

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурга – Баишевская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»
Протокол от «24» марта 2023 г. № 8

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
МБОУ «Бичурга-Баишевская СОШ»
от «17» апреля 2023 г. № 82

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бичурга – Баишевская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского района Чувашской Республики
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Особенности управления
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально- технической базы
- 1.10. Воспитательная работа

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

- 2.1. Показатели деятельности дошкольного образования
- 2.2. Показатели деятельности дошкольного образования

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бичурга-Баишевская средняя общеобразовательная школа» Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»

1.2. Юридический адрес

429175, Чувашская Республика, Шемуршинский район, село Бичурга-Баишево, ул. Мичурина, дом 13.

1.3. Фактический адрес

429175, Чувашская Республика, Шемуршинский район, село Бичурга-Баишево, ул. Мичурина, дом 13.

429175, Чувашская Республика, Шемуршинский район, село Бичурга-Баишево, ул. Мичурина, дом 7

Телефон

8(83546) 2-54-15

Электронная почта

sh_rshem3@rchuv.ru

1.4. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Можаева Эльвира Самуиловна

1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является Шемуршинский муниципальный округ Чувашской Республики.

Полномочия учредителя Бюджетного учреждения от имени Шемуршинского муниципального округа осуществляет администрация Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики.

Отдельные функции и полномочия Учредителя исполняет отдел образования и молодёжной политики администрации Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики

429170, Чувашская Республика, с. Шемурша, ул. Советская, д. 8

тел./факс: 8(83546) 2-32-48 / 8(83546) 2-39-04

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
РО № 024325	30.08.2011	бессрочно

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
21А01 № 0000380	31.12.2013 г.	30.12.2025

Основным видом деятельности МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной массой учащихся Школы являются жители села Бичурга – Баишево. Вместе с тем Школу посещают дети из близлежащих населённых пунктов. Организован подвоз обучающихся Школы тремя автобусами из д. Асаново (21 чел.), д. Русские Чукалы (9 чел.), д. Новые Чукалы (25 чел.), д. Старые Чукалы (7 чел.), д. Яблоновка (4 чел.).

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органом управления на основе единоначалия является Директор Бюджетного учреждения. Органами управления на основе коллегиальности являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Педагогический совет и Управляющий Совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции органов управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в Школе создана методическая служба для учителей. Главными звеньями в структуре методической службы Школы являются

методический совет и методические объединения учителей.

В управлении методической работой ведущая роль принадлежит методическому совету (далее – МС), который в своей работе руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о МС. МС координирует работу различных служб школы и творчески мотивированных педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в Школе на научно-методической основе.

Состав методического совета:

1. Можяева Н. В. - заместитель директора по УВР, председатель МС;
2. Угарина Н.Н. - заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей;
3. Антонова А. В. - руководитель ШМО гуманитарного цикла;
4. Симурзина Н.Н.- руководитель ШМО естественно-математического цикла;
5. Ермолаева Н.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов и воспитателей;
6. Угарина С. Н. – педагог- психолог.

Действуют 4 школьных методических объединения:

№ п/п	Название школьного методического объединения	ФИО руководителя ШМО
1.	ШМО учителей гуманитарного цикла	Антонова А. В.
2.	ШМО учителей естественно – математического цикла	Симурзина Н.Н
3.	ШМО учителей начальных классов и воспитателей	Ермолаева Н.В
4.	ШМО классных руководителей	Угарина Н.Н.

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области психолого – педагогических знаний, методики преподавания учебных предметов с целью повышения качества образования. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, совершенствованием методик преподавания предмета, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся.

В Школе по мере необходимости создаются творческие группы или оперативно-проблемные группы учителей для решения той или иной инновационной задачи.

В Школе разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления в Школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация Школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

По итогам 2022 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 1-9 классы перешли на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В образовательном учреждении разработаны и приняты на реализацию основные

образовательные программы НОО и ООО, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 2-х до 7 лет. В Школе разновозрастная дошкольная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10 часовым пребыванием. Подготовительная к школе группа функционирует как группа с кратковременным пребыванием.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Языки обучения: родной (чувашский) язык и русский.

Начало учебных занятий – 8.30.

Режим образовательной деятельности

Классы, группы	Смена	Продолжительность урока, занятий (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
Дошкольная группа	1	Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: – в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; – в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; – в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; – в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; – в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.	5	34
1	1	«Ступенчатый» режим обучения: – в сентябре–октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; – в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков; – в январе–мае – по 4 урока по 40 минут и один день – 5 уроков	5	33
2–4, 9, 11	1	40 минут	5	34
5-8	1	40 минут	5	35
10	1	40 минут	5	35 + учебные сборы по ОБЖ (5 дней)

В настоящее время в школе реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует **образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых** и следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (До 30.06.2022 г.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году охвачено обучением по АООП 8 детей с ОВЗ (в том числе 4 ребёнка – инвалида).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 3;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2;
- с расстройствами аутистического спектра – 2;
- слабовидящий – 1.

В 2022-2023 учебном году охвачено обучением по АООП 6 детей с ОВЗ (в том числе 4 ребёнка – инвалида).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 2;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2;
- с расстройствами аутистического спектра – 2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: 2 ребёнка с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по АООП, 1 ребёнок-инвалид обучается по СИПР в очно – заочной форме, 3 ребёнка –инвалида - на дому.

Членами школьного ППк систематически проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, налажена работа с родителями и педагогами. В школе функционирует родительский клуб «Школа любящих родителей»

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» функционирует с 2021 года, когда в образовательной организации стали обучаться семь школьников с особенностями развития. Это дало возможность укомплектовать образовательную организацию всеми необходимыми специалистами (педагог - психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог (олигофренопедагог), тьютор). Наша школа шире стала оказывать специальную помощь и качественнее сопровождать детей с ОВЗ и/или инвалидностью. В школе функционируют:

- **психолого - педагогическая служба**, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- **логопедическая служба**, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Опыт инклюзивного обучения неоднократно освещался нашими специалистами в различных публикациях. А в 2022 году школа стала призёром регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022».

Профили обучения

На уровне среднего общего образования предусмотрено профильное обучение. Для обучающихся 10-11 классов сформирован универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Математика». Согласно запросам учащихся, согласованным с родителями, по 1 часу отводится на изучение учебных предметов «Информатика», «Химия», «Биология», «География», 2 часа на изучение предмета «Физика». Учебным планом предусмотрены также следующие элективные курсы:

Классы	Предметная область	Название элективного курса	Учитель
10	Обществознание	Финансовая грамотность	Тимошкина Т. А.
11	Обществознание	Глобальный мир	Долгова И. В.
11	Русский язык	Сложные вопросы русского языка	Еливанова С. В.
10-11	Биология	Практическая биология	Тимофеева Г. Н.
11	Химия	Химия: теория и практика	Тимофеева Г. Н.

В соответствии с ФГОС СОО учебным планом отводится 2 часа на «Индивидуальный проект».

Информация о количестве обучающихся за последние 3 года

Уровень образования	Общее количество обучающихся		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Дошкольное образование	35	31	22
Начальное общее образование	47	55	55
Основное общее образование	86	77	81
Среднее общее образование	32	22	18
Итого	200	185	176

Данные таблицы свидетельствуют о наличии тенденции на снижение количества обучающихся.

Мониторинг наполняемости классов за последние 3 года

Классы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Общее количество обучающихся	Количество классов комплектов	Средняя наполняемость классов	Общее количество обучающихся	Количество классов комплектов	Средняя наполняемость классов	Общее количество обучающихся	Количество классов комплектов	Средняя наполняемость классов
1-4	47	4	11,8	55	4	13,8	55	4	13,8
5-9	86	5	17,2	77	5	15,4	81	5	16,2
10-11	32	2	16	22	2	11	18	2	9
Итого	165	11	15	154	11	14	154	11	14

Несмотря на снижение общего количества обучающихся, количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень развития детей дошкольной подготовительной группы анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	11	4	44,5	4	44,5	9	100

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 -2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	12	67	2	11	0	0	0	0	0	0	0
4	15	14	93	9	60	1	7	1	7	1	7	1	7	
Итого	44	43	98	27	61	3	9	1	7	1	7	1	7	

Количество обучающихся с отметками «4» и «5» составляет 61 % от количества всех аттестованных учащихся, что на 2 % выше прошлогодних показателей. Количество отличников на 2 человека уменьшилось. Основная масса обучающихся начального звена имеет высокую мотивацию к обучению.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	7	35	3	15	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	1	7	1	7	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	20	27	5	7	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся с отметками «4» и «5» составляет 27 % от количества всех аттестованных учащихся, что на 1 % выше прошлогодних показателей. Количество отличников стало на 1 ученика меньше. Основная масса обучающихся основного звена имеет низкую мотивацию к обучению, это обусловлено возрастными особенностями подростков, недостаточным охватом низкомотивированных детей индивидуальной и дифференцированной работой.

Результаты освоения программы среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	10	45	2	18	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 7 процентов, по сравнению с прошлогодними показателями, количество учащихся, окончивших на «5» стало на 1 человека меньше.

Статистика показателей за последние три года

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, из них:	183	164	154
	с академической задолженностью	0	0	1
	успевают по всем предметам	100 %	100 %	99,3 %
2.	Количество аттестованных обучающихся, из них:	164	155	141
	окончили учебный год с отличной успеваемостью	12	14	10
	окончили учебный год без троек	61 (37,2 %)	56 (36,1 %)	57 (37,6 %)
	окончили школу с медалью	1	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровни образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
Начальная школа	100	62,5	100	72	98	70
Основная школа	100	32,1	100	33	100	34
Средняя	100	52,5	100	48	100	63

	вск	во		во		во		во		й		
Математика	19	0	0	2	10	17	90	0	0	100	10,5	3,3
Русский язык	19	2	10	7	37	10	53	0	0	100	47,4	3,6
Результаты сдачи ОГЭ - 2022												
Предмет	Сдав али всего чело век	Результаты								% успе ваем ости	% качест ва знани й	Сре дни й балл
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%			
Математика	11	1	9	2	18,2	6	36,4	2	36,4	91	27,3	3,6
Русский язык	11	0	0	7	63,6	4	36,4	0	0	100	63,6	3,6

Качество знаний ОГЭ по русскому языку и математике улучшилось по сравнению с результатами прошлого учебного года. По математике успеваемость снизилась на 9 %.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования за 2017–2022 годы

Предметы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	средняя оценка	% сдавших	средняя оценка	% сдавших	средняя оценка	% сдавших	средняя оценка	% сдавших
русский язык	3,88	100/16	3,80	90,5/19	3,58	100/19	4	100/11
математика	3,69	100/16	3,66	90,5/19	3,32	100/19	3,6	91/10
обществознание	3,5	100	3,36	91/10	-	-	3	91/6
география	3,92	100	3,76	88,3/15	-	-	3	91/9
биология	3,0	100	3,3	100/6	-	-	4	100/3
химия	3,5	100	3,0	100/4	-	-	-	-
физика	3,4	100	4,0	100/1	-	-	-	-
информатика	-	-	4,0	100/3	-	-	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последние годы

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество 9 классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9 класса всего	20	100	19	100	11	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	30	5	26	3	27
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	19	100	11	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	1	9

10 девятиклассников из 11 успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся не смог получить аттестат, по запросу родителей переведена на семейное образование. Аттестат с отличием никто не получил.

Результаты 11 класса

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 11 выпускников. Все обучающиеся были допущены к ГИА. Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе, приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все 11 выпускников успешно сдали ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса

№ п/п	Предметы	Количество выпускников	% выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников
1.	Обществознание	4	36,4 %
2.	Математика (профильная)	3	27,3 %
3.	Биология	3	27,3 %
4.	Информатика	2	18,2 %
5.	Химия	1	9,1 %

Только 6 выпускников из 11, сдавали ЕГЭ по выбору. Основная мотивация выбора - значимость предмета для поступления в ВУЗы. Наиболее популярный предмет «Обществознание» - (36,4 %).

Результаты ГИА по программе среднего общего образования

Предметы	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021 -2022 учебный год	
	Средний балл	% сдавших	Средняя балл	доля успешно сдавших,%	Средний балл	доля успешно сдавших,%
Русский язык	63,5	100,0	64,3	100,0	60,0	90,1
Математика (Б)	0	0	0	0	16 (4)	100,0
Математика (П)	51,89	100,0	60,50	100,0	65	100,0
Обществознание	53,00	80,00	48,50	50,00	60	75,0
Физика	44,33	100,0	45,00	100,0	0	0
Биология	49,75	100,0	42,40	40,00	43,0	66,7
Химия	35,00	75,00	60,33	100,0	30,0	0
Информатика и ИКТ	0	0	54,00	100,0	40,0	50,0
История	0	0	45,50	83,33	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года говорит о снижении среднего балла по русскому языку на 4,3 (учитель - Савельева В. Г.), по информатике - на 14 (Симурзина Н. Н.).

Лучшая подготовка к ЕГЭ была по математике (учитель - Ильичёва Н. И.) улучшение среднего балла на 4,5. В 2022 году ЕГЭ по математике был обязательным предметом. Повышение баллов по математике за последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы.

Количество медалистов за последние годы

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
2	1	1	1	2	0

Наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет	Мак балл	Учитель
1.	Угарина Кристина Юрьевна	Русский язык	82	Савельева В. Г.
2.	Матвеева Анастасия Юрьевна	Обществознание	92	Долгова И.В.

Актуальным является вопрос подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году следует активизировать работу по повышению уровня подготовки выпускников путём повышения мотивации. Необходимо повысить квалификационный уровень педагогов, увеличить количество посещения семинаров, направленных на подготовку к ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня достижений УУД и овладения межпредметными понятиями.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа. В целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году ВПР в 4,5,6,7,8 классах были перенесены на осень 2022 г.

ВПР-2022 в весенний период прошли только 11 - классники с 01.03.2022 по 11.03.2022. Ниже приведены результаты мониторинга качества подготовки обучающихся 11 класса.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2022 году(весна)

Биология										
Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Тимофеева Г. Н.	1	3	2	0	67 %	2	2	2	0	67 %
Химия										
Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Тимофеева Г. Н.	2	6	1	0	89 %	2	3	4	0	56 %
Физика										
Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Сарандаева В. Н.	2	5	3	0	70 %	3	2	5	0	50 %
География										
Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Долгова И. В.	5	5	0	0	100 %	5	2	3	0	70 %
Иностранный язык (английский)										
Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Матвеева Л. И.	3	5	1	0	89 %	3	5	1	0	88,9 %
История										
Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Тимошкина Т. А.	4	5	0	0	100 %	3	5	1	0	89 %

Результаты ВПР в 11 классе показали стабильность результатов освоения ООП СОО.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)

Предмет	Колич ество обуч.	Вы пол нил и	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче ство зн.	Успе ваем ость, %	Результат			Учитель
									По ни з.	П ов ы с	Под тве р	
5 класс												
Русский язык	15	13	1	8	3	0	69 %	100	0	1	12	Еливанова С. В.
Математика	15	15	1	1	13	0	15 %	100	9	0	6	Симурзина Н. Н.
Окружающ. мир	15	15	1	10	4	0	73 %	100	0	0	15	Долгова И. В.
6 класс												
Русский язык	10	8	1	1	5	0	25 %	100	5	0	3	Корчакова Т. Г.
Математика	10	9	0	1	8	0	11%	100	5	0	4	Ильичёва Н. И.
История	10	10	2	4	4	0	60 %	100	4	1	5	Тимошкина Т. А.
Биология	10	10	1	6	3	0	70 %	100	2	0	8	Долгова И. В.
7 класс												
Русский язык	20	17	5	5	6	1	59 %	94	4	1	12	Еливанова С. В. Савельева В. Г.
Математика	20	19	2	6	11	0	42 %	100	2	0	17	Симурзина Н. Н.
Обществознан ие	20	16	2	6	8	0	50 %	100	9	0	7	Можасева Э. С.
Биология	20	19	2	6	10	1	42 %	95	0	0	19	Долгова И. В.
8 класс												
Русский язык	19	16	2	3	10	1	31 %	94	5	0	11	Еливанова С. В.
Математика	19	18	1	3	13	1	22 %	94	3	0	15	Ильичёва Н. И.
История	19	18	1	3	14	0	22 %	100	8	0	11	Тимошкина Т. А.
География	19	19	2	4	12	1	31 %	95	2	0	17	Долгова И. В.
Английский яз	19	19	1	5	13	0	31 %	100	6	0	13	Исаева Т.С.
9 класс												
Русский язык	15	14	1	2	11	0	21 %	100	0	0	14	Савельева В. Г.
Математика	15	11	0	2	7	2	18 %	82	4	0	7	Симурзина Н. Н.
Физика	15	11	1	2	7	1	27 %	91	1	0	9	Сарандаева В.Н.
География	15	15	2	0	11	2	13 %	87	3	0	12	Долгова И. В.

Анализ показывает, что в основном обучающиеся подтвердили итоговые прошлогодние отметки, что говорит о заинтересованности участников образовательного процесса результативностью ВПР, о подготовке к проверочным работам, об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Таким образом, проведение ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 2023 учебного года.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Симурзина Дарья	9	Победитель	Астрономия	Сарандаева В. Н.
2.	Симурзина Дарья	9	Победитель	Русский язык	Савельева В. Г.
3.	Симурзина Дарья	9	Призёр	Английский язык	Матвеева Л. И.
4.	Симурзина Дарья	9	Победитель	Физика	Сарандаева В. Н.
5.	Симурзина Дарья	9	Призёр	География	Долгова И. В.
6.	Корчакова Екатерина	8	Победитель	Обществознание	Тимошкина Т. А.
7.	Васильев Евгений	8	Призёр	География	Долгова И. В.
8.	Ястребова Софья	7	Призёр	Физическая культура	Чамеев Н. С.
9.	Ястребова Софья	7	Призёр	Литература	Еливанова С. В.
10.	Угарин Андрей	7	Победитель	География	Долгова И. В.
11.	Албутова Нина	11	Победитель	Технология	Антонова А. В.

Список победителей и призеров муниципального этапа региональной олимпиады по национальным языкам и культуре родного края

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Корчакова Екатерина	8	Победитель	Чувашский язык	Корчакова Т. Г.

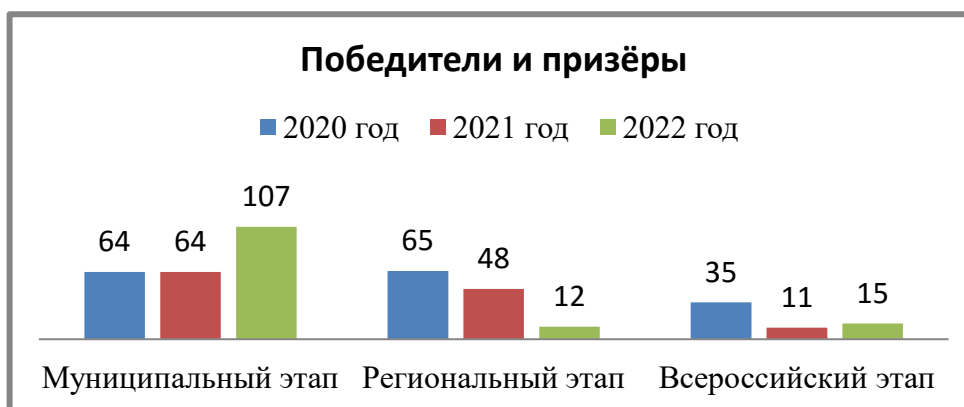
Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за последние годы

Количество победителей и призеров	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	31	25	27	32
Количество призеров	0	1	2	5
Количество победителей	1	2	4	7

Анализ показывает, что в 2022 году наблюдается увеличение количества победителей и призеров.

Младшие школьники активно участвуют в интеллектуальных играх, в 2022 году на муниципальном этапе обучающиеся 3 класса завоевали 6 призовых мест (Учитель – Угарина Е.В.). Гаврилова Цветана стала призером на Республиканских интеллектуальных играх по родному (чувашскому) языку (Учитель – Угарина Е. В.).

Сравнительный анализ количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов за последние 3 года



По итогам 2022 года намного увеличилось количество победителей и призёров на муниципальном уровне.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов за последние годы

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
9 класс				
Общее число обучающихся	21 (100 %)	20 (100 %)	19 (100 %)	11 (100 %)
Получили аттестат об основном общем образовании	19 (90,5 %)	20 (100 %)	19 (100 %)	10 (91 %)
Продолжили обучение в 10 классе	14 (66,7 %)	13 (65 %)	9 (47 %)	5 (45,5 %)
Продолжили обучение в вечерней школе	2 (9,5 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0%)
Поступили в учреждения профессионального образования, из них:	5 (23,8 %)	7 (35 %)	10 (53 %)	4 (36,6 %)
• на бюджетной основе	4 (80 %)	5 (71,4 %)	9 (90 %)	3(75 %)
11 класс				
Общее количество выпускников	14 (100 %)	21 (100 %)	18 (100%)	11 (100 %)
Поступили в высшие учебные заведения, из них:	9 (64,3 %)	7 (33 %)	11(61%)	3 (27,3 %)
• на бюджетной основе	7 (77,8 %)	6 (85,7%)	8 (72,7%)	3(100 %)
Поступили в учреждения профессионального образования, из них	4 (28,6 %)	13 (62 %)	6 (33 %)	8 (76,7 %)
• на бюджетной основе		6 (46 %)	5 (83 %)	5 (62,5 %)
Поступили на работу	0 (0 %)	1 (5 %)	1(5%)	0 (0 %)
Призваны на службу в армию	1 (7,1%)	0 (0%)	0 (0 %)	0(0 %)

В 2022 году 91 % выпускников 9 класса сумели продолжить обучение в Школе или в учреждениях СПО (кроме 1 ребёнка с ОВЗ). Наблюдается, что доля выпускников 9 класса, поступивших на бюджетной основе в учреждения СПО, держится стабильно, из года в год в основном только 1-2 выпускника обучаются на платной основе. Незначительно уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

100 % выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах и учреждениях СПО. Однако, количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2022 году, значительно уменьшилось по сравнению с прошлогодними данными, но они все сумели поступить на бюджетной основе. Уменьшение количества выпускников, поступивших в ВУЗы, происходит потому, что обучающиеся среднего звена заранее не ориентированы на получение высшего образования.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников свидетельствуют о том, что педагогам Школы необходимо улучшить эффективность профориентационной работы.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021 - 2022 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов находится на среднем уровне.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. К концу 2022 года 55,5 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной подготовительной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены:

- открытостью и доступностью информации об организации, понятностью навигации внутри организации – 92 %,
- комфортностью предоставления услуг социальной области - 93 %,
- доступностью услуг для инвалидов – 88 %,
- условиями оказания образовательных услуг – 90 %,
- доброжелательностью, вежливостью сотрудников – 92 %.

Результаты анкетирования рассмотрены и выработаны меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано

доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 2 воспитателя. Все имеют высшее образование.

Педагогический стаж в среднем составляет – 26 лет.

Средний возраст педагогов – 50 лет.

Сведения о квалификационной категории педагогических работников на конец 2022 года

Общее количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
24	4 (16,7 %)	13 (51,2 %)	2(8,3 %)	5 (20,3 %)

Педагогические работники имеют следующие награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Благодарственное письмо РФ -1;
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1;
- Почетная грамота Госсовета Чувашской Республики – 2;
- Почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики– 13;
- Почетная грамота отдела образования и молодежной политики администрации Шемуршинского района – 12.

Сведения о повышении квалификации, оценки профессиональных компетенций в 2022 году

- Прохождение КПК на базе БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии (21 педагог);
- Повышение квалификации без отрыва от работы (дистанционно) (21 педагог);
- Обучение по образовательным программам на площадке портала Единыйурок.рф (21 педагог);
- Вебинары, семинары, круглые столы, форумы (24 педагога);
- Оценка предметных и метапредметных компетенций, проводимая ФГБУ «ФИОКО» для учителей муниципальных и государственных общеобразовательных учреждений Чувашской Республики (1 педагог).

Участие педагогов Школы в профессиональных конкурсах

- Уркина Наталия Васильевна - учитель начальных классов, участник

муниципального этапа республиканского конкурса «Самый классный классный – 2022»;

– Антонова Алевтина Валерьевна – учитель русского языка и литературы, призёр муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Чувашии – 2022».

Учителя школы также являются активными участниками различных творческих, педагогических конкурсов, проводимых БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии.

Долгова И. В. – призёр III Международного методического фестиваля «Уроки биологии и экологии в современной школе».

Угарина Е. В. является призёром Республиканской дистанционной викторины «Фотоканикулы: 2022-Год выдающихся земляков».

Угарина Е. В. является призёром Республиканского конкурса разработок заданий по учебным предметам для работы с обучающимися начальных классов на материалах с этнокультурным компонентом.

В рамках реализации «Плана мероприятий («дорожной карты») по взаимодействию МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» с Чувашской Митрополией Русской Православной Церкви» школа участвует в совместных мероприятиях, организуемых храмом Казанской иконы Божией матери с. Бичурга – Баишево. Учителя начальных классов ежегодно принимают активное участие в таких мероприятиях, как «Рождественская звезда», «Пасхальная радость», участвуют в республиканских Рождественских образовательных чтениях.

Так, в 2022 году на Региональном этапе XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» Угарина Е. В. успешно представила свой опыт работы по теме «Приобщение к православным традициям как средство духовно- нравственного развития младших школьников».

В 2022 году все педагоги Школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Провели оценку готовности воспитателей к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у 1 воспитателя в недостаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Решено устранить обнаруженные проблемы в сфере цифрового образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество над молодыми или вновь прибывшими учителями;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Следует отметить, что педагогический состав Школы достаточно стабилен.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека условно разделена на несколько зон: читальный зал; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 12 посадочных мест.

Организует работу библиотеки 1 человек - библиотекарь.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10972 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 24600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7911 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8110	1690
2	Педагогическая	839	254
3	Художественная	1810	917
4	Справочная	213	198
5	Языковедение, литературоведение	75	60
6	Естественно-научная	62	35
7	Техническая	12	7
8	Общественно-политическая	7654	2310

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы освещается работа школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательный процесс осуществляется в 2 зданиях. В одноэтажном кирпичном здании функционирует разновозрастная дошкольная группа. В двухэтажном кирпичном здании с проектной мощностью 310 ученических мест (здание построено в 1981 году, 2016-2017, 2017-2018 учебных годах был произведен капитальный ремонт) обучается 154 обучающихся и 9 воспитанников подготовительной дошкольной группы.

Материально-техническое состояние помещений и территорий, где функционируют дошкольные группы, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный процесс осуществляется в 17 учебных кабинетах. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся.

С 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. 2 кабинета оснащены современным оборудованием. В этих кабинетах проводятся уроки ОБЖ, технологии, информатики, занятия элективного курса «Индивидуальный проект», занятия по дополнительному образованию «Робототехника», «Шахматы», «3D моделирование», занятия по внеурочной

деятельности «Я играю в шашки», «Азы проектной деятельности», «Основы проектной деятельности», «Создаём проекты», «Проектная деятельность», «Программируем, учимся и играем».

Для реализации национального проекта «Образование», в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» имеется следующая техническая база: 24 компьютера, 3 ноутбука, 10 multifunctional устройств, 11 планшетных ноутбуков, 1 интерактивная доска, 7 принтеров, 17 мультимедийных проекторов. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. 100 процентов кабинетов имеют устойчивое Интернет-соединение для полноценного обучения в дистанционном формате и для выполнения всех необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Электронные средства обучения в дошкольных группах применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Налаженная работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В школе созданы условия для полноценной двигательной деятельности обучающихся, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В наличии имеется спортивный зал, который оснащен стандартным оборудованием, и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся строится на основе договора о медицинском обслуживании. Медицинский блок представлен следующими помещениями: прививочная, приемная. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой. Учащиеся 1-11 классов обеспечены двухразовым горячим питанием. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 80 посадочных мест, моечная посуды, мясной, овощной, хлебный цеха, склад для хранения продуктов. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, оснащена пароконвектоматом, посудомоечной машиной, новыми раковинами, духовыми шкафами.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, автономное отопление, канализацию.

В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (3 внешних камер).

Согласно СанПиН в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции.

Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате.

1.10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа

С 31.08.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. «Внеурочная деятельность»
10. «Школьные медиа»
11. «Работа с родителями»

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенных на классных родительских собраниях.

В 2022 году в Школе уделяется большое внимание на гражданско-патриотическое воспитание, проведены мероприятия по формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Учащиеся школы принимали участие в районных и республиканских мероприятиях данного направления. Прошли Уроки Мужества, патриотические уроки с приглашением ветеранов локальных войск.

В 2022 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОП по Шемуршинскому району МО МВД России «Батыревский».

С 2022 - 2023 учебного года в МБОУ «Бичурга-Баишевская СОШ» реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

В течение 2022 года в школе по ДОП образованию работали секции «Спортивный», кружки «Робототехника», «3D моделирование», «Шахматы», «Решение задач повышенной сложности», «Основы экологии», «Основы смыслового текста», «Школа решения задач». Дети с удовольствием посещали данные секции, принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась, как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В 2022 году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах. Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие заместитель директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь и учителя-предметники. В ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность должна быть не менее 5 часов. В школе учащимся были предоставлены 34 объединения внеурочной деятельности по направлениям в условиях реализации ФГОС.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Для развития дополнительного образования в дошкольных группах в 2022 году проведена информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для воспитателей.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением контингента учеников. В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 100 % обучающихся. Интеграция школьного и дополнительного образования помогает объединить умственные способности обучающегося и его творческие интересы, образуя фундамент для индивидуального развития ребенка.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ ненавязчиво, без нотаций и нравоучений решается целый ряд сложных воспитательных задач:

- совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива;
- занятость ребенка формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль, способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников;
- дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям, способствует углублению и реализации тех знаний, которые они получают на уроках;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей, создает для каждого ученика «ситуацию успеха», налаживает взаимоотношения между учащимися;
- прививает культуру общения, умение не только вести разговор, но и адекватно воспринимать здоровую критику;
- способствует социализации детей и подростков, профилактике асоциального поведения.

**РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «БИЧУРГА – БАИШЕВСКАЯ СОШ»**

2.1. Показатели деятельности дошкольного образования

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	22
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/%	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	13/59,1 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	13/59,1 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	дня	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 / 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 / 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности	человек	0/0 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/ 50 %
1.8.1	Высшая	человек	0/0 %
1.8.2	Первая	человек/%	1/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/ 40 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/ 40 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		2/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	2,90

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Показатели деятельности школьного образования
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	154
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (40, 4%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,0
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,6
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9 %)
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0 %)

	установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9 %)
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (98,7 %)
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (17,8 %)
1.19.1.	– регионального уровня		12 (7,9 %)
1.19.2.	– федерального уровня		13 (8,6 %)
1.19.3.	– международного уровня		2 (1,3 %)
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (11,7%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (11,7%)
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (91,5 %)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
1.24.1.	– с высшим образованием		0
1.24.2.	– высшим педагогическим образованием		24
1.24.3.	– средним профессиональным образованием		0
1.24.4.	– средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.25.	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (67,9 %)

1.25.1	– с высшей		4 (16,7 %)
1.25.2	– первой		13 (51,2 %)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		11 (45,8 %)
1.26.1	– до 5 лет	человек (процент)	2 (8,3 %)
1.26.2	– больше 30 лет		9 (37,5%)
1.27.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		6 (25%)
1.27.1	– до 30 лет	человек (процент)	0 (0 %)
1.27.2	– от 55 лет		9 (37,5 %)
1.28.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (75 %)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (63,9%)
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	71,2
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.	– медиатеки		да
2.4.3.	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5.	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (98,7 %)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,65

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» в течение 2022 года осуществлял целенаправленную и систематическую учебно - воспитательную работу, направленную на выполнение главных задач – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Успешность выполненных задач отразилась в вышеизложенных критериях.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Система управления позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учебный план учитывает запросы участников образовательных отношений. Режим образовательной деятельности организован с учётом СанПиН, в расписании уроков предусмотрены динамические паузы в 1 классе, большие перемены продолжительностью в 20 минут для приёма пищи.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна.

Были созданы все условия для повышения познавательной активности обучающихся и мотивации на продолжение образования, 100 % выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах.

Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Все работники Школы и обучающиеся посещают школьную библиотеку, которая имеет достаточную учебно – методическую базу.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Школа является по результатам тестирования качества работы образовательных и иных учреждений, работающих с детьми, обладателем бронзового сертификата соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ). По итогам 2021-2022 учебного года школа включена в список «Лучших учреждений Чувашской Республики» в номинации: «Образование в средних (5-9) классах общего образования» по данным рейтинга учреждений, который ведёт ССИТ.

В Школе созданы условия, гарантирующие охрану труда и укреплению здоровья. В 2022 году в смотре - конкурсе «Успех и безопасность» школа сумела занять 3 место в

Республике в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение по охране труда Чувашской Республики».

Таким образом, 2022 год был для МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» достаточно результативным.

Дата заполнения
Директор
МП

17 апреля 2023
Можаева Эльвира Самуиловна