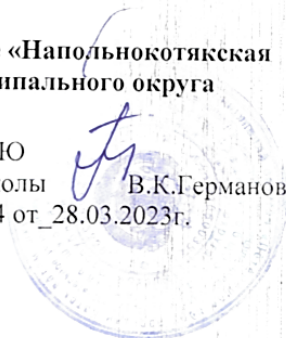


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Напольнокотьякская средняя общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа  
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
(протокол от \_28марта\_ 2023 г. № \_4\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы В.К.Германов  
Приказ № 34 от \_28.03.2023г.



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Напольнокотьякская СОШ»  
за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Напольнокотьякская средняя общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Германов Валерий Кириллович
Адрес организации	1) 429345 Чувашская Республика Канашский район д.Напольные Котьяки ул. Советская д.224 2) 429345 Чувашская Республика Канашский район д. Новые Ачакасы, ул. Молодежная д.22
Телефон, факс	8(83533)60-3-38;/8(83533)60-3-22
Адрес электронной почты	nkot2019@mail.ru
Учредитель	Администрация Канашского района Чувашской Республики
Дата создания	21 декабря 2002 года
Лицензия	№ ЛО35-01243-21/00246743 от 12.08.2011 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ЧУ № 000051 от 10.12.2012 до 10.12.2024

Основным видом деятельности МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.



Постановлением главы администрации Канашского района № 73 от 15.04.1996 года школа зарегистрирована как муниципальная. Школа расположена по соседству с Горьковской железной дорогой.

Посещают школу дети из деревень Напольные Котяки, Новые Ачакасы, села Ачакасы, разъезд Ачакс. Семьи обучающихся проживают в частных домах.

#### **Аналитическая часть**

### **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	8

утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	
Итого	80

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями

дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полной мере.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

**Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа»** в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 98 процентов;

родителей – 56 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были предложены разные профили обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, детские оздоровительные лагеря.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный театр», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юнармеец"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Васильевой Е.К. (1 класс), Васильевой А.Ю. (6 класс), Митрофановой Э.В. (10 класс), Димитриевой О.В. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Юнармия»);

естественно-научное («Юный космонавт»);

техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Чувашский сувенир»);

физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);  
естественно-научное («Юный космонавт»);  
техническое («Роботех»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Большая перемена»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Большая перемена»». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Петрова З.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юнармия». В рамках клуба реализуются различные программы дополнительного образования.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
.	Соревнование по мини-футболу среди 8-9 классов	Школьная площадка	15.09.2022 2 13.40	10
.	«Весёлые старты» начальные 1-4 классы	Спортивный зал	11.10.2022 2 12.45	14
.	Первенство по баскетболу среди девочек 5-7 классов	Спортивный зал	17.11.2022 2 13.40	10
.	Первенство по баскетболу среди мальчиков 5-7 классов	Спортивный зал	18.11.2022 2 13.40	10
.	Соревнование по волейболу среди юношей 8-11 классов	Спортивный зал	08.12.2022 2 14.10	12
.	Соревнование по волейболу среди девушек 9-	Спортивный зал	09.12.2022 2 14.10	12



	11 классов			
.	Военные эстафеты 5-7 классы	Спортивный зал	22.12.202	18
			2	

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Канашского района. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Роль социального педагога в воспитательной работе школы очень важна и строится на основе перспективно - тематического плана по организации работы на текущий учебный год.

Задачи, которые стоят перед социальным педагогом и всего коллектива в целом:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, ПДН.

В 2022 году МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В результате диагностики классов 2021 – 2022 учебном году было выявлено:

- всего в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» на начало и конец учебного года было 76 учащихся;
- количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации составляет 4 семьи – 6 учеников;
- количество детей из опекунских семей – 1;
- количество семей из приемных детей – 0;
- количество детей – инвалидов с ОВЗ – 2;
- количество детей из многодетных семей – 13 семей; 26 учеников;
- количество детей из неполных семей – 14 семей; 17 детей;

- количество детей состоящих на учете в ПДН ОВД Канашского района – 0;
- количество детей состоящих на ВШУ – 1;
- малоимущие дети – семьи (со справкой); - 11 детей;

В течение учебного года была налажена постоянная связь с детьми и семьями, с инспектором ПДН, с УУП ОМВД России по Канашскому району:

- посещались семьи ребят;
- проводились индивидуальные беседы, как с детьми, так и с родителями учащихся;
- в школе осуществлялся контроль над получением образования несовершеннолетними;
- в течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснились причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. Тесно поддерживается связь с руководителем и со специалистами администрации сельского поселения.

Вся эта работа дала положительные результаты, пропусков занятий в школе стало меньше.

В школе сформирован **совет по профилактике правонарушений** по приказу директора школы.

Совет профилактики проводил работу с учащимися и их родителями. За 2021 – 2022 учебный год проведено **14 заседаний совета профилактики**, где рассматривались различные вопросы.

В течение учебного года проводились беседы как индивидуальные, так и групповые во 5 – 11 классах с целью профилактики употребления наркотиков, алкоголя, курения, нарушения норм поведения. Социальный педагог и классные руководители ознакомили детей:

- с правами и обязанностями учащихся в школе, на улице;
- с правилами поведения на дорогах, на ЖД, на пешеходах ит. д.

Проведены индивидуальные и групповые беседы с целью профилактики: «Учеба - главная цель ученика», «Как мы провели летние каникулы», «Здоровье – наше богатство», «Здоров будешь – все добудешь», «Правила дорожного движения глазами ученика», «Скажем «НЕТ!» вредным привычкам», «Семья и ребенок», «Культура моего поведения», «Личная гигиена ребенка», «Наш класс – дружная семья», «Как я выгляжу», « Много ли у меня друзей», «Детский телефон доверия» и другое.

В течение года проводились консультации для родителей и СОП по интересующим их вопросам: успеваемости, поведения, внутри семейных проблем, конфликтных ситуаций и т. д.

С детьми, требующими к себе особого внимания, велась индивидуальная работа, в ходе которой постоянно контролировалось посещение занятий, успеваемость, участие в общих делах класса, школы, участие в работе кружков, факультативов, секций. С трудновоспитуемыми ребятами велась индивидуальная работа, посещались на дому, как классным руководителем, так и социальным педагогом. Ведется журнал индивидуальной работы с учащимися, журнал учета групповой работы с учащимися, журнал индивидуальной работы с родителями.

В начале учебного года все учащиеся имели возможность записаться в кружки по интересам и спортивные секции.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	82
	– начальная школа	26
	– основная школа	48
	– средняя школа	10
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Есть снижение динамики - один ученик не получил аттестат о среднем общем образовании, т.к. не преодолел порог по русскому языку.



	2	2	00		1		6						
		5	5										0
		1	1										0
	2	2	00		1		5						0
	1	1	00		8		8						0
		8	8										0
		8	8		5		5						0
того	8	4	8	4	00	7	5	0					0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на том же уровне, процент учащихся, окончивших на «5», на том же уровне.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021- 2022 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
		Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Из них н/а
10	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0
11	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0
того	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	5

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	4

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне, по математике 50 % обучающихся 9 класса не преодолели минимальный порог в основной день сдачи экзамена. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28	3,4	100	85	5
2021/2022	50	50	3	100	100	4

Также выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам: биологии, химии, географии. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Не преодолели порог по выбранным предметам в основной день сдачи экзаменов: по обществознанию.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50	3	50

История	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-
Биология	5	80	4	100
Информатика и ИКТ	1	-	3	100
Литература	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
География	6	66	4	100
Химия	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 25% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/ 20		2020/ 21		2021/2 2	
	ол-во		ол-во		ол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»				8	5	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»		0		2	5	2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации		00		00	00	1
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации						0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. 4 выпускника 11 класса успешно справились с экзаменом. Один обучающийся не преодолел порог. Высокие баллы получили 1 обучающийся (%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	52
Средний тестовый балл	30

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. К сожалению оба обучающиеся не справились с экзаменом.

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	55	77
2020/2021	64	82
2021/2022	22	52

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	40	52	80
Физика	1	-	29	-
Математика (базовый уровень)	3	100	5	100
Математика (профильный уровень)	2	-	22	-
Химия	-	-	-	-



Биология	-	-	-	-
История	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Уч ебный год	предмет	ОГЭ		ЕГЭ		
		«% 2»	% успешно сдавших	«% 2»	% успешно сдавших	
21	20	Математика	0	10	0	100
22	20	Математика	25	75	0	100
21	20	Русский язык	0	10	0	100
22	20	Русский язык	0	10	20	80

#### **Выводы:**

Четыре выпускника 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один обучающийся не получил аттестат. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Один выпускник школы не преодолел порог ГИА по русскому языку. Причины: недостаточная подготовка и ответственность ученика. Трудности в усвоении и запоминании материала. Низкая техника чтения.

#### **Внешние причины неуспеваемости учеников.**

В первую очередь к ним относятся **социальные причины**.

Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности.

**К внешним причинам можно отнести** и несовершенство организации образовательного процесса. Отсутствие учителей-предметников основных предметов или работающие учителя малоопытны. Ошибка неопытных учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, - и как следствие у таких педагогов растёт количество неуспевающих учащихся. Зачастую такие учителя не требовательны.

К внешним причинам также можно отнести недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедную материальную базу школы, недостаток учебных планов, программ, методических пособий. Особую отрицательную роль сыграло дистанционное обучение в 2020 году. Выпускники 2022 года не проходили испытания в форме ГИА в 9 классе.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы

не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка.

Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима, частые и долгие отлучки родителей в поисках заработка на стороне, вдали от дома.

Психологи установили, что разлад в семье или её распад также являются причиной школьной неуспеваемости ребёнка. Развод родителей является стрессовой ситуацией для детей любого возраста. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, и, как правило, создает проблемы в учебной деятельности.

Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей - это не может не отразиться на учебе ребенка. Дети, живущие в таких семьях, имеют низкую успеваемость.

На успеваемость ребенка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей.

### **Внутренние причины неуспеваемости.**

К внутренним причинам можно отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

- Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточность индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
- недостаточная техническая, материальная база

### При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

### Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	2	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам(учитывая передачу экзаменов в резервные дни).

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (25%).

Среди выпускников 11-х классов один обучающийся не получил аттестат об образовании, т.к. не преодолел порог на ГИА по – русскому языку. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил ни один обучающийся.

### Результаты ВПР

**Итоги результатов анализа оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2021, 2022 года по предметам математика, русский язык**

учебный год	предмет	ВПР 5 класс		ВПР 6 класс		ВПР 7клас		ВПР 8клас		ВПР 9клас	
		% 2»	% выс. ез-тов	% 2»	выс. ез-тов	% 2»	выс. ез-тов	% 2»	выс. ез-тов	% 2»	выс. ез-тов

021	2	М атемати ка		0		,33	0	0				
022 ( осень)	2	М атемати ка		0		6,67		0		0	2,22	
021	2	Р усский язык		0	6,67	5	0	0	5	5		
022(осе нь)	2	Р усский язык	6,67	6,67	6,67	6,67		0	,09	7,27	0	0

**Выводы:** ВПР 2022 года в нашей школе писали осенью по программе предыдущего класса. Это негативно сказалось на показателях. За лето многое забылось. Особую тревогу вызывает 9 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:  
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников стабильно из года в год.(35-40%)

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали немного выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Итоги муниципальных этапов всероссийской и региональных (по чувашскому языку и литературе, культуре родного края) олимпиад школьников в 2022- 2023 учебном году**

( по данным итогового отчета в ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии)

п/п	Наименование ОУ	К оличество участий по всем предмет ам	П обедите ль ВсОШ	П ризёрВ сОШ	П обедит ель РО	П ризёр РО	И того призер ов
	МБОУ "Наполь нокотьякская СОШ"	1 01	3	4		1	8

Из таблицы видно, что из 101 участия в предметных олимпиадах в 2022 году было всего 8 победителей и призеров, один призер регионального этапа (предмет технология).

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

од выпуск ка	Основная школа				Средняя школа				
	сего	перешли в 10-й класс Школы	перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	сего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
020	1	5	0	2		3	2	0	0
021	1	5	0	0	6	4	1	2	0
022	1	3	5	18		0	4	1	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Девятиклассники поступили в профессиональные ОО, лишь трое пришли в 10 класс. Выстраиванию системы преемственности между уровнями образования не на должном уровне.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что обучающиеся больше выбирают рабочие профессии. Количество выпускников, поступивших в вузы резко снизилось. (Все выпускники поступили в профессиональные ОО.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Напольнокотьякская » являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 4 –совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование . В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году участие учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях активизировалась, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Участие в конкурсах, семинарах, фестивалях, публикации в СМИ учителей и работников школы  
в 2021-2022 учебном году по МБОУ «Напольнокотьякская СОШ»**

Мероприятие	Дата	ФИО	Результат
<b>РАЙОННЫЕ</b>			
Районный методический фестиваль «Уса урок-2022»(Открытый урок родного (чувашского) языка и литературы, КРК-2022)	15.02. 2022	Петрова З.В.	Грамота за 3 место, Приказ РУО №81-А от 15.02.2022
Районный конкурс педагогических идей и мастерства «Методическая копилка» номинация «Лучшее внеурочное занятие»	08.11. 2021	Борисова Н.А.	Грамота за 2 место Приказ РУО № 411-А от08.11.2021
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские игрушки»	декаб рь	Григорьева А.П.	Грамота за 3 место. Приказ РУО № 537 – А от 27.12 2021г
Районный дистанционный конкурс видео-уроков по теме «Эффективность урока – стимул к успеху учеников и учителя» по английскому языку среди учителей ОУ Канашского района	01.03. 2022	Митрофанова Э.В.	Благодарность РУО от 01.03.2022 №117-А
Развитие местного самоуправления	26.04. 2022	Германов В.К.	Благодарность ветерану органов местного самоуправления и активную общественную деятельность от администрации Ачакасинского сельского поселения
Районный дистанционный конкурс чтецов по английскому языку «Читаем Уильяма Шекспира» среди обучающихся 7-8 классов	май	Митрофанова Э.В.	Благодарность за помощь в проведении конкурса Приказ №201-А от 06.05.2022
Республиканская экологическая викторина	5.10.2 021	Димитриева О.В.	сертификат
«Реализация	16-30	Димитриева	свидетельство



требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя биологии, химии»	мая 2022	О.В.	
Реализация мероприятий по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан		Васильева А.Ю.	Благодарность за активное участие от КУ ЦЗН Чувашской Республики Минтруда Чувашии
Районный праздник песни и труда «АКАТУЙ-2022»	4 июня	Все учителя и работники школы	Благодарность за активное участие от РУО
Фестиваль методических идей учителей русского языка и литературы	февраль	Смолова И.М.	Диплом призера Приказ №100-А от 28.02.2022
<b>РЕСПУБЛИКАНСКИЕ</b>			
Региональный проект «Формирование у школьников Чувашии гражданственности в условиях цифровой образовательной среды»	01.12.21-31.12.21	Петрова З.В.	Сертификат участника в творческом конкурсе «Традиция и культура чувашского народа» на сайте citizen.infoznaika.ru. ОО ДПО «ЧРО академии информатизации образования»
Предметная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций	28 декабря	Семенов Е.В.	Диплом III степени ЧРИО Приказ №Б21-278 от 28.12.21
Предметная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций	28 декабря	Григорьева А.П.	Диплом II степени ЧРИО Приказ № Б21-278 от 28.12.2021г.
Районный фестиваль учителей физической культуры ОБЖ МБОУ «Малокибечская ООШ им. А.Я. Яковлева».	16.12.2021г.	Егорова Ю.В.	Грамота РУО участника районного фестиваля учителей физической культуры и ОБЖ. Приказ №512-А от 16.12.2021г
Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов Канашского района Чувашской Республики.	02.04 2022г.	Егорова Ю.В.	Диплом Администрация Канашского района 1 место в фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов Канашского района Чувашской Республики.
Межрегиональный форум учителей чувашского языка и руководителей	20 июня	Семенова Н.В.	Сертификат участника

<p>общеобразовательных организаций «Перлехре – вай» («В единстве – сила» сучастием Главы Чувашской Республики ОюН. Николаева)</p>			
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ</b>			
<p>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»2021-2022у.г.</p>		<p>Смолова И.М.</p>	<p>Благодарность за участие в составе жюри и за подготовку призера муниципального уровня от Президента фонда «Живая классика»</p>
<p>Семинар «Готовимся к всероссийскому конкурсу сочинений: учимся писать сочинения разных жанров. анализ конкурсных сочинений-сказок и сочинений-рассказов: достоинства и типичные ошибки»»</p>	<p>2021</p>	<p>09.09. Смолова И.М.</p>	<p>Сертификат участника .Издательство «ЭКЗАМЕН»</p>
<p>Семинар «Смысловое чтение как основа функциональной языковой и читательской грамотности в НШ.Работа с разнми видами текста в рамках ФГОС. Особенности организации и обеспечения учебной литературой издательства ЭКЗАМЕН современных уроков по филологии»</p>	<p>2022</p>	<p>16.02. Смолова И.М.</p>	<p>Сертификат участника .Издательство «ЭКЗАМЕН»</p>
<p>Вебинар «Основные подходы к оценке читательской грамотности: что невозможно оценить»</p>	<p>2022</p>	<p>16.02. Смолова И.М.</p>	<p>Сертификат участника .Издательство «ЭКЗАМЕН»</p>
<p>Онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем. Готовимся к реализации</p>	<p>2021</p>	<p>19.11. Смолова И.М.</p>	<p>Сертификат участника .Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»</p>
<p>Вебинар «ЕГЭ-2022 по русскому языку. Работа с текстом. Задания 22-26»</p>	<p>2021</p>	<p>12.11. Смолова И.М.</p>	<p>Сертификат участника .Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»</p>
<p>Вебинар «Текстовая деятельность на уроках русского языка»</p>	<p>2022</p>	<p>25.01. Смолова И.М.</p>	<p>Сертификат участника .Издательство «РУССКОЕ СЛОВО»</p>

Вебинар «ОГЭ-2022 по русскому языку. Работаем с заданиями 9.1-9.3	021	8.11.2	Смолова И.М.	Сертификат участника. Издательство «ЭКЗАМЕН»
Всероссийский экодиктант 2021	2021	14.11.	Димитриева О.В.	Диплом 2 степени
Семинар по теме «3Д моделирование в образовательном процессе»		16.12. 2021	Димитриева О.В.	сертификат
Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»		Май 2022	Димитриева О.В.	Свидетельство
Онлайн-викторина «День российской науки»		11.02. 2022	Димитриева О.В.	грамота
IV Всероссийский химический диктант		28.04. 2022	Димитриева О.В.	сертификат
VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ	2021	12.12.	Алексеев В. Н.	Сертификат участника. Всероссийское Общественное движение граждан.
Онлайн-урок финансовой грамотности	2021	08.12.	Алексеев В. Н.	Сертификат участника №528272. ЦБ РФ.
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ</b>				
Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур»	21	19.11.	Петрова З.В.	Сертификат, Приказ № 221 от 05.11.21 ЧРИО
Международная олимпиада для школьников и студентов России и зарубежных стран «Вокруг света 2022» за организацию, проведение и профессиональную подготовку команды		Апрель 2022	Димитриева О.В.	Диплом Москва апрель 2022

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО(электронные средства обучения) в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе

используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8548 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 2838 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2715	2345
Педагогическая	138	42
Художественная	4761	2357
Справочная	296	108

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы, недостаточное финансирование на выписку периодических изданий.

## **ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» ( д. Н.Котяки и д. Н. Ачакасы) позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» оборудованы 10 учебных кабинета, 5 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

Большое внимание уделяется развитию школьной инфраструктуры:

№ строки	Наименование	
1	Число зданий и сооружений	1
2	Общая площадь помещений (кв.м)	1222,4
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	11
4	Кабинет начальных классов	2
5	Кабинет математики	1
6	Кабинет физики и химии	1
7	Кабинет географии и биологии	1
8	Кабинет информатики	1
9	Кабинет русского языка и литературы	1
10	Кабинет истории и ОБЖ	1
11	Кабинет английского языка	1
12	Кабинет чувашского языка и литературы	1
13	Кабинет технологии	1

14	Их площадь (кв.м.)	550
15	Спортивный зал	1
16	Библиотека	1
17	Размер подсобного хозяйства	672
18	Столовая , в.т.ч	да
19	Число посадочных мест	50
20	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	86
21	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	6
22	Число книг в библиотеке	7429
23	В том числе учебников	2246
24	Техническое состояние общеобразовательного учреждения. Требуется ли капитальный ремонт (да/нет)	да
25	В них зданий (ед)	1
26	Находится ли в аварийном состоянии	нет
27	В них зданий (ед)	нет
28	Имеются все виды благоустройства	да
29	Наличие водопровода (да/нет)	да
30	Наличие газового отопления	да
31	Наличие канализации	да

По д. Новые Ачакасы

№ строки	Наименование	
1	Число зданий и сооружений	1
2	Общая площадь помещений (кв.м)	1128кв.м
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	0
4	Кабинет начальных классов	4
5	Кабинет русского языка и литературы	0
6	Кабинет английского языка	0
7	Кабинет географии	0
8	Кабинет информатики	1
9	Кабинет чувашского языка и литературы	0
10	Спортивный зал	1
11	Библиотека	1
12	Размер подсобного хозяйства	кв.м
13	Столовая , в.т.ч	да
14	Число посадочных мест	25
15	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	19
16	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	0
17	Число книг в библиотеке	1468
18	В том числе учебников	222
19	Техническое состояние общеобразовательного учреждения. Требуется ли капитальный ремонт (да/нет)	нет
20	В них зданий (ед)	1
21	Находится ли в аварийном состоянии	нет

22	Имеются все виды благоустройства	да
23	Наличие водопровода (да/нет)	да
24	Наличие газового отопления	да
25	Наличие канализации	да
26	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
27	В них рабочих мест	6
28	Число персональных ПК	5
29	Из них приобретенных за последний год	0
30	Число персональных ПК в составе локальных сетей	0
31	Из них используются в учебных целях	4
32	Имеется ли подключение к сети Интернет	да
33	Тип подключения к сети Интернет	модем
34	Скорость подключения к сети Интернет	от 512 кбит/с
35	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	4
36	Из них используются в учебных целях	3
37	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
38	Имеет ли учреждение собственный сайт	да
39	Ведется ли в учреждении электронный журнал	да
40	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	нет
41	Реализуются ли в учреждении программы с дистанционным обучением	нет
42	Имеется ли в учреждении пожарная сигнализация	да
43	Имеются ли в учреждении дымовые извещатели	да
44	Имеются ли в учреждении пожарные краны и рукава	да
45	Число огнетушителей	19
46	Число сотрудников охраны	2
47	Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	нет
48	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
49	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	нет
50	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Напольнокотьякская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Анализируя оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом открытия в Школе площадки Точки роста и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности, можно сделать вывод, что полученное оборудование недостаточно для работы Точки роста в полном объеме.

#### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (41,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	22
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (1,08%)
– регионального уровня		1,2(0%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (85%)
– с высшей		4(19%)
– первой		15 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(%)
– до 5 лет		1 (4,7%)
– больше 30 лет		7 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(%)
– до 30 лет		1 (4,7%)
– от 55 лет		8 (38%)



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	92
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	---

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	---

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

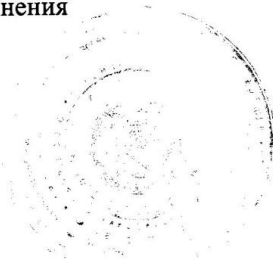
Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Дата заполнения

Директор

М.П.



подпись

подпись

28 марта 2023 г.

Германов В.К.

Ф.И.О