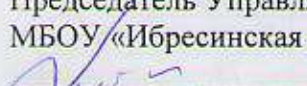


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Ибресинская СОШ №1»:
 /А.И.Терентьев

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ибресинская СОШ №1»:
 В.Е.Романов



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. С 1 сентября 2021 года в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» функционировало **38** классов-комплектов. На начало учебного года в 1-11 классах обучалось **947** учеников. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. В течение 2021-2022 учебного года **выбыли 9** обучающихся, **прибыли 5** обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года количество обучающихся 1-11 классов составило **943** человека. Из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ обучалось **6** человек (5 – инклюзивно в общеобразовательном классе, 1 – на дому) и **2** человека по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями (1 – инклюзивно, 1 – на дому). Также **3** ученика, имеющих статус «ребенок-инвалид», по рекомендации врачебной комиссии обучались по индивидуальному учебному плану на дому. Средняя наполняемость классов – 24,82 человек.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на уровне среднего общего образования. Это объясняется тем, что большая часть обучающихся после 9 класса поступают в средние специальные учебные заведения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы: 796 (81%) учеников живут в полных семьях, 189 (20%) обучающихся живут в неполных семьях.

По данным исследования родители обучающихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом (цифры на начало учебного года):

- рабочие – 453 (47,8%);
- служащие – 548 (57,9%);
- не имеющие постоянной работы – 208 (21,9%);
- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 75;
- выезжающие на «зарботки» в Москву и другие регионы РФ - 277 (29,2%).

Высшее образование имеют – 567 (59%) родителей (из 1720 опрошенных), среднее профессиональное – 766 (80,9 %), среднее образование- 258 (27%), 22 семьи относятся к малообеспеченным, 452 (47 %) ребенка из многодетных семей, из них 121 (12 %) семей имеют троих детей, 17 (1,7 %) семей имеют четверо детей, 4 (0,4%) семей имеют пятеро и более детей. Всего семей, имеющих 3-х и более детей 146 (15,4 %).

2. Информация о педагогическом коллективе

Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Показатель	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	80		78		78	
В том числе: администрация	1+3		1+3		4	
Учебно-вспомогательный персонал (инж, лабор., вож, завхоз, библи.)	5	6,3%	5	6,4%	5	6,3%
Обслуживающий персонал	14	17,5%	14	18%	13	16,4%
Педагогические работники:	57	71,2%	55	70,5%	56	72,2%
Учителей	54	67,5%	51	65,4%	53	67,1%
Внешних совместителей	4		1		1	
Количество педагогов, имеющих высшее образование	52	91,2%	50	98,0%	55	96,5%
Количество педагогов, имеющих средне-специальное образование	2	3,5%	1	2%	2	3,5%
Количество педагогов, имеющих кв. категорию:	56	98,2%	55	100%	49	85,9%
Высшую	28+4=32	56,1%	24+4=28 (с псих.)	50,9%	24	42,1%
Первую	24	42,1%	27	49,1%	25	43,9%
На соответствие занимаемой должности	1			-		
Молодые специалисты	1(Маг всева)		2(Попова, Иванова Е.Ю.а)	-	1 (Кузнецова К.А.)	1,75%
Без категории	1		2	1	7	12,3%
Средний возраст пед. коллектива на 01.09.	48,6		49,3		51,6	
Количество педагогических работников по возрасту:						
до 30 лет	5	7,8 %	4	6,6 %	4	7,02%
до 40 лет	8	12,5%	7	11,5%	10	17,5%
до 50 лет	18	28,1%	15	24,6%	11	19,3%
до 55 лет	16	25,0%	18	29,5%	13	22,8%
до 60 лет	8	12,5%	5	8,2%	8	14,0%
до 65 лет	8	12,5%	10	16,4%	9	15,8%
65 лет и более	1	1,6%	2	3,3%	2	3,5%
мужчин	9	14,1%	9	14,2%	8	14,03 %
женщин	55	85,9%	52	85,3%	49	85,9%
Стаж работы:	64		61		57	
до 3 лет					6	10,5%
до 5 лет	6	9,4%	2	3,3%	1	1,75%
до 10 лет	2	3,1%	4	6,6%	5	8,77%
до 15 лет	7	10,9%	7	11,5%	3	5,26%
до 20 лет	1	1,6%	2	3,3%	5	8,77%
20 и более лет	48	75,0%	46	75,4%	37	64,9%

На начало 2021-2022 учебного года МБОУ «Ибресинская СОШ №1» была

укомплектована кадрами на 100%. Численность педагогических работников составляла 57 человек (из них 1 педагог (учитель музыки) работал по совместительству) : учителей – 53, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор ОБЖ – 1, старшая вожатая – 1. На штатной основе работали 98,24% педагогов. Все имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения (ООП НОО и ООП ООО; СИПР УО; АООП ООО с ЗПР и АООП ООО с УО (ин)). В перспективе школе нужны учитель музыки, математики, физики, информатики, иностранного языка, социальный педагог.

100% педагогов владеют навыками работы на ПК, используют современные информационно-коммуникационные средства обучения в повседневной практике.

Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики, а также популярными становятся онлайн-курсы Всероссийского уровня.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

а) систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки за последние три года.

<i>Учебный год</i>	<i>Начальное звено</i>	<i>Среднее и старшее звено</i>	<i>всего:</i>
2019-2020	5	38	43
2020-2021	11	23	34
2021-2022	6	23	29

б) самообразование (работа над методической темой):

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2021-2022 учебном году учителя работали по следующим темам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию
1.	<i>Богданова М.П.</i>	Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС
2.	<i>Васильева А. А.</i>	Развитие проектных навыков у младших школьников
3.	<i>Емельянова Н. В.</i>	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО
4.	<i>Никифорова О.В.</i>	Занимательные задачи в курсе математики
5.	<i>Кузьмина Ю. В.</i>	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации

		ФГОС НОО
6.	<i>Емендеева Н.А.</i>	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в свете требований ФГОС НОО
7.	<i>Порфирьева И.Н.</i>	Актуализация возможностей проблемного обучения
8.	<i>Антонова А.В.</i>	Актуализация возможностей проблемного обучения
9.	<i>Борисова Т. В.</i>	Развитие орфографической зоркости младших школьников
10.	<i>Макарова М. С.</i>	Проблема духовно-нравственного образования в условиях современной школы
11.	<i>Борисова С. М.</i>	Современные технологии в образовании
12.	<i>Кузнецова К.А.</i>	Занимательные задачи в курсе математики
13.	<i>Киришьянцева Т.В.</i>	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
14.	<i>Маргинова Э. О.</i>	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников
15.	<i>Чугарова И.Г.</i>	Использование информационных технологий в образовании
16.	<i>Иванова Т.А.</i>	Развитие разговорной речи на уроках родного (русского/чувашского) языка и литературы
17.	<i>Прокопьева Н.Г.</i>	Метод проекта на уроках родного (русского/чувашского) языка и литературы
18.	<i>Семёнова А.А.</i>	Обучение учащихся монологической речи в форме повествования
19.	<i>Тихонова И.А.</i>	Здоровьесберегающие технологии на уроках родного (русского/чувашского) языка и литературы
20.	<i>Ежова О.Н.</i>	Организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе
21.	<i>Иванова М.Г.</i>	Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся в рамках УМК при изучении литературы под редакцией Г.С. Меркина, при изучении русского языка под редакцией Е.А. Быстровой
22.	<i>Куприянова Р.И.</i>	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы
23.	<i>Оглоткина А.Г.</i>	Повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся
24.	<i>Чернова М.В.</i>	Технология проектной деятельности на уроках литературы в старших классах
25.	<i>Андреева Н.С.</i>	Современный урок технологии: цифровое пространство и профессионализация содержания
26.	<i>Наумов Н.С.</i>	Современные подходы в организации трудового обучения и трудовой подготовки обучающихся образовательных учреждений
27.	<i>Осипов С.М.</i>	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе
28.	<i>Ерлеева С.В.</i>	Роль самостоятельных работ при обучении математике
29.	<i>Федькова З.Н.</i>	Индивидуальный подход при решении задач на уроках математики
30.	<i>Кудряшов В.И.</i>	Предупреждение пробелов в знаниях

31	<i>Силукова Е.А.</i>	Задачи повышенной трудности на уроках
32	<i>Иванова Н.А.</i>	Активные методы обучения физике
33	<i>Альдемасов О.В.</i>	Роль информатики и физики в воспитании ноосферного мышления
34	<i>Александрова М.Р.</i>	Повышение эффективности урока информатики и ИКТ с помощью возможностей интерактивной доски
35	<i>Огурцова Е.В.</i>	Современные способы визуализации информации на уроках математики
36	<i>Васильева О.В.</i>	Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и познавательную успешность обучающихся путем освоения эффективных современных педагогических технологий
37	<i>Викторова Г.В.</i>	Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках географии и биологии
38	<i>Моисеева С.И.</i>	Организация различных форм самостоятельных работ на уроках географии
39	<i>Ибрина Т.Е.</i>	Формирование УУД на уроках биологии

в) участие учителей в мероприятиях по обмену опытом:

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано 9 предметных школьных методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей чувашского языка, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики, информатики, физики, ШМО учителей естественнонаучных дисциплин, ШМО учителей истории, обществознания и права, ШМО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей начальных классов. В течение года учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступали с докладами и творческими отчетами на заседаниях ШМО, организовывали предметные недели, что способствовало трансляции опыта работы педагогов школы, а также повышению их профессионального мастерства.

Не менее важным для развития профессиональных компетенций является личное участие педагога в научно-практических конференциях, форумах, вебинарах и семинарах. Обмен опытом, знакомство с новыми концепциями и идеями, результатами исследований положительно влияет как на профессиональный, так и на личностный рост педагога.

Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Научно-практические конференции, форумы		
16 учителей	4 учителя	2 учителя
Конкурсы		
7 учителей	13 учителей	11 учителей
Публикации		
20 учителей		6 учителей
Семинары, вебинары		
25 учителей	14 учителей	3 учителя

Следует отметить, что 100 % педагогов школы используют информационные компьютерные технологии в образовательной деятельности и при оформлении документации.

Выводы:

- в школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков и внеклассных мероприятий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков), всегда правильно реагируют на критику.

1. Качество подготовки обучающихся

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- результаты итогового сочинения в 11-х классах;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Результаты ГИА-2022 выпускников 9-х классов

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 74 ученика. Из них:

- 71 обучающийся сдавал экзамены по 4 предметам (математику, русский язык и 2 предмета по выбору обучающихся);
- 2 обучающихся с ОВЗ проходили аттестацию в форме ГВЭ (математика и русский язык);
- 1 обучающийся получил основное общее образование по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и получил свидетельство об обучении.

Общий результат ГИА-9

№ п/п	Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваем.	Средний балл
1.	Русский язык	71+2(ОВЗ)	17	36 +1(ОВЗ)	18 +1(ОВЗ)	0	73,98	100	3,96
2.	Математика	71+2(ОВЗ)	4	16 +2(ОВЗ)	50	1	30,14	98,63	3,05
3.	Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	5,0

4.	Химия	1	1	0	0	0	100	100	5,0
5.	Биология	5	0	0	4	1	0	80,0	2,8
6.	Физика	4	0	1	3	0	25,0	100	3,25
7.	История	5	0	3	2	0	60,0	100	3,6
8.	Обществознание	44	0	17	25	2	38,64	95,46	3,16
9.	География	59	4	20	32	3	37,29	94,92	3,13
10.	Информатика	22	0	4	17	1	18,18	95,46	3,14

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за уровень основного общего образования показал, что в сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году показатель качества выполнения работ по русскому языку понизился на 0,73%; по математике – на 14,68 %.

Из 74 выпускников 9-х классов 41 ученик получил аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода, из них аттестат с «отличием» получили 5 человек. 1 обучающийся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) получил свидетельство об обучении.

6 обучающихся не смогли пересдать экзамены в дополнительный сентябрьский период. Они отчислены со справкой об обучении.

Учебный год	Кол-во учащихся	Получили аттестат в основной период	Получили аттестат в дополнительный период	Получили аттестат с отличием	Получили свидетельство об обучении	Оставлены на повторное обучение	Отчислены со справкой
2019-2020	92	92	-	9 (9,78%)	-	-	-
2020-2021	90	83	6	6 (6,74%)	1	-	-
2021-2022	74	41	26	5	1	-	6

Результаты ГИА-2022 выпускников 11-х классов

Количество участников ЕГЭ выпускников 11-х классов

	2020	2021	2022
Кол-во уч-ся	48 уч. из 51	42 уч.	50
Русский язык	48	42	50
Математика (базов.)	-	-	30
Математика (проф.)	31	19	20
Обществознание	28	20	30
История	11	10	10
Химия	9	7	7
Биология	8	7	5
География	5	1	8
Физика	6	15	6
Английский язык	2	5	7
Информатика и ИКТ	4	6	2

Средний балл ГИА (в форме ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Предметы	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	76,85	70,0	66,23
Математ.(базовый ур)	-	-	4
Математ.(проф. ур.)	59,48	54,0	59
Физика	51,83	47,0	52
Информатика	51,0	61,0	7
Химия	69,56	58,0	42,72
Биология	59,88	56,0	43,8
География	62,20		46,25
История	69,45	52,0	68

Обществознание	71,54	58,0	63
Английский язык	84,50	75,0	Устная часть – 60 Тестовый балл - 73

По результатам ЕГЭ в 2022 году **6 (9,52%)** «высокобалльников» (90 баллов и выше): 2 - по русскому языку, 2 - по истории, 2 - по обществознанию. Не преодолели минимальный порог **12** выпускников: 1 (2,0%) - по математике (профильный уровень), 1 (2,0%) - по русскому языку, 1(2,0%) - по географии, 1(2,0%) - по физике, 1 (2,0%) – по химии, 4 (8,0%) – по обществознанию, 1 (2,0%) – по биологии, 2 (4,0%) – по информатике. 2 выпускника сдали математику базового уровня на «2».

Ученик, получивший неудовлетворительный результат в основной период по русскому языку, при прохождении повторной итоговой аттестации сдал экзамен на 43 балла.

Положительный результат по математике при прохождении повторной итоговой аттестации получил один ученик из троих.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 48 учащихся 11-х классов. 2 ученика получили справку об окончании 11 классов в МБОУ «Ибресинская СОШ №1».

Учебный год	Всего участников ЕГЭ	Аттестат с «отличием»	Медаль «За особые успехи в учении»	Количество высоких баллов (более 90)						Итого
				Русск язык	Общест Возна ние	Англ. яз.	Матем	Химия	Исто рия	
2019-2020	48 из 51	13(27%)	13(27%)	5	6	1	-	1	1	14 (29,2%)
2020-2021	42	5 (11,9%)	5 (11,9%)	2	1	1	-	-	-	4 (9,5%)
2021-2022	50	11 (22,0%)	11 (22,0%)	2	2		-	-	2	6 (9,52%)

Анализ результатов ЕГЭ выявил необходимость усиления целенаправленной работы учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации как в области учебных предметов, так и в плане профориентации и профессионального самоопределения, что положительно повлияет на учебную мотивацию.

Результаты выпускных экзаменов можно считать удовлетворительными. На данный момент в школе сложилась система качественной подготовки выпускников к ГИА, состоящая из нескольких направлений:

- учителя-предметники осуществляют текущий контроль над усвоением знаний обучающихся с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении разделов и тем, проводят анализ результатов, организуют работу над ошибками;

- в течение года педагоги обмениваются личным опытом, методами и приемами, давшими наилучший результат;

- педагогами создаются комплекты дидактических материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, организуются и проводятся репетиционные тестирования;

- на классных часах, родительских собраниях ведется ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;

- специалисты психологической службы школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводят тренинги, индивидуальные консультации.

Результаты учебной деятельности
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обученные	Успеваемость	Качество	
2019-2020 уч.г.	406	1 кл - 111	-	-	2	-	2	98,2%	-
		2-4 кл- 295	44 14,9%	135 45,8%	2 0,67%	2	0	99,32%	60,68%
2020-2021 уч.г.	384	1 кл - 95	-	-	1	-	1	98,95%	-
		2-4 кл- 289	35 12,1%	138 47,8%	0	0	0	100%	59,86%
2021-2022 уч.г.	383	1 кл - 94	-	-	-	2	3	96,81%	-
		2-4 кл- 288	35 12,2%	137 47,6%	0	-	-	100%	57,1%

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году показатели успеваемости в начальной школе понизились на 2,14%, качества на 2,76%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Количество уч-ся 5-9 кл	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обученные	Успеваемость	Качество
2019-2020 уч.г.	455	45 9,89%	158 34,73%	2 0,44%	2	0	99,56%	44,62%
2020-2021 уч.г.	469	37 7,89%	178 37,95%	3 0,64%	3	0	99,35%	45,84%
2021-2022 уч.г.	458	42 9,17%	164 35,81%	1	1	-	99,79%	51,85%

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году в основной школе показатели успеваемости и качества повысились: процент успеваемости - на 0,44%, качества - на 6,01%. Процент учащихся, окончивших 2021-2022 учебный год на «отлично» повысился на 1,28%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателям «успеваемость» и «качество»

Период	Кол-во уч-ся 10-11 кл	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Переведены условно	Повтор обученные	Успеваемость	Качество
2019-2020 уч.г.	93	17 18,3%	51 54,84%	0	0	0	100%	73,12%
2020-2021 уч.г.	94	16 17,02%	41 43,62%	0	0	0	100%	60,64%
2021-2022 уч.г.	103	17 16,51%	38 36,9%	0	-	-	100%	56,9%

Показатели качества 2021-2022 учебном году снизились на 3,74%. Процент отличников уменьшился на 0,51%, процент ударников снизился на 6,72%.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям основной образовательной программы в течение учебного года проводились **административные контрольные работы:**

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- входной контроль (третья неделя сентября) – 3-4 классы

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
3 классы	106	92	23	50	15	4	79,34	66,26	95,65	4,0
4 классы	91	70	22	23	11	14	64,28	60,91	80,0	3,75
Математика										
3 классы	106	92	14	53	21	3	72,9	60,9	95,7	3,8
4 классы	91	69	7	39	16	7	66,67	56,09	89,86	3,67
Проверка техники чтения										
3 классы	106	92	49	35	8	0	91,3	80,74	100	4,45
4 классы	91	76	55	6	10	5	80,26	83,08	93,42	4,46

- контрольные работы за вторую четверть (русский язык, математика, литературное чтение) – 2-4 классы:

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
2 классы	94	81	22	31	16	12	63,06	60,25	85,0	3,75
3 классы	105	81	31	25	18	4	73,48	69,42	95,74	4,07
4 классы	89	73	28	30	7	8	73,44	65,31	86,67	3,92
Математика										
2 классы	94	77	21	14	32	10	45,19	55,78	86,93	3,59
3 классы	105	76	20	29	23	4	65,04	63,28	94,79	3,86
4 классы	89	73	17	29	19	8	59,29	58,02	87,70	3,69
Проверка техники чтения										
2 классы	94	84	49	18	13	4	79,95	78,36	94,86	4,33
3 классы	105	87	42	22	22	1	73,57	74,0	98,75	4,21
4 классы	89	76	51	11	8	6	78,27	78,73	91,13	4,32

- диагностика читательской грамотности (вторая неделя февраля) – 2-4 классы:

Класс	всего обуч.	выполнили	уровень			
			повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
2 классы	94	87	16 (18,39%)	47 (54,02%)	22 (25,29%)	2 (2,30%)
3 классы	105	93	38 (40,86%)	40 (43,01%)	13 (13,98%)	2 (2,15%)
4 классы	89	83	29 (34,93%)	43 (51,81%)	9 (10,84%)	2 (2,41%)

- контрольные работы по окружающему миру – 2-4 классы, по иностранному языку – 3-4 классы (в течение марта месяца):

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Сред. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Окружающий мир										
2 классы	94	93	1	39	40	13	42,79	45,47	86,33	3,30
3 классы	105	100	19	55	25	1	73,38	63,29	99,0	3,91
4 классы	89	85	7	37	35	6	48,95	50,52	92,24	3,49
Иностранный язык (английский)										
3 классы	105	95	21	38	23	13	61,69	58,27	86,11	3,69
4 классы	89	83	11	23	32	17	43,0	49,82	82,41	3,41

- комплексные контрольные работы – 1-4 классы (четвертая неделя апреля)

Класс	всего обуч.	выполнили	уровень			
			повышенный	базовый	низкий	
1 классы	93	93	23 (24,73%)	61 (65,59%)	9 (9,68%)	
2 классы	94	92	28 (30,43%)	46 (50,0%)	18 (19,56%)	
3 классы	105	101	32 (31,68%)	54 (53,46%)	15 (14,85%)	
			высокий	повышенный	базовый	низкий
4 классы	89	82	3 (3,66%)	32 (39,02%)	27 (32,93%)	20 (24,39%)

- итоговые контрольные работы – 1-4 классы

Русский язык (списывание)						
Класс	всего обуч.	выполнили	уровень			
			высокий	повышенный	базовый	ниже базового уровня
1 «а»			3 (11,54%)	12 (46,15%)	8 (30,77%)	3 (11,54%)
1 «б»	26	25	7 (28,0%)	12 (48,0%)	5 (20,0%)	1 (4,0%)
1 «в»	24	23	9 (39,13%)	7 (30,43%)	6 (26,09%)	1 (4,35%)
1 «г»	16	15	-	1 (6,67%)	9 (60,0%)	5 (33,33%)
Итого	93	89	19 (21,35%)	32 (35,96%)	28 (31,46%)	10 (11,24%)

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
2 классы	94	94	13	32	30	19	46,15	49,16	79,41	3,39
3 классы	105	105	10	60	27	8	67,18	56,84	92,55	3,70
4 классы	89	85	7	40	23	15	54,69	50,57	82,59	3,45
Математика										
2 классы	94	94	18	35	30	11	55,26	55,51	87,10	3,61
3 классы	105	105	12	54	33	6	63,14	56,73	94,18	3,69
4 классы	89	84	27	35	16	6	72,85	65,46	92,64	3,96
Литературное чтение (работа с текстом)										
2 классы	94	93	24	26	28	15	51,80	57,50	83,0	3,59
3 классы	105	105	32	50	23	-	78,06	68,97	100	4,09
4 классы	89	83	25	43	14	1	81,69	65,38	98,86	4,1
Проверка техники чтения										
1 классы	93	92	57	22	7	7	83,19	79,05	90,21	4,34
2 классы	94	94	50	24	17	3	78,48	76,35	96,68	4,28
3 классы	105	105	43	41	19	2	80,05	72,60	98,0	4,16
4 классы	89	88	62	8	13	5	78,17	81,13	93,33	4,4

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- диагностика функциональной грамотности в 5-8 классах

Класс	всего обуч.	выполнили	уровень				
			высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
5 классы	Читательская грамотность						
	88	77	9	33	28	6	1
6 классы	Математическая грамотность						
	101	95	8	23	18	13	33
7	Естественнонаучная грамотность						

классы	88	81	0	9	43	15	14
8	Функциональная грамотность						
классы	107	104	6	24	55	9	8

- контрольные работы за вторую четверть в 5-9 классах и первое полугодие в 10-11 классах

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
6 классы	101	84	6	29	28	21	41,67	44,74	75,0	3,24
9 классы	73	63	7	22	24	10	46,03	49,39	84,12	3,41
10г класс	26	23	2	7	7	7	39,13	43,39	69,56	3,17
11г класс	16	15	4	6	4	1	66,66	62,80	93,33	3,86
Математика										
5 классы	88	77	8	17	37	15	32,47	44,55	80,52	3,11
Алгебра										
9 классы	73	63	3	13	27	20	25,39	37,84	68,25	2,98
Алгебра и начала математического анализа										
10г класс	26	23	1	5	12	5	26,08	40,08	78,26	3,08
11г класс	18	15	4	5	6	-	60,0	62,4	100	3,86
Биология										
7 классы	88	83	8	48	26	1	67,46	58,09	98,79	3,75
11е класс	16	13	4	7	2	-	84,61	70,76	100	4,15
География										
8 классы	108	97	8	34	46	9	43,29	49,05	90,72	3,42
История (углубленный уровень)										
10г класс	26	24	2	8	12	2	41,66	48,83	91,66	3,41
11г класс	16	15	5	7	3	-	80,0	70,40	100	4,13
Физика										
10г класс	26	24	1	10	11	2	45,83	48,50	91,66	3,50
11г класс	18	15	3	4	4	3	50,0	53,0	78,57	3,5
Химия										
11е класс	16	16	3	4	6	3	43,75	50,87	81,25	3,44

- контрольная работа по Государственному языку Чувашской Республики – чувашскому языку в 5-9 классах

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 классы	46	45	20	16	9	0	80,0	74,4	100	4,24
6 классы	50	46	22	15	9	0	80,43	75,74	100	4,28
7 классы	49	42	16	11	15	0	64,28	67,71	100	4,02
8 классы	60	52	30	13	9	0	82,69	79,92	100	4,4
9 классы	73	68	24	21	23	0	66,18	67,23	100	4,01

- контрольная работа по английскому языку в 5-10 классах

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 классы	86	80	17	27	29	7	55,0	57,13	91,25	3,68
6 классы	100	97	14	38	40	5	53,61	55,07	94,85	3,63
7 классы	88	84	21	33	29	1	64,28	62,74	98,81	3,88

8 классы	107	101	16	31	46	8	46,53	52,99	92,08	3,54
9 классы	73	69	13	28	27	1	59,42	59,10	98,47	3,77
10 классы	47	42	12	19	11	0	73,81	66,95	100	4,02

- годовые контрольные работы в 5-8, 10 классах

Класс	всего обуч.	писали	Оценки				% качес.	% обуч.	% успеv.	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
5 классы	88	88	15	28	36	9	48,87	53,57	89,78	3,56
6 классы	100	100	11	36	43	10	47,0	50,92	90,0	3,48
7 классы	88	87	6	23	45	13	33,34	44,53	85,06	3,26
8 классы	107	107	21	30	42	14	47,67	53,54	86,92	3,55
10 классы	53	51	10	18	15	8	54,91	54,98	84,32	3,59
Математика										
5 классы	88	88	14	15	56	3	32,95	50,2	96,59	3,56
6 классы	100	97	20	25	43	9	46,4	54,38	90,73	3,58
Алгебра										
7 классы	88	84	12	26	31	15	45,24	49,88	82,15	3,42
8 классы	107	103	10	26	57	10	34,96	47,15	90,30	3,35
Алгебра и начала математического анализа										
10т класс	26	21	1	12	11	2	61,91	77,96	90,48	4,29
Биология										
5 классы	88	82	29	34	19	0	76,83	70,25	100	4,13
8 классы	107	103	15	42	45	1	55,34	56,53	99,03	3,69
География										
6 классы	100	96	28	48	20	0	79,17	68,67	100	4,09
7 классы	88	86	8	52	20	6	69,77	56,38	93,03	3,59
История Древнего мира										
5 классы	88	87	35	24	27	1	67,82	69,22	98,85	4,07
История (углубленный уровень)										
10г класс	27	27	7	8	8	4	55,56	57,63	85,19	3,67
Физика										
7 классы	88	83	17	36	27	3	63,86	60,46	96,39	3,81
10т класс	26	24	0	12	9	3	50,0	47,25	87,5	3,5
Химия										
8 классы	107	107	8	20	58	21	26,17	41,7	80,38	3,14
Обществознание										
6 классы	100	100	26	23	44	7	49,0	57,54	93,0	3,68
Право										
10г класс	27	27	8	3	14	2	40,74	56,45	92,6	3,63
Информатика и ИКТ										
10т класс	26	26	5	18	3	0	88,47	67,7	100	4,08

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах школы из-за праздничных дней (23.02, 07.03, 08.03, 01.05, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05) и продления осенних каникул рабочие программы всех учебных предметов реализованы не в полном объеме.

Чтобы изучить основные темы, в рабочие программы были внесены корректировки: сокращение количества часов на изучение раздела; укрупнение

дидактических единиц за счет объединения нескольких тем; сокращение количества самостоятельных и проверочных работ.

Большинство учителей школы творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Обучающиеся школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций разных уровней. Становятся победителями, призерами, лауреатами.

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результаты муниципального этапа:

Учебный год	Всего участников	Итого призовых мест	Победители	Призеры
2019-2020	185 (из них 54 уч. в 2-х и более)	56 (30,3%)	20 (35,7%)	36 (64,3%)
2020-2021	166 (из них 10 уч. в 2-х и более)	42 (25,3%) (из них 10 уч. в 2-х и более)	13 (31%)	29 (69%)
2021-2022	187	56 (29,95%) (из них 12 участвовали в 2-х и более олимпиадах)	16 (28,57%)	40 (71,43%)

На муниципальном уровне были определены победители и призёры по следующими предметам: *английский язык, литература, русский язык, информатика, физическая культура, история, биология, география, ОБЖ, обществознание, право, технология (юн. и дев.), чувашский язык, культура родного края.*

Нет победителей и нет призеров *по химии (нет результатов третий год), немецкому языку (нет результатов второй год), физике (нет результатов второй год), экономике (нет результатов третий год), экологии.*

Не принимали участие в олимпиаде по *астрономии и искусству (МХК).*

Эффективность участия учащихся 7-11 классов в олимпиаде составила – 29,95%, что на 4,65% выше, чем в 2020-2021 учебном году.

Наибольшее количество участников зафиксировано на олимпиадах по английскому языку (15 обуч.), русскому языку (19 обуч.) и литературе (16 обуч.).

Итоги предметных олимпиад показывают, что учителя целенаправленно координируют урочную и внеурочную деятельность учащихся, работу с учащимися с повышенной мотивацией для дальнейшего развития у них интересов и склонностей к творческой деятельности, к самостоятельному пополнению знаний изучаемых предметов, повышению интеллектуального потенциала школьников.

Результаты регионального этапа:

Учебный год	Результаты ВОШ по Чувашской Республике 5-11 классов
2019-2020	2 призера (Николаев Василий 11-е.История (учитель -Алексеева И.М); Лабинов Владимир11-е.Русский язык (учитель -Ежова О.Н).
2020-2021	1 призер (Николаев Александр 10-г.История (учитель-Алексеева И.М);

2021-2022	1 призер (Николаев Александр 11-г.История (учитель-Алексеева И.М); 5 участников – информатика (10 кл), технология (10 кл) , чувашский язык (9 кл, 11 кл) , КРК (8 кл).
------------------	--

Результаты интеллектуальных игр младших школьников (ИИМШ)

Обучающиеся начальной школы в 2021-2022 учебном году приняли активное участие в интеллектуальных играх младших школьников.

Результаты муниципального этапа:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Итого призовых мест</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
2019-2020	24	12	4	8
2020-2021	24	11	3	8
2021-2022	24	10	2	8

Результаты регионального этапа:

<i>Учебный год</i>	<i>Результаты начальных классов ИИМШ по ЧР</i>
2019-2020	-
2020-2021	1 победитель Яковлева П. – по литературн. чтению (4а, учитель – Богданова М.П.) 1 участник – 4в класс
2021-2022	3 призера Романова Ю. – по литературному чтению (4а, учитель – Кузнецова К.А.), Анисимова Т. – по русскому языку (4в, учитель – Маргинава Э.О.), Бибулин А. – по окружающему миру (4б, учитель – Киришьянцева Т.В.) 1 участник – 4в класс

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся МБОУ «Ибресинская СОШ №1» участвовали в 17 всероссийских и международных, 25 республиканских, 49 муниципальных мероприятиях:

- по спортивно - оздоровительному направлению –746 участников, из них в личном зачете победителей – 23, призеров – 16, в командном зачете – 51 победитель и 38 призовых мест;

- по социальному направлению – 832 участника, победителей – 7, призеров – 11;

- по общеинтеллектуальному направлению – 754 участника, 17 победителей, 19 призеров;

- по духовно – нравственному направлению – 315 участников, 8 победителей, 13 призеров;

- по общекультурному направлению – 386 участников, 19 победителей, 21 призер.

Количество участников, победителей и призеров

в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах

(за 3 учебных года)

Направления	Количество участников			Победители			Призеры		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Спортивно-оздоровительное (личн., команд. зачёты)	679	755	746	24	53	51	52	37	38
				17	20	23	32	2	16
Духовно - нравственное	310	318	315	3	6	8	3	10	13
Общекультурное	385	387	386	7	17	19	10	19	21
Общеинтеллектуальное	750	750	754	8	12	17	8	16	19
Социальное; развитие ученического самоуправления	154	838	832	-	5	7	0	9	11
Итого				59	113	125	105	93	118

По итогам учебного года: 125 победителей и 118 призеров разных уровней. Результаты выше, чем по итогам предыдущих лет.

2. Дополнительное образование школьников

В МБОУ "Ибресинская СОШ №1" дополнительное образование обучающихся организовано по следующим основным профилям: социально-педагогический; художественный; естественнонаучный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2021-2022 учебном году на базе школы работали 20 объединений. Охват детей в кружках и секциях, организованных на базе МБОУ «Ибресинская СОШ №1», составил **454 (47,99%)** обучающихся.

Занятость школьников различными формами досуговой деятельности в 2021-2022 учебном году:

- МБОУ "Ибресинская СОШ №1" – **454 (47,99%)** обучающихся: кружки – **384 (40,59%)**; спортивные секции – **170 (17,97%)**;
- МБУ ДО "Ибресинская ДШИ" – **283 (29,91%)**;
- МАУ ДОД "ДЮСШ - ФОК Патвар" – **253 (26,46%)**;
- МБУ "Ибресинский ЦРК" – **53 (5,6%)**.

Занятость школьников различными формами досуговой деятельности за три года, составляет:

Организации дополнительного образования (ДО)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБУ «Ибресинская ДШИ»	279 (29,09%)	285 (30%)	283 (29,91)
МАУ ДОД «ДЮСШ- ФОК»ПАТВАР»	227 (23,67%)	251 (26,4%)	253(26,46%)
МБУ «Ибресинская «ЦРК»	82 (8,55%)	58 (6,1%)	53 (5,6%)
МБОУ «ИСОШ №1» (кружки)	562 (58,6%)	381 (40,1%)	384 (40,59%)
МБОУ «ИСОШ №1 (спорт. секции)	187 (19,5 %)	199 (20,9%)	170 (17,97%)
Всего учащихся, занятых дополнительным образованием при МБОУ «ИСОШ №1	809 (84,3%)	580 (61,0%)	454 (47,99%)

Занятость школьников по следующим основным профилям:

- социально-педагогический – 140 (14,79%);
- художественный – 64 (6,76%);
- естественнонаучный – 34 (3,59%);
- технический – 46 (4,86%);
- туристско-краеведческий – 0;
- физкультурно-спортивный – 170 (17,97%).

3. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность с обучающимися 1-11 классов в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов в образовании и воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы,

традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;

3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организует для школьников профориентационную работу, экскурсии, экспедиции, походы;

5) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

6) проводит профилактическую работу с обучающимися и их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными детскими учреждениями.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- работа советов обучающихся, родителей, отцов школы;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями;
- профориентационная и профилактическая работа;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления. Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

Работа с родителями обучающихся

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от сотрудничества школы и семьи, которое осуществляется по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

С 2017-2018 учебного года в школе создан Совет отцов. Совет является структурным подразделением общешкольного родительского комитета, создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. В состав Совета вошли отцы, пользующиеся авторитетом среди родителей и детей. Участники данного Совета постоянно принимают активное участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Члены Совета отцов участвуют в управлении развитием школы: многие родители успешно совмещают членство и в Совете отцов и в Совете родителей школы.

Деятельность Совета отцов очень многогранна. Основными направлениями работы Совета являются:

- просвещение родителей в деле воспитания и обучения детей;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое воспитание;
- участие в организации досуга детей в каникулы и во внеурочное время, помощь в организации и активное участие в различных воспитательных мероприятиях;
- профориентационная работа;
- участие в благотворительных акциях, оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям;
- помощь и поддержка одаренных детей;
- участие в социальных проектах др.

Совет отцов большое внимание уделяет вопросам социальной защиты семей, профилактической деятельности.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника. Родительские собрания в классах проводились классными руководителями регулярно один раз в четверть.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Развитие школьного ученического самоуправления, традиционные общешкольные мероприятия

Действующее на базе школы детское общественное объединение (ДОО «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Основной целью ученического самоуправления в условиях школы является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в ДОО. В Школьной республике представлены три ветви власти:

- Законодательная власть – Парламент Школьной Республики.
- Исполнительная власть – Совет министров ШР.
- Судебная власть – министерство юстиции и правопорядка.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В 2017-2018 учебном году на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.6 ст. 26, ч.3 ст. 30), в целях формирования активной жизненной позиции обучающихся и учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией, создан Совет обучающихся из числа школьников 9-11 классов сроком на один год, который функционирует по сегодняшний день.

Заседания Совета обучающихся проводилось 1 раз в четверть.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в школе являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (акции «Ветеран живет рядом», «Юнармейская забота»); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (акции «Чистый четверг», «Моя блестящая школа», «Школа мой дом – наведём порядок в нём»); Так отряд местного отделения Ибресинского района Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" принял участие в следующих мероприятиях:

- Муниципальном этапе республиканского фестиваля военно-патриотических клубов, кадетских классов, отделений "ЮНАРМИЯ":

- творческий конкурс отделения "ЮНАРМИЯ" – 3 место

- творческий конкурс "Кадетский класс" – 1 место

- Районном флешмобе "Если хочешь быть здоров...", посвящённый Всемирному дню здоровья и др.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Занятия литературного клуба любителей классической и современной литературы для подростков и юношества

«Алые паруса» при Центральной библиотеке (председатель клуба – Иванова М.Г., учитель русского языка и литературы, участники – обучающиеся 11т и 6в классов):

18.10.2021 – «Тайна сия велика есть...» (По сборнику рассказов о любви И.А. Бунина «Тёмные аллеи») с обучающимися 11 т класса;

17.12.2021 – Литературная гостиная «Ранняя лирика А.А. Ахматовой с обучающимися 11т класса;

28.01.2022 – Литературная гостиная «Любовная лирика С.А. Есенина» с обучающимися 11т класса;

18.04.2022 – «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Литературное знакомство с творчеством В.А. Каверина по роману «Два капитана» (к 120-летию со дня рождения писателя) с обучающимися 6в класса;

26.05.2022 – Литературный дилижанс «Дорогами добра» (к 130-летию со дня рождения К.Г. Паустовского) с обучающимися 6в класса.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Проориентационная работа

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «проориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Народные промыслы» (1-4 классы), «Мы раскрасим целый свет» (1-4 классы), «Творческая мастерская» (5-9 классы), «Час историка» (5-9 классы)), дополнительных общеразвивающих программ

«Юный журналист» (5-9 классы), «Программирование Android (8-11 классы), «Школа безопасности» (5-9 классы), «Спортивные игры» (5-11 классы), «Основы финансовой грамотности (8-11 классы);

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (уроки профориентации «Путь к профессии», классные часы «Мои обязанности в семье», «О лени и лентяях», День знаний, декада наук, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы, игры (КВН), викторины, социально-правовые тренинги «Я в мире профессий»);

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

– экскурсии на предприятия родного посёлка «Путешествие в город мастеров», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи-беседы с людьми различных профессий «Мир профессий», «Ярмарка профессий», акция волонтеров-профориентаторов;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий ([https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie cikla vsjer ossijskih otkrytyh urokov](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov)), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

– мероприятия по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/>), участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>),

«Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Работа классных руководителей

Педагогический коллектив МБОУ «Ибресинская СОШ №1» работает по совершенствованию содержания образования и воспитания, использованию современных форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учащихся и формированию нового поколения граждан. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, включая и работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками,
- экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Классными руководителями ведется активная работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей: регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

ВЫВОД: Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Ибресинская СОШ №1» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. 100% обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность. Для развития творческих способностей, личностного общения, социального становления личности ребёнка, развитие лидерских качеств, с учётом потребностей детей и взрослых для совместной работы, направленной на удовлетворение интересов в школе функционирует школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма

Действенным инструментом в организации эффективной профилактической работы с обучающимися и их родителями является Совет профилактики, который периодически заслушивает информацию отдельных классных руководителей о профилактической деятельности своих классов, разбирает вопросы нарушения правил обучающихся, неуспеваемости, нарушения правил дорожного движения, приглашаются учащиеся с родителями для решения сложившейся проблемы. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости (в этом году проведено 5 заседаний Совета профилактики).

Заключение

В течение всего учебного года работа педагогического коллектива была направлена на повышение уровня обученности обучающихся. В соответствии с Программой повышения качества образования «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» педагогический коллектив школы проводил индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися. Классные часы проводились согласно утверждённому воспитательному плану школы.

Со стороны администрации школы систематически проводился контроль уровня преподавания, изучались методы и технологии, применяемые на уроках учителями, проводилась проверка документации, посещения уроков с последующим анализом, что положительно влияло на состояние учебно-воспитательного процесса.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя школы используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, информационные технологии, интернет ресурсы.

Администрацией и руководителями учебно-методических объединений планируется активизировать работу по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления), с целью мотивации познавательной деятельности обучающихся.

23 сентября 2022 год

Директор школы:  В.Е.Романов