СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета педагогов
Протокол
от «31» марта 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Пукане»
г. Ядрина
_____ Л. И. Алексеева
Приказ от «03» апреля 2023 г. № 43-осн

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики за 2022 год

Входящий № N 156
от 10 . 04 .2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад «Пукане» г. Ядрина)
Руководитель	Алексеева Людмила Ильинична
Адрес организации	429060, Чувашская Республика, Ядринский муниципальный округ, г. Ядрин, ул. Советская, д. 33.
Телефон, факс	8(83547)22847
Адрес электронной почты	yadrin_detsad-pukane@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
Лицензия	от 09.04.2015 г. №651, серия 21ЛО1 №000030

МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида города Ядрин Чувашской Республики (далее – детский сад) располагается между улицами Советская и Октябрьская. К детскому саду прилегают следующие объекты:

- жилые дома г. Ядрин,
- Филиал ФБУ здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Чувашской Республике – Чувашии в городе Шумерля»,
- КУ «Центр занятости населения Ядринского района».

Здание детского сада - одиночным двухэтажным. Общая площадь – 1 145,4 м² без подвала, этажность - 2. Год постройки 1967. Здание кирпичное, обшитое металлическим сайдингом, перекрытия бетонные, перегородки внутренних помещений кирпичные. Проектная наполняемость на 85 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 11-12 часов.

Режим работы групп – 7.00 – 18.00; 7.00 – 19.00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под ред. Л. А. Парамоновой.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной, Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом (1, 2, 3 годы обучения) под ред. Н. В. Симоновой, Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под ред. Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида / под ред. Плаксиной Л. И.; Баряевой Л. Б. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги детского сада используют следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область	Парциальная программа / учебно-методическое пособие	
	Федеральный компонент	Региональный компонент
Познавательное развитие	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	Мурашкина Т. В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64 с.
	Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с.	
	Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.	

Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.	Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.
Речевое развитие	Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.	Николаева Е. И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с.
		Драгунова О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231с.
Физическое развитие		Махалова И. В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: Примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.
		Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.– Чебоксары, 2003. – 255 с.
		Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое

		пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.	Васильева Л. Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд- во, 2015. – 86 с.
	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.	
	Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.	
	Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.	

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан.

В период с 1 января по 31 августа 2022 года (второе полугодие 2021/22 учебного года) детский сад посещало 78 детей (на 31.05.2022 г.) в возрасте от 1 г. 6 мес. до прекращения образовательных отношений. Детей с ОВЗ – 10 человек, 10 детей относятся к категории «ребенок-инвалид».

Основные нозологические группы нарушений, получающие психолого-педагогическое сопровождение:
- дети с нарушениями зрения – 1 человек;
- дети с нарушениями интеллекта – 1 человек;
- дети с нарушениями речи – 8 человек;
- дети с задержкой психического развития – 5 человек;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 человека;
- дети с расстройствами аутистического спектра - 1 человек.

В детском саду сформировано 5 групп:
- группа раннего возраста – 9 детей;
- вторая младшая группа – 12 детей;
- средняя группа – 21 ребенок;
- старшая группа – 28 детей;
- группа компенсирующей направленности – 8 детей.

А в период с 1 сентября по 31 декабря 2022 года (первое полугодие 2022/23 учебного года) детский сад посещало 70 детей (на 31.12.2022 г.) в возрасте от 1 г. 6 мес. до прекращения образовательных отношений. Детей с ОВЗ – 11 человек, 9 детей относятся к категории «ребенок-инвалид».

Основные нозологические группы нарушений, получающие психолого-педагогическое сопровождение:

- дети с нарушениями зрения – 1 человек;
- дети с нарушениями речи – 8 человек;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 человека;
- дети с нарушениями интеллекта – 1 человек;
- дети с расстройством аутистического спектра – 3 человека;
- дети с задержкой психического развития – 4 человека;

В детском саду сформировано 5 групп:

- группа раннего возраста – 14 детей;
- средняя группа – 14 детей;
- старшая группа – 20 детей;
- подготовительная к школе группа – 16 детей;
- группа компенсирующей направленности – 6 детей.

Диаграмма 1 «Качественные показатели контингента детей с ОВЗ»
период с 1 января по 31 августа 2022 года (второе полугодие 2021/22 учебного года)

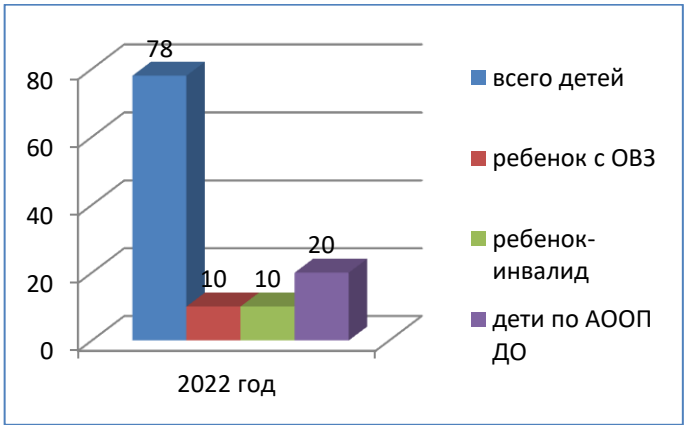
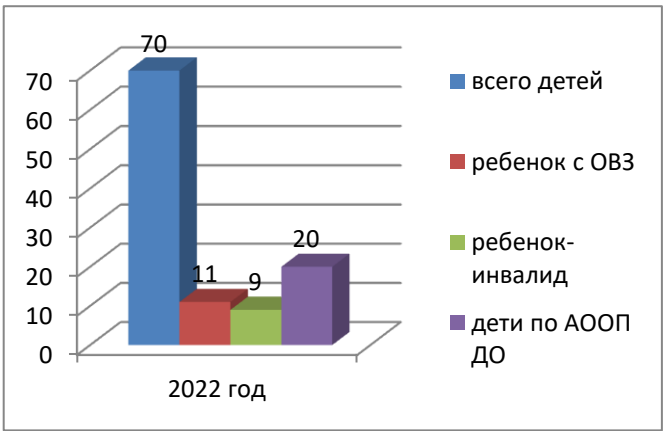


Диаграмма 2 «Качественные показатели контингента детей с ОВЗ»
период с 1 сентября по 31 декабря 2022 года (первое полугодие 2022/23 учебного года)



Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 г. вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Детский сад посещает 70 детей, что составляет 62 семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	46	74%
Неполная	15	24%
Оформлено опекунство	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	32%
Два ребенка	20	32%
Три ребенка и более	22	36%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) в ДОУ организована работа в объединениях по интересам.

В период с 1 января по 31 августа 2022 года (второе полугодие 2021-2022 учебного года) в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

- Познавательное развитие: «Волшебный мир сенсорики», «Веселая математика», «В мире финансов», «Математика вокруг нас», «Почемучки-исследователи»;
- Речевое развитие: «Короткие слова», «Шевле»;
- Художественно-эстетическое развитие: «Чудо-пластилин», «Соловушки»;
- Социально-коммуникативное развитие: «Уроки Мойдодыра», «Учимся, играя».

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников детского сада.

А в период с 1 сентября по 31 декабря 2022 года (первое полугодие 2022-2023 учебного года) в Детском саду работали кружки по направлениям:

- Познавательное развитие: «Волшебный мир сенсорики», «Веселая математика», «В мире финансов», «Математика вокруг нас», «Почемучки-исследователи», «Эколята-дошколята»;
- Речевое развитие: «Страна звуков», «Шевле»;
- Художественно-эстетическое развитие: «Чудо-пластилин», «Веселый башмачок»;
- Социально-коммуникативное развитие: «Уроки Мойдодыра», «Волшебные кнопки мозга».

В дополнительном образовании задействовано 81% воспитанников детского сада.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что ежегодно охват дополнительным образованием воспитанников возрастает.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет педагогов, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Содержание деятельности	Члены
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Учреждения, согласование нормативно-правовых документов МБДОУ.	Все работники
Совет педагогов	Определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательной работы, принятие образовательной программы МБДОУ, обсуждение вопросов аттестации, повышения квалификации, переподготовки педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Все педагоги

Вывод: Таким образом, система управления в детском саду ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, и имеет положительную динамику результативности управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Согласно ФГОС ДО мониторинг используется исключительно для индивидуализации образования ребенка и оптимизации работы с группой детей. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования отражены в таблицах.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

	Время обследования	Начало учебного года	Конец учебного года	Прирост уровня за

	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	учебный год
1.	Достаточный (высокий)	32	56%	72	82%	26%
2.	Близкий к достаточному (средний)	37		16		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	31		12		

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	25	51%	53	81%	30%
2.	Близкий к достаточному (средний)	39		43		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	36		4		

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	20	50%	51	80%	30%
2.	Близкий к достаточному (средний)	45		44		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	35		5		

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	

1.	Достаточный (высокий)	30	55%	75	87%	32%
2.	Близкий к достаточному (средний)	38		19		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	32		6		

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Время обследования	Начало учебного года		Конец учебного года		Прирост уровня за учебный год
	Уровни	%	Относительный уровень выполнения Программы	%	Относительный уровень выполнения Программы	
1.	Достаточный (высокий)	25	61%	56	80%	19%
2.	Близкий к достаточному (средний)	54		36		
3.	Недостаточный (ниже среднего)	21		8		

Сводная таблица по мониторингу итоговых результатов освоения ООП ДО

Направления развития и образовательные области	Результаты освоения программы %								
	Начало учебного года				Конец учебного года				Прирост уровня за учебный год
	недостаточный	Близкий к достаточн	достаточный	Относительный	недостаточный	Близкий к достаточн	достаточный	Относительный	
Физическое развитие	31	37	32	56%	12	16	72	82%	26%
Познавательное развитие	36	39	25	51%	54	43	53	81%	30%
Речевое развитие	35	45	20	50%	5	44	51	80%	30%
Социально-коммуникативное развитие	32	38	30	55%	6	19	75	87%	32%

Художественно-эстетическое развитие	21	54	25	61%	8	36	56	80%	19%
среднее				55%				82%	27%

Анализ сводной таблицы мониторинга итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Пукане» г. Ядрина показывает, относительный уровень выполнения Программы составляет – 82 %, прирост уровня за учебный год 27 %. По всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» возрастное развитиевоспитанников соответствуют норме.

Перспективы развития: активизировать работу в соответствии задачами возрастных групп. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям развития с учетом выявленных проблем.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 6/1;
- воспитанники/все сотрудники - 2,6/1.

Состав педагогического коллектива

Общее кол-во	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель -логопед	Учитель-дефектолог
12	1	8	1	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
12	6 (50%)	6 (50%)

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория	1 кв. категория	Соотв. занимаемой должности
12	1 (8%)	10 (84%)	1 (8%)

Показатели педагогического коллектива по стажу

Общее количество / стаж	Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
12	1	1	1	-	9

Возрастные показатели педагогического коллектива

Всего / возраст	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
12	0	2	0	1	0	3	6

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- первую квалификационную категорию – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов:

- на базе ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»:
- старший воспитатель Данилова С. А. «Актуальные проблемы образования ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (04-31.05.2022 г.);
- на базе ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»
- учитель-логопед Константинова Л. А., учитель-дефектолог Захарова Г. А., воспитатель Селиванова Н. В., воспитатель Петрова Г. Н. «Создание инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ОВЗ в ДО» (26.09-10.10.2022 г.), «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» (28.11-09.12.2022 г.).

Педагоги стараются включаться в новые модели повышения квалификации.
Так, например:
- в течение 2022 г. педагоги принимали участие в просмотре вебинаров (Издательство «Бином», г. Москва, ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург);
- в течение 2022 г. педагог-психолог Данилова С. А., учитель-дефектолог Захарова Г. А., учитель-логопед Константинова Л. А. принимали участие в республиканских семинарах «Ранняя помощь семьям с детьми в системе образования: актуальное состояние, проблемы, перспективы», «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития», «Организация деятельности служб медиации в ОО» (БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»

Минобразования Чувашии);

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ играет подготовка к участию в общесадовых, районных и республиканских мероприятиях.

В целях внедрения, систематизации и распространения инноваций и передового опыта работы, совершенствования форм и методов работы педагогов детский сад продолжил свою работу по теме «Роль игровых технологий в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного возраста». В рамках работы инновационной площадки в 2022 году детский сад приобрел методические пособия (Серия «Развивающие игры Воскобовича»), направленные на развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста. Работа в данном направлении ведется согласно плану работы.

Вывод: Таким образом, детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Согласно графику проходят курсы повышения квалификации, аттестацию. Педагоги стараются включаться в новые модели повышения квалификации, а именно посещают республиканские семинары, научно-практические конференции. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», а также приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2022 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дает возможность вести работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота.

В ДОУ созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса: имеются электронные носители (слайд-презентации).

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Для организации воспитательно-образовательного процесса приобрести ноутбук.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 5;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкальный зал – 1;
− кабинет учителя-логопеда - 1;
− кабинет учителя-дефектолога – 1;
− сенсорная комната – 1;
− кабинет чувашского языка – 1;
− физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1.

В дошкольной организации созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с детьми

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада.

В 2022 году в детском саду проведены следующие мероприятия:

- капитальный ремонт дорожки с западной стороны на территории ДОУ;
- капитальный ремонт тротуаров на игровых площадках на территории ДОУ;
- косметический ремонт группового помещения.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В ДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка вызова полиции.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ имеется - прибор охранно-пожарный серии «Альтоника» с выводом сигнала в 43 ПСЧ ФГКУ «5 отряд ФПС по Чувашской Республике – Чувашии», также оборудован системой речевого оповещения прибором «Соната», «Рокот»; прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», извещатели пожарно-дымовые ИП-212, ББП-20 «Элис», ИВЭПР 12/2, световые указатели «ВЫХОД» в количестве 30-ти штук установлены над основным и запасным выходами в каждой группе (по 4 штуки), развешаны эвакуационные знаки, указывающие направление движения в случае эвакуации.

В ДОУ разработан необходимый пакет документов и планы мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности, оформлены стенды по данной теме, имеются планы эвакуации, ведется необходимая документация.

В ДОУ функционируют добровольная пожарная дружина (ДПД).

В ДОУ имеется план проведения основных мероприятий при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий. В соответствии с ним проводятся: инструктажи 2 раза в год по действиям персонала ДОУ при угрозе или возникновении ЧС, по порядку передачи информации об угрозе террористического акта в органы МВД и оперативному дежурному по делам ГО и ЧС, практические занятия один раз в квартал с эвакуацией детей и работников.

Вывод: Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.09.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

- 88% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- 88% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 81% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 77% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у 80% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;
- 87% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях:

- Сертификат участника Республиканского творческого конкурса «Безопасный интернет – детям» в номинации «Рисунки», Баймулкина А., февраль 2022 г.;
- Грамота за 3 место республиканского этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Сандыркина А., март 2022 г.;
- Сертификат участника республиканского творческого «Наши крылатые друзья», Иванова С., Васильева С., март 2022г.;
- Грамота за 1 место городского конкурса детских рисунков «Профессия моих родителей», Бабайлов К., апрель 2022 г.;
- Сертификат участника городского флешмоба онлайн-конкурса детского рисунка «Мы за ЗОЖ», 11 участников, апрель 2022 г.;
- Диплом лауреата 1 степени районного фестиваля-конкурса молодых исполнителей «Дебют», группа «Солнышко», апрель 2022 г.;
- Сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», Иванова С., май 2022 г.;
- Сертификат участника международной акции «Сад памяти», группа «Подсолнушек», май 2022 г.;
- Сертификат участника городской онлайн-фотоакции «Ищу читающего друга», группы «Ромашка», «Солнышко», июнь 2022 г.;
- Сертификат участника II Всероссийского конкурса детского рисунка «Птицы русского леса», Сергеева М., Бабайлов К., Матвеев Е., июнь 2022 г.;
- Сертификат участника городского семейного конкурса фотографий «Этот город наш с тобой», Синицына А., июнь 2022 г.;
- Грамота призера международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2022», Бабайлов К., сентябрь 2022 г.;
- Сертификат участника республиканского творческого конкурса «Мой любимый сказочный герой», Семенова Т., сентябрь 2022 г.;
- Грамота за 1 место муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ, посвященный Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики, Яргонина Е., октябрь 2022 г.;
- Диплом за 1 место республиканского творческого конкурса для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас», Терентьев С., октябрь 2022 г.;
- Диплом участника городского онлайн-конкурса рисунков «Я рисую папу!», Бабайлов К., Осипов Р., октябрь 2022 г.;
- Сертификат участника районной экологической акции «Покормите птиц зимой», 10 участников, ноябрь 2022 г.;
- Сертификат участника республиканского творческого конкурса «Волшебный Новый год», 9 участников, декабрь 2022 г.

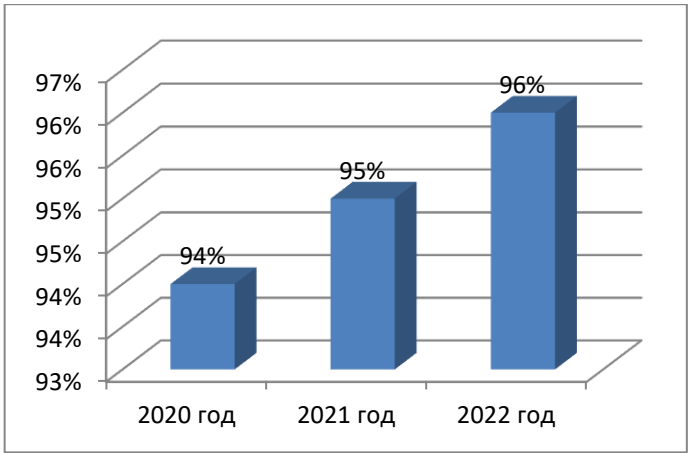
В период с 17 по 21 октября 2022 года в детском саду проводилось анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ». В анкетировании приняли участие 55 родителей. Проанализировав анкеты, были получены следующие результаты:

1. Пребыванием ребенка в детском саду удовлетворены на 100%.
2. Взаимоотношением педагогов с детьми удовлетворены - 100%.
3. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены - 100%.
4. Качеством образования, которое получает ребенок в ДОУ удовлетворены 98% опрошенных.

5. Качеством питания довольны 85%.
6. Обеспечением безопасности довольны 100%.
7. 100% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей.
8. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 85%.

Таким образом, анкетирование родителей за 2022 год показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Диаграмма
«Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг за 3 года»



В диаграмме видно, что с каждым годом процент удовлетворенности родителей работой Детского сада растет.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ готовности выпускников детского сада показал, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Процент удовлетворенности родителей деятельностью Детского сада за 2022 год составляет 96% опрошенных родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	70 68
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми	человек	56

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	Человек (процент)	66 (94%)
12-14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		3 (6%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	20/29%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		50/71%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5 дн.
Общая численность педработников: с высшим образованием	человек	6 (50%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 (50%)
средним профессиональным образованием		6 (50%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	Человек (процент)	1 (8%)
первой		10 (84%)
соответствие занимаемой должности		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	Человек (процент)	1 (8%)
больше 20 лет		9 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	Человек (процент)	0
от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	Педагоги – 12/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	Педагоги – 12/100%

10

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,25 м²
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребности воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

«Пукане»

г. № 43-осн

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Пукане» г. Ядрина _____ Л. И. Алексеева

№ N 156
.20 23

В отчете прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 10 (десять) листов.
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Пукане» г.Ядрина
_____ Л.И.Алексеева
«03» апреля 20 25 г.