

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байгуловская средняя общеобразовательная школа»
Козловского муниципального округа Чувашской Республики
(МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики)

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ «Байгуловская СОШ» протокол от 30.04.2023 № 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Байгуловская СОШ» В.Н.Шмелев 19.04.2023</p> <p>Для документов</p> 
--	--

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Байгуловская средняя общеобразовательная школа»
Козловского муниципального округа Чувашской Республики
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Байгуловская средняя общеобразовательная школа" Козловского муниципального округа Чувашской Республики, (МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики)
Руководитель	Шмелев Владислав Николаевич
Адрес организации	429434, Чувашская Республика, Козловский муниципальный округ, село Байгулово, ул. М. Трубиной, дом 2
Телефон, факс	8(83534)36-2-34
Адрес электронной почты	kozlov_sosh-baygul@rchuv.ru
Учредитель	муниципальное образование - Козловский муниципальный округ Чувашской Республики
Лицензия	Регистрационный номер № Л035-01243-21/00246293, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Приказ №1499 от 01.12.2021

Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.11.2016 г., серия 21А01, № 0000803, регистрационный номер 167, выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, действительно по 20.02.2025 г.
Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе	свидетельство серия 21 № 002260003, выдано 9 ноября 1993 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Чувашской Республике (Инспекция МНС России по Козловскому району Чувашской Республики, 2107). Код причины постановки на учет в налоговом органе: 210701001, ИНН: 2107002011

МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), дошкольного образования.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	среднее общее образование	Общеобразовательный	2
4.	дошкольное образование	общеразвивающий	4

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Директор общеобразовательного учреждения: Шмелев Владислав Николаевич

Заместители директора:

Учебная работа – Тушникова Елена Гербертовна

Воспитательная работа - вакансия

2.2. Формы государственно-общественного управления

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики № 19 от 30.12.2022 г.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью. Директор Школы осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора (контракта).

Органами коллегиального управления Школы являются:

общее собрание работников Школы;

педагогический совет;

Наблюдательный совет.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления. Основной задачей собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности Школы и трудового коллектива. Общее собрание работников действует бессрочно. В заседании собрания имеют право принимать участие все работники Школы на дату проведения собрания, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Школе.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган Школы, объединяющий педагогических работников Школы. В его состав входят все педагогические работники. Порядок деятельности педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете.

Наблюдательный совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Школы. В состав Наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 2 представителя общественности, 1 представитель работников Школы.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются совет родителей и совет обучающихся, действуют профессиональные союзы работников. Порядок деятельности совета родителей определяется локальным нормативным актом Школы - Положением о совете родителей. В состав совета родителей входят по одному представителю от каждого класса, избираемые сроком на один год на родительских собраниях классов в начале каждого учебного года. Порядок деятельности совета обучающихся определяется локальным нормативным актом - Положением о совете обучающихся. В состав совета обучающихся входит не менее 7 учащихся (по одному представителю от каждого класса уровней основного общего образования и среднего общего образования), избираемые сроком на один год на собраниях обучающихся классов в начале каждого учебного года.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся школы соответствуют действующему законодательству.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий; • принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости, обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям) • принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки его проведения • принимает решение о допуске к ГИА обучающихся • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающихся на основе представления директора Школы • принимает решение о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалью «За особые успехи в учении»
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений в программу развития Школы, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; • поручение представления интересов работников профсоюзной организации или иному представителю; • ходатайство о награждении работников

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 31.05.20121 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Деятельность МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Согласно лицензии регистрационный номер № Л035-01243-21/00246293, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики от 01.12.2021, и свидетельству о государственной аккредитации серии 21А01 № 0000803, регистрационный номер 167, выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.11.2016 г., школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации!» № 273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Школа также реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

В ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8 ч. 30 мин. и заканчивались в 14 ч. 40 мин., вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	2-4 класс – 5 дней, 5-11 класс – 5 дней	34

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Величина недельной нагрузки для 1 класса, реализуемой через учебный план, составляет 21 час при пятидневной учебной неделе, для 2-4 классов - 23 часа. Занятия проводятся только в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – не более 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на добровольной основе на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. В 4 классе МАОУ «Байгуловская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей обучающихся представлен курсом «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры».

В обязательной части учебного плана по выбору родителей (законных представителей) на основании их письменных заявлений предоставлена возможность для изучения учебных предметов «Родной (чувацкий) язык» и «Литературное чтение на родном (чувацком) языке» или «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». В 1-4 классах по выбору родителей изучаются учебные предметы «Родной (чувацкий) язык» и «Литературное чтение на родном языке». В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) на основании их письменных заявлений изучается учебный предмет «Родной (чувацкий) язык».

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания; во 2 классе оценки ставятся со 2 четверти (на основании Письма Министерства образования России от 19.11.1998 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».)

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план для обучающихся 5-8 классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной

части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература)
- иностранные языки (Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-9 классах использованы для реализации учебных предметов обязательных предметных областей (Второй иностранный язык (немецкий), ОДНКНР, родной (чувашский) язык).

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план составлен с учетом сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в представлена следующими курсами и предметами:

- Информатика
- Биология
- Химия
- География
- Право
- Решение сложных задач

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	январь-май	сентябрь-декабрь
Основная образовательная программа начального общего образования	27	23
Основная образовательная программа основного общего образования	43	43
Основная образовательная программа среднего общего образования	25	15
Основная образовательная программа дошкольного образования	24	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 88 обучающихся. На начало 2022-2023 учебного года в Школе обучаются 2 детей с ОВЗ, из них 1 - ребенок-инвалид. При Школе работает дошкольная группа на 40 мест.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Аттестация учащихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства Просвещения РФ.

МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского района Чувашской Республики расположено в селе Байгулово Козловского муниципального округа Чувашской Республики. Большинство семей обучающихся проживает в селе Байгулово: 70,4 процентов – рядом со Школой, 29,6 процента – в близлежащих деревнях.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется стабильное количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными

группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ ДО, НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2022 году Школа вошла в проект «Код будущего».

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Байгуловская СОШ» в отчётном году продолжила в условиях сохранения усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса. Для этого была продолжена реализация организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся и воспитанников дошкольной группы через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «Байгуловская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОП

В 2022 учебном году МАОУ «Байгуловская СОШ» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработаны и утверждены дорожные карты внедрения новых требований к образовательной деятельности начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Байгуловская СОШ» на 2022 год запланирована системная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Байгуловская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Также проведена работа по повышению квалификации учителей, работающих в 1,5-х классах (87,5 %).

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Байгуловская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

– Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Концепцию экологического образования в системе общего образования (частично).

С целью внедрения новых концепций преподавания разработаны Дорожные планы, куда включены мероприятия по направлениям деятельности Школы, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с Дорожными планами проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями. Особое внимание уделялось организации деятельности учащихся во

внеурочное время, для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии, предметной области «ОДНКНР».

Требуется ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивного инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя начальной и основной школы проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по подготовке к внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровым ресурсам.

МАОУ «Байгуловская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Дистанционное обучение

Ключевой особенностью школьной среды дистанционного обучения является потенциал максимального благоприятствования удовлетворению и развитию образовательных потребностей всех без исключения категорий обучающихся. В условиях общей «цифровизации» компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

И, если для одарённых детей – это уникальный путь для интенсивного и полиформатного образования, то для детей с особенностями развития это – комфортный путь к равным возможностям на получение качественного и доступного образования с учётом стартовых возможностей и состояния здоровья.

Причины использования дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе могут быть следующими:

- Длительное нахождение на стационарном лечении.
- По школьной статистике от 20% до 40% обучающихся в течение учебного года находятся на лечении либо без обучения в больнице, санатории и др. лечебных учреждениях, либо с обучением только по части предметов (от двух до четырех предметов учебного плана).
- Краткосрочные, но частые пропуски учебных занятий обучающимися. В большинстве своем возникают по причине заболеваний учащихся. При этом важно обеспечить непрерывность образовательного процесса, что в очных условиях сделать не всегда возможно.
- Ограничение очных занятий, в том числе в домашних условиях. Встречаются ситуации, когда ребенок не может посещать образовательное учреждение по всем предметам учебного плана в силу разных причин: у ребенка снижен иммунитет, и контакт с другими людьми, даже в домашних условиях, нежелателен; или обучающийся находится в послеоперационном периоде, и также некоторое время не может заниматься с учителями в очном режиме и др..

В подобных ситуациях ЭО и ДО:

- Позволяет обеспечить полноценное, непрерывное и системное образование для каждого обучающегося.
- Позволяет эффективно решать задачу социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Дает возможность участвовать во внеурочной деятельности Школы каждому обучающемуся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021-2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля – универсальный и социально-экономический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля – информационно-технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Социально-экономический	Математика. География.	10	10

	Экономика		
Универсальный	Русский язык. Математика.	15	2
Информационно-технологический	Информатика Математика Физика	-	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (1,23%);
- с задержкой психического развития – 1 (1,23%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Все курсы внеурочной деятельности в 2022 году проводились в традиционном очном формате.

С сентября 2022 года школа стала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в рамках воспитательной работы было проведено более 200 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- охват обучающихся по направлениям воспитательной работы;
- инициатор и место проведения мероприятий;
- формы проведения мероприятий;
- тенденция мероприятия на создание традиции в рамках развития новой школы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями:

- общекультурное
- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- профориентация.

Наибольшее количество мероприятий за 2022 год направлены на общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности. Третья группа – краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество и профилактика употребления ПАВ.

Одной из главных задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому ребята – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками и дошкольниками. Вместе с учащимися среднего звена проводятся с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с вожатыми было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2022 году вожатые тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»

- День учителя;

- проведение субботников;

- проведение еженедельных линеек;
- общешкольные классные часы;
- всероссийские акции РДШ
- организация проведения новогодних мероприятий;
- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;
- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- Классные встречи
- Мы этой памяти верны

- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Дерево толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)

- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.

- встречи с инспектором ПДН, различные беседы по правилам дорожного движения.

Важная проблема - большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Каждую четверть проводится дни здоровья, которые включают в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Байгуловская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а также ВПК «КУСНАР» и юнармейским отрядом. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

– в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, искусство,

– внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей,

– в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность работы отражена в творческих и спортивных успехах школьных коллективов и учащихся, выступающих на районных, республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Районные военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок» <ul style="list-style-type: none">• команда «Зарница» в конкурсе «Кросс»;• команда «Орленок» в теоретическом конкурсе «Ратные страницы истории Отечества»;• Команда «Зарница» в общекомандном зачете;• команда «Зарница» в творческом конкурсе, посвященном Году выдающихся людей в Чувашии;• команда «Зарница» в конкурсе «Силовая гимнастика»;• команда «Орленок» в конкурсе «Ориентирование»;• команда «Орленок» в конкурсе «Плавание»;• команда «Зарница» в конкурсе «Туристическая полоса препятствий»	20	2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место
2	Районный смотр строя и песни среди юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений Козловского района, посвященной	10	3 место

	77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		
3	Республиканский образовательный форум молодых педагогов «Время молодых»	1	Сертификат участника
4	Республиканский семинар «Методика организации экскурсионных мероприятий как средство достижения образовательных результатов на уроках естественнонаучной направленности»	1	сертификат
5	Районная научно-техническая олимпиада «Юный космонавт»	1	призер
6	Региональная профориентационная олимпиада «Мир профессий» для обучающихся 9-11 классов по направлению «Информатика»	1	лауреат
7	Районный конкурс презентаций и видеофильмов «Космос. Дорога без конца»	1	призер
8	Районный конкурс газет «Время космической эры»	1	призер
9	Районный конкурс лепбуков «Космический мир»	1	1 место
10	Дистанционный конкурс кроссвордов среди обучающихся 5-11 классов Центров образования «Точка Роста»	2	2 призера
11	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ, посвященных Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	3	1 место, 2 место, 2 место
12	Дистанционный конкурс кейнвордов, посвященный 100-летию со дня рождения Н.Г.Басова	1	победитель
13	Районный конкурс методических разработок, посвященный памятным датам в истории космонавтики	1	3 место
14	Республиканский методический конкурс «Лучший урок/занятие в Точке роста» в номинации «Лучший видеоурок по физике»	1	Диплом 3 степени
15	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	2	Сертификаты участника
16	Муниципальные интеллектуальные игры младших школьников	11	1 место (русский язык, 2 класс), 2 место (родной язык

			, 2 класс), 3 место (русский язык, 3 класс), 3 место (родной язык, 4 класс), 3 место (русский язык, 4 класс), 2 место (лит.чтение, 4 класс), 2 место(окр.мир, 1 класс), 3 место(математика, 4 класс), 2 место (родной язык, 4 класс)
17	Районный этап республиканского конкурса «Искорка дружбы» в номинации «Чувашская игра»	15	участие
18	Районный этап республиканского конкурса «Искорка дружбы» в номинации «Художественное слово»	3	2 место, участие
19	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4	участие
20	Квест-игра «Креатив бой» учеников начальных классов	4	2 место, участие
21	Муниципальный конкурс среди учащихся начальных классов «Юный художник»	4	3 место (4 кл.), 3 место (3 кл.)
22	Районная лично-командная олимпиада по математике среди учащихся 5-11 классов	14	2 место (8 класс), 2 место (9 класс), 2 место (10 класс), 3 место (9 класс), 3 место (10 класс), 3 место (команда 5-9 класс), 2 место (команда 10-11 класс)
23	Конкурс детского рисунка «Солдат – всегда солдат»	6	Дипломы 3 степени, 2 степени, участие
24	Открытый поэтический конкурс «Смолинские чтения»	6	Сертификаты участника
25	Районный конкурс «Пасхальный свет»	2	участие
26	Районный конкурс «Елка в чувашском национальном колорите»	5	Диплом и лауреат 2 степени, 1 место, 2 место, 2 место
27	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»	5	Похвальная грамота
28	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1	1 место
	Русскому языку		1 место
	Окружающему миру		1 место
29	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	2	Дипломы победителя
30	Районный фестиваль учителей начальных классов Козловского	2	2 место

	района в номинации «Путешествие по родному краю»; Номинация Сценарий внеклассного мероприятия		участие
31	Республиканский конкурс педагогов «Лучший урок чувашского языка и литературы»	1	призер
33	Районный конкурс по математике в номинации «Математическая газета», в номинации «Математический буклет»	2	участие
34	Муниципальная научно-исследовательская конференция по математике «Шаг в науку» среди обучающихся 5-11 классов	2	участие
35	Межрегиональный фестиваль творчества обучающихся и педагогов «Хузангаевские чтения»	1	призер
36	Республиканский конкурс чтецов «Живое слово»	3	Сертификаты участника
37	Республиканский конкурс информ-дайджестов «Неизвестный Василий Иванович Чапаев»	1	2 место
38	Межрегиональная интернет-олимпиада обучающихся 5-11 классов по чувашскому языку, чувашской литературе и КРК	15	4 призера
39	Международная олимпиада по чувашскому языку и литературе «Чăваш чĕлхин илемĕ»	1	участие
40	Республиканская дистанционная викторина, посвященная 130-летию со дня рождения чувашского композитора и драматурга	3	участие
41	XI международный заочный конкурс молодых дарований среди студенческой и учащейся молодежи в области дизайна одежды и декоративно-прикладного искусства «Территория стиля»	3	3 место, 3 место, сертификат участника
42	Районный этап IV республиканского детского конкурса чувашской традиционной вышивки «В краю ста тысяч вышивок»	4	Дипломы 1, 2 степеней
43	Районный конкурс чтецов «Неизвестный солдат»	1	1 место
44	Квест-игра «Юный поисковик»	2	2 и 3 места
45	Викторина «Тепло в живых»	1	1 место

	системах» среди обучающихся 5-11 классов центров образования «Точка роста»		
46	Районный фестиваль-конкурс детских любительских театральных коллективов «Театральные веснушки»	10	2 место
47	Республиканская дистанционная олимпиада по культуре речи для учащихся 9-11 классов	2	Победитель, участие
48	Республиканский конкурс эссе «Трудовой подвиг земляка»	1	3 место
49	Муниципальный этап республиканского конкурса экологических театров «У леса на опушке»	10	участие
50	Муниципальная олимпиада для учащихся 5-6 классов «Первый успех»	4	участие
51	Республиканская акция «Письмо Чапаеву»	4	участие
52	Конкурс школьных театров Чувашской Республики	10	участие
53	Республиканский конкурс исследовательских работ «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	1	2 место
54	Республиканская дистанционная викторина «Герой гражданской войны – Василий Иванович Чапаев»	2	1 и 3 места
55	Районный конкурс лепбуков «Быт, традиции и обычаи народов России»	6	1 место
56	Районный конкурс рисунков «Петр Великий в истории России»	1	1 место
57	Районная викторина «Край любимый – край родной»	2	2 место, 3 место
58	Районный конкурс видеороликов «Славные имена культуры Чувашии»	1	1 место

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточно высоком уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Информация о системе дошкольного образования в МАОУ «Байгуловская СОШ»

1. Данные о **специалистах и методистах (всех)**, курирующих вопросы дошкольного образования

№ п/п	Ф.и.о. (полностью)	Дата рождения	Образование (какое учебное заведение, в каком году, по какой специальности закончил)	Занимаемая должность, место работы	Стаж работы в должности
1	Матанова Людмила Николаевна	03.10.1976	ЧГПУ им.И.Я.Яковлева. 2008г, педагог-психолог.	Воспитатель, МАОУ «Байгуловская СОШ»	13
2	Романова Марина Юрьевна	26.06.2000.	Музыкальное училище им.Ф.П.Павлова, 2020. хоровое народное пение.	Музыкальный руководитель МАОУ «Байгуловская СОШ»	2

2. Краткая аналитическая справка о достижениях в системе дошкольного образования муниципалитета в 2022 году.

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1	Республиканский детский экологический конкурс «Каждый ребенок имеет право на благоприятную экологическую среду»	1	сертификат
2	Республиканский конкурс «Безопасные дороги глазами ребенка» от партии «Единая Россия»	1	Диплом лауреата 3 степени
3	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ, посвященных Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	3	3 место, сертификаты участника
4	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	5	Диплом 3 степени, диплом лауреата 2 степени, сертификат участника
5	Районный конкурс семейного творчества «Осенняя пора, очей очарованье»	2	Диплом 3 степени
6	Районный конкурс детского рисунка «Солдат - всегда солдат»	5	Диплом 3 степени, диплом лауреата 2 степени, сертификаты участника
7	Районный конкурс строя и песни среди воспитанников дошкольного возраста	10	участие
8	Республиканский конкурс ЧРИО «Хунав» в номинации «Янра, саввам, хыттанрах»	1	Сертификат участника

9	Республиканский конкурс «Беру пример я с папы моего»	1	Сертификат участника
10	Районный семинар «Формирование креативного мышления школьников на занятиях чувашского языка»	1	Сертификат участника
11	Республиканская викторина «В единстве наша сила»	1	Сертификат участника
12	Открытое занятие «Уроки безопасности с героями сказок» по плану работы по преемственности дошкольного и начального общего образования в образовательных учреждениях Козловского района, утвержденному Управлением образования и молодежной политики администрации Козловского района	12	Открытое занятие
13	Республиканская викторина «Культурное богатство России»	1	сертификат
14	Районная викторина «Наследие»	1	Диплом 1 степени
15	Республиканская историческая духовно-патриотическая образовательная викторина «Ныне родился наш спаситель»	1	сертификат
16	Большой этнографический диктант	1	сертификат
17	Районный конкурс видеосюжетов «Рано утром детский сад малышей встречает»	1	2 место
18	Районный конкурс зимних построек В царстве Зимушки-зимы»	1	Участие
19	Районный конкурс «Новогодний марафон»	1	2 место
20	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года»	1	Участие
21	Республиканский конкурс «Асамлә тёрё тёнчи»	1	Благодарственное письмо

3. Общие сведения об организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

		Количество организаций, всего	Количество функционирующих групп	Число мест в соответствии с СанПиН	Детей в них по списку	Число организаций, имеющих лицензию на дошкольное образование	Пояснения (при наличии организаций, не имеющих лицензию)
1	Муниципальные детские сады						
2	Школы, имеющие в составе дошкольные группы	1	1	40	22	1	
3	Частные детские сады						

5	Другие организации (перечислить при наличии)					
---	---	--	--	--	--	--

4. Сведения по обучению языкам:

Воспитательно- образовательный процесс организован на русском и чувашском языках.

5. Сведения об оплате за услуги по присмотру и уходу за детьми

	Размер родительской платы (рублей в день)	в том числе (руб. в день)	
		на питание	санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое обслуживание
В муниципальных дошкольных образовательных организациях:			
в ГКП			
8-10 часов			
12 часов			
24 часа			
В дошкольных группах при школах:			
в ГКП			
8-10 часов	85	84	1
12 часов			

6. Вакансии (по состоянию на 31 декабря 2022 года):

№ пп	Наименование должностей	Количество, единиц	Краткие наименования/№№ ДОО
1	Воспитатель	1,5 ст	МАОУ «Байгуловская СОШ»

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	95
	– начальная школа	31	27
	– основная школа	46	43
	– средняя школа	13	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	0

	– начальная школа	–	0
	– основная школа	–	0
	– средняя школа	–	0
3	Не получили аттестата:	–	0
	– об основном общем образовании	–	0
	– о среднем общем образовании	–	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	1
	– в основной школе	1	1
	– в средней школе	0	0

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся Школы остается стабильно невысоким. При максимальной загруженности Школы количество обучающихся составляет 58 %.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	28,6	1	14	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	45	4	20	0	0	0	0	0	0

Качество освоения образовательных программ за пять лет в разрезе классов

Класс	Качество знаний				
	2018	2019	2020	2021	2022
2	79	71	100	57	71
3	63	83	90	83	43
4	38	50	100	54,5	83
Уровень НОО	58	68	96	62,5	65

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,3 процента (в 2021-м был 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 15,8 процента (в 2021-м – 4,2%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	8	100	8	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	5	71,4	1	14,3	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	0	0	2	28,6	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	4	30,8	3	23	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	1	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	18	41,9	7	16,3	0	0	0	0	0	0

Качество освоения образовательных программ за пять лет в разрезе классов

Класс	Качество знаний				
	2018	2019	2020	2021	2022
5	63	56	57	100	80
6	34	67	67	29	86
7	45,5	31	83	50	29
8	50	63	44	33	54
9	42	50	69	38	67
Уровень ОО	50	51	61	48	63

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,9 процента (в 2021-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 8 процентов (в 2021-м – 8,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	15	15	100	4	26,7	1	6,7	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	8	32	3	12	0	0	0	0	0	0

Качество освоения образовательных программ за пять лет в разрезе классов

Класс	Качество знаний				
	2018	2019	2020	2021	2022
10	55	50	100	55	33
11	70	60	62	100	60
Уровень СОО	60	53	67	62	44

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 14 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,4 % (в 2021-м было 15,4%).

Качество освоения образовательных программ за 5 лет по школе

Класс	Качество знаний				
	2018	2019	2020	2021	2022
Уровень НОО	58	68	96	62,5	65
Уровень ОО	50	51	61	48	63
Уровень СОО	60	53	67	62	44
По школе	53	55	71	54	51,6

Результаты освоения учащимися образовательных программ в 2021 учебном году понизился на 3 процента.

Результаты ГИА

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	10

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 6 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 6 учащихся.

Предметы по выбору:

обществознание выбрали 4 обучающихся (66,67 %);

информатику – 4 обучающихся (66,67 %);

физику – 1 обучающийся (16,67 %);

географию – 3 обучающихся (50 %).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

		математика	русский язык	физика	биология	география	информатика	обществознание	Английский язык
2018	Всего выпускников	22							
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	100	100	9	9	77	18	81	4,5
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	100	100	9	9	77	18	81	4,5
	Средний балл	15 / 4	29 / 4	19 / 4	18 / 3	19 / 3	10 / 3	22 / 3	61 / 5
2019	Всего выпускников	8							
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	100	100	-	12,8	87,5	100	-	-
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	100	100	-	100	100	100	-	-
	Средний балл	15/3	28/4	-	15/3	21/3	11/3	-	-
2020	Отменены								
2021	Всего выпускников	16							
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	100	100	-	-	-	-	-	-
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	100	100	-	-	-	-	-	-
	Средний балл	12/3	24/4	-	-	-	-	-	-
2022	Всего выпускников	6							
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	100	100	16,7	-	50	66,7	66,7	-
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	100	100	100	-	100	100	100	-
	Средний балл	3	4	4	-	3	4	4	-

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	67	4	100
Математика	6	33	3	100
Обществознание	4	75	4	100
Информатика	4	75	4	100
Физика	1	100	4	100
География	3	33,3	3	100

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
русский язык	1 (16,67%)	3 (50 %)	2 (33,33 %)	0	100	67%

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
математика	0	2 (33,33 %)	4 (66,67 %)	0	100	33,33 %

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Доля участников ОГЭ, успешно (выше "2") справившихся со ВСЕМИ 4 экзаменами в основной период - 100%.

Доля участников ОГЭ, справившихся с экзаменами по русскому языку и математике на «4» и «5»

% "5" русский язык	% "4" русский язык	% "5" математика	% "4" математика
16,67	50	0	33,33

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Сравнительный анализ ОГЭ-2021 и ОГЭ-2022 по обязательным предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса по обоим предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

По сравнению с ОГЭ-2021 года все обучающиеся справились с экзаменами в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 16,7 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ по предметам

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучались 10 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся.

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	62	58,8
2019/2020	40	60
2020/2021	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/56	61
2021/2022	4 /53	64

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Результаты по математике стабильные, средний балл по профильной математике уменьшился на 3 балла. Результаты по русскому языку также стабильные, в 2022 году по сравнению с 2021 годом средний балл увеличился на 3.

Ф.И.О. учителя, подготовившего учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 80 и более баллов	Ф.И. ученика, сдавшего ЕГЭ с результатом 80 и более баллов	Учебный предмет, количество баллов
Архипова Эльвира Николаевна	Андреева Екатерина Будкова Алина	Русский язык, 89 баллов Русский язык, 87 баллов

		математика (базовый уровень)	математика (профильный уровень)	русский язык	физика	биология	химия	обществознание	история	география	английский язык
2018	Всего выпускников	5									
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	100	100	100	-	20	-	80	20	20	

	Доля выпускников положительно справившихся (%от принявших участие)	100	100	100	-	20	-	80	20	20	
	Средний балл	4	47	70	-	40	-	58	44	54	
2019	Всего выпускников	5									
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	20	80	100	40	40	20	-	-	-	
	Доля выпускников положительно справившихся (%от принявших участие)	100	100	100	100	50	100	-	-	-	
	Средний балл	3	62	58,8	43	40	25	-	-	-	
2020	Всего выпускников	13	9	10	3			10	1		
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	-	69%	76,9 %	23%	-	-	76,9 %	7,7 %	-	
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	-	55,6	100	100	-	-	80	100	-	
	Средний балл	-	40	60	44	-	-	50	68	-	
2021	Всего выпускников	2									
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	-	100	100	50	-	-	100	-	-	
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	-	100	100	100	-	-	50	-	-	
	Средний балл	-	56	61	46	-	-	48	-	-	
2022	Всего выпускников	10									
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	30	70	100	10	-	-	60	40	-	10
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	100	100	100	0	-	-	100	100	-	100
	Средний балл	4	53	64	15	-	-	60	52	-	62

Результаты ЕГЭ по выбору:

Физика (2021 год – 46; 2022 год – 15 (ниже минимального количества баллов)).

Обществознание (2021 год – 48; 2022 год – 60).

История (2022 год- 52 балла)

Английский язык (2022 год - 62 балла)

Доля участников ЕГЭ по русскому языку с высокими результатами (81 и более) - 20%

Доля участников ЕГЭ по профильной математике, с высокими результатами (81 и более) – 0 %

Доля участников ЕГЭ по базовой математике с высокими результатами ("5") - 33,33%

Доля участников ЕГЭ, успешно (выше минимального порога) сдавших оба обязательных ЕГЭ (РУ и МА (проф.или баз.) и получивших аттестат по итогам основного периода, % - 100 %

Доля участников ЕГЭ, успешно (выше минимального порога) сдавших оба обязательных ЕГЭ (РУ и МА (проф.или баз.) и получивших аттестат (с учетом результатов всех пересдач), % - 100 %.

Сравнительный анализ ЕГЭ-2021 и ЕГЭ-2022 по обязательным предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 11 класса по русскому языку и отрицательную динамику по математике профильного уровня.

Количество медалистов за последние четыре года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2019	2020	2021	2022
0	1	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», нет.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ и ЕГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 и 10-11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, физика, обществознание.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5-8-х классах (русский язык, математика), в сентябре и октябре – в 5-9-х классах (по выбору). В компьютерной форме ВПР прошли по обществознанию и биологии.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	6	10	8	6	13
Математика	6	9	7	6	12
Окружающий мир	5	-	-	-	-
Биология	-	10	-	-	12
История	-	7	-	-	-
Обществознание	-	-	5	6	-
География	-	-	8	-	13
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	6	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	5	-

Вывод: в работе приняли участие 43 ученика из 43 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

4 класс

Учебный предмет	2020 (осень, 5 класс)				2021				2022 (весна и осень, 5 класс)			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	1-14,2 9	3-42,8 6	3-42,8 6	0	3-33,3	6-66,7	-	-	4	2	0	0
Математика	3-50	1-16,6 7	2-33,3	0	4-36,4	7-63,6	0	0	4	2	0	0

Окружающий мир	0	7-100	0	0	3-27,3	6-54,5	2-18,2	0	0	4	1	0
----------------	---	-------	---	---	--------	--------	--------	---	---	---	---	---

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по 2 основным учебным предметам: «Математика», «Окружающий мир». По предмету «Русский язык» Всероссийские проверочные работы написаны в 4 классе весной 2022 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Алендеева Р.М.	2	4	0	0	100%	4	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Алендеева Р.М.	4	2	0	0	100%	4	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Алендеева Р.М.	5	0	0	0	100%	0	4	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

5 класс

Учебный предмет	2020 (осень, 6 класс)				2021							
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	1 - 16,67	2 - 33,3	2 - 33,3	1 - 16,67	0	6 - 85,7	1 - 14,3	0	2	4	4	0
Математика	1 - 16,67	1 - 16,67	2 - 33,3	2 - 33,3	3 - 50	2 - 33,3	1 - 16,6	0	4	1	4	0
Биология	1 - 14,29	1 - 14,29	5 - 71,43	0	0	4 - 57,14	3 - 42,9	0	0	5	5	0

История	2 - 28,57	1 - 14,29	4 - 57,14	0	4- 66,7	1- 16,6	1- 16,6	0	2	5	0	0
---------	--------------	--------------	--------------	---	------------	------------	------------	---	---	---	---	---

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по двум учебным предметам: «Математика», «Биология». По предметам «Русский язык» и «История» Всероссийские проверочные работы написаны в 5 классе весной 2022 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Архипова Э.Н.	3	7	0	0	100%	2	4	4	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Яковлева Е.С.	3	6	0	0	100%	4	1	4	0	55,55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,22% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. В 2022-2023 учебном году у обучающихся 6 класса сменился учитель математики на Сотникову Е.С.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Алендеева О.П.	3	4	0	0	100%	2	5	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Васильева О.Н.	3	7	0	0	100%	0	5	5	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. На начало 2022-2023 учебного года учитель по биологии отсутствует.

6 класс

Учебный предмет	2020 (осень, 7 класс)				2021				2022			
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	1 - 10	4-40	3-30	2 - 20	1-20	1-20	3-60	0	1	4	3	0
Математика	4 - 40	5-60	1-10	-	0	1-14,3	4-57	2 – 28,6	3	3	1	0
Биология	1 - 10	1-10	5-50	3 - 30	1 – 16,6	2 – 33,3	3-50	0	-	-	-	-
История	0	2-22,22	6-66,67	1 - 11,11	1-16,6	3 - 50	2-33,3	0	-	-	-	-
География	0	6 -60	4-40	0	0	0	0	0	1	5	2	0
Обществознание	1 - 10	2-20	6-60	1 - 10	0	0	0	0	1	3	1	0

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «География», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «Математика» проведены весной 2022 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Архипова Э.Н.	1	6	1	0	87,5 %	1	4	3	0	62,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Яковлева Е.С.	2	5	0	0	100 %	3	3	1	0	85,71 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету. В 2022-2023 учебном году учитель математики сменился на Сотникову Е.С.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лаврушкин А.В.	8	0	0	0	100%	1	5	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алендеева О.П.	5	0	0	0	100%	1	3	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

7 класс

Учебный предмет	2020 (осень, 8 класс)				2021							
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Русский язык	2/33, 33	2/33, 33	2/33, 3	0	0	3 – 33,3	4 – 44,4	2 – 22,2	1	2	3	0
Математика	2/33, 33	2/33, 33	2/33, 3	0	2 - 25	3- 37,5	3- 37,5	0	2	2	2	0
Биология	0	1/16, 67	5/83, 3	0	0	0	0	0	-	-	-	-

История	0	2 / 50	2 / 50	0	0	0	0	0	-	-	-	-
География	0	4 / 80	1 / 20	0	0	0	7- 70	3- 30	-	-	-	-
Обществознание	1 16,67	0	5 83,33	0	1- 10	3- 30	4 - 40	2 - 20	0	5	1	0
Физика	2 / 40	3 / 60	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0
Английский язык	2- 33,33	4- 66,67	0	0	0	4- 50	4 - 50	0	2	0	3	0

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Математика», «Иностранный язык»; «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. По учебному предмету «Русский язык» Всероссийские проверочные работы проведены весной 2022 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Короткова Т.М.	2	1	3	0	50%	1	2	3	0	50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 8-х классов. В 8 классе стабильное количество «4» и «3».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иванова А.П.	2	1	3	0	50%	2	2	2	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Алендеева О.П.	2	3	1	0	83,33%	0	5	1	0	83,33 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Самсонова Н.В.	2	0	3	0	40%	2	0	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Яковлева Е.С.	2	1	3	0	50%	2	2	2	0	66,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

8 класс

Учебный предмет	2019				2020 (осень, 9 класс)	2021				2022			
	5	4	3	2		участия принимали	5	4	3	2	5	4	3
Русский язык	-	6/37, 5	8/50	2/12, 5		0	3/60	2/40	0	1	7	4	1
Математика	3/18, 75	5/31, 25	7/43, 75	1/6,2 5		1/20	1/20	3/60	0	4	3	5	0
Биология	-	11/68, 75	5/31, 25	-		0	0	0	0	1	4	7	0
История	1/6,2 5	5/31, 25	10/62, 5	-		0	0	0	0	-	-	-	-
География	-	3/18, 75	12/75	-		0	0	0	0	0	4	9	0
Обществознание	-	2/12, 5	11/68, 75	3/18, 75		1/16, 6	2/33, 3	3/50	0	-	-	-	-
Физика	3/18, 75	5/31, 25	8/50	-		0	0	0	0	-	-	-	-
Английский язык	-	2/12, 5	13/81, 25	1/6,2 5		0	0	0	0	-	-	-	-

Химия	-	-	-	-	-	4/66, 7	2/33, 3	0	0	-	-	-	-
-------	---	---	---	---	---	------------	------------	---	---	---	---	---	---

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по двум учебным предметам: «Биология», «География» – по случайному распределению Рособнадзора. Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика» были проведены весной 2022 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Короткова Т.М.	1	8	4	0	69,23%	1	7	4	1	61,34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету. Уменьшилось количество двоек по сравнению с прошлым годом в этом классе.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Иванова А.П.	6	1	5	0	58,33%	4	3	5	0	58,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильность уровня обученности обучающихся 9-х классов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Васильева О.Н.	6	4	2	0	83,33%	1	4	7	0	41,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышены.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Лаврушкин А.В.	9	2	2	0	84,61%	0	4	9	0	30,77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР 2022 года свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышены. В то же сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии этого класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся. Увеличилось количество «4», нет обучающихся с «2».

Общие выводы по результатам ВПР-2022

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 5 классе (100 процентов обучающихся понизили свою отметку), по русскому языку в 6 классе (60 процентов), по математике в 6 классе (55,56 процентов), по географии в 7 и 9 классе (87,5 процентов и 84,62 процента), по обществознанию в 7 классе (80 процентов). Подтверждение зафиксировано по математике и русскому языку в 5, 7, 9 классах, истории в 6 классе, обществознанию в 8 классе.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по биологии, географии, обществознанию в 6–9-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Общие итоги участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

№	предметы	всего			
		кол-во участников	победители	призеры	победителей и призеров
1	Астрономия	17	0	1	1
2	Биология	27	0	0	0
3	География	9	0	0	0
4	Информатика	30	0	2	2

5	Искусство (МХК)	0	0	0	0
6	История	13	0	0	0
7	Литература	15	0	0	0
8	Математика	33	0	2	0
9	ОБЖ	4	0	2	2
10	Обществознание	10	0	4	4
11	Право	10	0	3	3
12	Русский язык	22	0	8	8
13	Технология	9	0	0	0
14	Физика	13	3	3	6
15	Физическая культура	5	0	5	5
16	Химия	5	0	0	0
17	Экология	12	0	2	2
18	Экономика	6	0	2	2
19	Английский язык	9	0	3	3
20	Немецкий язык	0	0	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Китайский язык	0	0	0	0
23	Испанский язык	0	0	0	0
24	Итальянский язык	0	0	0	0
25	Родной язык	17	1	4	5
26	КРК	10	0	0	0
	ИТОГО	276	4	41	40

Общие итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	предметы	участников по классам, чел.					всего, чел.			
		7	8	9	10	11	участников в	победителей	призеров	победителей и призеров
1	английский язык	1	0	1	0	0	2	0	0	0
2	астрономия	0	0	0	0	1	1	0	0	0
3	биология	1	0	2	0	0	3	0	0	0
4	география	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	информатика	0	1	0	0	0	1	0	0	0
6	искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	история	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	математика	0	0	2	0	0	2	0	0	0
13	немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	обществознание	1	1	2	0	0	4	0	0	0

4										
15	основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	1	0	2	0	0	0
16	право	0	0	0	1	1	2	0	0	0
17	русский язык	0	1	2	0	1	4	1	0	1
18	технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	физика	3	2	0	0	0	5	0	0	0
20	физическая культура	1	2	1	0	1	5	0	1	1
21	французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	экология	2	0	0	0	0	2	0	0	0
24	экономика	0	0	2	0	0	2	0	0	0
25	Родной язык	2	1	1	0	0	4	2	1	3
26	Культура родного края	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	всего	11	8	4	2	4	39	3	2	4

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Уровень конкурса	Количество участников (чел.)	Количество конкурсов	Количество призовых мест
Районный	188	40	71
Республиканский	38	22	10
Всероссийский	34	12	17

Реализация пилотных экспериментальных площадок, проектов и программ

Наименование экспериментальной площадки, проекта, программы, №, дата, название приказа	Год начала реализации	Ф.И.О., должность ответственного за реализацию	Промежуточные результаты
Агрокласс	2017	Васильева О.Н.- заместитель директора (воспитательная работа).	Дипломы. Грамоты, сертификаты, благодарственные письма
Код будущего	2022	Яковлева Е.С., Иванова А.П.	По окончании 1 модуля Школе выплачена сумма в размере 40000 рублей.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	22	14	0	8	5		2	6	0
2019	8	2	0	6	5	4	0	0	1
2020	16	10	0	6	13	6	6	0	0
2021	16	14	0	2	2	1	1	0	0
2022	6	4	0	2	10	7	3	0	0

Информация о выпускниках 9 и 11 классов 2022 года МАОУ «Байгуловская СОШ»

№	класс	Занятость (образовательное учреждение)
1	9	Чебоксарский экономико-технологический колледж, очная, платная

2	9	Чебоксарский кооперативный институт (филиал) РУК (программа СПО), очная, платная
7	11	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, очная, бюджетная
8	11	МЦК - Чебоксарский электромеханический колледж, очная, бюджетная,
9	11	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, очная бюджетная
10	11	Российский университет кооперации — филиал в г. Казань, очная, платная
11	11	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, очная бюджетная
12	11	Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, очная, бюджетная
13	11	МЦК - Чебоксарский электромеханический колледж, очная, бюджетная
14	11	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, очная, бюджетная
15	11	Чебоксарский техникум ТрансСтройТех, очная, платная
16	11	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, очная, бюджетная

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основная задача внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами. Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В течение 2022 года администрация школы совместно с классными руководителями, ученическим самоуправлением проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов ВПР;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы на следующий учебный год);
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических

советах школы, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает:

- успеваемость и качество знаний учащихся по результатам итоговой и промежуточной аттестации
- динамику результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
- доля второгодников от общего числа учащихся по каждому уровню обучения
- доля учащихся 9 и 11 классов, окончивших школу со справкой.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает:

- ✓ результативность преподавания по предметам
- ✓ пропуски уроков обучающимися
- ✓ полнота выполнения учебных планов и программ общего образования
- ✓ степень использования образовательных технологий в образовательном процессе

Содержание процедуры оценки качества социально-педагогической, здоровьесберегающей работы, реализации программ внеурочной деятельности включает:

- ✓ количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- ✓ состояние и сохранение здоровья обучающихся, организацию питания
- ✓ охват обучающихся внеурочной деятельностью
- ✓ реализацию программ внеурочной деятельности, взаимосвязь с социумом

Содержание процедуры оценки качества методической работы включает в себя:

уровень активности педагогов в муниципальном, региональном методическом пространстве:

- ✓ выступление на проводимых научно-практических конференциях, участие в проведении конференций, мастер-классов;
- ✓ организация опытно-экспериментальной работы;
- ✓ укомплектованность педагогическими кадрами;
- ✓ уровень образования, квалификации и аттестации педагогических кадров;
- ✓ курсовая подготовка педагогов.

Содержание мониторинга движения учащихся включает в себя:

- ✓ количество выпускников 9-ых классов, продолживших обучение;
- ✓ количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в том числе по профилю обучения;
- ✓ доля обучающихся, выбывших из школы без получения обязательного общего образования;
- ✓ доля выбывших обучающихся в другие учебные заведения и причины их выбытия.

Содержание процедуры оценки личностных достижений участников образовательных отношений включает в себя:

- ✓ количество и успешность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.
- ✓ количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

В отчётный период контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР-осень 2022) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся 5-9-х классов.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами административных контрольных работ в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности

родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован в рамках НОКО независимыми экспертами. Результаты НОКО показывают положительную динамику удовлетворенности по ключевым показателям.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов.

Высшее образование имеют 14 человек, высшее педагогической направленности – 13 человек.

Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 1 человек.

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию 13 педагогов школы, из них имеют 1- высшую, 12 – первую категорию.

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность/ (занимаемые должности), преподаваемый предмет (внеурочная деятельность)	Повышение квалификации в 2022 году
1	Тушникова Е.Г.	Технология, ИЗО	БУ ЧР ДПО "ЧРИО" Минобразования Чувашии Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии БУ ЧР ДПО "ЧРИО" Минобразования Чувашии Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов
2	Шмелева Н.К.	Начальные классы	БУ ЧР ДПО "ЧРИО" Минобразования Чувашии Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов
3	Яковлева Е.С.	Физика, информатика, математика	БУ ЧР ДПО "ЧРИО" Минобразования Чувашии Подготовка обучающихся 5 – 11 классов к внешним оценочным процедурам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации

			<p>требований обновленных ФГОС НОО, ООО</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»</p> <p>НОЧУ ДО "Академия компьютерной графики" г Чебоксары Методика преподавания программирования на языке Python в рамках курса информатики в 7-9 классах"</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)</p>
4	Алендеева О.П.	История. Обществознание	<p>БУ ЧР ДПО "ЧРИО" Минобразования Чувашии Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания</p>
5	Ремизова Е.П.	Чувашский язык и литература	<p>БУ ЧР ДПО "ЧРИО" Минобразования Чувашии Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя чувашского языка и литературы</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)</p>
6	Иванова А.П.	Математика	<p>ООО «Инфоурок»</p> <p>Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО</p>
7	Лаврушкин А.В.	География	<p>ЧОУ ДПО УПК Обучение оказанию первой помощи при неотложных состояниях</p>
8	Алендеева Р.М.	Учитель начальных классов	<p>БУ ЧР ДПО ЧРИО</p> <p>Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)</p>

9	Шестипалов С.Н.	Физическая культура	ЧРИО Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (молодые педагоги) ООО «Столичный центр образовательных технологий» Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
10	Самсонова Н.В.	иностраный язык	БУ ЧР ДПО ЧРИО Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка

Таким образом, статистические данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию педагогических компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по направлениям подготовки. В связи с переходом 1-х, 5-х классов на обновленный ФГОС за 2022 год в соответствии с планом непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС 100% учителей, работающих в 1-х, 5-х классах, а также администрация школы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Байгуловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Байгуловская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 21,5 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем необходимо пересмотреть план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Байгуловская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развивать системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрять системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

	Всего
Объем фондов библиотеки	5428
- учебники	3460
-учебные пособия	609
-художественная литература	1253
- справочный материал	106
печатные издания	5427
- аудиовизуальные документы	0
- электронные учебные пособия	0
- художественные тексты на электронных носителях	0
электронные документы	1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. За 2022 год поступило 38 учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам.

В библиотеке зарегистрировано 125 пользователей, число посещений за 2022 год составило 2466 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Байгуловская СОШ» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее: большая часть обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В начале 2020-2021 учебного года была открыта новая современная школа. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет по физике;
кабинет по химии;
кабинет по биологии;
один компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ.

В Школе есть лифт для инвалидов и лиц с ОВЗ. Лифт расположен на первом этаже. Доступ в здание осуществляется через подъемник, оборудованный у главного входа.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

На данный момент в МАОУ «Байгуловская СОШ» задействовано в учебном процессе 27 компьютеров. На один компьютер приходится 3 обучающихся.

Учреждение подключено к сети Интернет. Муниципальный контракт с провайдером ОАО «Ростелеком» Скорость Интернета составляет 50 Мбит/с.

МАОУ «Байгуловская СОШ» имеет сайт: <http://www.baigul-kozlov.edu21.cap.ru>, отвечающий федеральным требованиям по наличию обязательной информации. Имеется администратор сайта.

В 2021 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байгуловская СОШ» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы.

В рамках данного проекта в школе создан Центр естественно-научного профиля. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» является Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики. В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новыми современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, ноутбуками, МФУ «Катюша», образовательным конструктором для практики блочного программирования с комплектом датчиков VEX IQ и набором по механике, мехатронике и робототехнике на Arduino.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и естественно-научных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра в 2022 году была направлена на реализацию основных целей:

1. создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
2. обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Биология», «Химия».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

1. обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» на обновленном учебном оборудовании;
2. создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
3. целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
4. формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, окружающего мира и др. Предметы естественно-научного и технологического циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями республики. На базе центра «Точка роста» проводятся выездные занятия Агрокласса по физике и биологии преподавателями Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет». За время работы Центра проведены: школьный методический семинар «Организационные и содержательные аспекты работы Центра образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста»; заседание районного методического объединения учителей химии и биологии.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что обучающиеся изучают предметы «Физика», «Биология», «Химия» на новом учебном оборудовании.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями позволяет ученикам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании, выстраивать продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что у обучающихся повысился интерес к изучению физики, химии и биологии, повысилась качественная успеваемость:

№	Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Биология	58%	61%
2	Химия	69%	73%
3	Физика	64%	68%

Ребята активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях разных уровней.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 67 % педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

1. Программа «Точка роста: учителя физики», 36 часов
2. Программа «Точка роста: учителя химии», 36 часов».

Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов, в том числе и воспитанников дошкольной группы. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

1. публикации на школьном сайте;
2. родительские собрания;
3. индивидуальные консультации;
4. День открытых дверей (сентябрь, май)

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра.

Информация о повышении квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей в МАОУ «Байгуловская СОШ»

№	Наименование, преподаваемого предмета (биология, химия, физика)	Фамилия, имя, отчество	Название программы повышения квалификации	Наименование организации, реализующей программу	Численность слушателей программы из ОО
1	Физика	Яковлева Елена Станиславовна	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1
2	Химия	Васильева Ольга Николаевна	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1

Минимальные показатели и функционирования центров естественно-научной и технологической направленностей достигнутое значение по состоянию на 23.12.2022 г.

№	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предметов из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	58
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	45
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	67

Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество			
		2019	2020	2021	2022
Образовательная деятельность					
Общая численность учащихся	человек	98 человек	90	95	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24 человек	31	27	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55 человек	46	43	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19 человек	13	25	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/55	65/71	45/54	49/51,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4 балла	–	4 балла	4

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3 балла	–	3 балла	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,8 баллов	60 баллов	61 балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62 3	40	56	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0 (0%)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0 (0%)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0	4(30,7%)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0 (0%)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0	0 (0%)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/12,5	1 (6,25%)	1 (6,25)	1 (16,7)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты	человек (процент)	0	1 (7,7%)	0	0

с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	т)				
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/98	91/ 100	92/97	90/94,7
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25/25	25/27,7		45/47,3
– регионального уровня		11/ 11	11/12	59/62	10/10,5
– федерального уровня		8/ 8	8/8,9	30/31	15/15,8
– международного уровня		0	0	2/2	2/2,1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0 (0%)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/19	0 (0%)	10(40)	13(87)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0 (0%)	95(100)	81/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0 (0%)	0	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15	19	18	16
– с высшим образованием		15/100	18/94,7	16_/88,9	14/87
– высшим педагогическим образованием		15/100	17/94,4	16/88,9	13/81
– средним профессиональным образованием		0	0	1/11	2/12,5
– средним профессиональным педагогическим образованием		0	0	0	1/6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	15 /100	15/78,9	15/83	13/81

работников, в том числе:					
– с высшей		1 / 6,6	1/5,2	1/5,5	1/7,7
– первой		14 / 93	14/73,7	14/77,8	12/93
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15(100)	15(100)	18/100	16
– до 5 лет		0	3	2/11	3/18,75
– больше 30 лет		3 / 33	4/21	4/22	3/18,75
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15	19	18	16
– до 30 лет		0	2/10,5	1/5,5	3/18,75
– от 55 лет		4 / 26	4/21	5/28	3/18,75
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 / 100	19/100	18/100	16/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 / 100	19/100	18/100	16/100
Инфраструктура					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,36	0,28	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,28	41,27	42,43	42,83
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере		да	да	да	да

или ноутбуке					
– медиатеки		да	да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/10,2	90/100	95/100	81/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,26	14,61	13,51	15,84

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Имеются вакансии педагогических работников: учителя биологии и химии, учитель иностранного языка. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Дата заполнения

Директор

М.П.

Для документов



подпись

19 апреля 2022 г.

Шмелев Владислав
Николаевич

Ф.И.О