

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «СОШ № 39»  
г. Чебоксары от 29.03.2023 г. № 119

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением  
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики  
за 2022 год**

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары  
Протокол № 8 от 27.03.2023 г.

2023 г.

## **Введение**

Самообследование МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары за 2022 год было проведено на основании приказа МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары от 16.01.2023 г. № 12 «Об организации и проведении самообследования МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары за 2022 год» в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность,
- система управления организацией,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары в сети «Интернет» и передаче учредителю не позднее 20 апреля 2022 года.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары)
И.о.директора	Львова Алина Васильевна
Адрес организации	428025, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Эльгера, д.22
Телефон	8 (835) 245-45-03
Адрес электронной почты	cheb-sosh39@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 20.03.2012 № 923, серия РО № 043587
Свидетельство государственной аккредитации	От 25.11.2015 № 05, серия 21 А № 01; срок действия: до 20 февраля 2025 года

МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары (далее – Школа) находится на территории Московского района города Чебоксары, имеет закреплённый участок для набора детей в первый класс. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 57 процентов – рядом со Школой, 43 процента – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли 2 молодых педагога (по 0,5 ст.), имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы до 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к

небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 10-11 классах организовано обучение по гуманитарному профилю.

Самообследование показало, что максимально допустимая учебная нагрузка школьников соответствует требованиям СанПиН.

Учебные планы размещены на официальном сайте школы: Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основные общеобразовательные программы начального общего образования, в том числе адаптированные;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Рабочие программы по всем реализуемым программам размещены на официальном сайте школы: <http://school39.sar.ru>

В 2022 году в школе были скомплектованы 39 классов. Из них на уровне начального общего образования скомплектовано 20 классов, на уровне основного общего образования - 17 классов, на уровне среднего общего образования - 2 класса.

В отчетный период в школе насчитывалось 1122 обучающихся (на уровне начального общего образования 587 чел., на уровне основного общего образования - 483 чел., на уровне среднего общего образования - 52 чел.).

Среди обучающихся 14 детей имеют статус «ребенок с ОВЗ» (11 - на уровне начального общего образования, 3 - на уровне основного общего образования) и 6 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» (3 чел. на уровне начального общего образования, 3 чел. на уровне основного общего образования). Два обучающихся одновременно имеет статус ОВЗ и являются детьми-инвалидами (3 и 9 классы). Из них 17 обучающихся получают образование по очной форме в классах, а 1 обучающийся (7 класс) получает образование индивидуально на дому. По семейной форме обучения образование получает 3 обучающихся на уровне начального общего образования, 4 обучающихся – на уровне основного общего образования.

С сентября 2022 г. обучение в школе велось в две смены по пятидневной учебной неделе во вторую смену обучалось три третьих класса).

Количество учебных недель и дней, сроки и продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определены календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары, размещенным на официальном сайте школы.

Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, объединений по интересам, секций, общешкольных мероприятий, творческих дел классных коллективов. В 1-4 классах было организовано 16 групп продленного дня.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, — своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, — формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры — ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских, межрегиональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

За время реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей Школы, включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжные выставки про здоровый образ жизни;
- беседы с участием сотрудников МВД, врачей-специалистов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 44 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости обучающихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 91,7 % от общего количества обучающихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 20 человек. Кроме этого, обучающиеся школы на бесплатной основе посещают учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные

практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Основные компетенции: - определение основных направлений развития Школы; - защита и содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы; - содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм её организации в Школе, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; - решение стратегических задач жизнедеятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>



Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- общественно-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- родных и иностранных языков;
- художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры, ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	986	1024	1053	1119
	– начальная школа	514	536	564	584
	– основная школа	393	414	448	483
	– средняя школа	79	74	41	52
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	1	
	– основная школа	–	1	-	
	– средняя школа	–	–	-	
<b>3</b>	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	-	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	2	7	–
	– средней школе	0	2	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Углубленное обучение осуществляется на ступени основного общего образования в 8-9 классах по предмету русский язык. Профильное обучение ведется на ступени среднего общего образования по гуманитарному направлению.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	134	134	100	88	65,6	22	16,4	0	0	0	0	0	0
3	155	155	100	101	65,1	27	17,4	0	0	0	0	0	0
4	128	128	100	86	67,1	23	17,9	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>417</b>	<b>417</b>	<b>100</b>	<b>275</b>	<b>65,9</b>	<b>72</b>	<b>17,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 4,2 процента (в 2021 был 61,7%), но процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 13,2 процентов (в 2021 – 30,4 %).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	107	107	100	57	53,2	7	6,5	0	0	0	0	0	0
6	91	91	100	36	39,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	75	75	100	28	37,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	90	90	100	41	45,5	5	5,5	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	36	42,3	6	7,0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>448</b>	<b>448</b>	<b>100</b>	<b>198</b>	<b>44,1</b>	<b>18</b>	<b>4,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021 был 41,1%), процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 0,5% (в 2021 – 4,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				На «4» и «5»		На «5»		Из них н/а							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	19	19	100	6	31,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	10	45,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>39,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,9 процента (в 2021 был 45,9%), процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 100% (в 2021 – 2,7%).

В 2022 г. ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре –

в 5-9 классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 9-м классе по предмету «История». Анализ работ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 72% для поступления в вуз сдавали обществознание, 27% — английский язык, 22% - историю, 18% — информатику 13% — литературу, 9% — биологию и по 4,5% - биологию, географию и химию.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили от 80 до 99 баллов	Средний балл
Русский язык	22	0	4	69,59
Математика (профильная)	6	0	0	55,33
Обществознание	16	0	0	59,56
Англ. язык	6	0	1	66,33
История	5	0	0	57,00
Информатика	4	0	0	53,25
Литература	3	0	0	60,33
Физика	2	0	0	44,00
Биология	1	0	0	44,00
География	1	0	0	67,00
Химия	1	0	0	38,00
Итого:	67	0	5 (7,4%)	55,85

#### Результаты ЕГЭ – 11 классы по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2022	22	69,59
2021	50	76,38
2020	25	71,56

#### Результаты ЕГЭ – 11 классы по предмету «Математика» (профильный уровень)

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2022	6	55,33
2021	21	70,09
2020	18	56,00

В 2022 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с предыдущими годами. Уменьшилось количество выпускников.

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2022	85	32	37,6	36	42,3	17	20,0	0	4,1
2021	62	15	24,1	25	40,3	22	35,4	0	3,8
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Математика»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2022	85	9	10,5	34	40,0	42	49,4	0	3,6
2021	62	1	1,6	20	32,2	41	66,1	0	3,3
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели ОГЭ в 2022 г. выше, чем в предыдущие годы по школе, по городу Чебоксары и Чувашской Республике.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	75	25	2	48	28	23	2	3	0
2021	62	12	7	43	50	50	0	0	0
2022	85	24	7	53	22	21	0	1	0

Из 85 выпускников 9-х классов продолжили обучение в школах 36,4% обучающихся (в 2021 г. – 31%), из них в СОШ № 39 – 28,2% (в 2021 г. - 19 %); поступили в ССУЗы – 62,3 (в 2021 г. - 69%), из них в ССУЗы республики 50 человек.

Распределение выпускников 9-х классов по ССУЗам ЧР:

- 28 человек - Чебоксарский кооперативный институт (филиал) РУК;
- по 4 человека - МЦК - Чебоксарский электромеханический колледж и Чебоксарский кооперативный техникум;
- по 3 человека - Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства и Чебоксарский экономико-технологический колледж;
- по 2 человека Чебоксарский медицинский колледж и Чебоксарское художественное училище (техникум);
- по 1 человеку – Чебоксарское музыкальное училище (техникум) им. Ф.П.Павлова,

Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского и Чебоксарский техникум ТрансСтройТех.

Из 22 выпускников 11-х классов продолжили обучение в высших учебных заведениях республики 17 человек (77,2%), в ВУЗах других регионов страны (Санкт-Петербург, Татарстан, Свердловская область) – 4 человека (18,1%). Поступили на бюджетные места 9 выпускников (40,9 %).

Распределение выпускников 11 классов по учебным заведениям республики:

- ЧГУ – 10 человек;
- ЧГПУ, Чувашский государственный аграрный университет, Чебоксарский институт (филиал) московского политехнического университета – по 2 человека;
- Чебоксарский кооперативный, институт (филиал) Российского университета кооперации – 1 чел.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе.

Уровень востребованности выпускников школы удовлетворительный. Выпускники выбирают высшие учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. В 2023 году Школа продолжит сотрудничество с ВУЗами города, учреждениями СПО на предмет профориентации выпускников школы, также продолжит участие в муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, из них обучается в вузе 5 человек. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию 2 человека, на первую квалификационную категорию 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2022 году приняли на должность:

учителя начальных классов 5 выпускников, из них 3 выпускника, окончивших

профессиональное образовательное учреждение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и 2 выпускника, окончивших высшее учебное заведение по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование; педагога-психолога и социального педагога по 1 выпускнику, высшего учебного заведения, по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Это позволило восполнить дефицит кадров образовательного учреждения.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12145 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7590 единиц в год;
- объем учебного фонда — 23042 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23042	16496
2	Педагогическая	750	196
3	Художественная	8326	5500
4	Справочная	810	358
5	Языковедение, литературоведение	500	97
6	Естественно-научная	560	135
7	Техническая	99	25
8	Общественно-политическая	1065	235

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы освещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.



## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 41 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике;
- лаборатории по химии;
- лаборатории по биологии;
- два компьютерных класса (один из них оснащен интерактивной мобильной панелью);
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- цифровая лаборатория по экологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован комплексом для лазерных стрельб по мишеням «Рубин»).

В 2022 году Школа стала победителем Конкурса образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант Главы ЧР. На средства гранта были закуплены мультимедийные проекторы – 3 шт. и ноутбук.

При подготовке к новому учебному году закуплены два комплекта ученической мебели (парты, регулируемые по высоте и углу наклона, стулья, регулируемые по высоте) для кабинетов начальных классов, светильники (настольные светодиодные лампы) для кабинета информатики и персональный компьютер.

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц в количестве 2 единиц. Для осуществления целенаправленного и безопасного учебно-воспитательного процесса на втором этаже здания оборудованы актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На третьем этаже имеется библиотека, читальный зал с компьютерным оборудованием для выхода в Национальную электронную библиотеку Российской Федерации (НЭБ РФ).

В целях оказания медицинской помощи обучающимся, в период обучения в образовательной организации, Школа имеет оборудованные медицинский и стоматологические кабинеты. В декабре 2022 года медицинский кабинет доукомплектован медицинскими изделиями и оборудованием.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы, с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- закупила 15 стульев в столовую для учителей и работников учреждения;
- заменила старые окна в коридоре на втором этаже;
- отремонтировала рекреацию начальных классов на 1 этаже.

На стадионе образовательной организации имеется современное спортивно-технологическое оборудование: хоккейная коробка, снаряд спортивной гимнастики, футбольное поле с искусственным покрытием, уличные тренажеры, спортивный комплекс, мобильная баскетбольная ферма, сборно-разборная трибуна, уличные мобильные стойки для бадминтона, полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, беговые дорожки и вспомогательные зоны с резиновым покрытием, детская площадка с игровым оборудованием.

Школа является тем местом, в котором обучающиеся проводят большую часть своего дня, и поэтому учебное заведение должно соответствовать самым высоким требованиям безопасности. Главной задачей охранных систем в школах является контроль и ограничение доступа на территорию. В связи с этим при входе на территорию и в здание установлены видеодомофоны. Эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены

стилевым наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и цветниками.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в гардероб: видеокамеры внутреннего наблюдения;
- в многофункциональный актовый зал: кресло для актового зала, стол и стулья в президиум;
- в спортзале: табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном, шкаф для сушки лыжных ботинок;
- в учебные кабинеты: стол и стулья ученические, регулируемые по высоте (основное и старшее звено);
- в кабинете ОБЖ: цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности, мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, защитный костюм.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.06.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов. Выводы по результатам анкетирования: необходимо организовать работу педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых услуг.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, когда общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

52% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 32% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 30 декабря 2022г.

Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность учащихся	1119 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	483 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465чел./ 41,55%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	55,33
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	7 чел./8,2%
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	1096 чел./98%
Численность/удельный вес учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	481 чел./43%
- регионального уровня	109 чел./23%
- федерального уровня	317 чел./66%
- международного уровня	55 чел./11%
Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	167 чел./14,9%
Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	52 чел./4,6%
Численность/удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 чел./0%
Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 чел./0%
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	56
- с высшим образованием	49 чел.
- высшим педагогическим образованием	49 чел.
- средним профессиональным образованием	7 чел.
- средним профессиональным педагогическим образованием	7 чел.
Численность/удельный вес педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
- с высшей	24 чел./43%
- с первой	16 чел./28,5%
Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
- до 5 лет	15 чел./27%
- больше 30 лет	9 чел./16%
Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
- до 30 лет	13 чел./23%

- от 55 лет	9 чел./ 16%
Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	50 чел./100%
Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	50 чел./100%
<b>Инфраструктура</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	
- медиатеки	да
- средств сканирования и распознавания текстов	да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров	да
- системы контроля распечатки материалов	да
Численность/удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся	1119 чел./ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.