программу дошкольного образования
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Школу посещаютдети из 6 населенных пунктов Ибресинского муниципального округа: Климово, д. Т-Паразуси, Н-Кляшево, Алшихово, Мерезень, К-Тойси.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

 Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Ибресинский муниципальный округ Чувашской Республики", от имени которого выступает администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики.

 Адрес Учредителя: 429700, Чувашская Республика, п. Ибреси, ул. Маресьева, д. 49. Телефон: (83538) 2-13-15. Факс: (83538) 2-12-18. Официальный сайт: <http://www.ibresi.cap.ru/> , E-mail: ibresi@cap.ru.

 Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и  Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

 Высшим должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия, является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в лице администрации Ибресинского муниципального округа.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения (ШМО):

* естественно-математического цикла (учителя математики, физики, химии, биологии, географии, информатики) - рук. Белова С.Н.
* гуманитарного цикла (учителя русского, чувашского и иностранного языков, истории, обществознания, ОДНКНР ) - рук. Шемякина Н.В.
* эстетико-прикладного цикла (учителя ИЗО, музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ) - рук. Волкова С.В.
* учителей начальных классов и воспитателей - рук. Тимофеева А.Н.
* классных руководителей 1-11 классов – Скворцова Л.Н.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий;
* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.
* в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-
* эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
* с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательную программу дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 | 35 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 21 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 31 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 16 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 68 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 144 обучающихся, и 35 воспитанников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
* основная образовательную программу дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Климовская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Климовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Русский языкМатематика | 8 | 11 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 1 (0,7%).
* с расстройством аутистического спектра – 1 (0,7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Оба ребенка с ОВЗ обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Воспитательная работа**

 Воспитательная деятельность с обучающимися 1-11 классов в МБОУ «Климовская СОШ» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

 В рамках воспитательной работы школа:

* реализует воспитательные возможности педагогов в образовании и воспитании школьников;
* поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
* вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* использует в воспитании детей возможности школьного урока,
* поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организует для школьников профориентационную работу, экскурсии, экспедиции, походы;
* развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
* проводит профилактическую работу с обучающимися и их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными детскими учреждениями.

 **Основные виды воспитательной работы:**

* воспитательная работа по направлениям;
* традиционные школьные мероприятия;
* работа советов обучающихся, родителей;
* взаимодействие школы с учреждениями социума;
* участие в мероприятиях разного уровня;
* работа методического объединения классных руководителей;
* работа с родителями;
* профориентационная и профилактическая работа;
* дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся.

 Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления. Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру, ориентированную на достижение конкретных воспитательных задач. Анализируя воспитательную деятельность школы за 2022год, остановимся на инвариантных и вариативных модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

**1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Модуль посвящён ключевым традиционным общешкольным делам, реализуется в школе по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание социальной ответственности и компетентности;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

**Анализ ключевых общешкольных дел за 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество КТД по плану | Выполнено |
| 10 | 10 |
|  |  |
| Название ключевого дела | Оценка выполнения |
| «Защитникам Отечества посвящается…» | творческий конкурс, |
| книжная выставка «Держава армией сильна» |
| 8 марта - Международныйженский день |  |
| выставка, посвященнаяМеждународному женскому |
| дню |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | хорошая организация,интерес со стороны детей иродителей |
|  |
|  | интерес со стороныдетей и родителей |
| «Выпускной бал» |
|  |
| Торжественная линейка«Первый звонок» | мероприятие организовано |
| для обучающихся 1- 11 |
| классов в очном формате |
| «День Учителя». | проведено в дистанционномформате |
| Поздравление ветеранов |
| педагогического труда |
| Месячник правовых знаний. | хорошая организация, |
| День Матери «Мама… Слов | интерес со стороны детей и |
| дороже нет на свете» | родителей |
| Творческий проект «Новогодниепраздники» | организован новогоднийпраздник для обучающихсяшколы |
|  |

Более подробная информация о проведённых мероприятиях размещена на сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте».

**2.Модуль «Классное руководство»**

В 2021–2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов: на уровне НОО –4, ООО – 5, СОО – 2 .

 В 2022 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей со следующей повесткой дня:

*Февраль*: семинар-практикум «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

*Март:* семинар-практикум «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета».

*Май*: совещание «Мониторинг эффективности воспитательной работы. Планирование воспитательной работы на следующий год».

*Август:* организационно-установочное заседание МО классных руководителей.

*Октябрь*: семинар-практикум «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».

*Декабрь*: семинар-практикум «Гражданско –патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка».

 Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Урок Мужества», «Помним Беслан», «Шаги Победы», «Гагаринский урок», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности, ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «День памяти жертв ДТП», «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности», «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, «Безопасность в интернете», «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя – Мать!», «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» и другие.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

 На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

 В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, социальный педагог, учителя – предметники. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

• спортивно – оздоровительное;

• социальное;

• общеинтеллектуальное;

• общекультурное;

• духовно – нравственное.

 Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

**План внеурочной деятельности**

**для 1-4 классов МБОУ «Климовская СОШ» на 2022-2023учебный год**

**начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развитие личности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно- оздоровительное | Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, часы здоровья | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  Кружок «Мы за ЗОЖ» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Духовно-нравственное  | Кружок «Истоки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  Классный час «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  Социальное | Участие в творческих конкурсах, в акциях, месячниках | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, круглых столов, предметных недель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, праздники, игры-путешествия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 6час | 6час | 6 час | 6 час |
|  Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе | 10час | 10час | 10час | 10час |
|  Итого по классам за учебный год | 198час | 204час | 204час | 204час |

**План внеурочной деятельности**

**для 5-9 классов МБОУ «Климовская СОШ» на 2022 -2023 учебный год**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развитие личности | Формы организации внеурочной деятельности |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9 |
| Спортивно- оздоровительное | Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, часы здоровья;  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное  | Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, круглых столов, предметных недель | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  Классный час «Разговоры о важном»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Учебно-исследовательская и проектная деятельность, научно-практические конференции, олимпиады, викторины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  Общеинтеллектуальное  | Кружок «Литертурный калейдоскоп» | 1 |  |  |  |  |
|  Кружок «Основы финансовой грамотности » |  | 1 |  |  |  |
| Кружок «Психология общения » |  |  | 1 |  |  |
| Кружок «Увлекательная география» |  |  |  | 1 |  |
| Кружок «Мир биологии» |  |  |  |  | 1 |
|  Кружок «Агонисты»  |  |  |  |  | 1 |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, праздники, игры-путешествия, вечера, фестивали. | 1 |  | 1 | 1 |  |
|  Театральный кружок «Сар ачапа сарă хĕр» |  | 1 |  |  |  |
| ИТОГО: | 6час | 6 час | 6 час | 6 час | 6 час |
|  Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе | 10час | 10час | 10час | 10 час | 10 час |
|  Итого по классам за учебный год | 210час | 210час | 210час | 210час | 204час |

**План внеурочной деятельности**

**для 10 -11классов МБОУ «Климовская СОШ» на 2022 -2023 учебный год**

**среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развитие личности | Формы организации внеурочной деятельности |
| 10 класс | 11 класс |
| Спортивно- оздоровительное | Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, часы здоровья.  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное  |  Классный час «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | Учебно-исследовательская и проектная деятельность, научно-практические конференции, олимпиады, викторины | 1 | 1 |
|  Общеинтеллектуальное  | Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, круглых столов, предметных недель | 1 | 1 |
|  Кружок «Решение нестандартных задач по физике». | 1 | 1 |
| Общекультурное | Воспитательные мероприятия: спектакли, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, праздники, игры-путешествия, вечера, фестивали. | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 6 час | 6 час |
|  Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе | 10час | 10час |
|  Итого по классам за учебный год | 210час | 204 час |

**4. Модуль «Школьный урок»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
* интерактивный формат занятий в кабинете «Точка роста» способствует эффективному закреплению тем урока;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество классного руководителя с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Мероприятия** |  **Ответственные** |
| 3 неделя января | Внеклассные мероприятия в рамках недели английского языка | Учитель английского языка  |
| 1 неделя февраля | Внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературы  | Учителя русского языка и литературы |
|  1 неделя февраля | Внеклассные мероприятия в рамках недели начальных классов | МО учителей начальных классов |
| 1 неделя марта  | Внеклассные мероприятия в рамках недели химии и биологии | Учитель химии и биологии |
| 2 неделя марта | Внеклассные мероприятия в рамках недели математики | Учителя математики |
| 2 неделя апреля | Внеклассные мероприятия в рамках недели физики и астрономии | Учитель физики  |
| 3 неделя апреля | Внеклассные мероприятия в рамках недели чувашского языка и литературы | Учителя чувашского языка и литературы |
| 2 неделя мая | Внеклассные мероприятия в рамках недели географии и технологии | Учитель географии и технологии  |
| 2 неделя декабря | Внеклассные мероприятия в рамках недели истории и обществознания | Учитель истории и обществознания  |

* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции ) ;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание);
* дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

 Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

**5.Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**6.Модуль «Детские общественные объединения».**

В МБОУ «Климовская СОШ» осуществляют деятельность различные детские общественные объединения:

* программа «Орлята России» (учащиеся 2-4 классов). Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения;
* программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я, ты, он, она»;
* волонтерский отряд «Тимуровцы» (10 чел.), сборная команда детей из 5-8 классов; Юнармейское движение (учащиеся 8-11 классов).

Учащиеся школы активно принимают участие в акциях и слетах.

Федорова В., ученица 8 класса, Федорова В., ученица 11 класса участники Республиканского слета детских общественных объединений (25.10.2022 г.).

Сильвестрова Е., ученица 10 класса, Маркиянова А., ученица 5 класса участники Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства (28.10.2022).

Петрова А., ученица 4 класса, участник Всероссийской акции «Спасибо тебе, неизвестный солдат!» (02.12.2022 г.).

Активисты школы ежемесячно принимают участие в республиканском проекте «Образовательное воскресенье». Проект направлен на обучение лидеров детских добровольческих объединений различной направленности (творчество, медицинское волонтерство, спортивно волонтерство, экологическое волонтерство, краеведение, поисковая деятельность, военно-патриотическая деятельность, волонтеры-спасатели, медийное волонтерство и другие направления) навыкам реализации общественно-значимых инициатив собственными силами.

**7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в этнографический музей под открытым небом, на предприятие, на природу, кинотеатр, бассейн.

 В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по родному краю. В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в 53 - районных военно-спортивных играх "Зарница", "Орлёнок":

**8.Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

(уроки профориентации «Путь к профессии», классные часы «Мои обязанности в семье», «О лени и лентяях», День знаний, декада наук, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы, игры (КВН), викторины, социально-правовые тренинги «Я в мире профессий»);

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
* экскурсии на предприятия родного села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* встречи-беседы с людьми различных профессий «Мир профессий», «Ярмарка профессий», акция волонтёров-профориентаторов;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

 Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной сре

**9.Модуль «Школьные медиа»**

 Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* *разновозрастный редакционный совет обучающихся*, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек,участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

 Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, тематические стенды, конкурс плакатов;
* конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, спортсмены школы, правовой уголок, информационные стенды «Я в мире… Мир во мне…», уголки Здоровья, ПДД;
* акции «Школа наш дом – наведём порядок в нём», конкурс на лучшее проектирование и озеленение пришкольной территории;
* оформление классных уголков, конкурсы на лучшее оформление кабинета к Новому году.

**11.Модуль «Работа с родителями»**

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от сотрудничества школы и семьи, которое осуществляется по нескольким маршрутам-направлениям:

* организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
* организация совместной деятельности детей и родителей;
* работа социальной и психолого-педагогической служб.

 В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Родительские собрания в классах проводились классными руководителями регулярно один раз в четверть.

 В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке. Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

**Дополнительное образование школьников**

 В МБОУ "Климовская СОШ» дополнительное образование обучающихся организовано по следующим основным профилям: социально- педагогический; области искусств; естественнонаучный; физкультурно-спортивный.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Занятость школьников по следующим основным профилям:

* социально-педагогический –83(58%);
* в области искуств – 12 (8.%);
* естественнонаучный – 47 (33%);
* физкультурно-спортивный – 51 (36.%).

 Вывод: Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогической деятельности является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников. Необходимо максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

С целью дальнейшего развития дополнительного образования продолжается работа по:

* изучению интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей;
* разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности;
* возрождению национальных традиций в образовании и воспитании.

Руководители кружков и спортивных секций ориентируются на индивидуальные особенности учащихся, обогащая детей не только дополнительными знаниями, но и формируют умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения.

**Об антикоронавирусных мерах**

 МБОУ «Климовская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МБОУ «Климовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–4,9,11 классы – 34 недели, 5-8,10 классы-35 недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь –декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Режим работы в дошкольных группах:** длительность пребывания детей в группах – 10 часов, с 7ч.30 мин.- 17ч.30мин

**График работы:** Пятидневная рабочая неделя: с понедельника по пятницу, выходные дни- суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 144 |
| – начальная школа | 52 |
| – основная школа | 84 |
| – средняя школа | 8 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Таблица 6. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество** | **Качество знаний, %** | **Выпущены со справкой** |
| **учащихся** | **отличников** | **ударников** | **неуспева ющих** | **медалистов** |
| 2019-2020 | 146 | 7 (4,8%) | 64(43,8%) | - | - | 61,8 | - |
| 2020-2021 | 146 |  6 (4,1%) |  56 (38,4) | 3 | - | 48% | - |
| 2021-2022 | 143 | 11 (7,7%) | 60 ( 42%) | - | 1 | 76% | - |

**Таблица 7. Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **по школе,****ср.балл** | **по району,****ср.балл** | **по респ.,****ср.балл** | **по школе, ср.балл** | **по району, ср.балл** | **по респ., ср.балл** | **по школе, ср.балл** | **по району, ср.балл** | **по респ., ср.балл** |
| Русский язык | - | - | - | 3,67 | 3,79 | 3,92 | 3,50 | 3,79 | 3,96 |
| Математика | - | - | - | 3,22 | 3,31 | 3,42 | 3,00 | 3,17 | 3,24 |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | 4,00 | 3,32 | 3,50 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | 3,09 | 3,38 | 3,57 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | 3,67 | 3,26 | 3,51 |
| Биология | - | - | - | - | - | - | 4,00 | 3,28 | 3,60 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 4,00 | 4,50 | 4,13 |
| Анг.язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Чувашский язык | - | - | - | - | - | - | 3,00 | 3,74 | 4,19 |

**Таблица 8. Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **по школе,****ср.балл** | **по району,****ср.балл** | **по респ.,****ср.балл** | **по школе, ср.балл** | **по району, ср.балл** | **по респ., ср.балл** | **по школе, ср.балл** | **по району, ср.балл** | **по респ., ср.балл** |
| Русский язык | 71,80 | 72,71 | 73,19 | 60,25 | 69,53 | 74,08 | 73,50 | 65,53 | 71,80 |
| Математика | П-50,50П - 47,1 | 55,03 | 57,48 | П – 35,00 | 54,13 | 60,44 | П-71,00 | 61,00 | 63,50 |
| Обществознание | 63,67 | 66,92 | 62,12 | 53,00 | 60,07 | 62,42 | 65,00 | 63,73 | 65,43 |
| Физика | 62,00 | 50,26 | 56,01 | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 45,00 | 57,63 | 64,46 | - | - | - |
| Биология | - | - | - | 55,00 | 50,59 | 56,71 | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Анг.язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и 11 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все выпускники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Аттестат с отличием получил 1человек, что составило 6% процентов от общей численности выпускников.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 9. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** | 8 | 3 | 0 | 5 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| **2021** | 9 | 6 | 0 | 3 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| **2022** | 14 | 7 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году 100% процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилась на 28%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационная  и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом:

 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет .

Администрация  школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
* Педагогический совет школы:
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

 Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

 Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

**Таблица 10. Качественные характеристики педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 21  |  |
|  | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 17 | 81 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет  | 21 | 100 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: |  |  |
| высшая категория | 3 | 14,3 |
| первая категория | 18 | 85,7 |

**Таблица 11. Обеспеченность специалистами**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Логопед | 0 |
| Психолог | 0 |
| Социальный педагог | 1 |
| Дефектолог | 0 |

Ежегодно педагоги нашей школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней, проводят открытые уроки, мастер-классы, участвуют на конференциях и семинарах, достигают определенных результатов.

**Таблица 12. Достижения учителей, воспитателей на профессиональных конкурсах и методических фестивалях в текущем году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.педагога | Название конкурсов |  |
| Леонтьева Г.А.  | 1.Республиканский конкурс сценариев «Чăвашла уяв янратăр» | призер  |
| 2.Онлайн-викторина « Тайны чувашской вышивки» | участник |
|  3.Всероссийский диктант «Азбука чувашской вышивки». | участник |
| Тимофеева А.Н | 1.Республиканский конкурс сценариев «Чăвашла уяв янратăр» | призер |
| 2.Всероссийская олимпиада для педагогов | победитель |
|  3.Всероссийский диктант «Азбука чувашской вышивки». | участник |
| 4. Онлайн-викторина « Тайны чувашской вышивки» | участник |
| 5.Всероссийская онлайн-викторина «Инклюэивное образование | победитель |
| Скворцова Л.Н. | 1.Республиканский фотоконкурс « Фотографируем Победу и победителей | победитель  |
| 2. Районный спортивный конкурс видеороликов «Школьники на каникулах» | победитель  |
| Шемякина Е.В.  | 1.Республиканская чувашская викторина «Чăваш поэчĕсем тата вĕсен хушма ячĕсем» | участник  |
| 2.Республиканская чувашская викторина «Чăвашсен ваттисен сăмахĕсемпе каларăшĕсем» | участник |
| 3.Республиканский конкурс презентаций «В.И.Чапаев- герой из Чувашии» | участник |
| Васильева З.Н. | 1.Республиканская викторина «Легендарный начдив» | призер |
| 2.Всероссийское тестирование «Обеспечение качества образования» | призер |
| Исаева В.В.  | 1.Всероссийский конкурс фотографий «Унылая пора.Очей очарованье! | победитель  |
| 2. Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотые краски осени» | победитель  |
| 3. Республиканский конкурс методических материалов для педагогических работников. « История моего села» | призер |
| Григорьева Г.В. | 1. Интернет-олимпиада для учителей чувашского языка и литературы «Выдающиеся люди земли чувашской» | победитель |
| 2.Олимпиада для педагогических работников по материалам о выдающихся земляках | призер |
| 3. Тăван чĕлхепе литературăна вĕрентекенсен « Чăваш чĕлхипе литератури. Уçă урок тата класс тулашенчи чи лайăх ĕç» район шайĕнчи 8-мĕш фестиваль | призер |
| 4.Республиканская чувашская викторина « Чăваш поэчĕсем тата вĕсен хушма ячĕсем» | участник  |
| 5.Республиканская чувашская викторина «Чăвашсен ваттисен сăмахĕсемпе каларăшĕсем» | участник |
| Анисимова О.Н.  | 1.Интернет-олимпиада для учителей чувашского языка и литературы «Выдающиеся люди земли чувашской» | призер |
| 2. Тăван чĕлхепе литературăна вĕрентекенсен « Чăваш чĕлхипе литератури. Уçă урок тата класс тулашенчи чи лайăх ĕç» район шайĕнчи 8-мĕш фестиваль | призер |
| 3.Республиканская чувашская викторина « Чăваш поэчĕсем тата вĕсен хушма ячĕсем» | участник  |
| 4.Республиканская чувашская викторина «Чăвашсен ваттисен сăмахĕсемпе каларăшĕсем» | участник |
| Белова С.Н. | 1. Олимпиада для педагогических работников по материалам о выдающихся земляках | призер |
| 2. Республиканский методический конкурс «Лучший урок в Точке Роста» | участник |
|  Валериянова Н.Г.  | 1. Олимпиада для педагогических работников по материалам о выдающихся земляках | победитель |
| 2.Республиканский конкурс методических материалов « Педмастерство» | призер |
| Шемякина Н.В. | 1. Региональный этап конкурса мультимедийных учебно-методических комплектов учителей «Наследники Д.С.Лихачева»  | участник |
| 2.Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа, эффективные практики» | участник |
| Орлова Т.Н. | 1.Республиканский конкурс сценариев «Краски Чувашии» | участник |
| 2.Республиканский методический конкурс-фестиваль для работников общеобразовательных организаций « Педагогическое мастерство и современные технологии» | призер |
| 3.Республиканский фотоконкурс « Фотографируем Победу и победителей». | призер |
| 4.Республиканский конкурс сценариев « Чăвашла уяв янратăр» | участник |
| 5. Региональное конкурсное мероприятие «Золотой век» | победитель |
| 6. Муниципальный этап республиканского конкурса военно-патриотических работ «Славим подвиги земляков наших» | призер |
| Ильмухина М.А.  | 1.Всероссийский конкурс фотографий «Унылая пора. Очей очарованье! | победитель  |
| 2. Республиканский конкурс методических материалов для педагогических работников. « История моего села» | призер |
| 3.Участник регионального проекта «Образовательное воскресенье» |  |
| Степанова Н.Г | 1.Региональный этап конкурса мультимедийных учебно-методических комплектов учителей «Наследники Д.С.Лихачева» | участник |
| 2.Республиканский конкурс «Фотоканикулы» | призер |
| Волкова С.В.  | 1.Участие в международной просветительской акции «Географический диктант» |  |
| 2.Всероссийский конкурс «ФГОС класс» | победитель |
| 3.Интеллектуальная викторина « Победный географический диктант»  |  |
|  Мусьтакова Л.А. | Районное соревнование на призы А.С.Аширова  | призер |
| Алексеева А.З. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства « Сценарии праздников и мероприятий» | победитель |
|  Максимова А.З.  | 1.Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветочная Феерия» | призер |
| 2. Республиканский фотоконкурс « Фотографируем Победу и победителей | призер |
| 3. Межрегиональный чувашский фольклорный фестиваль-конкурс чувашских народных сказок «Асаннен асамлă юмахĕсем» | призер |

Обновление содержания образования требует постоянного повышения квалификации учителей.

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа районных ассоциаций учителей-предметников и школьных методических объединений, работа на курсах повышения квалификации .

Курсовую переподготовку учителя проходят своевременно.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью, пополняется молодыми кадрами.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

 В 2201-2022, 2022-2023 уг. коллектив школы работает над методической темой: «Формирование ключевых компетенций личности учителя и ученика как условие повышения качества образования».

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

**Задачи школы**:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
8. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
9. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

**Приоритетные направления работы:**

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
5. Работа с родителями

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы.

 Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.

 2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.

 3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.

4. Работа координационного методического Совета школы – высшего органа, объединяющего и координирующего методическую работу в школе.

 5. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

6. Работа районного методического центра по управлению УВП в школе: проведение семинаров, практикумов, мастер-классов на уровне района. На протяжении ряда лет в школе действуют методические объединения учителей:

- естественно-математического цикла(учителя математики, физики, химии, биологии, географии, информатики)

-гуманитарного цикла(учителя русского , чувашского и иностранного языков, истории, обществознания, КРК)

- эстетико-прикладного цикла(учителя ИЗО, музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ)

-учителей начальных классов и воспитателей

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

 На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

• работа с образовательными стандартами;

 • согласование рабочих программ;

• преемственность в работе;

• методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

• методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

• итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;

• формы и методы промежуточного и итогового контроля;

 • отчеты учителей по темам самообразования;

• новые технологии и проблемы внедрения их в практику.

 Работа методического совета была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

 Основными задачами методического совета были:

* оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
* совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
	+ использование современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
* создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
* контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся для участия в школьном, муниципальном и республиканских турах олимпиад и Интеллектуальном марафоне: пополнение дидактического материала, систематизированного в отдельную папку, проведение занятий с учащимися повышенной мотивации к обучению в часы школьного компонента;
* стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы учителей-предметников и учащихся школы;
* внедрение в педагогический процесс учителей-предметников для использования в своей обучающей деятельности контекстные задачи, другие современные технологии обучения; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы;
* регулярное проведение смотра кабинетов с целью контроля над своевременным пополнением и обновлением методической базы и накоплением дидактического материала;
	+ методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
* выработка новой, более эффективной структуру методической работы с учителями-предметниками.

Основными формами методической работы являлись:

* открытые уроки;
* семинары-практикумы;
	+ школа опытного педагога (мастер-класс);
* конференции и круглые столы;
	+ педагогические консилиумы.

Для решения главной задачи ОУ, заложенной в образовательной программе учреждения, методического совета школы были созданы следующие условия:

* + функционирует методический совет в ОУ;
	+ работают методические объединения учителей – предметников на уровне образовательной организации;
	+ проводились внутришкольные семинары, конференции, практикумы по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников;
	+ проводилась работа по улучшению методической базы кабинетов.

 Особое внимание в работе предметных МО уделялось совершенствованию организации уроков (применение нестандартных форм и технологий).

 Методическая работа ведется на двух уровнях: общешкольном (реализуется через решения педагогического, методического советов), учительском (реализуется через творческую группу, школьные методические объединения, временные творческие группы, методические семинары различного уровня, индивидуальные консультации).

**X.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда –5991 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3255 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3330 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

**Таблица 13. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 2927 | 2118 |
| **2** | Учебные пособия | 403 | 355 |
| **3** | Художественная | 2206 | 1300 |
| **4** | Справочная | 298 | 150 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и учебниками достаточная.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2 510 м2. Занятия проводятся в одну смену. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10**.**

Территория Учреждения оборудована наружным освещением, ограждением. Здание Учреждения оснащено современными системами жизнеобеспечения:

* горячим отоплением;
* канализацией;
* холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* системой охранной сигнализации;
* локальной компьютерной сетью.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров составляет 29, в том числе один компьютерный класс. В общешкольную локальную сеть объединены 29 компьютер, все они подключены к сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты | Количество |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии и биологии | 1 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет чувашского языка и литературы | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека  | 1 |
| Музейный кабинет | 1 |
| Стадион | 1 |

 Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

 Для организации питания учащихся в Учреждении имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест. Столовая имеет специализированные помещения для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая полностью оснащена.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников Учреждения полноценное горячее питание. За счет средств муниципалитета организовано льготное питание для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Питание учащихся с родительской доплатой осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней.

 Дошкольные группы располагаются в двухэтажном кирпичном здании. Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 В здании дошкольных групп сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

* групповые помещения – 2;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* музыкальный зал – 1:
* спортивный зал -1.

 Оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**Таблица 14. Результаты анализа показателей деятельности организации**

 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 143 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 80 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80 (28%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,00 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,50 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 73,50 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 71,00 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (0,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 87 (61%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (17%) |
| − регионального уровня | 9 (6%) |
| − федерального уровня |  5(3%) |
| − международного уровня | 1 (0,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 143 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18 (95%) |
| − с высшей | 2 (11%) |
| − первой | 16 (84%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 13 (68%) |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 13 (68%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12 (63%) |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 12(163%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,27 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 143 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Климовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.