

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Н.ТРЕНЬКАСИСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
ЧЕБОКСАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 09 марта 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МБДОУ «Н.Тренькасинский
детский сад «Родничок» Чебоксарского
муниципального округа Чувашской
Республики от 09 марта 2023 г. № 11-ОД
Сергеева Е.А.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа
Чувашской Республики за 2022 год

д.Н.Тренькасы 2023г.

04.04.2023



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Сергеева Елена Александровна
Адрес организации	429512, Чувашская Республика, Чебоксарский район, д. Н.Тренькасинский, ул. Молодежная, д.10/1
Телефон, факс	8(83540)29-1-29
Адрес электронной почты	ds_rodnichok87@mail.ru
Учредитель	Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 03 августа 2011г. № ЛО35-01243-21/00246823

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики расположено в жилом районе поселка от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2119 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1853,7 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

d

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-гуманитарное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть организационного раздела представлена описанием:

- особенностей организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с гендерным подходом и учетом национально-культурного содержания;
- взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.

Выбор программ, методических пособий, технологий из вариативного перечня осуществляется с учетом реализации задач обязательной части и части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка (образовательным областям), ориентированным на возрастную категорию детей и индивидуальные особенности их психофизического развития.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами и технологиями:

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002.
2. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с

Образовательная область Познавательное развитие

3

3. Гин. С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду/ Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск, 2008
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера для работы с детьми 3-7 лет / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.
6. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область Речевое развитие

7. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
8. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 64 с.
9. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника– М.: ТЦ «Сфера», 2008
10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи– М.: ТЦ «Сфера», 2011
11. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет– М.: ТЦ «Сфера», 2011
12. Ылкус. Родник: хрестоматия. Чебоксары: ЧРИО. 2006г.

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие

13. Васильева Л. Г. Загадочный мир узоров. – Чебоксары: «Новое время», 2005.
14. Васильева Л. Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002.
15. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева— Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
16. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с.
17. Праздник на земле Улыпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ под ред. Р.Б. Кузьминой – Чебоксары: Издательство Л.А. Наумова, 2006.-204с.

Образовательная область Физическое развитие

18. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. _М.:ТЦ Сфера, 20018.-160с.
19. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-79с.
20. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Чебоксары: Новое время, 2006.
21. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары, 2003

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).



4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам чувашской культуры и культуры народов Поволжья.

Дошкольное образовательное учреждение посещают 137 воспитанников в возрасте от 1,4 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

Возрастные группы	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	1
Младшая группа	1
Средняя группа	1
Старшая группа	1
Подготовительная к школе группа	2

- 1 группа раннего возраста – 22 воспитанника;
- 1 младшая группы – 24 воспитанника;
- 1 средняя группы – 22 воспитанника;
- 1 старшая группа – 22 воспитанника;
- 2 подготовительные к школе группы – 47 воспитанников.

5

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	90,5%
Неполная с матерью	12	8,8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	16,8%
Два ребенка	56	40,9%
Три ребенка и более	58	42,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Веселые пальчики», «Озорные пальчики», «Волшебные ручки», «Бумажная фантазия»;

2) социально-гуманитарное: «Ступеньки к школе», «Веселые клеточки».

Занятия проводятся в группах 1 или 2 раза в неделю, в зависимости от программы кружковой работы, которая разработана на данный учебный год.

В детском саду воспитанники обучаются по дополнительным образовательным программам художественно – эстетической и социально-гуманитарной направленности:

- кружок «Витаминки», посещают 36 детей, начиная со средней группы;
- кружок «Фантазия» - посещают 78 воспитанников;
- кружок «Послушный язычок» - 20 воспитанников;
- кружок «Знайки» - 22 воспитанника.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по программе дополнительного образования, которые проводятся в кабинетах дополнительного образования.

Дополнительным образованием охвачено 100 % воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

7

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	36	26	82	60	19	14	118	86

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

8

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Всего работают 32 сотрудника. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

В 2022 году 2 педагога подтвердили квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли все педагоги из детского сада.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровый потенциал характеризуется следующим образом: из 13 педагогов 12 имеют высшее образование, что составляет 92%; 12 – высшее педагогическое образование, что составляет 92%; 1- среднее профессиональное, что составляет 8%; 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 100%. Педагогический стаж от 3 до 10 лет имеют – 3 педагога; от 10 до 15 лет – 4 педагогов; от 15 до 20 лет – 2 педагога; более 20 лет – 4 педагога.

В 2022 году педагоги детского сада принимали активное участие в различных мероприятиях:

- в вебинаре «Мнемотехника как один из вспомогательных приемов обучения» ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн» 2022 г.;
- в вебинар – марафоне педагогических практик «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования педагогического портфолио педагогов» ЗАО «Новый Диск - трейд» 2022 г.;
- в Всероссийском форуме «Воспитатели России»; «Дошкольное воспитание; новые ориентиры для педагогов и родителей» 2022 г.;
- всемирном семинаре «Духовно - нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» автор методик по семейному воспитанию М.Н.Метенова 2022 г.;
- в III Московской научно-практической конференции «Компетенция воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» Московский городской педагогический университет 2022 г.;

- в Всероссийском форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства» 2022 г.;
- в вебинаре «Профессия-логопед: успешный старт с нуля» №284, от 08.12.2022г.;
- в онлайн-семинаре «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» «Высшая школа делового администрирования», №1967495269 от 26.10.2022г.;
- курсы повышения квалификации № 0146103 город Екатеринбург от 27 октября 2022г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа;
- курсы профессиональной переподготовки в БУЧРДПО «ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по программе «Логопедия» в объеме 510 часов;
- курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»;
- участие в научно-практической конференции «Компетенция воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольников» 27.09.2022г сертификат №2317;
- в вебинаре Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Развитие эмоционального интеллекта детей с помощью музыки»;
- курсы повышения квалификации АНО ДПО «Платформа», по дополнительной профессиональной программе «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 2022 г.;
- в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет», «Игра и движение», 2022 г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением воспитанников с ОВЗ, в детском саду работают специализированные кадры: учитель-логопед. Указанный специалист входит в состав психолого-педагогического консилиума.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- демонстрационные картинки в ассортименте, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

- хрестоматии для чтения;
- учебно-методическая литература;
- настольно – печатные игры;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает наличие: 3 ноутбука, 1 компьютер, 2 принтера, 1 проектор, 2 экрана, 1 интерактивный стол.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет охраны – 1;
- сенсорный кабинет - 1;
- музей – 1;
- зимний сад – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет для дополнительных занятий и ЛЕГО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.05.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.11.2022 по 25.11.2022 проводилось анкетирование 137 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 91 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процент.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (6.30 – 18.30) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	137
		137
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	115
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	137 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)

12

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		13 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(7%)
больше 30 лет		1(7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (40%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/10
	да/нет	
Наличие в детском саду:		

13

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1853,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

