

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №12 «Золотой ключик»
от «30» марта 2023г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №12 «Золотой ключик»
Ивановой Г.М.
от «30» марта 2023г. № 84

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2022 год

Получено *Г.М. Иванова*

Пояснительная записка

Настоящий отчет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Золотой ключик» города Новочебоксарска Чувашской Республики подготовлен по результатам проведения процедуры самообследования, проведенного в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

- На основе методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации и ФГАУ «Федерального института развития образования» «Методических рекомендаций по организации и проведению самообследования в образовательной организации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования № 52 от 28.02.2023 г.

- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования № 84 от 30.03.2023 г.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;

- Подготовка объективной информации в виде отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией; содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада. Показатели деятельности образовательной организации установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой ключик» города Новочебоксарска Чувашской Республики

Ф.И.О.

Занимаемая должность

Иванова Гузель Мансуровна	заведующий
Тярова Елена Ивановна	старший воспитатель
Александрова Ирина Юрьевна	музыкальный руководитель

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Золотой ключик» города Новочебоксарска Чувашской Республики» (МБДОУ Детский сад № 12 «Золотой ключик»)
Руководитель	Иванова Гузель Мансуровна
Адрес организации	429955, г. Новочебоксарск, ул. Светская, д.32
Телефон, факс	8(8352)-73-01-63
Адрес электронной почты	tb-12@inbox.ru
Учредитель	Город Новочебоксарск Чувашской Республики
Дата создания	1969 год
Лицензия	14.08.2017 года номер Л035-01243-21/00246448, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики серия 21ЛО1 № 0000744. (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Золотой ключик» города Новочебоксарска Чувашской Республики филиалов не имеет. Детский сад является организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Государственная аккредитация образовательной программы в соответствии с п.1 ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - не предусмотрена.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Золотой ключик» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 1937 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1539 кв. м.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Структура и количество групп: Детский сад посещают 2220 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста;
- 2 младших группы;
- 1 средняя группа;
- 2 старших группы;
- 2 подготовительных к школе группы

Реализуемый уровень образования	Дошкольное образование
---------------------------------	------------------------

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	С 2 месяцев до наступления школьного возраста (шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже восьми лет)
Численность обучающихся детей	220
Язык, на котором ведется обучение	русский язык

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой ключик», локальными нормативными актами. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Новочебоксарск Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики

1.2. Оценка и организация образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

1.2. Оценка и организация образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный. В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- ✓ Закона Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утв. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
- ✓ Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки от 20.07.2011 № 2151);
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и
- ✓ Устава ДОУ.
- ✓ Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:
- ✓ Программа развития учреждения;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12 «№Золотой ключик»
- ✓ Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на год.
- ✓ Годовой план работы учреждения;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам

- с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Программы, реализуемые в ДОУ и их краткие характеристики

✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12 «№Золотой ключик» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, Зарегистрирован 14 ноября 2013 г. № 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Содержание ООП охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогами для полной реализации образовательных целей и задач в основную образовательную программу учреждения в 2022 году были включены парциальные программы:

- «Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений». авторы Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».
- Костина Э.П. Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон»;
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015.
- Михайлова С.Г. Учимся говорить по-чувашски/Учебно-методическое пособие /Чебоксары 2008
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015.
- Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994.
- Радынова О. П. Программа «Музыкальные шедевры».
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
- Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» под редакцией Н.В. Ермолаевой.

Реализуя Закон «О языках в Чувашской Республике», обучение культуре чувашского края начинается с 4 лет. Осуществляется подбор народных подвижных игр на русском и чувашском языках; разработка цикла физкультурных занятий на основе чувашских подвижных игр, сюжетов народных сказок и легенд; организация физкультурных праздников и развлечений по мотивам народных традиций и обычаев; знакомство с чувашским народно-прикладным искусством. В повседневной жизни детям даются знания о своей малой Родине, о родном городе, географическом расположении республики и ее истории. Дети узнают о жизни знатных людей, прославивших город, республику, через сказки, пословицы о хороших отношениях с родными, через наблюдения, экскурсии, чтение природоведческой литературы дети знакомятся с животным и растительным миром Чувашии, через произведения национальной культуры: народный фольклор, игры, классическое и современное музыкальное искусство, декоративно-прикладное творчество, дети знакомятся с культурой, традициями, духовными ценностями чувашского народа.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад

№ 12 «Золотой ключик», разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные блоки организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД); при проведении режимных моментов; при взаимодействии с родителями (законными представителями) свободная деятельность детей. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Педагоги в работе стараются изучать и внедрять в работу с детьми современные образовательные методы обучения и воспитания. Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Образовательный процесс строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерным интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, уголки краеведения. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр конструирования и дидактических игр;
- центр театральной деятельности;
- центр художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- уголок природы, познания и экспериментирования;
- уголок краеведения.

В детском саду реализуются 4 муниципальных образовательных проектов различной направленности, в годовой план работы включены муниципальные проекты «Школа светофорных

наук», «Эколята-дошколята», Продолжать реализацию муниципальных программ: «Я расту здоровым и счастливым!», «Дорогою добра».

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Буковка», «Логопункт», «Логоритмика», «Соленое тесто», «Волшебная изонить»;
- 2) физкультурно-спортивное: «Дзюдо», «Степ-аэробика», «Футбол», посещение соляной комнаты и курс кислородного коктейля.

Источник финансирования: средства физических лиц.

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2021	2022	
1	Социально-педагогическое					
1.1	«Волшебная изонить»	Кружок	5-7 лет	25	28	+
1.2	«Буковка»	Кружок	5-7 лет	0	20	+
1.3	«Логопункт»	Кружок	3-7 лет	11	6	+
1.4	«Логоритмика»	Кружок	2-4 года	15	33	+
1.5	«Соленое тесто»	Кружок	2-5 лет	34	41	+
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	«Дзюдо»	Секция	3-7 лет	26	33	+
2.2	«Футбол»				15	+
2.3	«Степ-аэробика»	Секция	5-7 лет	24	24	+
2.4	Соляная комната	Индивидуальное посещение	2-7 лет	65	75	+
2.5	Кислородный коктейль	Индивидуальное посещение	2-7 лет	44	68	+

Анализ количества посещения детьми дополнительных услуг в детском саду реализуется показывает активность и заинтересованность родителей, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

В детском саду реализовывались инновационные проекты:

- Городской проект «Я расту здоровым и счастливым!», (приказ МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики № 40 от 12.10.2021г.);

- Городской библиотерапевтический проект «Подарите детям чтения доброго» (приказ МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» от 12.10.2021г. №39);

Заключены договора социального партнерства:

1. ФГБОУВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (договор №185 от 11.03.2019 г.);

2. Муниципальное бюджетное учреждение «Библиотека» города Новочебоксарска Чувашской Республики (договор от 01.09.2021г.)

3. Муниципальное бюджетное учреждение «Историко – художественный музейный комплекс» города Новочебоксарска Чувашской Республики (договор №1/12 от 01.09.2022 г.)

В рамках реализации годовых задач с педагогами были проведены разные формы методической работы: теоретические семинары, консультации, мастер-классы и др.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом продолжило использование элементов электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. В январе 2022 года работа с электронным документооборотом полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов,

уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности детей старших групп дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой ключик» города Новочебоксарска ЧР

Для обследования использован комплект методик Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко/ Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.

Анализ результатов:

Группа	Обследовано	Высокий (I уровень)	Средний (II уровень)	Низкий (III уровень)	Очень низкий (IV уровень)
«Синяя птица»	18	4 (22,2%)	14 (77,8 %)	0	0

Уровень успешности в % (количество детей I и II уровня из общего числа детей): 100%

Сводные результаты изучения взаимоотношений между детьми в группе детского сада.

Дата проведения обследования: 16-20 января 2023г.

Всего детей: 116

Среднего дошкольного возраста – 43 (гр. «Почемучки» - 22, «Солнышко» - 21)

Старшего дошкольного возраста – 21 (гр. «Синяя птица»)

Выпускной группы дошкольного возраста – 52 (гр. «Лесная полянка» – 26, гр. «Цветик-семицветик» - 26)

Возрастные группы:	Обс ледо вано	Предпочи таемые		Принятые		Непринят ые		Изолиров анные		УБВ (урове нь)	Индекс изоли рован ности (% , урове нь)	КВ (% , уровень)
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
Средняя группа «Почемучки»	18	3	13,6	5	22,8	11	50	3	13,6	низкий	13,6% II - средний уровень	37% II - средний уровень
Средняя группа «Солнышко»	18	3	14,3	4	19	11	52,4	3	14,3	низкий	14% II - средний уровень	22% I - низкий уровень
Старшая группа «Синяя птица»	20	4	19,1	7	33,3	5	23,8	5	23,8	средний	23,8% II - средний уровень	31% I - низкий уровень
Выпускная группа «Лесная полянка»	26	5	19,2	7	27	9	34,6	5	19,2	низкий	19% II - средний уровень	43,5% II - средний уровень
Выпускная группа «Цветик-семицветик»	26	4	15,4	9	34,6	10	38,5	3	11,5	средний	11,5% II - средний уровень	37,3% II - средний уровень

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОМЕТРИИ В ДИАГРАММАХ.

Сравнительные результаты подготовительной к школе группы «Лесная полянка»



Сравнительные результаты подготовительной к школе группы «Цветик-семицветик»



Сравнительные результаты социометрии старшей группы «Синяя птица»



ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ АДАПТАЦИИ

(2022-2023 учебный год)

Уровни адаптации							
Легкая		Средняя		Усложненная		Деадаптация	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	9	9	41	8	36	3	14

Результаты логопедического обследования будущих первоклассников

Выпускной группы дошкольного возраста – 55 (гр. «Цветик-семицветик» - 27, гр. «Лесная полянка» - 28, гр.

Обследовано всего: 51 воспитанник

Из них:

- Отсутствовали - 4
- Возрастная норма речевого развития – 26
- Фонематическое нарушение речи – 9
- Фонетико-фонематическое нарушение речи- 11
- Общее недоразвитие речи I уровня - 1
- Общее недоразвитие речи II уровня – 0
- Общее недоразвитие речи III уровня - 3
- Общее недоразвитие речи III-IV уровня-1
- ОВЗ- 3
- ОВЗ инвалид - 1

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов.

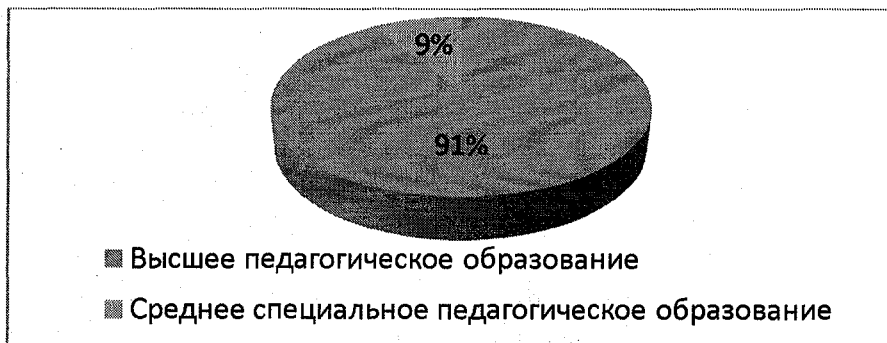
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,0/1;

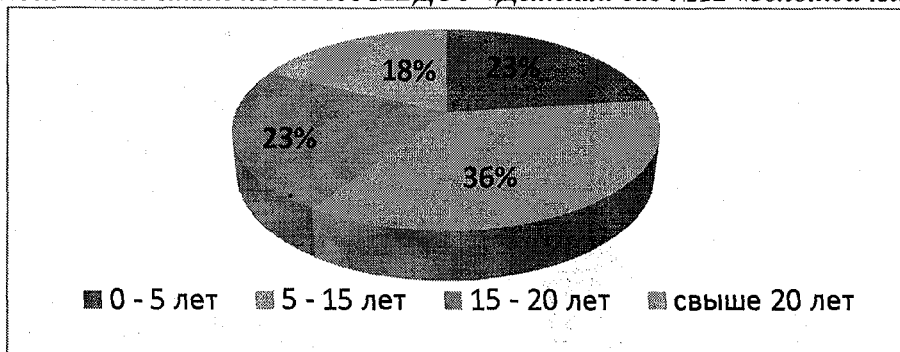
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов. На 30.12.2022 один педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

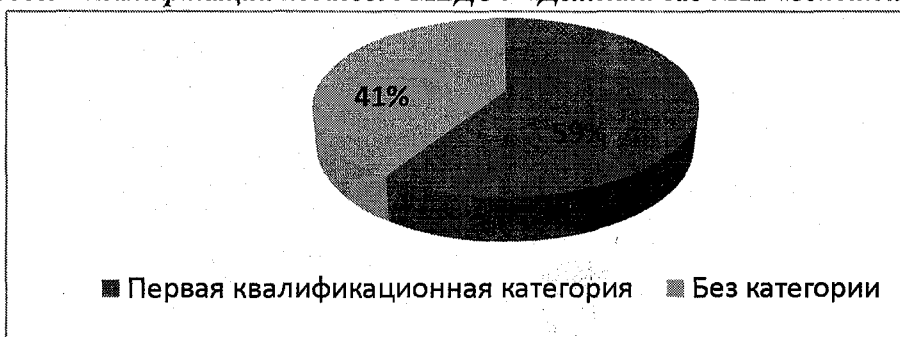
Уровень образования педагогов МБДОУ «Детский сад №12 «Золотой ключик»



Педагогический стаж педагогов МБДОУ «Детский сад №12 «Золотой ключик»



Уровень квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №12 «Золотой ключик»



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году на базе детского сада продолжила работу лекотека для детей с задержкой психического развития, не посещающих дошкольное учреждение.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 4 компьютера, 3 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- соляная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт в возрастных группах и коридорах.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года детский сад дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили психрометр и холодильный шкаф.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2015г. № 144. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному

обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

II. Показатели деятельности

дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	13 человек/80 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20
1.9.1	До 5 лет	5 человека/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2 человека/9%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/1 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/1 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для полноценной реализации Основной образовательной программы учреждения, система оценки показала отличный уровень работы специалистов, хорошую работу в ведущих направлениях работы (оздоровление, физическое развитие, закаливание, развитие игровой, опытно-экспериментальной и познавательной деятельности, экологической культуры детей), достаточные усилия прилагаются в направлениях работы по патриотическому, нравственному воспитанию, развитию представлений о человеке в истории и культуре, развитию ребенка в изобразительной деятельности. Новая система оценки качества образования указала на отдельные проблемы выстроенной системы образования и направления работы, требующие корректировки. Методическая работа будет и в дальнейшем более тщательно уделять обеспечению, созданию условий и работе педагогов в направлении речевого развития, формирования математических и естественнонаучных представлений, решать вопросы активизации конструктивной и театрализованной видов деятельности.