

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кшаушская СОШ»
протокол № 8 от 24.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кшаушская СОШ»

_____ Е.А.Майков

Приказ № 59 от «14» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кшаушская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кшаушская СОШ»)
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

**Вх. № 237 от
17.04.2023 года**

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кшаушская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кшаушская СОШ»)
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кшаушская средняя общеобразовательная школа» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Кшаушская СОШ»)
Руководитель	Майков Евгений Александрович
Адрес организации	429520, Чувашская Республика - Чувашия, Чебоксарский район, д. Курмыши, ул. 9 Пятилетки, д. 9
Телефон, факс	8(83540)25-8-20
Адрес электронной почты	kshaushi@mail.ru
Учредитель	Администрация Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	1984
Лицензия	от 16.07.2012 № Л035-01243-21/00354176
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28 марта 2023 г. № 551, серия 21А01 № 0001116; срок действия: бессрочно

МБОУ «Кшаушская СОШ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Школа) расположена в сельской местности, в д. Курмыши Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах: 45 процент – рядом со школой, 55 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно - научного цикла;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба «АРШАН»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021г. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году **целью** воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3.Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся

4.Организовать детское волонтерское движение

5.Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся

6.Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1.Воспитание трудолюбия

2.Ученик и его семья

3.Ученик – патриот и гражданин

4.Ученик и его здоровье

5.Ученик и его интеллектуальные возможности

6.Ученик и его нравственность

7.Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

Праздники «Первого» и «Последнего звонка»

Концерт «Славное имя твоё – учитель»

Новогодняя ёлка

Конкурс «А, ну-ка парни!»

Конкурсы к 8 марта

Мероприятия в честь Дня Победы

Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Безопасности детей
2	Октябрь	Чистоты и порядка
3	Ноябрь	Взаимодействия школы и семьи

4	Декабрь	Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»
5	Январь	Профориентации «Мир профессий»
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Природоохранной деятельности «Цвети, земля!»
9	Май	Охраны здоровья «Здоровое поколение»

1. Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 1-4 и 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и администрации. Ежедневно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, благотворительная ярмарка, открытое внеклассное мероприятие «Моя малая Родина».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

1 класс - «О роли родителей в воспитании детей»

2 класс - «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»

3 класс - «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»

4 класс - «Поделись улыбкой своей»

5 класс - «Как помогать детям учиться»

6 класс - «Мотивация учения у подростков»

7 класс - «Об итогах четверти»

8 класс - «Дорогой взрослого человека»

9 класс - «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»

10 класс - «Роль семьи в определении жизненного пути школьников».

Проведены классные родительские собрания и общешкольное родительское собрание

Совместно с работниками Курмышского ЦСДК были проведены концертные программы.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. В социально опасном положении находились 2 семьи (все по причине злоупотребления алкоголя). Данные семьи посещались ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия в семье для проживания детей

удовлетворительные. Также была оказана помощь малообеспеченным семьям. Было организовано бесплатное горячее питание 24 детям (2 – дети -инвалиды).

3. Ученик – патриот и гражданин.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 – 2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

1 сентября во всех классах проведены классные часы, по теме: «Моя малая Родина».

До новогодних праздников учебный год был посвящен 80-летию подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей

Мероприятия в рамках празднования 77 – годовщины Великой Победы

- свеча памяти – праздник посвященный детям войны
- изготовление венков для возложения у памятников павшим воинам
- тематические классные часы.
- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (7-11 классы),
- приглашение в школу на встречи родственников ветеранов и тематические классные часы;

- сбор информации и фото о ветеранах Великой Отечественной войны;

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Школьники участвовали в концертах, поведенных в ДК в День пожилых людей, 9 мая.

В школе организована работа в музее Боевой Славы.

Классные руководители проводили экскурсии в музей при проведении классных часов, посвященных афганской войне и блокаде Ленинграда.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, военно-патриотическая игра в старших классах «Недаром помнит вся Россия», конкурсы рисунков и плакатов.

Ко Дню космонавтики проведены викторина, конкурсы рисунков.

4. Ученик и его здоровье.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, Президентские состязания, зимнее многоборье, соревнования по волейболу, пионерболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года туристический клуб проводил соревнования по туризму.

В рамках месячника «Здоровое поколение» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

В школе нет учащихся, замеченных в курении и распитии спиртных напитков.

4. Ученик и его интеллектуальные возможности.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают такие кружки.

№ п/п	Наименование кружка	Класс	Количество часов	Ф.И.О. преподавателя	Расписание	Время	Кабинет
1	«Юный математик»	11	1	Белова В.Г.	Среда	После 7 урока	29
2	«Юный физик»	9,11	1	Андреев В.А.	Вторник	После 7 урока	30
3	«Школа точной мысли»	8,9	2	Майкова М.С.	Вторник Пятница	После 7 урока	28
4	«Юный географ»	9	1	Васильев Г.Л.	Среда	После 7 урока	18
5	«Русский язык»	11	1	Иванова В.В.	Понедельник	После 7 урока	11
6	«Юный лингвист»	8	1	Шурнова О.В.	Четверг	После 7 урока	13
7	«Английский»	5 6	1	Волкова Е.А.	Вторник	После 6 урока	28
8	«Шахматы»	2-7	3	Белов А.В.	Вторник Четверг	После 7 урока	Кабинет ОБЖ
9	«Гитара»	2-9	2	Кармаков В.Е.	Суббота	10.00	Актовый зал
10	«Пианино»	2-9	1	Кармаков В.Е.	Пятница	После 5 урока	Актовый зал
11	«Вокал»	2-9	2	Кармаков В.Е.	Пятница	После 7 урока	Актовый зал

Расписание занятий учебного объединения
ИЗОСТУДИЯ МБОУДО «ЦДТ»
Чебоксарского района Чувашской Республики
на 2021-2022 учебный год
Руководитель Иванова Л.В.

№ группы год обучения	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»	12.05-13.35					09.00-10.30
2 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»		12.55-14.25				
3 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»		14.35-16.05				

Расписание занятий учебного объединения
ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
 МБОУДО «ЦДТ»
 Чебоксарского района Чувашской Республики
 на 2021-2022 учебный год
 Руководитель Иванова Л.В.

№ группы год обучения	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»	13.45- 15.15					10.30- 12.00
2 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»				13.45- 15.15		
3 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»			13.45- 15.15			

Расписание занятий учебного объединения
ВОЛЕЙБОЛ
 МАУ ДО «ДЮСШ «ЦСиЗ «Улап»
 Чебоксарского района Чувашской Республики
 на 2021-2022 учебный год
 Руководитель Белов А.В.

№ группы	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 гр.	МБОУ «Кшаушская СОШ»	14.00- 15.35		15.00- 16.35		14.00- 15.35	

Расписание занятий учебного объединения
АКВАМАРИН МБОУДО «ЦДТ»
 Чебоксарского района Чувашской Республики
 на 2021-2022 учебный год
 Руководитель Абрамова Е.Ю.

№ группы	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 гр.	Кшаушский ЦСДК			11.05- 12.45			
2 гр.	Кшаушский ЦСДК			12.55- 14.25			
3 гр.	Кшаушский ЦСДК			14.35- 16.25			

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 88 % учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Команда школы заняла второе место в районном шашечном турнире.

6. Ученик и его нравственность.

Регулярно и в рамках месячника «Спешите делать добро» проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в акции «Помоги детям – поделись теплом», «Шоколадный дом», трудовые акции «Пусть радуются дети!», «Дорога в школу».

7. Общение и досуг ученика.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

Яргунина Т., Кузнецова Д., Чистяков Р., Митюшкин О., Волкова Л..

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников удовлетворительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

С прошлого учебного года по инициативе Ученического совета в школе создано волонтерское движение «Дорогою добра» с целью воспитания у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольчества на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных и др. проектах и программах).

Отрядом волонтеров проведены:

-Акция «Помоги ребенку»

-Акция «Скажи - НЕТ!»

Также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Участие на районных и республиканских конкурсах за 2021 - 2022 учебный год

№	Мероприятия	Уровень	Участник и	Класс	Руководитель	Достижения
1	Конкурс репортажей о школьных ДОО «В центре внимания»	районный ЦДТ в течении года	учащиеся	1-11	Романова Н.В.	
2	Акция «День счастья»	районный ЦДТ декабрь 2021 г.	учащиеся школы		актив школы	благодарность
3	Викторина «Добрая вода»	районный ЦДТ декабрь 2021 г.	Соловьева Е.	7	Романова Н.В.	Свидетельство участника
4	Конкурс хоровых, вокальных ансамблей «Лейся, песня!»	районный ЦДТ февраль 2021 г.	учащиеся отделения «Ансамбли»	7-10	Кармаков В.Е.	II место – хор 2 место - солисты
5	Научно-практическая конференция «Поиск»	районный ЦДТ февраль 2021 г.	Никитина Н.	5	Иванова Л.В.	I место
6	Акция «Поможем братьям нашим меньшим» среди ДОО	районный ЦДТ январь-апрель 2021 г.	учащиеся школы	1-10	Романова Н.В.	благодарность
7	Дистанционная викторина	районный ЦДТ февраль 2021 г.	Митюшкин О.	9	Иванова Л.П.	III место
8	Акция «Венок славы»	районный ЦДТ Май 2021 г.	учащиеся	1-10	Иванова Л.П.	II место

Спортивные достижения за 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Уровень	Участник и	Класс	Руководитель	Достижения
1	Армспорт	районный	команда	9-10	Белов А.В.	Победители и призеры
2	Баскетбол	районный	юноши	9-10	Белов А.В.	свидетельств

						о
3	Волейбол	районный	юноши	8-10	Белов А.В.	Свидетельст во
4	Открытые соревнования по мас-рестлингу памяти Игоря Чепунова, геройски погибшего в Чеченской Республике	Республиканский	команда	6-8	Белов А.В.	III место

Выводы:

1. Коллектив школы ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися школы.
2. Решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, творческих, исследовательских и спортивных способностей обучающихся.

Задачи:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» прошли следующие мероприятия: информационный час «Ответственность несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДН., единый классный час «Моя ответственность перед законом». Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков.

В 2021 году большое внимание в школе было уделено безопасности жизнедеятельности учащихся. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе

были проведены: цикл бесед по БДД, конкурсы рисунков, викторины и конкурсы, классные часы, инструктажи, посвящённые безопасности дорожного движения.

Особое внимание уделяется безопасности учащихся в Интернете. В школе проводятся мероприятия в рамках всероссийской акции, направленные на профилактику негативного влияния на несовершеннолетних информации, распространяемой в сети Интернет, родительские собрания. В 2021 году свою работу продолжили ученические объединения: «Мир детства», РДШ, совет учащихся. В работе используются такие формы как: заседание совета, общее собрание учащихся, познавательные перемены. Свою деятельность активизировал школьный волонтерский отряд. В большей части они провели акции добра и помощи.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

На начало года в школе обучались 4 детей из 2 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 4 детей из 2 неблагополучных семей.

В ходе летней занятости учащихся было оздоровлено 4 учащихся из неблагополучных семей.

В начале года выявлены:

- дети из многодетных семей - 64 человека,
- дети из малообеспеченных семей - 18 детей.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью

составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

IV. Организация учебного процесса

Режим занятий в Школе регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для V - XI классов – 34 учебные недели. Для обучающихся I - IV классов – пятидневная рабочая неделя, для обучающихся V - VII классов – пятидневная рабочая неделя.

С 01.01.2022 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа осуществляется контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Контингент обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:						
	– начальная школа	75	75	71	66	60	60
	– основная школа	69	71	77	83	88	88
	– средняя школа	24	25	10	7	15	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	–	-	-	
	– основная школа	–	-	-	-	-	
	– средняя школа	–	–	–	-	-	
3	Не получили аттестата:						

	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-	
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-	-	
	– в основной школе	1	0	–	-	1	
	– средней школе	1	3	1	-	-	

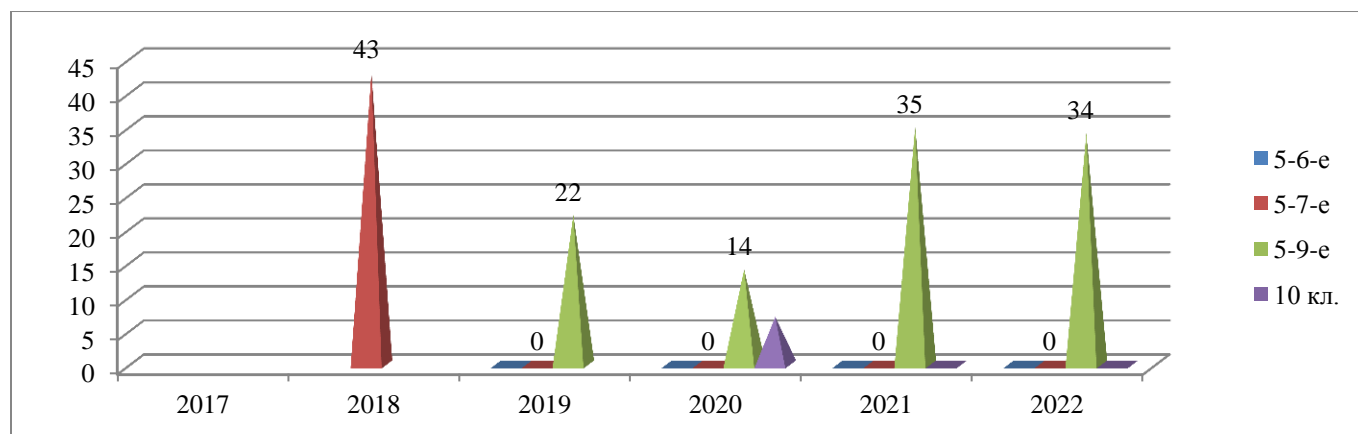
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Углубленного обучения в Школе нет.

В 2022 году обучающихся с ОВЗ - 0, инвалидностью - 2.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: чувашский», «Родная литература: чувашская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают							Не успевают по предметам	
		Всего	%	из них		на "4", "5"		с одной "3"		Всего
				на "5"	%	на "4", "5"				

								одной "4"				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
1	11											
2	14	14	100%	1	7%	6	43%			2	14%	-
3	16	16	100%	3	19%	6	38%	2	13%	7	44%	-
4	19	19	100%	1	5%	8	42%	3	16%	9	47%	-
1- 4 кл.	60	49	100%	5	10%	20	41%	5	10%	18	37%	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно повысился: на 15 процентов (в 2021 г. – 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021 г. – 11 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Парал лель	Количес тво учащихся	Успевают										Не успевают по предметам
		Всего	%	из них								Всего
				на "5"	%	на "4", "5"				с одно й "3"	%	
						Всего	%	с одно й "4"	%			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
5	17	17	100%	2	12%	5	29%	1	6%	2	12%	-
6	20	20	100%	4	20%	6	30%	1	5%	1	5%	-
7	16	16	100%	1	6%	8	50%			1	6%	-
8	20	20	100%	1	5%	10	50%					-
9	15	15	100%	2	13%	3	20%					-
5- 9 кл.	88	88	100%	10	11%	32	36%	2	2%	4	5%	-

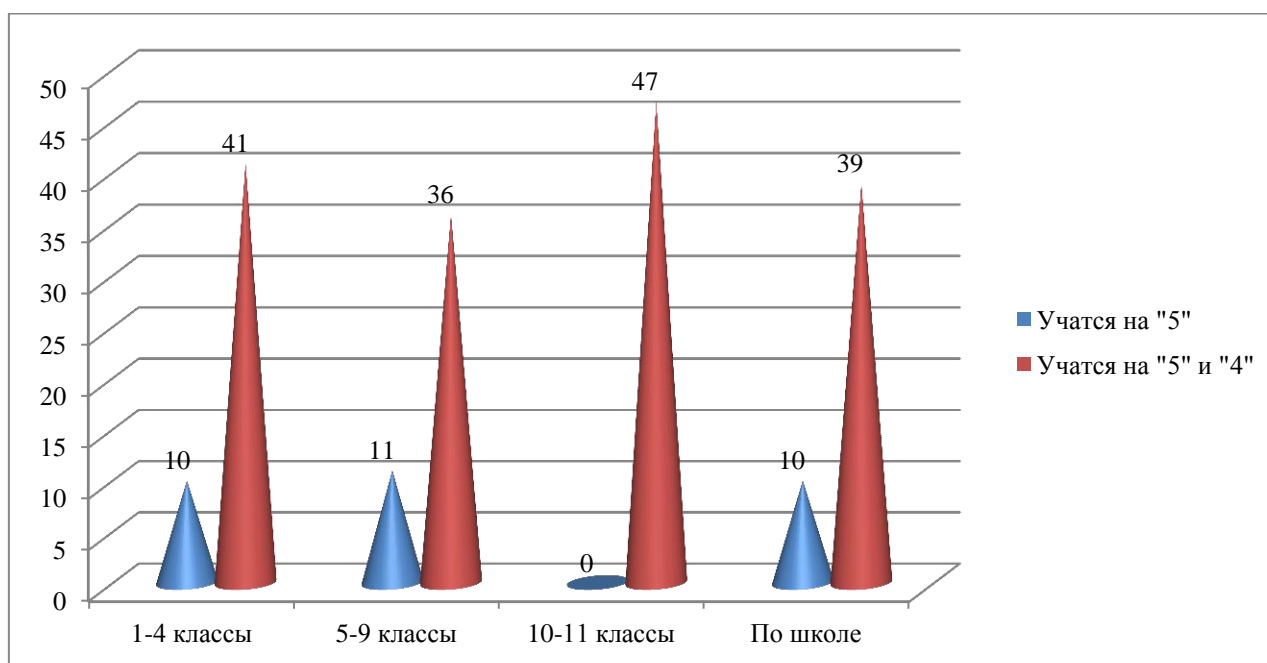
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021 г. 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021 – 9 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

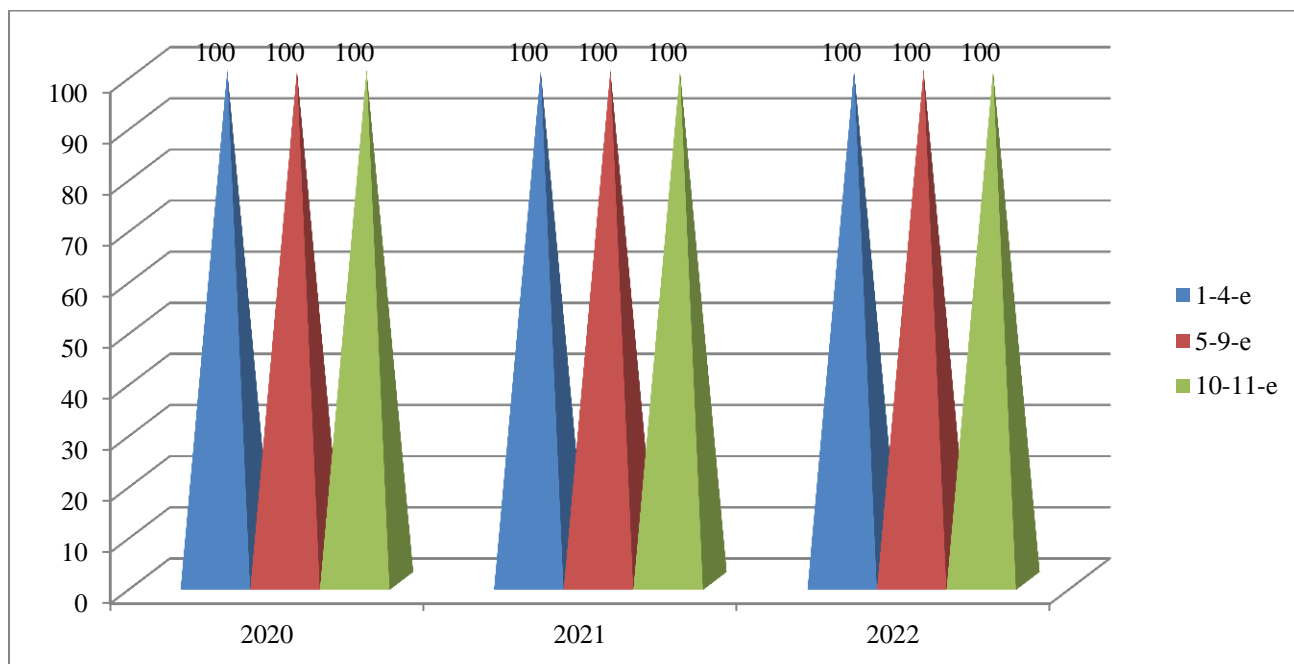
Парал лель	Количес тво учащихся	Успевают										Не успевают по предметам
		Всего	%	из них								Всего
				на "5"	%	на "4", "5"				с одной "3"	%	
						Всего	%	с одной "4"	%			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
10	8	8	100%	-	-	3	38%	-	-	2	25%	-
11	7	7	100%	-	-	4	57%	1	14%			
10-11 кл.	15	15	100%	-	-	7	47%	1	7%	2	13%	

Процент учащихся уровня среднего общего образования, окончивших в 2022 году на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2021 г.- 57%).

В целом по школе картина выглядит следующим образом:



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году по сравнению с предыдущими годами:



В 2022 году обучающиеся 11 класса, успешно сдав итоговое сочинение и получив «зачет», все 7 человек участвовали на ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили высокие баллы	Сколько обучающихся не прошли минимальный порог	Средний балл
Русский язык	7	1	0	61
Математика профильная	7	3	1	56
Математика базовая	1	0	0	3
Физика	3	0	2	29
Химия	1	0	0	55
Биология	2	0	0	39
Литература	-	-	-	-
Обществознание	2	1	0	73
География	-	-	-	-
Итого:	7	5	3	52

Учащиеся 9 класса все успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Средний балл
Русский язык	15	2	5	3,6
Математика	15	2	4	3,5
Физика	-	-	-	-
Химия	8	2	1	3,6
Биология	1	0	0	3
Литература	-	-	-	-
Обществознание	3	0	0	3
География	9	1	3	3,2
Иностранный язык	2	0	2	4
Информатика	5	0	0	3
Итого:	15	7	15	3,4

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	17	7	0	10	10	8	2	0	0
2019	10	0	0	10	14	10	4	0	0
2020	11	7	0	4	10	7	3	0	0
2021	11	7	0	2	-	-	-	-	-
2022	15	5	-	10	7	5	2	-	2

В 2022 году продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях 10 выпускников основной школы, 5 из них изъявили желание продолжить обучение в 10 классе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета _____ .2021 г. принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от _____, 2021 г. № ____).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 2 – внутренних и 4 – внешних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек, на высшую квалификационную категорию - 2. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. В течение учебного года все учителя дали открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую

организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Хочется отметить мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12423 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3048 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3633 единицы.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился художественной литературой и учебниками и учебными пособиями. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована. Имеется тренажерное оборудование.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока

производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	158(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (11%)
– первой		14 (77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		11 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		9 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (44 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	158 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.