|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| <http://www.cap.ru/home/000/gerb-chc.jpg> | Чăваш Республикинчи ваш Республикинчи Патаръел районен «Патаръел Патăръел муниципаллă округĕн «Тури Туçари пĕтĕмĕшле пĕлÿ паракан вăтам шкул»  муниципалитетăн пĕтĕмĕшле вĕренÿ бюджет учрежденийĕ. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тойсинская средняя общеобразовательная школа» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики | <http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/0/63/41/63041695_1282485343_681021_normal_700.jpg> |
| Эл.адрес:  [petr.shashkin68@ yandеx.ru](mailto:petr.shashkin68@%20%20yandеx.ru);  sh\_rbatyr1@rchuv.ru | Адрес: 429354, Чувашская Республика, Батыревский район, с. Тойси, ул. Школьная, д. 5 | | Телефон: 8(83532)69099 |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2022 г**

**Село Тойси**

**2023**

# 1.Введение

## 1.1. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ «Тойсинская СОШ» Батыревского муниципального округа за 2022 год.

**Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования**: образовательная деятельность в МБОУ «Тойсинская СОШ» Батыревского муниципального округа.

## 1.2. Основные направления деятельности ОО

* осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
* использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
* создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
* разработка и утверждение основных образовательных программ;
* создани необходимых условий для работы подразделений дошкольных групп в селе Тойси, дошкольных групп и начальных классов в деревне старые Тойси, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ;
* оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
* выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
* обеспечение общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
* осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
* обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* обеспечение создания и ведения официального сайта в сети «Интернет»;
* организация питания обучающихся.

## 1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

* *ннаблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
* *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
* *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников. (Протоколы, ведомости, результаты ВПР, ГИА, итоги олимпиад, итоги участия на конкурсах)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тойсинская средняя общеобразовательная школа» Батыревского муниципального округа. |
| Руководитель | Шашкин Петр Геннадьевич |
| Адрес организации | 429354 Чувашская Республика, Батыревский район, село Тойси, улица Школьная д.5 |
| Сайт | <http://www.toys-batyr.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=4258> |
| Телефон, факс | 8(835)-32-69-0-99 |
| Адрес электронной почты | [Toys-shool@yandex.ru](mailto:Toys-shool@yandex.ru)  [sh\_rbatyr1@rchuv.ru](mailto:sh_rbatyr1@rchuv.ru) |
| Учредитель | Администрация Батыревского муниципального округа Чувашской Республики |
| Дата создания | 1840, как средняя с 1936 г |
| Лицензия | От 15.08.2011 № , серия РО № 24220 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 20 апреля 2013г № 113, серия 21А01 № 0000190; срок действия: до 19 апреля 2025 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Тойсинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В связи с ведением в учебный процесс с 1 сентября 2022 года внеурочного мероприятия « Разговор о важном» по понедельникам, режим занятий в 2022-2023 учебном году несколько изменился.

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  Под руководством директора Старотойсинское отделение дошкольной группы и начальные классы, дошколное отделение в тойсинском садике «Сар хĕвел» и 1-11 классы в селе Тойси. В штате \_\_ работника. Из них в старотойсинском отделении \_\_  В тойсинском садике \_\_\_\_ в тойсинской средней школе ­­­­\_\_\_\_ |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения   По Уставу школы Упарвляющий совет школы является одним из коллегиальных органов управления. В составе должны быть 4 родителя, 3 работника школы, не менее 1 ученика. Общая численность до 11 человек. В настоящее время управляющий советне действует, состав не обновлен. Документация не ведется. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений.   В составе все педагогические работники школы. Заседания предусмотрены в плане работы школы на учебный год. В основном рассматриваются итоги четвертей и вопросы перевода, допуска к ГИА. Деятельность дошкольных групп на педсовете не рассматривался. Вопросы решались в рабочем порядке.Совместные заседания пеработников и воспитателей не проводились. |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.   Общие собрания трудового коллектива состоялись исходя из назревших вопросов . Обсуждаемые вопросы носили информационный характер. Протоколы не ведутся. |

Вывод: Существование в школе одновременно ряда коллегиальных органов управления школой, в том числе наделенных полномочиями по стратегическому управлению школой, и их сосуществование с директором и администрацией школы существенно повышает требования к разграничению полномочий и ответственности между ними, обеспечению сбалансированности этих полномочий в интересах успешного функционирования и развития школы, достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании . Из коллегиальных органов школы можно отметить лишь работу педсовета. Возобновить деятельность Управляющего совета. Вести документацию по всем коллегиальным органм.

# Оценка образовательной деятельности

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В 2022 году проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу в 9 класс зачислены 2 обучающихся, прибывшие из ЛНР.

В школе проведена работа по адаптации детей в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

* классный руководитель и учителя проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

**Организация изучения иностранных языков**: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение иностранному языку со 2 по 11 класс. Школьники имеют возможность обучиться немецкому и английскому языкам.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

**Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык (чувашский, татарский, русский) в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

Наполняемости классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  класс-комплектов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость  классов |
| 2018-2019 учебный год | 11 | 121 | 11 |
| 2019-2020 учебный год | 14 | 139 | 9,9 |
| 2020-2021 учебный год | 14 | 143 | 10,2 (Нет 11 класса) |
| 2020-2021 учебный год | 15 | 164 | 10,9 |
| 2021-2022 учебный год 15 164 10,2 | | | |
| 2022-2023 учебный год 15 169 11.26 | | | |
| 1-4 классы | 7 | 72 | 10,2 |
| 5-9 классы | 5 | 76 | 15,2 |
| 10-11 классы | 2 | 16 | 8,0 |

## Средняя наполняемость дошкольных групп в 2021-22 учебном году

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мл. группа | Ст группа | 1 класс |  |  | Всего |
| Старотойинский детский сад | 11 | 19 | 3 |  |  |  |
| Тойинский детский сад-школа | 11 | 21 | 12 |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/22  учебный год | 2022/23 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 164 | 169 |
| – начальная школа | 72 | 76 |
| – основная школа | 76 | 77 |
| – средняя школа | 16 | 16 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 |
| – начальная школа | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |
| – об основном общем образовании | 1 | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: |  |  |
| – в основной школе | 1 |  |
| – в средней школе | 0 |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы остается на прежнем уровне.

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона .

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования**

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Анализ социально- нормативных возрастных характеристик и достижений детей показал, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме, качество образования по школе составило 39,1%.

По итогам промежуточной аттестации (итогам четверти) классные руководители представляют ведомости успеваемости класса с подробным анализом качества успеваемости в табличной форме.

Подробные отчеты в настоящее время формируются на платформе «Сетевой город. Образование». Для администрации школы здесь в постоянном доступе такие отчеты:

Качество основного общего образования

Качество среднего (полного) общего образования

Контроль наполняемости данных

Контроль заполнения данных по учащимся

Отчет о доступе к классному журналу

Своевременность выставления текущих отметок

Отчёт по ведению электронных журналов

Сводный отчёт по заполняемости электронных журналов

Списки переведённых на следующий учебный год и второгодников

Контроль ведения портфолио учащихся

**Итоги успеваемости и посещаемости (по классу)**

Сводная ведомость учета успеваемости

Сводная ведомость учета посещаемости

Отчет классного руководителя за учебный период

Динамика среднего балла ученика

Итоги успеваемости класса за учебный период

Средний балл ученика

Табель успеваемости учащегося

**Итоги успеваемости и посещаемости (по школе)**

Сводный отчет классного руководителя

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Отчет учителя-предметника

Средний балл по предмету

Динамика среднего балла по предмету

Средний балл учителя

Динамика среднего балла учителя

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Сводная итоговая ведомость успеваемости выпускников (11 класс)

Потенциальные медалисты школы

Потенциальные медалисты школы (детализация по учащимся)

Расхождение между средней оценкой и итоговой оценкой

Количество пропущенных дней по причине болезни

**Текущая успеваемость и посещаемость**

Распечатка классного журнала

Отчет об успеваемости класса по предмету

Отчет о посещаемости класса

Отчет об успеваемости ученика

Отчет об успеваемости и посещаемости ученика

Итоги успеваемости и качества знаний ученика

Предварительный отчет классного руководителя за учебный период

**Вывод**: регулярный анализ сформированных отчетов дает возможность администрации принимать своевременное решение по ДРК (диагностировать, регулировать, корректировать).

Качество успеваемости из года в год остается стабильным. Успеваемость выше в начальных и в 10-11 классах. В 5-9 классах идет спад количества отличников и успевающих на «4» и «5».

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Анализ данных 5-9 классов показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

## Результаты ГИА

ГИА проходят выпускники 9 и 11 классов. Основной формой ГИА-9 является основной государственный экзамен (ОГЭ), формат проведения которого приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо сдать ОГЭ по четырем предметам: двум обязательным (русский язык. и математика) и двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо сдать ЕГЭ по двум обязательным предметам : (русский язык и математика), для поступления в ВУЗы сдают по выбору базовый предмет вуза .

Для учащихся 9 классов в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи вводится итоговое собеседование по русскому языку. Успешное прохождение итогового собеседования для девятиклассников является допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9). В 2022 году все выпускники 9 класса успешно прошли итоговое собеседование.

Обязательным условием допуска выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации является написание итогового сочинения (изложения), проведение которого регламентировано разделом III Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07 ноября 2018 г. № 190/1512). Результатом итогового сочинения является «зачет» или «незачет». Выпускники 11 класса нашей школы в 2022 году все получили «зачет» и получили допуск к ЕГЭ.

**Вывод:** Выпускники 11 класса для поступления в вузы выбирают в основном предметы социально-гуманитарной направленности. Несколько лет подряд ни один выпускник не выбрал предметы физика, химия. Одна из причин этого – выбор обучающимися в старшем звене учебного плана универсального профиля.

Из 6 выпускников 11 класса в 2022 году по результатам ЕГЭ-2022, награжденных медалями «За особые успехи в учении», не было.

Выпускники 9 класса также из предметов по выбору предпочитают предметы социально-гуманитарного цикла.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

**Выводы:** 1 выпускник 9 класса в 2022 году не сдал ОГЭ по информатике. 50% выпускников выбрали родной (чувашский ) язык. Необходимо улучшить профориентационную работу.

**Методическая работа.**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; (учителя истории, языков, географии)
* естественно-научных и математических дисциплин; (учителя биологии, химии, математики, информатики, физики).
* объединение педагогов начального образования.
* МО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии
* МО классных руководителей

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов;

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;

- обобщение собственного педагогического опыта;

- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», « ЯКласс».

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы :

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;

3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;

6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач методической работы приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

• составление технологической карты урока по ФГОС;

• обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

• отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом УО, школы, с планом работы ШМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

 план индивидуальных занятий

 диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;

 выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;

 обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;

 отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

 формирование умения выполнять задания наиболее сложные для большинства обучающихся;

 постоянный мониторинг обученности русскому языку и математике

В учебном году проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей . Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять. Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

<...>

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**О кадровом обеспечении и выявленных дефицитах**

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 2 совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование

. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, часть педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в ЧРИО.

Учителя принимают активное участие в проводимых в районе педагогических фестивалях учителей- предметников.

**Об обеспечении учебниками, применении ЭОР и ЭСО**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/352000942/undefined/). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать .

В образовательном процессе педработники используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/). Все учителя и 80% обучающихся зарегистрированы на образовательных платформах, рекомендованных министерством образования : Учи.ру, Сириус, Сферум.

Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В 2022 году в школе общешкольные мероприятия проводились по плану работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Главной целью воспитательной работы является - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Для реализации данной задачи были созданы все условия. Воспитательная работа в школе осуществляется с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Кроме этого, воспитательная работа ведется и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах. Большую значимость имеют мероприятия в рамках реализации рабочей Программы воспитания, начиная с сентября 2021 года. Каждое направление Программы воспитания представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, совета старшеклассников и совета старост классов;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе активно работают волонтеры, Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которых целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Обучающиеся 5-8 классов школы являются членами детской школьной организации, 9-11 классы волонтеры. Они достойно представляют школу в различных конкурсах и соревнованиях (на уровне района, республики и России). Стоит отметить, что ребята проявляют хорошую активность и результативность. Особенно масштабно прошли мероприятия, посвященные 77-й годовщине Великой Победы - конкурсы, акции, викторины, флэшмобы и т.п.; мероприятия в рамках 2022 года Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и года выдающихся людей Чувашии

Учащиеся школы стали активней включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». В 2021 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников», и мы начали свою активную работу по всем четырем направлениям РДШ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно– медийному.

Наше знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В соответствии с планом воспитательной работы год обучающиеся приняли участие в

следующих конкурсах и мероприятиях:

Сентябрь

1. День знаний

2. День окончания Второй мировой войны

3. День солидарности в борьбе с терроризм

4. 210 лет со дня Бородинского сражения

5. Международный день распространения грамотности

6. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)

7. День работника дошкольного образования

Октябрь

1. Международный день пожилых людей

2. Международный день музыки

3. День учителя

4. День отца в России

5. Международный день школьных библиотек

Ноябрь

1. День народного единства

2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России

3. День начала Нюрнбергского процесса

4. День матери в России

5. День Государственного герба РФ

Декабрь

1. День неизвестного солдата

2. Международный день инвалидов

3. День добровольца (волонтера) в России

4. Международный день художника

5. День Героев Отечества

6. День Конституции РФ

7. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном».** Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в школе: в классных кабинетах есть неисправные мультимедийные оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Во время летних каникул 2 учащиеся школы отдохнули в загородных оздоровительных лагерях: через ЦДОД 1 ученик, в том числе в профильных сменах 1 ученик. В пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания отдохнули - 50 детей

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Важным индикатором успешности воспитательной работы является участие обучающихся школы в мероприятиях районного, республиканского уровней, проводимых Центром дополнительного образования Батыревского района, ФСК «Паттар», ДШИ, «Эткер», Центром «Авангард» и другими субъектами образовательной среды. Ежегодно ЦДОД проводит рейтинг детских школьных объединений среди общеобразовательных школ района.

Важную роль играет поощрение одаренных детей. Стипендиатами премии М.Г. Гисметдинова стали 3 человека, Главы администрации Батыревского района – 1 ученик.

Согласно Закону РФ № 120 ―Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности‖ с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

– изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся занятиям;

– посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;

– беседы с представителями ПДН и КДН;

– встречи с медицинскими работниками;

– вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Отчет социального педагога

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся. На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы, из которого становится ясным, что:

- дети-сироты (по школе) - 0 чел.

- находящиеся под опекой - 5 чел. (0,03%)

- многодетные семьи - 26 (17,3%)

- из неполных семей – 22 чел. (0,14%)

- малообеспеченные семьи – 5 чел. (0,03 %)

- неблагополучные семьи - 0 чел.

- дети - инвалиды - 2 чел. (0,01%)

Особое внимание в школе уделяется профилактической работе, которая проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных

веществ, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике подростковых суицидов.

В 2022 году на учете в ПДН состоял 1 чел., на ВШУ – 3 человека.

С детьми, которые состоят на ПДН и внутришкольном учете постоянно велась работа зам. директора по УВР, социального педагога, советника школы по воспитательной работе и классных руководителей. В течение 2022 года инспектор ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Батыревский», лейтенант полиции Соловьева И.А. проводила профилактические беседы в рамках акции «Полиция и дети», «Сообщи, где торгуют смертью», «Лидер» по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Факты нарушений ПДД учащимися школы за отчетный период не установлены. ДДТП с участием обучающихся школы не зафиксированы. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

• создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;

• сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.

• приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;

• выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально- педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

• выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;

• профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;

• защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;

• предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

• выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;

• взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Результаты проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся школ в 2022 году, следующие:

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (13-15 лет) – 29 чел., 15 лет и старше – 25 чел.

2. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом

тестировании от 13 до 15 лет – 29 чел.

4. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от 15 лет и старше – 25 чел.

5. Количество обучающихся, не прошедших СПТ– 0 чел.

По результатам анкетирования в нашей школе не выявлены дети, употребляющие наркотические и психотропные вещества.

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

• участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

• участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

• проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

• книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

• лекции с участием сотрудников МВД.

## Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Школой получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых. Но финанисирования на обучение не предусмотрено. Поэтому дополнителќное образование в школе не ведется.

## 

## Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В школе есть дети с медицинскими показаниями категории ОВЗ и инвалидностью. Для них отделные группы не созданы, обучение и воспитание в образовательной организации здоровых детей и детей с особенными потребностями и индивидуальными возможностями ведется совместно, но по разным образовательным маршрутам.

## Обучение по индивидуальному учебному плану

1 обучающийся 4 класса с инвалидностью обучается на дому по индивидуальному учебному плану. В связи с тем, что он не выполнил учебную программу, так как долго находился в лечебном учреждении, он оставлен на повторное обучение .

## Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в школах как вынужденную меру по борьбе с коронавирусной инфекцией впервые ввели в феврале 2020 года. Тогда новый формат вызвал многочисленные споры среди всех участников образовательного процесса. Для одних оказалось сложным адаптироваться к удаленному обучению, другие с воодушевлением поддержали решение властей, обозначив дистанционное обучение эффективной альтернативой традиционного формата. Школой набран определенный опыт работы по дистанционной форме обучения.

В 2022 году дистанционная форма обучения массово не применялась. Велись только для отдельных обучающихся, находящихся на длительном лечении.

**Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2022 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## Анализ результативности ВПР

ВПР – это ежегодные контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах. От обычных проверочных работ они отличаются тем, что их результаты не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания. За каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы.  
  
Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ является анализ уровня подготовки в школах разных регионов страны. Утверждается, что результаты ВПР не могут рассматриваться как оценка деятельности отдельных учащихся и педагогов, а должны выявить реальную ситуацию в образовании.

Простыми словами, ВПР – это диагностика, с помощью которой Рособрнадзор и Министерство просвещения проверяет, насколько хорошо школьники по всей стране осваивают школьную программу.

До недавнего времени Всероссийские проверочные работы проходили в конкретные дни, установленные Министерством просвещения РФ. Но теперь для школ определяются временные промежутки, в которые и нужно проводить работы. Так, в приказе Роспотребнадзора от 16.08.2021 было указано, что в 2022 году ВПР по всей стране проводятся с 1 марта по 20 мая. Но в связи с коронавирусной обстановкой они были перенесены на осень. По многим предметам мы смогли провести ВПР в указанном промежутке. Но по некоторым предметам пишлось оставить на осень. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть .

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

ВсОШ делится на четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Первый этап — самый массовый, стараемся вовлекать почти каждого ребенка. Это ступень для всех желающих с 5 по 11 класс, так как квоты на количество участников нет. При желании можно выполнять задания более старших классов. Особенности этого этапа ВсОШ:

организуется школами, лицеями, гимназиями;

проводится в сентябре-октябре;

по русскому языку и математике участниками могут быть четвероклассники;

проводится очно, но существует также интернет-этап

Муниципальный этап ступень с более сложными заданиями. Чтобы попасть, нужно войти в списки преодолевших порог по каждому предмету и классу на школьном этапе. Особенности этого этапа ВсОШ:

организуется органами местного самоуправления в сфере образования,

проводится в ноябре и декабре,

рассчитан на 7–11 классы.

Региональный этап

Помогает отобрать лучших среди победителей муниципального этапа. Здесь всё серьёзно — нужна академическая база за рамками углублённой школьной программы, подкованность, эрудиция и умение нестандартно мыслить. Особенности этапа:

организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования,

проводится в январе-феврале,

рассчитан на 9–11 классы.

В этом году школьный этап как и в прошлом году по некоторым предметам проводился на онлайн платформе образовательного центра Сириус – <https://edu.sirius.online/>. Обучающиеся выполняли олимпиадные задания в дистанционной форме по 6 предметам (физика, математика, биология, химия, астрономия, информатика), что сделало процедуру более доступной в связи с возможностью использования различных доступных технологий для выполнения заданий олимпиады (смартфон, планшет, ноутбук и т.п.).

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников начинается в конце сентября. Обучающиеся только проходят адаптацию. Только целенаправленная кропотливая подготовка дает свои результаты. К сожалению, в школе таких детей становится все меньше и меньше

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже.. Поэтому по результатам муниципального этапа наша школа оказалась в числе последних по муниципалитету.

**Вывод:**

Усилить работу с одаренными детьми с начального класса. Учителям предметникам организовать системную работу по подготовке к олимпиадам.

# Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Ед. измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | *169* |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 76 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 77 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40,1 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,07 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,57 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,83 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 58 |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ( базовый уровень) | 4,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 69 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 82 |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 |
| 1.29.1 | Высшая | 3 |
| 1.29.2 | Первая | 23 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 0 |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  |

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, О - благоприятные возможности, Т - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице

**SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | | |
| - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.  - Созданы условия для реализации ФГОС НОО;  - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по  ФГОС ООО.  - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС  Обучающиеся 1-х классов обучаются по обновленному ФГОС НОО;  Обучающиеся 5-х классов обучаются по обновленному ФГОС ООО; | - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;   - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией  ФГОС ООО, СОО  - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;  - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов админи-страции и педагогов. | - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; | |
| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | | |
| - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества  - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;  - Нехватка опыта у молодых специалистов; | - Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;  - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. | |
| Реализация направления «Гражданско-правовое образование  и воспитание обучающихся» | | | | |
| - наличие опытного и обученного кадрового потенциала;  - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности ощественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) | - недостаточная материально-техническая оснащенность базы;  - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; | -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД,   местной власти)  в патриотическом воспитании | - риск потери кадров;  - изменение концепций по патриотическому воспитанию. | |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей   в процессе обучения» | | | | |
| - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;  - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;   Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд  - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,  - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);  - Организация медицинских осмотров учителей;  - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. | - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);  - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий  разных видов спортивной деятельности; | - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) | - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  - Нездоровый и образ жизни ряда семей | |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» | | | | |
| -Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;  - Создан сайт школы. Сообщества «Вконтакте» и «Одноклассники» | - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;  -В школе работает значительное число возрастных педагогов. | - Низкая скорость интернета. | -Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,  -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. | |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | | |
| - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | - Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. | -Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. |  | |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | | |
| - Наличие в школе профессиональной команды педагогов;  - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,   - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей,  органов ученического самоуправления | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;  - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса  - Формализм в работе некоторых родительских комитетов | -Перераспределение обязанностей членов коллектива;  - Поиск   новых идей и ресурсов;  - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | - Нежелание должным образом  работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;  - Сложности  взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов | |
| Реализация подпрограммы «Одаренные дети» | | | | |
| - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;  - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;  - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;  - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | - Сложности работы школы в две смены;  - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;  - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих  конкурсах, интеллектуальных проектах;  - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;  - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; | |
| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» | | | | |
| - Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;  - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное финансирование. | |
|  |  |  |  |  |

**Перспективы и планы на 2023 – 2024 учебный год**

Основная стратегическая **цель на следующий учебный год -** совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

# Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2021 год был опубликован на ее официальном сайте ОУ. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы были добавлены дополнительные направления развития школы.

Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

* сформирована современная предметно-пространственная среда по Точке роста;
* созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023