

*Григорьев*  
*Г*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол от 30.03.2023 № 6

Утверждаю

Директор школы

М.Г. Дмитриев

30.03.2023



Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Канаш Чувашской Республики
Руководитель	Димитриев Михаил Григорьевич
Адрес организации	429336, Чувашская Республика, город Канаш, Восточный микрорайон, дом 23
Телефон, факс	8 (83533) 4-75-19
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kanash-school6@rchuv.ru">kanash-school6@rchuv.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
Дата создания	1976
Лицензия	Серия РО № 032739 от 24 ноября 2011г. рег.№ 669

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 21А01 № 0000745 от 02 июня 2016г. № 289
Сведения об Уставе	Утвержден постановлением администрации г. Канаш ЧР от 17.12.2015 г. № 1404

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Канаш Чувашской Республики представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» города Канаш Чувашской Республики является обладателем Гранта Президента Российской Федерации.

Наша школа – это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Развитие школы определяется **главной общей целью**: создание условий для качественной подготовки конкурентоспособной личности на основе инновационных подходов в образовательном процессе, создание такого общеобразовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Целевые установки и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно при решении задачи оптимального сочетания: основного и дополнительного образования, разнообразных форм учебной деятельности, требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся, эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности, при использовании новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов. Деятельность педагогического коллектива и была направлена на решение данных задач.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 6» (далее – Школа) является реализация следующих общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (2 года).

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся ,

основного общего образования обучающихся, среднего общего образования обучающихся.

В 2022 году Школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский/ чувашский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском/ чувашском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский / чувашский)», «Родная литература (русская / чувашская)» (на уровне ОО) и «Родная литература (чувашская)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

### Система оценки управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------------------------	---

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	485
Основная образовательная программа основного общего образования	572
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	56

Всего в 2021-2022 учебном году в образовательной организации получали образование 1080 обучающихся ( в 2020-2021 – 1049 обучающихся).

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 6» в течение 2022 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Канаш.

Так, Школа:

имеет бесконтактные термометры, тепловизоры – три стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, рекреаций, столовой и спортивных залов (80 штук), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки ;

- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №6» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 перешли обучающиеся 1-х и 5-х классов. МБОУ «СОШ № 6» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №6» на 2023 год запланирована целенаправленная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

## Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО.

Вот перечень профилей и предметов по профилю в 10-11 классах:

Профиль	Профильные предметы
Технологический	Математика. Физика. Информатика
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия
Социально-экономический	Математика. Обществознание . Право.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработано несколько вариантов адаптированных основных образовательных программ. В общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Организовано индивидуальное обучение на дому (9 чел.).

С 01.09.2022 ввели должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 29 лет. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных

объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные - «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

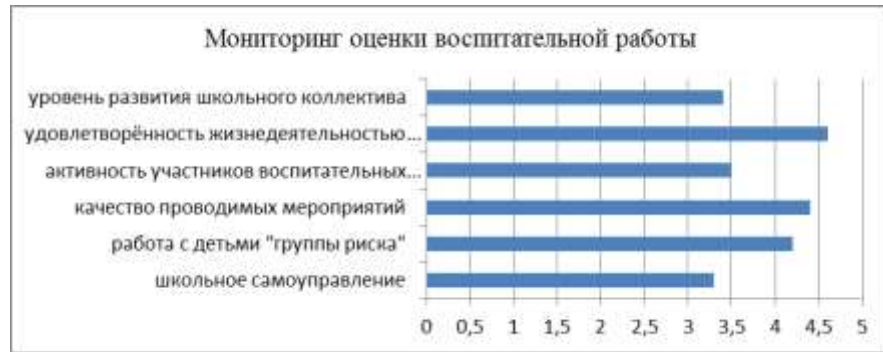
#### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 классы), День Учителя (1-11 классы), День Матери (1-11 классы), День народного единства (конкурс рисунка 9а 5а 8г 7г 7в 6а 6б 7а 5г; квест-игра 6а 6б), День героев Отечества (1-11 классы), Вечер встречи выпускников (создание видеоролика), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Школьный фестиваль искусств (1-11 классы), День Конституции Российской Федерации (1-11 классы), Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Помним своих героев», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День космонавтики, Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-е классы, 9-е классы, 11-й класс);
- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса). В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

## Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

- высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»;
- средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий;
- низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

### Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития»). В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организовано посещение мобильного детского технопарка «Кванториум» (посетили 90 обучающихся).

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

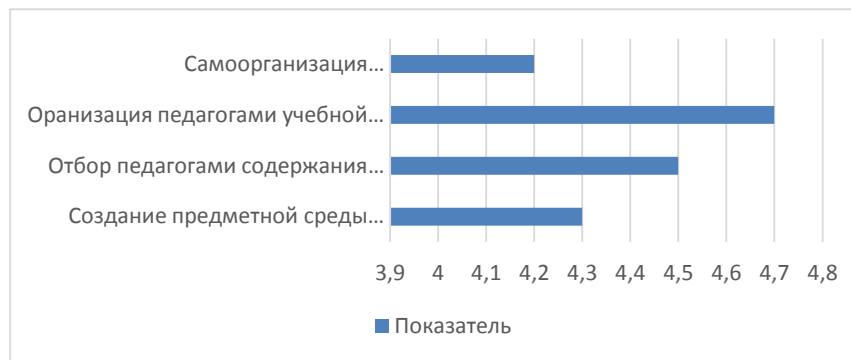
В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;



- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

#### Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.  
2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

#### Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».

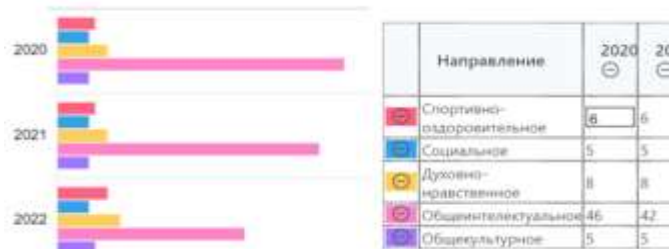
Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. На базе школы функционируют кружки и секции: футбол, бокс, волейбол, баскетбол, секция «Общей физической подготовки», ВПК «Сокол», вокальная кружок «София», вокальный кружок «Сюрприз», кружок «Умницы и умники», кружок «Занимательная математика», кружок «Юный эрудит», кружок «Я открываю мир», кружок «Словесности», кружок «Рукодельница», кружок «Творческая мастерская», кружок ЮИД «Внедорожник», кружок «Я - исследователь», кружок ЮП «Команда 01».

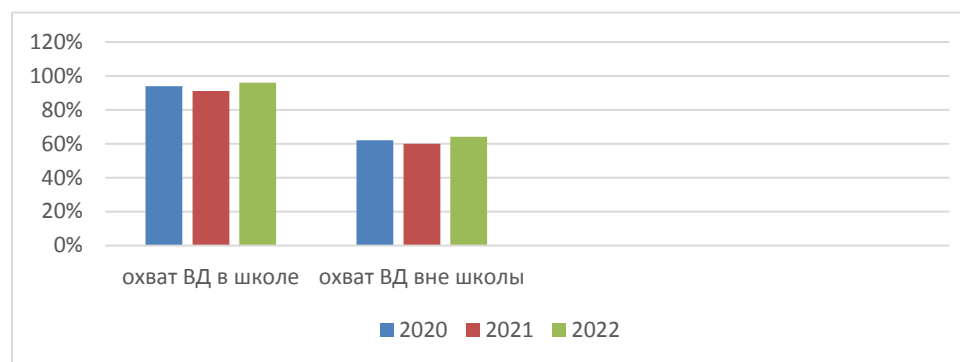
Количественный показатель организованных кружков и секций отражён в представленной диаграмме:



В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

- ФГОС НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»;
- ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

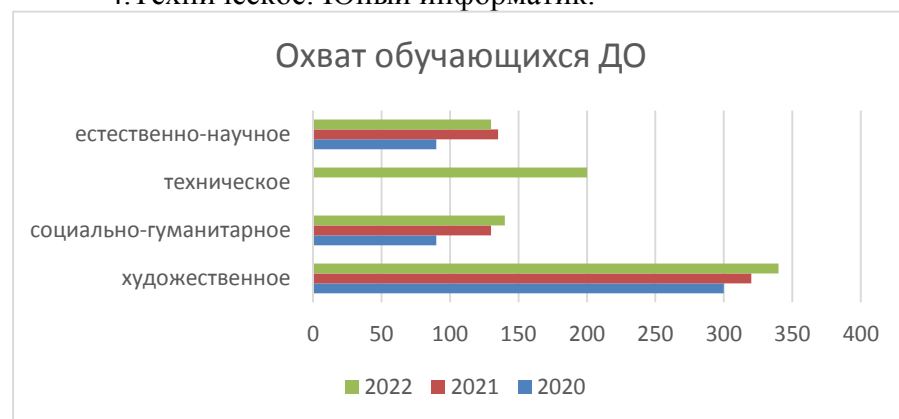
### Дополнительное образование

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трём направленностям (реализация ПФДО):

- художественное направление (Театральная студия «Овация»);
- естественно-научное («Нескучная экология», «Биохимия»);
- социально – гуманитарное («Финансовая грамотность»).

В рамках реализации дополнительного образования в школе работает образовательный центр «Точка роста». С учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся) дополнительное образование организовано по четырём направленностям:

1. Художественное: 3-D моделирование, Компьютерная графика.
2. Естественно-научное: Юный исследователь, Проектная деятельность.
3. Социально-гуманитарное: MEDIA GENERATOR, Волонтёры в фокусе.
4. Техническое: Юный информатик.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности занимались 87% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 5 % и составила 92 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

За отчётный период в рамках реализации программ образовательного центра, проведены такие мероприятия:

Экологический диктант 2022, Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда- пицца для ума»; Международная акция «Экология- дело каждого»; защита проектов по биологии; Videопоздравление ко Дню учителя, репортажи в рамках проведения общешкольных, городских и республиканских мероприятий, благотворительные акции в поддержку участников СВО, вечер встречи выпускников «День студентов. Глазами маленьких», «Письмо солдату», республиканский конкурс "Школьный ревизорро".

В рамках реализации федерального проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" с сентября действует кружок

«MEDIA GENERATOR».

На базе школы действуют кружки дополнительного образования от ДЦТ «Художественное вязание», АСТ «Созвездие», ИЗО «Палитра», «Чудо шашки», от ДЮСШ «Локомотив» «Легкая атлетика», от ДЮСШ им.В.П. Воронкова «Лыжная секция».

**Вывод:** Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Овация"». Разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 7-х классов. Это 5% обучающихся школы. По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и города, призёры конкурсов различных уровней.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: баскетбол (2 группы), волейбол (1 группа), настольный теннис (1 группа), лыжная подготовка (1 группа), подготовка к ГТО (3 группы), подвижные игры – группы, ОФП (2 группа). Общий охват детей – 380 человек (46%), что на 15% больше, чем во втором полугодии 2021/22 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, охваченных занятиями в спортивной клубе – 3%.

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. В 2021, 2022 годах юные спортсмены школы стали победителями и призерами соревнований «Президентские состязания школьников» и «Президентские спортивные игры» в Чувашской Республике, призерами Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». За 2022 год 411 обучающихся получили знаки отличия ГТО, из них 68 человек - золотые знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»**

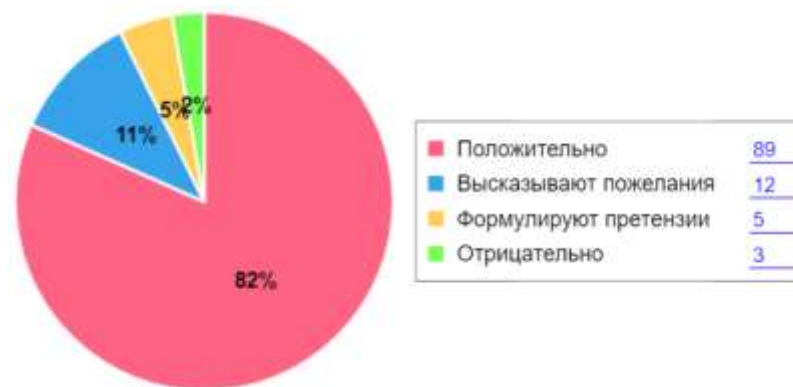
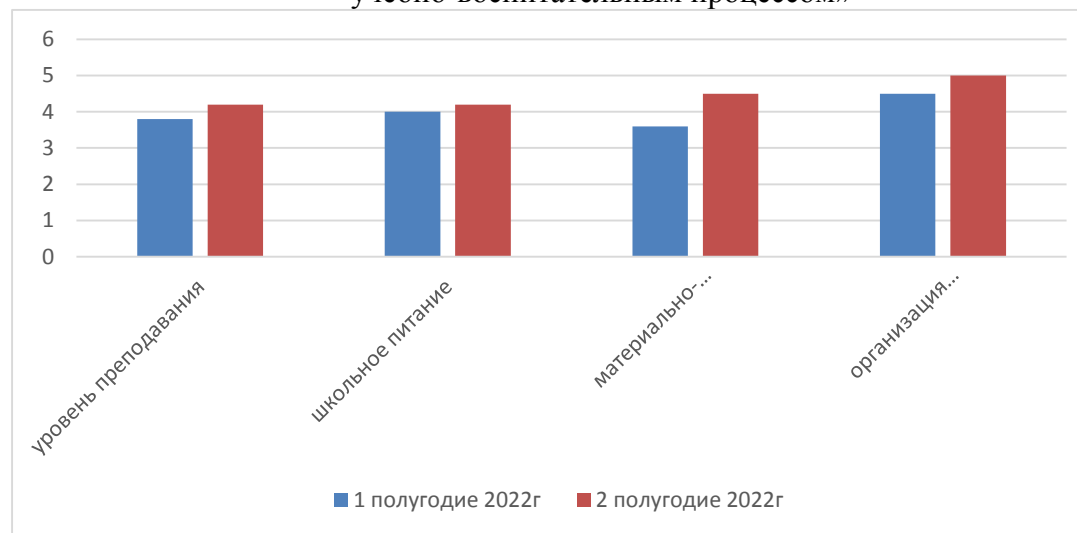
В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», «День отца», «День матери», Новый год, праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, участие в различных творческих конкурсах и др.);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы;
- размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций.

В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания организована работа по индивидуальному плану.

#### Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

#### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении Линейки 1 сентября, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации «Созвездие»; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (акции «Шоколад солдату», «Письмо солдату», «Талисман солдату», «Оберег солдату», изготовление маскировочных сетей (10), сбор гуманитарной помощи).

В первом полугодие 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДДМ – 45% обучающихся. В рамках реализации данного проекта воспитанники школы стали победителями и призерами республиканского конкурса «Школьный ревизорро», 2022 г., республиканской лиги интеллектуальных игр «САМовар», 2023 г., регионального этапа Олимпиады ПФО среди школьников по направлению «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», 2023 г. лидеры школьного самоуправления являются организаторами и участниками республиканского родительского форума «Новая философия воспитания», 2022 г., муниципальной площадки республиканского форума сельских школ и школ малых городов, 2023 г. и турнира юных математиков Чувашской Республики, 2023 г.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Команда 01», «Союз выпускников», Школьная Детская общественная организация «СОЗВЕЗДИЕ», Волонтерский отряд «Лидер», ВПК «Сокол». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

### **Модуль «Профориентация»**

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: Вокальная студия «София» (руководитель Иванова Е.П.), «Шахматы в школе» (руководитель Николаев А.Н.); театральная студия «Овация» (руководитель Смирнова М.М.), навыков конструирования и программирования – «Робототехника» (руководитель Клюева О.Н.), Основы функциональной грамотности (руководитель Павлова З.В.).

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда «Лидер»; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Умелые руки», «Рукодельница». Охват обучающихся – 60 человек.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений,

тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 95 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

### **Патриотическое воспитание**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 6» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, вариативного модуля «Юные патриоты». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 24 единых классных часов, 12 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- воспитательная работа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Ялалтдиновой Х.Т., Патшиной О.Г., Чернухиной С.А., Александровой О.А., Павловой З.В., Сергеевой Т.И., Федоровой Л.А., Митрофановой Е.П., Воробьевой В.В., Барковой Е.Ф., Федоровой Н.Ю., Васильевой Н.И., Гайдук Г.Х., Смирновой М.М., Алиуловой А.Э., Наймушиной Е.В., Питеркиной З.А., Александровой И.А., Никитиной А.П., Рахимзяновой О.М.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды

деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветераном ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: благотворительная акция «УМКА»; благотворительная акция «Тепло рук»; благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя); «Елка желаний»; благотворительная акция «Подари книгу».

Участие в проекте «Наследники Великой Победы».

В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – обучающиеся 1-11-х классов. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; деятельность волонтерского отряда «Лидер».

#### **Результаты диагностики:**

Диагностика уровня сформированности патриотических качеств обучающихся 1-4 классов проведена через анкетирование «С чего начинается Родина?»: уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, начальных представлений о России, ее народах и истории, а также начальных знаний о своей малой родине – высокий.

Диагностика в 4-6-х классах: Анкета «Незаконченный тезис» проведена для определения уровня сформированности у учеников 4–6-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна.

Результат:

позитивное отношение – свыше 95%

негативное отношение – 1%



нейтральное отношение – 4%

Диагностика учащихся средней школы: цель - выявить у школьников уровень сформированности системы ценностей гражданина России и определить внутреннюю позицию к ней, а также установить наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России.

Результат:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%.

Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – 100%.

Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Содержание и качество подготовки**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ( 2021/22 учебный год), в том числе:	1080
	– начальная школа	462
	– основная школа	566
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1

	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	14
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе

Начальная школа работала по УМК «Начальная школа XXI века» и по УМК «Перспектива». Оба УМК отвечают всем требованиям Стандарта второго поколения. Учебники представлены завершенной предметной линией, обеспечивающей достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Ведущей идеей этих комплектов является учебная деятельность школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка), обеспечивают комфортные условия развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков.

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2 абвг	117	117	100	54	46	20	17	0	0	0	0
3 абвгд	129	129	100	65	50	20	16	0	0	0	0
4 абвг	100	100	100	43	43	13	13	0	0	0	0

Итого	346	346	100	162	47	53	15	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента).

### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5 абвг	115	115	100	52	45	16	14	0	0	0	0
6 абвг	124	124	100	44	35	17	14	0	0	0	0
7 абвг	109	109	100	44	40	10	9	0	0	0	0
8абвгд	124	124	100	47	38	9	7	0	0	0	0
9абвг	94	93	99	34	36	7	7	1	0,2	0	0
Итого	566	565	99,8	221	39	59	10	1	0,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента. Но следует отметить, что 1 ученица оставлена на повторный год обучения (не прошла государственную итоговую аттестацию по одному предмету – обществознание).

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

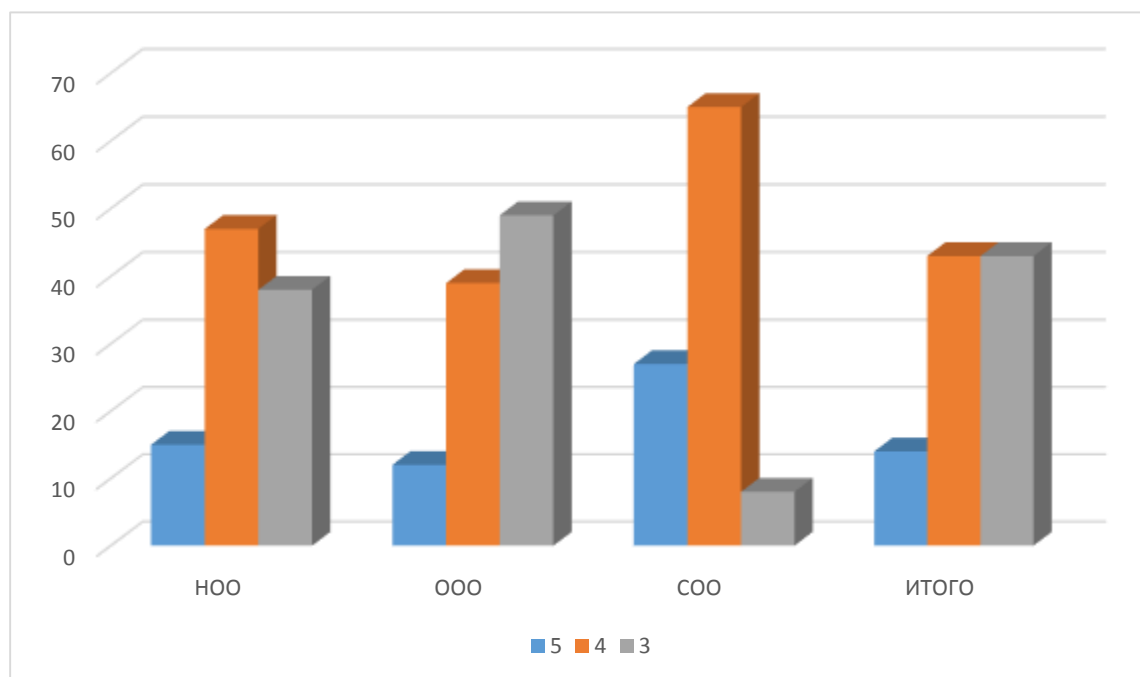
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	28	28	100	19	68	6	21	0	0	0	0
11	24	24	100	15	63	8	33	0	0	0	0

Итого	52	52	100	34	65	14	27	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно растёт. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. Качество знаний хорошее. На уровне ООО на протяжении всех последних лет только в 2022 году 1 обучающийся не получил аттестат. На уровне СОО таких случаев нет вообще.

**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП  
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	346	346	100%	53	15%	162	47%	0	0	0	0
ООО	566	566	100%	66	12%	218	39%	0	0	0	0
СОО	52	52	100%	14	27%	34	65%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>964</b>	<b>964</b>	<b>100%</b>	<b>133</b>	<b>14%</b>	<b>414</b>	<b>43%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Результаты ГИА

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	63	74,4
2020/2021	62	74
2020/2022	64	75

**Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	100 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	75
Физика	7	0	61
Математика (профильный уровень)	20	0	64
Химия	6	0	78
Биология	7	0	80
Информатика и ИКТ	2	0	60
Обществознание	13	0	64
География	4	0	76
Английский язык	1	0	86

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022

4	6	5	2	7
---	---	---	---	---

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году**

№ п/п	Фамилия, имя выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Антонова Ангелина	11	Федорова Наталия Юрьевна
2	Биктагирова Асия		
3	Воробьева Елизавета		
4	Захаров Валерий		
5	Козлова Аделина		
6	Павлов Егор		
7	Сергеев Даниил		

**Результаты ВПР**

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год. Сказалось проведение ВПР не в конце года, а в сентябре.

Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых оценок:

отсутствие достаточной дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах  
Муниципальный этап**

Год	2020	2021	2022
Количество победителей и призеров	30	39	36

**Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	93	27	6	57	25	21	4	0	0
2021	89	28	1	60	30	26	4	0	0
2022	94	27	13	53	24	22	2	0	0

**Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей, 2 - внешних совместителя.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 6» для внедрения требований обновленного ФГОС начального, основного, среднего общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает готовность педагогов. Учителя имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Осуществляется непрерывное профессиональное образование педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 6» на 2022-й и последующие годы, развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 35451 единица;

объем учебного фонда – 30251 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30251	13495
2	Педагогическая	194	40
3	Художественная	3863	1800
4	Справочная	400	230
5	Языковедение, литературоведение	193	0
6	Естественно-научная	400	40
7	Техническая	150	0
8	Общественно-политическая	100	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом



Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1000 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 178.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть сенсорная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал (№2) и актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал (№1), столовая и пищеблок.

На первой спортивной площадке имеется асфальтированная площадка для игр, полоса препятствий, футбольное поле, беговая асфальтированная дорожка, сектор для метания. То же самое имеется на второй спортивной площадке, только беговая дорожка естественная.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

-реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2021 -2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались школьные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились контрольные работы.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Всероссийских, Региональных, муниципальных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход,

учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	485
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	572
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	547/55%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0

11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14/15%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7/29%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	612/54,9 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36/3,2
– регионального уровня		5/0,4
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/4,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46

– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14/29,2
– первой		33/68,7
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 / 2
– больше 30 лет		32/66,7
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 / 2
– от 55 лет		13/27,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/48,1%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0

– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	399/37%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,2

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования:

**1.** Деятельность МБОУ «СОШ №6» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, отдела образования администрации города Канаш.

В течение года велась работа над содержанием образования:

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений

обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

**3.** Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

**4.** Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

**5.** Родители, учащиеся и педагоги школы показывают позитивное отношение к деятельности школы.

**6.** Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Перспективы и основные направления развития школы**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ОУ:

- Усиление личностной направленности образования

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и

развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.