

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кабалина» города Канаш Чувашской Республики»

(МАОУ «СОШ №11 им. И. А. Кабалина» г. Канаш)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №11 им. И. А. Кабалина»
г. Канаш
(протокол от 29 марта 2023 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 имени
Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кабалина»
города Канаш Чувашской Республики» за 2022 год

Канаш
2023

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кабалина» города Канаш Чувашской Республики (МАОУ «СОШ №11 им. И.А. Кабалина» г. Канаш ЧР)
Руководитель	Альбина Ивановна Яковлева
Адрес организации	429332, Чувашия, г. Канаш, пр. Ленина, д. 60
Телефон, факс	(83533) 4-54-21
Адрес электронной почты	gkan_sosh11@cap.ru , kanash-school11@rchuv.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 05.12.2011 № 697, серия РО № 032764
Свидетельство государственной аккредитации	О от 24.05.2016 № 290 серия 21А01 № 0000739; срок действия: до 21 марта 2025 года

МАОУ «СОШ №11 им. И.А. Кабалина» г. Канаш ЧР (далее – Школа) расположена в городе Канаш. Большинство семей обучающихся, проживают в домах типовой застройки: 97 процентов – рядом со Школой, 3 процента – в близлежащих районах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначенный на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами Учредителя, Уставом Школы, трудовым договором, локальными правовыми актами Школы и подотчетен в своей деятельности Учредителю. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией города Канаш Чувашской Республики и директором Образовательной организации.

	<p>Компетенция Директора Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство Образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Образовательной организации; - обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Образовательной организации; реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; - формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников Образовательной организации в установленном законодательством РФ порядке; - определяет стратегию, цели и задачи развития Образовательной организации, принимает решения о программном планировании ее работы, участии Образовательной организации в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Образовательной организации и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Образовательной организации; - обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в Образовательной организации; - решает иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и трудовым договором к компетенции руководителя.
Наблюдательный совет	<p>1. Наблюдательный совет МАОУ рассматривает и дает рекомендации Учредителю по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора МАОУ о внесении изменений в Устав МАОУ; - предложения Учредителя или директора МАОУ о создании и ликвидации филиалов МАОУ, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора МАОУ о реорганизации МАОУ или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора МАОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ на праве оперативного управления; - предложения директора МАОУ об участии МАОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридические лицам, в качестве Учредителя или участника; <p>По перечисленным вопросам решение принимает Учредитель МАОУ.</p> <p>2. Наблюдательный совет рассматривает и дает рекомендации директору МАОУ по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ (проект плана направляется Учредителю); - предложения директора МАОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАОУ может открыть банковские счета; <p>По перечисленным вопросам решение принимает директор МАОУ.</p> <p>3. Наблюдательный совет рассматривает и утверждает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - по представлению директора МАОУ проекты отчетов о деятельности МАОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ; - предложения директора МАОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАОУ вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; - предложения директора МАОУ о совершении крупных сделок; - предложения директора МАОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАОУ, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p> <p>Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МАОУ, а также иные работники МАОУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор МАОУ.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта; - определяет направления взаимодействия; - принимает решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; - принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс; - рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции в соответствии с Положением «О педагогическом совете», принимаемым МАОУ.
Общее собрание (конференция) работников	<p>Общее собрание (конференция) работников МАОУ является коллегиальным органом управления МАОУ и имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и принимать коллективный договор; - обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка; - обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива МАОУ и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности - избирать членов Наблюдательного совета МАОУ из числа работников МАОУ.
Родительский комитет	<p>В целях содействия МАОУ в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ создаются родительские комитеты классов и родительский комитет МАОУ. Родительские комитеты призваны содействовать МАОУ в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к обучающимся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 ШМО (школьных методических объединений):

Учителей русского языка и литературы;

Учителей математики (физики, информатики);

Учителей химии, биологии;

Учителей начальных классов;

Учителей английского языка;

Учителей общественных наук (обществознания, истории, географии);

Учителей чувашского языка, истоков;

Учителей искусства (ИЗО, физкультуры, технологии, музыки);

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование и 3-е обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 7 - подтвердили первую квалифицированную категорию, 8 – подтвердили высшую квалифицированную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

2.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность в 2022 году реализовывалась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время,
- через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- **через работу школьного музея, школьного театра и школьный спортивный клуб.**
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

2.2. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы школы: создание благоприятных условий для становления самостоятельной, социально-активной, нравственно и физически здоровой, творческой, способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями, социальными навыками.

Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Здоровый образ жизни;
- Работа с родителями.

Задачи:

1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
5. Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, максимальное привлечение учащихся склонных к правонарушениям к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях, летнему трудоустройству.
6. Сохранение и укрепление традиции школы, привлечение к участию во внеурочной деятельности большего количества учащихся, сотрудников школы и родителей обучающихся.
7. Совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности обучающихся.
8. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Классными руководителями проводится работа по изучению: индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социального положения и жилищно-бытовых условий проживания семей. По результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, систематически ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями. Администрация школы особое внимание уделяет совершенствованию профилактической работы. Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения (по согласованию), посещение на дому с целью занятости подростков в свободное время, а также в каникулярное время, подготовкой к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей (32), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (65), вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Заместителем директора по ВР, социальным педагогом 2 раза в год ведется мониторинг занятости обучающихся. Все обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и КДНиЗП посещают кружки и секции. В целях повышения эффективности работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами по решению антинаркотической комиссии в школе был создан общественный наркологический пост, который проводит комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ.

В школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления. Используемые формы работы:

- проектная деятельность;
- участие в конкурсах строевой подготовки, в смотрах;
- совместные праздники;
- родительские лектории;
- встречи с ветеранами;
- участие в Президентских состязаниях, спортивных играх, в военизированных играх «Рубежи Победы» 9,10, 11 класс;
- проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику:

- классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, конкурсы, вечера, художественно-литературные композиции;
- оформление информационного стенда. - Уроки мужества, «Вахта Памяти»;
 - смотр строя и песни;
 - спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья».
 - исторические, военные викторины;
 - работа военно-патриотического клуба «Максимум» (ВПК).

В школе функционирует детская организация «Поколение будущего». Данная организация в 2022 году работала по тематической программе «Моя жизненная позиция».

Главной воспитательной целью работы детской организации является формирование социально-активной личности, умеющей ориентироваться в современном жизненном пространстве, создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Для этого проводится комплекс мероприятий различной направленности.

Так, в школе были проведены традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День инвалида, осенний праздник, День матери, новогодние ёлки, дни здоровья, День защитника Отечества, Международный женский день, различные акции ко Дню Победы.

Лидеры детского самоуправления принимали активное участие в организации и проведении мероприятий.

1 раз в неделю по четвергам проводится Совет Актива обучающихся для 5-11 классов, а один раз в четверть – Совет Актива для 1-4 классов.

Проведены тематические заседания Совета Актива:

- круглый стол на тему: «Школьное самоуправление. План работы на учебный год»,
- выборы членов Совета обучающихся и его актива,
- распределение должностей в школьном самоуправлении,
- мастер-класс «Создание портфолио лидера и дневника активиста»,
- тренинг-занятие «Здоровый образ жизни»,
- отчётный сбор «Итоги работы ДО «Поколение будущего» за 2021 – 2022 уч. год».

Приняли участие в семинарах ДДТ города: «Интеграция РДШ в деятельность ДОО» (сертификаты), «Здоровьесберегающие технологии в ОУ» (сертификаты), «Составление проектов» (сертификат), «Школа «Лидер» (сертификаты), «Образовательное воскресенье» и др.

Каждый сектор в структуре самоуправления является центром одного какого-либо вида деятельности:

- научно-исследовательская работа – сектор учебный,
- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое – сектор досуг,
- спортивно-оздоровительная, туристическая работа – сектор ЗОЖ,
- трудовое и экологическое воспитание – сектор труда и экологии.

Заседания каждого сектора проходят один раз в неделю по графику. Совет старшеклассников собирается один раз в неделю (пятница) для подведения итогов недели и обсуждения плана работы на следующую неделю. Учеба актива проходит 1 раз в месяц.

Все дети в течение года принимали участие в одном или нескольких творческих конкурсах, вечерах, КТД.

2.3. Профориентационная работа

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в школе являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий - педагогами было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Были проведены групповые профориентационные

занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда – Канашский вагоноремонтный завод ООО «КАВАЗ», Канашский автоагрегатный завод, РНУ АО «Транснефть-Прикамье», ;

Организация встреч с представителями учебных заведений - Цивильский аграрно-технологический техникум, ЧГУ им. И.Н. Ульянова, Канашский транспортно-энергетический техникум, Канашский педагогический колледж, Канашский строительный техникум, Чебоксарский медицинский колледж.

Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами – научно-практическая конференция «Эхо войны», городской фестиваль «Кулинарный калейдоскоп»;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений - Канашский транспортно-энергетический техникум, Канашский педагогический колледж, Канашский строительный техникум, Чебоксарский медицинский колледж;

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в каждом уроке Всероссийского образовательного проекта для школьников «Урок цифр», организованного АНО «Цифровая экономика» в партнерстве с ведущими российскими ИТ-компаниями при поддержке Минпросвещения России и Минцифры России. Проект развивает цифровые компетенции, помогает школьникам ориентироваться в мире цифровых профессий, освящая актуальные технологические области: искусственный интеллект, машинное обучение, нейросети, кибербезопасность, игровую индустрию, сети и облачные технологии, программирование, разработку приложений и др.

2.4. Социально-педагогическая работа

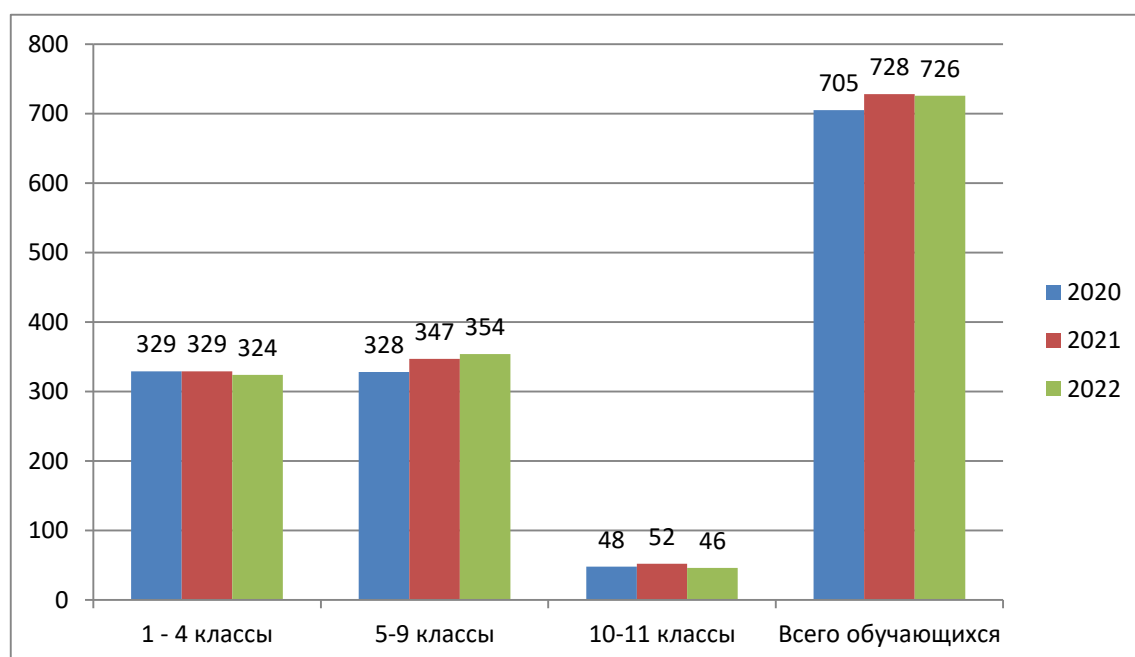
Целью социально-педагогической работы в 2022 году являлось - осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.

Социально-педагогическая работа в этом году проводилась по трем направлениям:

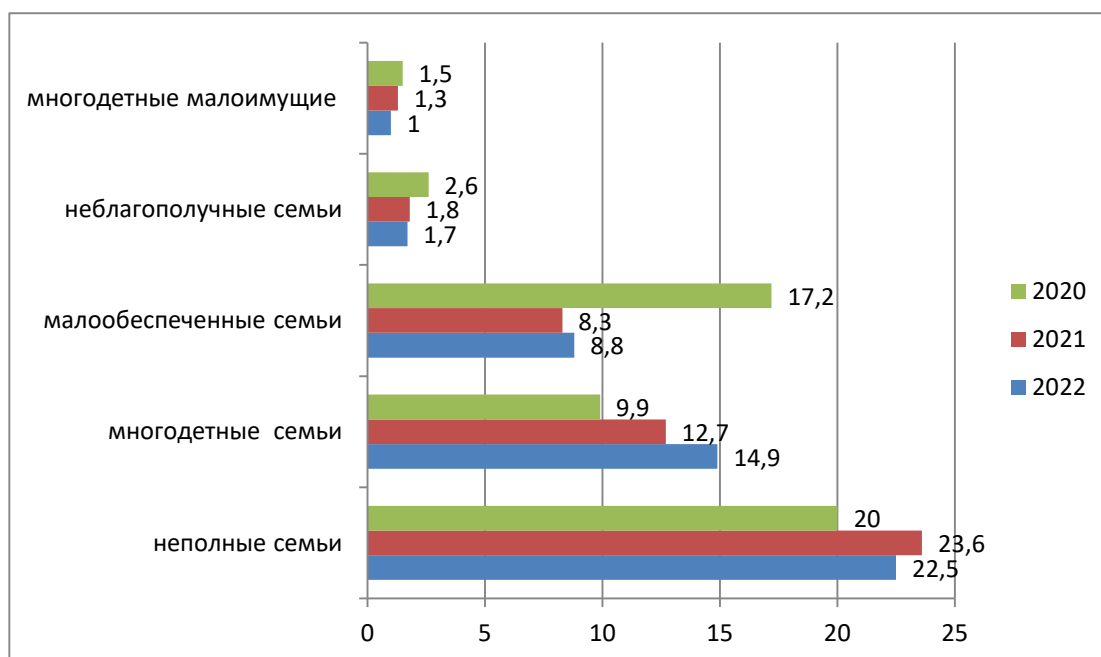
- работа с учащимися,
- работа с педагогами,
- работа с родителями.

Диагностика социального состава учащихся за 3 года дала следующие результаты:

- *Количество обучающихся:*



- Сравнительная диаграмма социального состава семей обучающихся МАОУ «СОШ № 11 им. И. А. Кабалина» г. Канаш за 3 года



Работа с семьями

В школе на социально-педагогическом учете состоят 14 семей. Это приблизительно 12 % от общего количества семей учащихся, обучающихся в МАОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина». С ними работали директор школы, классные руководители, зам. директора по УР зам., директора по ВР и социальный педагог. Эти семьи отнесены к категории «неблагополучные» в связи с тем, что многие родители из этих семей злоупотребляют алкоголем. Дети предоставлены сами себе, родители в некоторых семьях находятся на заработках за пределами г. Канаш. В основном с ними работают классные руководители, которые ведут наблюдение за ними, проводят профилактические беседы, определяют работу по результатам.

Дети из малообеспеченных семей школы получали бесплатное питание (Постановление 27.12.2018 г. № 1641 администрации города Канаша Чувашской Республики); дети из многодетных малоимущих семей школы получали бесплатное питание (Указ Главы Чувашской Республики «О повышении социального благополучия многодетных семей в Чувашской Республике» от 08.07.2021 № 98 ,письма заместителя министра Н.В. Скворцовой от 27.08.2021 №02/12-10099, постановления администрации города Канаш Чувашской Республики «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся из многодетных малоимущих семей, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях города Канаш Чувашской Республики» от 30.08.2021 №677 с 01.09.2021г.).

В течение года работал совместный патруль учителей и родителей, который по запросам классных руководителей посещал семьи учащихся.

2.5. Профилактика правонарушений

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденным директором школы:

- План работы Совета профилактики.
- План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- План работы с неблагополучными семьями.
- План работы с детьми «группы риска».
- План работы по профилактике алкоголизма и употребления энергетических напитков.
- План совместной профилактической работы с ОДН.
- План работы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений

и работы с «трудными» учащимися.

- План совместной профилактической работы с КДН и ЗП.
- План работы с опекаемыми семьями.
- План работы с многодетными семьями.
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.
- План работы с малообеспеченными семьями.
- План работы по профилактике наркомании.
- План работы по профилактике табакокурения.
- План мероприятий по профилактике экстремизма.

За 2022 год **проведено 7 заседаний совета профилактики (ПОСМОТРЕТЬ ПЛАН)**, на котором были рассмотрены материалы на подростков (50 материалов). В основном это подростки «группы риска» и неблагополучные семьи. Совершено 60 рейдов по месту жительства учащихся. Составлено 12 ходатайств на родителей в КДН и ЗП, в ОДН – 10. Проведены 85 индивидуальные беседы с обучающимися. Ежемесячно работал родительски-преподавательский патруль (8 рейдов за 2022 год). В последнюю пятницу месяца проводились информационные дни. Была организована работа кружков и секций во время каникул. Для учащихся 1-11 классов организованы встречи с инспектором ОДН, ведущими специалистами-экспертами КДН и ЗП.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 11 им. И.А. Кабалина» на внутришкольном учете состояло 8 обучающихся, КДН и ЗП – 2, ОДН – 2, семей на учете – 3, детей «группы риска» – 6. На обучающихся, состоящих на разных уровнях учета, заведены папки, также на каждую семью, состоящую на учете, и на ребенка «группы риска» имеются карточки, где отражается проводимая с ними работа.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч год	2020–2021 уч год	2021–2022 уч год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	698	705	728	726
	– начальная школа	353	329	329	324
	– основная школа	300	328	347	355
	– средняя школа	45	48	52	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	4	2	

	– средней школе	9	3	9	
--	-----------------	---	---	---	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе введено профильное обучение с универсальными классами.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было -30 человек.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать программы «Родной язык (чувашский, русский)», «Родная литература (чувашская, русская)».

С 2019 года Школа реализовывает «Второй иностранный язык: немецкий».

3.1. Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «хор»	%	на «отл»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-ые	84	82	100	41	50	17	20	0	0	0	0	0	0
3-ьи	87	87	100	39	44	11	13	0	0	0	0	0	0
4-ые	79	79	100	44	56	11	14	0	0	0	0	0	0
Итого	249	249	100	124	50	39	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021 было 52%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

3.2. Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «хор»	%	на «отл»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-ые	78	78	100	27	13	4	5	0	0	0	0	0	0
6-ые	78	78	100	35	45	1	1	0	0	0	0	0	0
7-ые	71	71	100	18	25	3	4	0	0	0	0	0	0
8-ые	68	68	100	15	22	2	3	0	0	0	0	0	0
9-ые	50	50	100	17	34	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	345	345	100	112	32	12	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021 было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6% (в 2021 – 11%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-8-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по

предмету «Английский язык».

3.3. Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «хор»	%	на «отл»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-ый	26	26	100	11	42	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-ый	26	26	100	8	31	10	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	19	37	11	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 5 процентов (в 2020 было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2021 было 19%).

В 2022 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

3.4. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Всего человек сдавали	Кол-во обучающихся получивших 70 и выше баллов	Кол-во обучающихся получивших 90 и выше баллов	Средний балл
Русский язык	26	13	7	78
Математика (профильная)	13	6	0	58
Математика (базовая)	13	1 – «3», 1 – «4»	11 – «5»	4,8
Физика	1	0	1	95
Химия	6	4	0	70
Информатика	7	2	0	54
Биология	7	1	1	60
География	0	0	0	0
Англ. язык	1	0	1	87
История	4	1	0	60
Обществознание	12	3	2	66
Литература	0	0	0	0
Итого:	26	30	12	69,7

В 2022 году результаты ЕГЭ повысились на уровне прошлого года. Средний балл 69,7 (в 2021 году – 62).

3.5. Результаты сдачи ОГЭ 2022 г

В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ в 2022 году					
Предмет	Количество сдававших	Результаты:			
		"5" (кол-во)	"4" (кол-во)	"3" (кол-во)	"2" (кол-во)
Русский язык	50	25	16	9	0
Математика	50	3	14	33	0

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Все выпускники получили аттестаты.

4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	50	18	0	32	20	16	4	0	0
2020	54	25	0	26	23	18	4	1	0
2021	56	26	2	28	22	17	4	1	0
2022	50	16	6	28	26	22	3	1	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, осталось на прежнем уровне; количество поступающих в профессиональные ОО возросло. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года. (стало 84,6%, в 2021 году было 77,2%)

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что родители удовлетворены качеством образования и образовательным процессом в Школе.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Основными задачами деятельности библиотеки являлись:

Формирование библиотечного фонда в соответствии с реализуемыми школой

образовательными программами.
 Осуществление библиотечно-библиографического обслуживания с учетом возрастных особенностей читателей.
 Популяризация литературы с помощью выставок, викторин, библиографических уроков, и уроков-презентаций.
 Информационная поддержка педагогов в учебной и проектной деятельности.
 Ведение документации по учету библиотечного фонда в соответствии с действующими нормативными актами.

6.2. Основные направления деятельности библиотеки:

- Образовательное - поддержание и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и в школьной программе.

Информационное - предоставление возможностей использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурное - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательное - помощь развитию чувства патриотизма по отношению к государству, городу, школе; помощь в социализации обучающихся, развитию их творческих способностей.

6.3. Общая характеристика

Библиотека оборудована компьютерами, имеющими выход в Интернет, имеется медиатека, в которой собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для учащихся. Одним из важных направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Чтобы шире представить читателям свой фонд в библиотеке регулярно оформляются тематические книжные выставки. Самые разнообразные предметы и аксессуары использую для оформления выставок (иллюстрации, портреты, репродукции, вышитые полотенца, рисунки, поделки) В оформлении заголовка текстов использую компьютер. Книжная выставка – это визитная карточка библиотеки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. С появлением компьютерных технологий в библиотеке открылись новые возможности, которые позволяют интересно, увлекательно, зрелищно и на высоком уровне провести уроки и внеклассные мероприятия.

Контрольные показатели работы библиотеки		
1. Читатели	всего	668
2. Посещения	всего	7135
3. Книговыдача	всего	7482
4. Объем библиотечного фонда	всего	10435
5. Мероприятия	всего	15

Библиотечный фонд школы составляет 10435 экземпляров: из них учебников – 8645 экземпляров; книгообеспеченность – 100 процентов.

В школьной библиотеке не только можно познакомиться с книжными новинками, но и посмотреть интересные мультфильмы, принять участие в литературной викторине, ролевой игре, брейн–рингах, а также в вечерах-размышлениях, интеллект-играх, дискуссиях. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

п/п	Вид литературы	Ко-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8645	7482
2	Педагогическая	201	45

3	Художественная	1141	6589
4	Справочная	183	33
5	Языковедение, литературоведение	120	223
6	Естественно-научная	110	208
7	Техническая	15	79
8	Общественно-политическая	20	305

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022г.

Все педагоги школы успешно применяют онлайн сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В учебно-воспитательном процессе администрация и учителя активно используют информационно-коммуникационные технологии. Для этого в школе имеются компьютеры, сканеры, принтеры, ноутбуки, проекторы, ксероксы, экраны, интерактивные доски.

Компьютерная база школы функционирует в локальной сети с выходом в интернет. Для обеспечения информационной безопасности компьютеров и пользователей сети организована контент фильтрация интернет ресурсов. Информационные ресурсы:

- сайт школы: <https://sosh11-gkan.edu21.cap.ru/>
- страницы в соцсетях: https://vk.com/11school_kabalina
- телеграм-канал: https://t.me/school11_kanash

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10,6

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов:

- кабинет биологии -1;
- кабинет химии -1;
- кабинет физики -1;
- кабинет информатики -1;
- кабинет музыки -1;
- кабинет русского языка и литературы – 2;
- кабинет географии -1;
- кабинет истории – 1;
- кабинет математики – 1;
- кабинет начальных классов – 7.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы, стадион.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
.Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	726
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (43,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (34,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек (процент)	180(25%)

обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		80 (8%)
– федерального уровня		60 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность работников, в том числе педагогических работников, из них:	человек	52
– с высшим образованием		35
– с высшим педагогическим образованием		33
– со средним профессиональным образованием		3
– со средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (86%)
– с высшей квалификационной категорией		15 (38,5%)
– с первой квалификационной категорией		17 (43,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(2,6%)
– больше 30 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		15 (38,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	14(39%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
.Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средства сканирования и распознавания текста		да
– выход в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	726 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.