Тема: *«Что****должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет****»*.

Цель:

- ознакомление **родителей** с особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Формировать у **родителей** практические умения в области взаимодействия с детьми.

2. Развивать интерес к познанию своего **ребенка**, содействовать активному взаимодействию с ним.

3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

Повестка дня.

1. Торжественное начало **собрания**. Поздравление **родителей** с началом учебного года.

2. Особенности образовательного процесса в **старшей группе**.

3. Выступление воспитателя: *«Что****должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет****»*.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые **родители**! Мы рады видеть Вас в нашем **детском саду**. Хочу напомнить Вам, что теперь мы **старшая группа**. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Чтобы образовательный процесс быль правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно - правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

• Федеральный закон *«Об образовании»*;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

• СанПин

• Международная конвекция о правах **ребенка**.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования *«Детство»*  Ваши детки стали **старше**, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - **родители** относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст. 18 Закона РФ об образовании,

п. 1:«**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности **ребенка в раннем детском возрасте**»

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Переход детей в **старшую группу** связан с изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность, программа и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Говоря о перспективах образовательно-воспитального процесса хочется рассказать о предметно-пространственной развивающей среде нашей **группы**. В соответствии с возрастом есть дидактичечкие игры, наглядные материалы, тематические уголки *(театр, больница, дом)*. В зависимости от образовательной ситуации она трансформируется, дополняется. Игровой материал яркий и привлекательный, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес детей. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В **группе** есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Особенности поведения

**Ребенок** обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. **Ребенок** применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах — становится более аккуратным, следит за своим внешним видом — прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш **ребенок** и лучше подготовлен в школе.

**Математика**

• считать в пределах 10 (количественный счет, отвечать на вопрос *«сколько всего?»*; порядковый счет, отвечать на вопрос *«какой?»*

• сравнивать 2 **группы предметов**,

• **Знать** характерные особенности геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, пятиугольник – количество углов, сторон, их равенство и неравенство)

• определять направление движения от себя *(направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)*

• **знать** последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом

• ориентироваться на листе бумаги

• размещать предметы различной величины *(до 7-10)* в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов

• сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше *(меньше)* другого;

• уравнивать неравные **группы** предметов двумя способами *(удаление и добавление единицы)*. Сравнивать предметы на глаз *(по длине, ширине, высоте, толщине)*; с помощью наложения, приложения на глаз.

• Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки *«+»*, *«-»*, *«=»*,

• Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

• Как пользоваться арифметическими знаками действий.

• Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

• Состав чисел первого десятка.

• Прямой и обратный порядок числового ряда.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Развитие речи**.

Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно

• Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.

• Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т. д.

• Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*.

• • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

Выразительно читать стихи наизусть

• Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.

• Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.

• Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги *(части)*.

• Различать гласные и согласные буквы.

• Определять, на какой слог падает ударение.

• Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.

• Определять количество звуков и букв в слове.

• Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

**Окружающий мир.**

• Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих **родителей**. **Знать** название своего поселка. **Знать название столицы Родины**. **Знать** название нашей планеты.

• **Знать** названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

• Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

• Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

• Отличать хищных животных от травоядных.

• Отличать перелетных птиц от зимующих.

• Отличать садовые цветы от полевых.

• Отличать деревья от **кустарников**.

• Называть все явления природы.

Внимание.

• Выполнять задания, не отвлекаясь 15 - 20 минут.

• Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

• Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

• Копировать в точности узор или движение.

• Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук *«а»*, – подними руку и т. д.

**Память.**

• Запоминать 8-10 картинок.

• Запоминать считалочки и скороговорки

• Запоминать фразы ( например: *«Юля и Оля рисуют цветными карандашами»*; *«Осенью часто идет дождь»*; *«Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»*).

• Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

• Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

• Закончить предложение: *«Если стол выше стула, то стул…»*, *«Если два больше одного, то один…»*, *«Если река глубже ручья, то ручей…»* и т. д.

• Находить лишнее слово среди **группы слов**, например: *«Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений»*, *«Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога»*, *«Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный»*.

• Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.

• Определять последовательность событий.

**Мышление.**

• Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

• Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

• Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

• Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.

• Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет *(кораблик, лодочку и т. д.)*.

• Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

• Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.

• Складывать пазлы без посторонней помощи.

**Мелкая моторика**.

• Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

• Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

• Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

• Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

**Графические навыки Рисование**

Использовать всевозможные графические средства: карандаши, мелки, фломастеры, краски. Рисовать линии различного направления и длины, окружности, рисовать несложные предметы, обводить по образцу клеточки, а также под диктовку (называется графический диктант, копировать надписи и рисунки, штриховать фигурки. Писать печатными буквами и в прописях.

Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы

**Лепка**

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей

Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания

Владеть навыком округлого раскатывания

Владеть навыком рационального деление пластилина

Использовать в работе стеку

Умение передавать в лепке движения

Владение навыков аккуратной работы с глиной и пластилином.

Аппликация

Правильно держать ножницы и действовать ими

Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа

Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

**Конструирование**

учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме

планировать этапы создания собственной постройки, создавать постройки по рисунку

работать коллективно

Конструирование из бумаги

Владение навыком сгибания бумаги, Проглаживание пальцем места сгиба

Умение использования чертежей, Знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка

**На физкультурные занятия**: всем белая футболка, черные шорты, белые носки, чешки

• Приём детей в ДОУ осуществляется до 8.00. Опаздывания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

Если по какой-то причине опаздываете, или не приходите в **детский сад**, обязательно предупредите воспитателя.

Квитанции за **детский** сад оплачиваются до 20 числа каждого месяца.

Если ребёнок не посещает **детский** сад в связи с болезнью, отпуском и т. д., **родители должны** забрать квитанцию и оплатить её во время.

Просьба к **родителям** – участвуйте в жизни **группы и детского сада**, в мероприятиях, посвящённых праздникам, в совместных **детско – родительских** выставках и конкурсах, такие мероприятия могут сплотить и семью и **детский коллектив**, и положительно повлияют на микроклимат в **группе**.

Успехов Вам в воспитании детей!