

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Новобайбатыревская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района
Чувашской Республики»**

Рассмотрена	Согласовано	Утверждаю
На заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор школы
МБОУ «Новобайбатыревская СОШ»	_____	_____ Турхан Д. А.
_____	Смирнова А.А.	Приказ № 185 от 30.08.2022 г
Протокол № 30.08. 2022 г.	От 30.08.2022 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования по учебному предмету «Родной(чувашский) язык» 6 – 9 классы.
на 2022 – 2023 учебный год

Разработана на основе федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования

Программу составила учитель чувашского языка и литературы С.А.Павлова

с. Новое Байбатырево, 2022 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Чувашии, этническая карта России и Чувашии, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтническое межкультурное взаимодействие народов Чувашии и России).

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

6 класс

Выпускник научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Выпускник научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Выпускник научится:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением норм литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*
- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
 - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *опознавать различные выразительные средства языка;*
 - *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
 - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
 - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
 - *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
 - *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
 - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
 - *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

II. Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Таван чёлхе – пёлү съл кусё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси

Таван чёлхе – пёлү съл кусё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси.

Морфологипе орфографи.

Чёлхери сáмахсен ушкáнёсем. Пуплев пайёсем. Морфологи – чёлхери сáмахсен тытáмё, вёсен ушкáнёсемпе пёлтерёшёсем снчен вёрентекен наука.

Япала ячёсем

Япала ячёсен пёлтерёшё, морфологи паллисем, синтаксис уйрáмлáхёсем.

Япала ячёсен пуплеври тáтáшлáхё, паллá ячё пек те, наречи пек те сўреме пултарни.

Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем: тёл, пат, ум, хыс, ай, сн сўм, сёр т.ыт.те.

Пайър ятсемпе пайър мар ятсем.

Япала ячёсен хисепёсем – пёрреллё тата нумайлá хисеп. Хисеп тáрáх улшáнман ятсем. Пёрреллё хисепён пуплеври уйрáмлáхёсем.

Нумайлáха палáртмалли мелсем.

Япала ячёсен пулávё: аффикссем хушáнни, мáшáрлатни. Япала ячё тáвакан тухáслáрах аффикссем.

Япала ячёсен вёсленёвё. Вёсленү уйрáмлáхёсем. Япала ячёсен падеж системине кёмен аффикссем: -ри(-ти, -чи), -хи, _лá(-лё), -сáр(-сёр), _ла(-ле), -серен, -чен. Ку аффикслá япала ячёсене паллá ячёсемпе наречисенчен уйáрасси.

Камáнлáха палáртмалли мелсем. Камáнлáх формисем(сáпатсемпе хисепсем).

Камáнлáх формисенчи япала ячёсен вёсленёвё, вёсене тёрёс каласси тата сýрасси.

Камáнлáх форми (3-мёш сáпат) сýхáнáва палáртма пултарни.

Вырáс чёлхинчен йышáнакан япала ячёсен вёсленёвё, вёсленү формисене тёрёс сýрасси.

Паллá ячёсем

Паллá ячёсен пёлтерёшё, морфологи паллисем, синтаксис уйрáмлáхёсем. Паллá ячё ытти пуплев пайё пёлтерёшёпе сўрени.

Паллá ячён пахалáх вишине кáтáртáкан формисем. Сáв формáсене тумалли мелсем.

Танлаштару тата вáйлá формáри паллá ячёсене тёрёс сýрасси.

Иккёмёшле паллá ячёсем, вёсен пулávё.

Пахалӑха хакланине палӑртакан палӑ ячӑсем: пӑчӑк-пӑчӑкӑ, имшер –имшеркке, ҫӑмӑл – ҫӑмӑлттай. Палӑ ячӑсем –и, -скер аффиксем йышӑнни, ҫав аффикслӑ формӑсен улшӑнӑвӑ, улшӑнӑва кура тӑрӑс ҫырасси. Палӑ ячӑсен пуплеври вырӑнӑ, вӑсем япала ячӑ уменче , япала ячӑ вырӑнӑнче, глагол ҫумӑнче ҫӑреме пултарни. Тулли мар пӑлтерӑшлӑ палӑ ячӑсем, вӑсем тулли пӑлтерӑшпе те ҫӑреме пултарни.

Хисеп ячӑсем

Хисеп ячӑсен пӑтӑмӑшле паллисем: пӑлтерӑшӑ, морфологипе синтаксис уйрӑмлаӑхӑсем. Хисеп ячӑ ытти пуплев пайӑ пӑлтерӑшӑпе ҫӑрени.

Тулли тата вак хисепсем.. Хисеп ячӑсен ушкӑнӑсем: шут хисепӑсем, йерке хисепӑсем, валеҫӑ хисепӑсем, пӑтӑмлетӑ хисепӑсем, вӑсен палӑрах уйрӑмлаӑхӑсем, пуплеври вырӑнӑ.

Шут хисепӑсен тулли тата кӑске формисем.

Шут хисепӑсем –ри, (-ти) аффикс йышӑнни

Хисеп ячӑсен вӑҫленӑвӑ, вӑҫленӑри уйрӑмлаӑхсем. Хисеп ячӑсене тӑрӑс ҫырасси.

Местоименисем

Местоименисен пӑлтерӑшӑ, морфологи паллисем, синтаксис уйрӑмлаӑхӑсем.

Местоимени ушкӑнӑсем (пӑтӑмӑшлепаллаштарасси).

Местоименисен вӑҫленӑвӑ. Местоименисене тӑрӑс ҫырасси.

Наречисем

Наречин пӑлтерӑшӑ, ытти пуплев пайӑсенчен уйрӑмалли палӑсем. Наречисен пулӑвӑ.

Наречие япала ячӑ, наречие палӑ ячӑ, наречие деепричасти.

Наречисене тӑрӑс ҫырасси.

Калаҫура тата ҫырура синоним тата антоним наречисемпе усӑ курасси.

Наречие ытти пуплев пайӑсен синонимлаӑхӑ.

Наречисемпе тан пӑлтерӑшлӑ сӑмах ушкӑнӑсем.

Евӑрлев сӑмахӑсем

Евӑрлевсен пӑлтерӑшӑ, пуплеври вырӑнӑ. Евӑрлев сӑмахӑ ытти пуплев пайӑ пӑлтерӑшӑпе ҫӑрени. Евӑрлевсен тӑсӑсем: сасӑ еверлевӑсем, сӑнар евӑрлевӑсем.

Евӑрлевсен вариантлаӑхӑ(шӑлтӑр-шӑлтӑр, шӑлтӑр-шалтӑр, шӑпӑр-шӑпӑр, шапӑр-шапӑр). Вариантсен пӑлтерӑше улшӑнма пултарни.

Евӑрлевсенчен ытти пуплев пайӑсенчи сӑмахсем пулни, ҫав сӑмахсен стиль уйрӑмлаӑхӑсем.

Глагол

Глагол пӑлтерӑшӑ, тулашри паллисем. Глагол тӑпӑ. Вӑл – глаголшӑн пуҫламӑш форма (е словарь форми) пулни.

Глаголӑн пулаю форми.

Глаголӑн сӑпатлӑ формисем.

Кӑтарту наклоненийӑ, вӑхӑт, сӑпат, хисеп тӑрӑх улшӑнни.

Кӑтарту наклоненийӑ, унӑн вӑхӑчӑсем:, хальхи вӑхӑт, иртнӑ вӑхӑт, пулас вӑхӑт. Иртнӑ вӑхӑт формисем: пӑрре иртнӑ вӑхӑт, темиҫе иртнӑ вӑхӑт. Кӑтарту наклоненийӑнчи глаголсене тӑрӑс ҫырасси.

Хушу наклоненийӑн формисен тӑрӑс каласси тата ҫырасси.

Ӑмӑт наклоненийӑ, унӑн формисене тӑрӑс ҫырасси.

Килӑшӑ наклоненийӑ, унӑн пӑлтерӑшӑ, сӑпатланӑвӑ. Сӑпатлану формисене тӑрӑс ҫырасси.

Глагол формисен пӑлтерӑшӑ улшӑнни.

Текст

Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу. Текст йӑркелеме веренесси.

VI класра вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси

7 КЛАСС

Пире, ҫӑвашсене, вырӑс чӑлхи питӑ кирлӑ, анчах тӑван чӑлхе вырӑнне мар, унна пӑрле. Кӑртӑм калаҫу

6 класра вӑреннине аса илесси

Япала ячӑсен пуплеври тӑтӑшлаӑхӑ, вӑсем палӑ ячӑ пек те, наречи пек те ҫӑреме пултарни.

Хӑш-пӑр япала ячӑсем тулли тата тулли мар пӑлтерӑшпе те ҫӑреме пултарни.

Глаголӑн сӑпатсӑр формисем. Инфинитив.

Сӑпатсӑр формӑсен ушкӑнӑсем. Сӑпатсӑр формӑсене сӑпатлисенчен уйрӑкан палӑсем.

Сӑпатсӑр формӑсен пӑлтерӑшӑсем, пуплеври тӑтӑшлаӑхӑ.

Инфинитив формисем. Вӑсен пуплеври вырӑнӑ. Чӑваш чӑлхинчи инфинитивпа вырӑс чӑлхинчи инфинитив, вӑсен уйрӑмлаӑхӑ.

Причасти

Причасти тухӑслӑ тата тухӑсӑр формисем. Хальхи причасти, унӑн формисем. Хальхи причасти хисеп тата падеж тӑрӑх улшӑнни.

Хальхи причастин ҫуклә форми, вӑл иртнӗ причастиннипе пӗр килни. Хальхи причастин пуплеври вырӑнӗ. Хальхи причастни – и, - скер аффиксем йышӑнни. Иртнӗ причастни, унӑн ҫуклә форми, пуплеври вырӑнӗ. Иртнӗ причастисен пуплеври вырӑнӗ. Иртнӗ причастни – и тата – скер аффикс йышӑнни, ҫав аффикслӑ формӑсем падеж тата хисеп тӑрӑх улшӑнни. Иртнӗ причастин сказуемӑй пулнӑ чухнехи вӑхӑт пӗлтерӗшӗ. Иртнӗ причастин пуплеври тӑтӑшлӑхӗ, унӑн – и аффикслӑ форми япала ячӗ вырӑнне ҫӳрени. Пулас причастни, унӑн ҫуклә формисем тата хӑш-пӗр падеж формисем. Пулас причастин – шӑн, - шӗн аффикслӑ форми, унӑн пуплеври вырӑнӗпе пӗлтерӗшӗ. Пулас причастин пуплеври вырӑнӗпе тӑтӑшлӑхӗ. Хальхи, иртнӗ, пулас причастисен пул глаголӑ пӗрлешӗвӗсем. Пулмалли причастни, унӑн формисем, пуплеври вырӑнӗ. Ҫителӗклӗх причастийӗсем, унӑн пулавӗ, пуплеври вырӑнӗ, пӗлтерӗшӗ. Причастисен пӗлтерӗшӗпе пуплеври вырӑнне сӑнасси. Причастни формисемпе тӗрӗс уса курма хӑнӑхтарасси. Причастисемпе ытти пуплев пайӗсен синонимлӑхӗпе паллаштарасси. Иртнӗ причастипе тата пӗрре иртнӗ вӑхӑт формисемпе пуплевре вырӑнлӑ уса курасси, ҫырура тӗрӗс палӑртасси.

Деепричастни

Деепричастни пӗлтерӗшӗ, унӑн уйрӑмлӑхӗсем, пуплеври вырӑнӗ, тӗп ӗҫе пӗлтерекен глаголпа ҫыхӑнса тани. Тӑтӑшрах тӗл пулакан деепричастни формисем, вӗсен вариантлӑхӗ, ҫырура аффикссене тӗрӗс палӑртасси. Деепричастипе синонимлӑ формӑсем, вӗсемпе вырӑнлӑ уса курасси.

Пулӑшу сӑмахӗсем

Хыҫсӑмахсем

Хыҫсӑмахсен пӗлтерӗшӗпе уйрӑмлӑхӗсем. Хыҫсӑмахсемпе тулли мар пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем. Хыҫсӑмахсемпе тулли мар тата туллии пӗлтерӗшлӗ сӑмахсене пӗр-пӗринчен уйӑрма вӗрентесси.

Союзсем

Союзсен пӗлтерӗшӗпе пуплеври вырӑнӗ. Сыпӑнулӑ тата пӑхӑнулӑ союзсем, вӗсен уйрӑмлӑхӗ, ушкӑнӗсем. Сыпӑнулӑ союзсемпе наречисем. Татӑксем. Пӑхӑнулӑ союзсемпе тулли мар пӗлтерӗшлӗ глагол формисем. Союзсемпе пуплевре тӗрӗс уса курасси. Союзпа синонимлӑ формӑсемпе вырӑнлӑ уса курасси.

Татӑксем

Татӑксен пӗлтерӗшӗ, уйрӑмлӑхӗсем. Татӑксене тӗрӗс ҫырасси. Татӑксем предложенини содержанийӗпе тата унӑн тытӑмӗпе ҫыхӑннине ӑнланма хӑнӑхтарасси.

Междометисем.

Междометисен ытти пуплев пайӗсем хушшинчи вырӑнӗ. Междометисене тӗрӗс ҫырасси, вӗсем хыҫҫӑн чарӑну палли лартасси. Пуплевре междометисемпе вырӑнлӑ уса курма хӑнӑхтарасси.

Чӗлхе тата пуплев

Синтаксиспа пунктуаци.

Синтаксис—чӗлхе наукин сӑмахсенчен пуплев мӗнлерех йӗркеленни ҫинчен вӗрентекен пайӗ. Пунктуаци—пуплеври пӗлтерӗшлӗ сыпӑксене еплерех уйӑрмалли ҫинчен калакан правило пуххи. Пунктуаци калас шухӑшпа, грамматикапа тата чӗлхе уйрӑмлӑхӗсемпе ҫыхӑнни. Пунктуаци те, орфографии пекех, чӗлхе наукин пӗр пайӗ пулни. Вӑл ҫырава йӗркелет, ӑна вулаканшӑн та, ҫыраканшӑн та ӑнланмалла тӑвать.

Предложени тата сӑмах майлашӑвӗ

Сӑмах майлашӑвӗпе предложенини – пуплеври пӗлтерӗшлӗ сыпӑксем. Вӗсен тытӑмӗ, уйрӑмлӑхӗсем. Сӑмах майлашӑвӗ – предложени сыпӑкӗ, предложенини – пуплев сыпӑкӗ. Предложенини – хутшӑнури тӗп единица. Пуплеври сӑмахсен ҫыхӑнӑвне палӑртмалли мелсем: аффиксем, хыҫсӑмахсем, союзсем, вырӑнӗ йӗрки. Предложенини – кирлӗ шухӑша палӑрткан единица(шухӑшпа хутшӑну единици) тата грамматика пӗрлӗхӗ.

Хутсӑр предложенини хутшӑнуран килекен

Хутсӑр предложенини хутшӑнуран килекен (е шухӑш) тытӑмӗ: мӗн ҫинчен калакнине палӑрткан сӑмахсем(тема) тата ун ҫинчен мӗн пӗлтернине палӑртканнисем (рема). Темӑпа рема пӗр сӑмахлӑ тата темиҫе сӑмахлӑ пулма пултарни. Предложенини исӑмахсен йӗрки. Унӑн функциӗсем (сӑмах йӗрки мӗне-мӗне палӑртни). Шухӑш тӗшши, ӑна палӑрткан сӑмахсем предложенини еплерех вырнаҫни.

Ыйтусәр тата ыйтулла предложенисем

Ыйтусәр тата ыйтулла предложенисем. Ыйтава палартмалли мелсем: ыйту сәмахәсемпе ыйтулла татаксем.

Ыйтулла тата ыйтусәр предложенисен ушкәнәсем. Ыйтулла предложенисем те, ыйтусәррисем те туйамла пулма пултарни. Туйамлисене чарану паллипе палартасси.

Пурла тата җукла предложенисем

Пурла тата җукла предложенисем. Җуклаха кәтартмалли мелсем.

Текст. (2 сехет).

Текст стиләсем. Тәсне, стильне тата жанрне кура төрлө текст тавасси.

VII класра вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетесси.

8 КЛАСС

Таван чѐлхе – асаттесен пехилѐ.

Күртѐм калаҗу. Вѐреннине аса илни.

Предложенин тѐп тата кѐҗѐн членѐсем.

Тѐп членсемпе кѐҗѐн членсем.

Предложени членѐ пѐр сәмахла та, темиҗе сәмахла та пулма пултарни.

Предложенири сәмах тепѐр сәмахпа та, сәмах майлашавѐпе те, подлежащипе сказуемай пѐрлѐхѐпе те җыханма пултарни.

Подлежащипе сказуемай ушкәнәсем, вѐсем хушшине тире лартасси. Подлежащипе сказуемай ушкәнәсемпе пѐтѐмѐшлѐн җыханакан сәмахсем.

Тѐп членсәр предложенисем.

Тѐп членсәр (подлежащисѐр, сказуемайсѐр е харәсах иккѐшѐсѐр предложенисем).

Кәткәсланнә хутсәр предложенисем.

Пѐр йышши членсем – сыпанулла җыханури сәмахсем.

Пѐр йышши членсем союзсәр тата союзсемпе җыханни. Чарану пали лартасси.

Пѐр йышши членсем җумәнчи пѐтѐмлетү сәмахәсем, вѐсен ыраңнѐ, чарану пали лартасси.

Пѐр йышши членсене җыхантаракан союзсемпе ыраңла уса курасси. Пер йышши членсемпе килѐшүллѐ пѐтѐмлетү сәмахѐ тупасси.

Ансәр тата анла чәнү.

Чәнүсен предложенири ыраңнѐ. Чарану паллисемпе уйәрасси.

Күртѐмсем, вѐсен пѐлтерѐшѐ. Чарану паллисемпе уйәрасси.

Күртѐмсемпе ыраңла уса курма ханәхтарасси. Ятарла чәнү сәмахәсемпе уса курасси.

Тулли мар предложенисен содержанияй пуплевре уҗамланни.

Тулли мар предложенисемпе текста уса курасси.

Предложенири сәмахсене интонаципе уйра́млатнин төллѐвѐ – вѐсен шухәш җыханәвне палартасси. Интонаципе уйра́млатакан сәмахсене җырура чарану паллипе уйәрасси.

Уйра́млатнә сәмахсем.

Уйра́млатнә тата уйра́млатман сәмахсем предложенин шухәшне еплерех улаштарнине санасси. Шухәша төрѐсрех палартас төллѐвѐпе предложени пайѐсене уйра́млатма пѐлесси.

Текстри уйра́млатнә сәмахсене төрѐс интонаципе каласси.

Урәх сын сәмахәсене пѐлтермелли мелсем.

Түрѐ пуплевлѐ предложенисем, вѐсенче түрѐ пуплевпе автор сәмахәсем епле ырнаҗни. Диалог. Әна җырура еплерех йѐркелесси.

Түрѐ мар пуплевлѐ предложенисем. Түрѐ тата түрѐ маар пуплевлѐ предложенисенчи чарану паллисем. Түрѐ тата түрѐ мар пуплеве автор сәмахәсемпе җыхантаракан глаголсем.

Цитата. Әна чарану паллисемпе палартасси.

Түрѐ пуплевлѐ предложенисене түрѐ маар пуплевсемпе ылмаштарасси(май пур чухне. Ылмаштарма май җуккине әнлантарасси.

Түрѐ пуплевлѐ предложенисенчи ытлашшилѐхсене асәрхаса вѐсенчен хәтәласси. Диалогта түрѐ е түрѐ мар пуплевпе, юлашкисене диалогпа ылмаштарасси. Ылмаштарнә чух пуплев стилѐ улшәннине санасси.

Түрѐ тата түрѐ маар пуплевлѐ предложенисене төрѐс интонаципе калама вѐрентесси.

Җыру еҗәнче цитатәсемпе уса курма вѐрентесси.

Хутла предложени.

Хутла предложени. Хутла предложени җинчен пѐтѐмѐшле әнлантарасси (хутла предложение хутсәррисенчен уйәрмалли тѐп палла). Хутла предложенири хутсәр предложенисене җыхантаракан мелсем.

Ҷыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем. Ҷыхӑну паллисӗр хутла предложенири хутсӑр предложенисен Ҷыхӑнӑвӗ, пӗлтерӗшӗ.

Ҷыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.

Чӗлхе тата пуплев.

Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ Ҷыхӑну. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ. Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем. Ӗҫлӗ стиль.

Вӗренине аса илесси.

9 КЛАСС

Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ (калаҫу).

Сыпӑнулӑ хутлӑ предложени

Сыпӑнулӑ хутлӑ предложенири хутсӑр предложенисене Ҷыхӑнтаракан союзсем. Чарӑну паллисем лартасси.

Сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисене тӗрӗс интонаципе вуласси. Пӗр текстах тӗрле мелсемпе Ҷыхӑнакан хутсӑр предложенисемпе йӗркелесе текст ритмепе стилӗ еплерех улшӑннине сӑнасси.

Пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисем

Пӑхӑнулӑ хутлӑ предложени пайӗсем: тӗп предложени, пӑхӑнулла предложени. Вӗсене ӑнлантаракан мелсем: союзсем, союзла сӑмахсем, хыҫ сӑмахсем, аффикссем, вырӑнӗ йӗрки.

Пӑхӑнулӑ предложенисен пӗлтерӗшлӗ ушкӑнӗсем. Кашни пӗлтерӗш Ҷыхӑну мелӗсене хӑйне кура ыйтни.

Хӑш-пӗр пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисем тытӑмпепе хутсӑр предложени енне туртӑнни.

Пӑхӑнулӑ предложенин хутлӑ пӗрлӗхри вырӑнӗ.

Пӑхӑнулӑ предложени тӗп предложение пӗтӗмӗшлӗн е унӑн пӗр-пӗр пайне кӑна ӑнлантарни. Ҷак уйрӑмлӑх хутлӑ пӗрлӗхӗн интонацийӗнче те паларни.

Пӑхӑнулӑ предложени тулли мар пӗлтерӗшлӗ сӑмаха ӑнлантарса содержани енчен унпа пӗрлешсе кайни.

Пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.

Хутлӑ предложенисенчи хутсӑр предложенисем тӗрлӗ мелпе Ҷыхӑнни (кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем).

Пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисене май пур ҫӗрте сыпӑнуллисемпе е союзсӑррисемпе ылмаштарасси. Ылмаштарнӑ хыҫҫан текст сӑн-сӑпачӗпе стилӗ, шухӑш сӗмӗсем улшӑннипе улшӑнманнине сӑнасси.

Пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенине хутсӑрринчен уйарасси. Пӑхӑнулӑ предложенисен пӗлтерӗшӗсене палӑртасси, ҫав пӗлтерӗшсем Ҷыхӑну мелӗсем урлӑ палӑрнине сӑнасси.

Пӑхӑнулӑ предложение хутлӑ предложенири хутлӑ пӗрлӗхӗн шухӑшне кура вырнаҫтарма пӗлесси.

Чӗлхе тата пуплев.

Мӗн вӑл чӗлхе тата пуплев? Пуплев стилӗсем: кулленхи калаҫу стилӗ, ӗҫлӗ стиль, публицистика стилӗ.

Тӗрлӗ стильпе ҫырни хайлавсене пӗр-пӗринчен уйӑрасси. Вулакан хайлавсенче тӗрлӗ стильпе ҫырни сыпӑксене тупса палӑртасси. Ӗҫ хучӗсен тӗсӗсемпе паллаштарасси.

Чӑваш ҫырулӑхӗн аталанӑвӗпе хальхи сӑн-сӑпачӗ.

Кивӗ ҫырулӑх (1872 ҫулччен), унӑн хӑш-пӗр палӑкӗсем: тӗн кӗнекисем, Н.И. Золотницкий календарӗ тата ытти. И.Я. Яковлев – ҫенӗ ҫырулӑх никӗсне хываканӗ. Аӑн пулӑшакансемпе (В.А. Белилинпа С.Н. Тимряков) ертсе пыраканӗ (Н.И. Ильминский профессор). И.Я. Яковлевпа Н.И. Ашмаринӑн туслӑ Ҷыхӑнӑвӗ.

Совет тапхӑрӗнчи чӑваш ҫырулӑхӗ, унӑн хальхи сӑн-сӑпачӗ.

И.Я. Яковлев алфавичӗ. Ҷак алфавитпа тухнӑ паллӑрах кӗнекесем, вӗсенче И.Я. Яковлев литература чӗлхин никӗсне хывни.

Синтаксиса вӗренине аса илсе пӗтӗмлетесси.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс **6**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** часов; в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5 – 9-мĕш класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Учебник Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли /Л.Г. Петрова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 223 с.

№	Тема урока	Количество часов
1	Тăван чĕлхе – пĕлÿ çĕл куçĕ	1
2	5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	1
3	5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	1
4	Чĕлхери сĕмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем	1
5	Чĕлхери сĕмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем	1
6	Япала ячĕсем çинчен ĕнлантарни	1
7	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1
8	Падеж системине кĕмен аффиксем (формăсем)	1
9	Пайĕр ятсемпе пайĕр мар ятсем	1
10	Япала ячĕсен хисепĕ	1
11	Япала ячĕсен пулăвĕ	1
12	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1
13	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси	1
14	Япала ячĕсен каманлăх форми	1
15	Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. «Япала ячĕсем» темăна вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни	1
16	Изложени	1
17	Изложени	1
18	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
19	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи палисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем	1
20	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи палисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем	1
21	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1
22	Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăрткан формисем	1
23	Паллă ячĕсен палăрту форми. Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ	1
24	Çыру ёçĕ. Ваттисен сĕмахĕ тăрăх калав йĕркелесси	1
25	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. «Паллă ячĕсем» темăна вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	1
26	Тĕрĕслев ёçĕ. «Паллă ячĕсем» темăпа зачет ирттересси	1
27	Хисеп ячĕсем çинчен ĕнлантарни	1
28	Хисеп ячĕсем. Шут хисеп ячĕсем	1
29	«Чăваш хĕрарăмĕн капăрлăхĕ» проект ёçĕ çырасси	1
30	Валесÿ хисеп ячĕсем. Йĕрке хисеп ячĕсм	1
31	Пĕтĕмлетÿ хисеп ячĕсем	1
32	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. «Хисеп ячĕсем» темăна вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	1

33	Тёрёслев диктанчэ	1
34	Местоименисем җинчен вёреннине аса илни. Сәпат местоименийсем	1
35	Тавраңу местоименийсем	1
36	Кәтарту местоименийсем	1
37	Бйту местоименийсем. Җукләх местоименийсем	1
38	Сочинени «Юратнә асанне»	1
39	Паллә мар местоименисем	1
40	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи телёшёнчен тишкерни.	1
41	Җыру ёҗё. 254-мёш ханәхтарура панә темәсене суйласа сочинени җырасси.	1
42	Тёрёслев диктанчэ	1
43	Наречисем җинчен әнлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем	1
44	Наречисен пуләвё	1
45	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1
46	Сочинени евёр изложени	1
47	Сочинени евёр изложени	1
48	Тёрёслев диктанчэ	1
49	Евёрлев сәмахёсемпе паллашни	1
50	Евёрлев сәмахёсемпе паллашни	1
51	Евёрлев сәмахёсене морфологи телёшенчен тишкерни. Вёреннине аса илни	1
52	«Евёрлев сәмахёсем» темәпа тёрёслев ёҗё ирттересси	1
53	Глаголсем җинчен әнлантарни	1
54	Глаголсен пуләвё	1
55	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненийсем. Кәтарту наклоненийё	1
56	Кәтарту наклоненийё. Хальхи, иртнё, пулас вәхәт	1
57	Текста җывәх җырна изложени	1
58	Текста җывәх җырна изложени	1
59	Темиҗе иртнё вәхәт	1
60	Ёмёт наклоненийё	1
61	Хушу наклоненийё	1
62	Килёшү наклоненийё. Глаголсем җинчен вёреннине аса илесси	1
63	Сочинени «Йёрке җук – пурнәҗ та җук»	1
64	Тёрёслев диктанчэ. Пётёмлетү тёрёслев ёҗё.	1
65	Ансат калаҗупа сәпайлә калаҗу	1
66	Ансат калаҗупа сәпайлә калаҗу	1
67	Ансат калаҗупа сәпайлә калаҗу	1
68	Вёреннине аса илни.	1
69	Вёреннине аса илни.	1
70	Вёреннине аса илни.	1

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс 7

Количество часов по учебному плану

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5 – 9-мĕш класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Учебник Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли /Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 223 с.

Тема урока	Кол-во часов
Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи. Кўртĕм калаçу	1
Морфологи. Пуплев пайĕсем	1
Япала ячĕсем. Местоимени. Наречи.	1
Паллă ячĕ тата хисеп ячĕ. Глаголăн сăпатлă форми	1
Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Глаголăн сăпатсăр формисем çинчен ăнлантарни.	1
Глаголăн инфинитив форми	1
Инфинитивăн тăтăшлăх, çителĕклĕх формисем.	1
Сочинени «Юлташу хăвантан лайăхрах пултăр»	1
Причасти çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни.	1
Причасти вăхăчĕсем	1
Хальхи причасти, формисем. Падеж тата хисеп тăрăх улшăнни	1
Иртнĕ причасти, çуклă форми	1
Причастин палăрту форми	1
Изложени	1
Изложени	1
Пулас причасти	1
Пулмалли причасти	1
Причасти формисемпе тĕрĕс усă курасси	1
Причастисен вĕçленевĕ	1
Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Деепричасти çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни.	1
Сочинени «Йывăç ларгатпăр».	1
Деепричастисен пулăвĕ.	1
Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем, уйрăмлăхĕсем	1
Деепричастипе синонимлă формăсем	1
Сочинени «Шухăшламасăр тунă еç үкĕнĕçлĕ пулатă»	1
Глаголсене морфологи енчен тишкерни	1
Тĕрĕслев еçĕ. «Глаголăн сăпатсăр формисем» темăпа зачет ирттересси	1
Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарни	1
Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕсемпе уйрăмлăхĕсем	1
Хыç сăмахсене тĕрĕс сырасси	1

Хыҫ сáмахсемпе тулли мар пёлтерёшлэ сáмахсем	1
Хыҫ сáмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1
Тёрёслев диктанчэ	1
Союзсем, пёлтерёшсёмпе ушкáнэсем	1
Союзсемпе пуплевре тёрёс усá курасси	1
Изложени	1
Татáксен пёлтерёшсём, уйрáмлáхсём	1
Татáксене тёрёс ҫырасси	1
Татáксен ушкáнэсем	1
Татáксем калакан туйáмне палáртма пулáшни	1
Междометисене тёрёс ҫырасси	1
Междометие морфологи енчен тишкерни.	1
Тёрёслев диктанчэ	1
Мён вáл чёлхе?	1
Мён вáл пуплев?	1
Синтаксис мён ҫинчен вёрентет.	1
Предложенипе сáмах майлашáвэ- пёлтерёшлэ сыпáксем	1
Сáмах майлашáвён тытáмэ Предложенири сáмахсен ҫыхáнáвэ. Пуплеври сáмахсен ҫыхáнáвне палáртмалли мелсем	1
Сáмах майлашáвён тытáмэ	1
Сочинени евёр изложени	1
Сочинени евёр изложени	1
Сáмах майлашáвне вёренине аса илесси	1
Темáпа рема ушкáнэсене уйáрмалли мелсем.	1
Темáпа рема ушкáнэсене уйáрмалли мелсем.	1
Шухáш тэшши	1
Шухáш тэшши	1
Сочинени «А.С. Пушкин чáваш ялёнче»	1
Бйтава палáртмалли мелсем	1
Бйтава палáртмалли мелсем	1
Эмоциллэ тата эмоцисёр предложенисем	1
Сáпайлá тата риторикáллá ыйту	1
Тёрёслев диктанчэ. Пётёмлетү тёрёслев ёҫэ.	1
Ҫуклá предложенисенчи ҫуклáх палисем	1
Текст стилёсем	1
Текст стилёсем	1
Вёренине аса илни. Пётёмлетү.	1
Вёренине аса илни. Пётёмлетү.	1
Вёренине аса илни. Пётёмлетү.	1

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс **8**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** часов; в неделю **2** часа.

Плановых контрольных работ **5**

Плановых уроков развития речи **9**

Планирование составлено на основе Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5 – 9-мĕш класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Учебник Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ		4
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1
2	Вĕреннине аса илни	2
3	Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контроль)	1
Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем		12
4	Предложени членĕсем. Подлежащи	1
5	Сказуемăй	1
6	Подлежащипе сказуемăй сыхăнавĕ	1
7	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1
8	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1
9	Изложени	1
10	Дополнени	1
11	Обстоятельство	2
12	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1
13	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
14	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1
Тĕп членсăр предложенисем		3
15	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	2
16	«Тĕп членсăр предложенисем» темăна пĕтĕмлетни	1
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем		13
17	Пĕр йышши членсем	1
18	Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем	1
19	Пĕр йышши членсем сÿмĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем	1
20	Чĕнÿ	1
21	Изложени	2
22	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем	1
23	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	2
24	Сочинени	1
25	Диалог тата монолог	1
26	Тулли мар предложенисем	1
27	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Уйрăмлатнă сăмахсем		5
28	Уйрăмлатнă тенине епле ăнланмалла?	1

29	Уйрәмлату правилисем	2
30	«Хутсәр предложени» темәна вѣреннине аса илсе җирѣплетесси	2
Урӑх җын сӑмахӗсене пӗлтермелли мелсем		9
31	Урӑх җын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӗп мелсем	2
32	Тӱрӗ пуплевлӗ предложенисем	1
33	Диалог	1
34	Цитата тата эпиграф	1
35	Сочинени	1
36	Пайӑр мар тӱрӗ пуплев	1
37	Изложени	2
Хутлӑ предложени		7
38	Хутлӑ предложенин палисем	2
39	Җыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисем	1
40	Җыхӑну палисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси	2
41	Җыхӑну палисӗр хутла предложенисене тишкересси	1
41	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ җыхӑну	1
Чӗлхе тата пуплев		10
43	Пуплев тата хутшӑну	1
44	Пуплев ӗҗӗ-хӗлӗ	1
45	Тӗрӗслев ӗҗӗ	1
46	Сочинени	1
47	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	2
48	Ӗҗлӗ стиль	2
49	Изложени	2
8-мӗш класра вѣреннине аса илсе пӗтӗмлетни		7
50	Вѣреннине аса илни.	2
51	Пӗтӗмлетӱ тӗрӗслев ӗҗӗ	1
52	Тӗрӗслев ӗҗӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
53	Пӗтӗмлетӱ урокӗ	3
Всего:		70

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс **9**

Количество часов по учебному плану

Всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Плановых контрольных работ **4**

Плановых уроков развития речи **6**

Планирование составлено на основе Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5 – 9-мĕш класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Учебник Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 20120.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 9класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ		4
1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ	1
2	Вĕреннине аса илни	2
3	К/Р. Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контроль)	1
Сыпăнулă хутлă предложенисем		13
4	Сыпăнулă хутлă предложенисен тĕсĕсем	1
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
7	Хирĕçлекен союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1
8	Хирĕçлекен союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
9	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1
10	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1
11	Сыпăнулла хутлă предложенисене тишкересси	2
12	Р/Р. «Мĕн вăл чăваш юрри?» ħслав хайлавĕ çырасси	2
13	К/Р. Тĕрĕслев диктанчĕ	1
14	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1
Пăхăнулă хутлă предложенисем		27
15	Пăхăнулă хутла предложени пайĕсем	2
16	Пăхăнулă предложение тĕп предложенипе çыхăнтаракан мелсем	2
17	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри выранĕ	2
18	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	2
19	Р/Р. Изложени	2
20	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем	2
21	Р/Р. ħслав хайлавĕ çырасси	1
22	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1
23	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	2
24	Хыçсăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	2
25	Пайĕсене аффикспа çыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем. Пайĕсене –и аффикспа çыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	2

26	Пайёсене падеж аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайёсем падеж системине кӑмен аффиксёсемпе ҫыханакан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	2
27	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайёсене глаголӑн причасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	2
28	Пайёсене вырӑнӑ йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	2
29	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илетпӑр	1
30	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӑрке	2
31	Р/Р. Изложени	2
32	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем	1
33	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисӑр хутӑ предложенисем	1
34	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллилӑ хутӑ предложенисем	2
35	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем	2
36	К/Р. Тӑрӑслев диктанчӑ	2
37	Тӑрӑслев ӗҫӑнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
Текст		5
38	Чӑлхе, пуплев тата ҫыру	1
39	Чӑваш ҫырӑвӑн аталанӑвепе паянхи сӑн-сӑпачӑ	1
40	Публицистика стилӑ	2
41	Пуплев стилӑсене вӑреннине аса илни	1
5-9-мӑш класра вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетни		7
42	5-9-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ	2
43	К/Р. Тӑрӑслев диктанчӑ	1
44	Вӑреннине пӑтӑмлетни	1
Всего:		68

Вӑренекенсен ҫыру ӗҫне хакласси
Ҫыrsa илни (пӑхса ҫырни)

Ҫыrsa илме паракан текст калӑпӑшӑ 5 класра 40-50 сӑмахран иртмелле мар. Ҫыrsa илнине хакламалли виҫесем: «5» палӑ ӗҫе тирпейлӑ, йӑнӑшсӑр, тӑрӑс пурнӑҫланӑ пулсан лартмалла; «4» палӑ грамматика ӗҫне пурнӑҫланӑ чухне 1-2 йӑнӑш янӑ пулсан лартмалла; «3» палӑ лартнӑ ӗҫре 3-4 йӑнӑшран ытла пулмалла мар; «2» палӑ лартмалли ӗҫре йӑнӑш 5-рен пуҫласа 9-а ҫитме пултарать; «1» палӑ лартмалли ӗҫре 10 е ытларах йӑнӑш пулать.

Ҷырса хуравланине хакласси

5-9 классенче ачасен пѐлѐвне тѐрѐсле ме Ҷырса хуравлани те вырӑнлӑ. Ку мелпе 5-6 класс ачисем текста мѐнле ӑнланнине тата предложенисене тѐрѐс йѐркелеме пултарнине тѐрѐсле ме усӑ кураҫҫѐ. Ҷырса хуравламалли ыйтусене унччен вуланӑ текст, пурнӑҫпа ҫыхӑннӑ пѐр-пѐр кӑткӑс та интереслѐ тема тавра е ӱкерчѐк тӑрӑх (Ҷырнӑ чух ӱкерчѐк ачасен куҫѐ умѐнче пулмалла), диафильмпа кинофильм е вѐсен сыпӑкѐсем тӑрӑх йѐркелемелле. Вуланӑ текст тӑрӑх хатѐрленѐ ыйтусене хуравлани чылай енчен изложение ҫывӑх. Ҷавӑнпа ыйтусене изложени планѐ евѐр йѐркелеме юрать. Пѐр-пѐр темӑпа хатѐрленнѐ ыйтусене хуравласа Ҷырнӑ сочинени майлӑ. Ҷавӑнпа та ачасем хуравласан Ҷырнӑ ӗҫре сӑмах йышӗ (енчен те кашни ыйтӑва 1-2 предложенипе хуравласан) Ҷырса илме паракан текстринчен иртмелле мар.

5 класра 6-10 ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтӑва 4-6 сӑмахран тӑракан предложенипе хуравлать пулсан). Ҷырса хуравланӑ ӗҫсене хакланӑ чухне ҫакна шута илмелле:

- а) хуравсем тулли, тѐрѐс ҫыпӑсуллӑ пулни;
- ӑ) чѐлхене пѐлни;
- б) орфографипе пунктуаци хӑнӑхӑвѐ.

Ӗҫе пур енлѐн тишкерсе пѐр паллӑпа хакламалла:

«5» паллӑ – пур ыйтӑва та тѐрѐс хуравланӑ (хуравра 1 пуллев, 1 орфографи йӑнӑшѐ пулма пултарать).

«4» паллӑ – пур ыйтӑва та тѐрѐс хуравланӑ, анчах та ӗҫре 3 орфографи йӑнӑшѐпе 2 пунктуаци йӑнӑшѐ е пѐр-икѐ хуавра 2-3 пуллев йӑнӑшѐ пур.

«3» паллӑ – панӑ ыйтусене хуравлама пултарнӑ, анчах та 4-5 орфографи йӑнӑшѐ, 3-4 пунктуаци йӑнӑшѐ, 4 пуллев йӑнӑшѐ тѐл пулать.

«2» паллӑ – панӑ ыйтусенчен ҫуррине хуравлайман, текст содержани енчен аяккалла пӑрӑннӑ, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йӑнӑшѐ янӑ, пуллев йӑнӑшѐ «3» паллӑ лартмалли виҫерен иртсе кайнӑ. «1» паллӑ – ача ыйтусене пачах та хуравлайман, ҫырура йӑнӑшсем «2» паллӑ лартмалли виҫерен нумайрах пулсан.

Тест хуравѐсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71- 100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виҫесем

«5» паллӑ ӗҫе йӑнӑшсӑр Ҷырсан. 1 пѐчѐк орфографи йӑнӑшѐ е пѐчѐк пунктуаци йӑнӑшѐ пулсан лартмалла.

«4» паллӑ виҫи: орфографи йӑнӑшѐ 2 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 2; е орфографи йӑнӑшѐ 1 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 3; пунктуаци йӑнӑшѐ 4.

«3» паллӑ виҫи: орфографи йӑнӑшѐ 4 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 4; орфографи йӑнӑшѐ 3 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 5 ҫитсен; е пунктуаци йӑнӑшѐ ҫеҫ 7 пулсан;

«2» паллӑ: орфографи йӑнӑшѐ 7 таран пулсан тата пунктуаци йӑнӑшѐ 7-рен иртмесен; е орфографи йӑнӑшѐ 6 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 7; е орфографи йӑнӑшѐ 5 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 9; е орфографи йӑнӑшѐ 8 тата пунктуаци йӑнӑшѐ 6 пулсан.

Тѐрѐслев ӗҫѐ диктантран тата хушса панӑ ӗҫрен тӑрать пулсан – ӑна икѐ паллӑпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапӑшне 15 сӑмах таран кѐскетме юрать.

Хушма грамматика ӗҫѐн хаклав виҫи

«5» паллӑ – ӗҫе пѐтѐмпех тѐрѐс тунӑ;

«4» паллӑ – ӗҫѐн 3|4 пайне тѐрѐс тунӑ;

«3» паллӑ – ӗҫѐн 1|2 пайне тѐрѐс тунӑ;

«2» паллӑ – ӗҫѐн ҫуррине те туман.

Тѐрѐслев диктанчѐн хаклавѐ

«5» паллӑ – пѐр йӑнӑш та ҫук;

«4» паллӑ – 1-2 йӑнӑш;

«3» паллӑ – 3-4 йӑнӑш;

«2» паллӑ – 5-7 йӑнӑш таран.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫесем

Сочиненисемпе изложенисем ачасем шухӑша тѐрѐс, ҫыхӑнуллӑ йѐркелесе Ҷырма пултарнине, пуллев аталанӑвѐн шайне тѐрѐслемелли тѐп формӑсем шутланаҫҫѐ.

5-9 классенче изложенисемпе сочиненисем ҫыртарнă чух вĕренекекенсен каласупа ҫырăвне аталантарма программăра мĕн-мĕн палăртнине асра тытмалла.

Изложени валли ĕс-пуҫа аталантарас, кăмăл-сипете ҫирĕплетес енчен лайăх текст илмелле.

Изложенин е сочиненин содержанияне хакланă чухне ҫак енсене шута илмелле:

- а) ҫырни темăпа, тĕп шухăшпа килĕшсе тăнине;
- ă) ĕҫсене туллин ҫырса панине, фактсене тĕрĕс ҫырса кăтартнине;
- б) стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Изложенипе сочинени хаклавĕ

Хаклав палли	Мĕн шута илмелле Содержанипе чĕлхе пуянлăхĕ	Тĕрĕс ҫырма пĕлни
1	2	3
«5» паллă	Ҫырса пани темăпа килĕшүүлĕ. Тĕп шухăша аңланса, туллин, пăтраштармасăр ҫырса кăтартнă, сăмах пĕлтерĕшне пăтраштарман. Сăмах йышĕ ҫителĕклĕ. Предложенисене грамматика тĕлешнчен лайăх йĕркеленĕ. Стилĕ енчен килĕшүүлĕ ҫырнă. Сочинени содержанияне пуплевре пĕрер ҫитменлĕх пулма пултарать.	1 орфографи йăнăшĕ; (е 1 пунктуаци йăнăшĕ; 1 грамматика йăнăшĕ)
«4» паллă	Пĕтĕмĕшпе илсен содержания темăпа килĕшүүлĕ, анчах кăшт унран пăрăнни пур. Ҫырни, тĕпрен илсен, тĕрĕс, анчах уйрăм ҫĕрте фактсене пăсна. Шухăш татăлни тĕл пулат. Сăмах йышĕ ҫителĕклĕ, пĕр стиле ҫырнă, чĕлхи илемлĕ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ҫитменлĕх пулма пултарать.	2 орфографи йăнăшĕпе 2 пунктуаци йăнăшĕ (е 1 орфографи йăнăшĕпе 3 пунктуаци йăнăшĕ; е 4 пунктуаци йăнăшĕпе 2 грамматика йăнăшĕ)
«3» паллă	Ėҫе темăран чылай пăрăнса ҫырнă. Тĕп шухăшсене каласа панă, анчах тĕрĕсех мар фактсем пур. Йĕркеллех, ҫыхăнуллах ҫырман. Сăмах йышĕ чухăнрах, шухăша тивĕçлине суйласа илмен, пĕр пек предложенисемпе усă курнă. Стилĕ тикĕслĕхĕ ҫук, илемлех ҫырман. Ėҫре содержания енчен 4 ҫитменлĕх, пуплев енчен 5 ҫитменлĕх пур.	4 орфографи йăнăшĕпе 4 пунктуаци йăнăшĕ (е 3 орфографи йăнăшĕпе 5 пунктуаци йăнăшĕ; е 7 пунктуаци йăнăшĕпе 4 грамматика йăнăшĕ)
«2» паллă	Ėҫре темăна усă паман. Содержанире тĕрĕс мар вырăн чылай. Шухăш ҫыхăнулăхĕ ҫук, план тăрăх ҫырман. Стилĕ пĕр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ҫитменлĕх пур.	7 орфографи йăнăшĕпе 7 пунктуаци йăнăшĕ (е 6 орфографи йăнăшĕпе 8 пунктуаци йăнăшĕ; е 5 орфографи йăнăшĕпе 9 пунктуаци йăнăшĕ; е 8 орфографи, 6 пунктуаци йăнăшĕ тата 7 грамматика йăнăшĕ).

Чăваш чĕлхипе литература пуплевне тата пуплев хăнăхăвне изложенипе сочинение тĕрĕс хакламалли пĕтĕмĕшле таблица

	содержани	пуплев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0

«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
	«2»	0-6	0-7	5	9
0-6		0-7	6	8-10	0-6
0-6		0-7	7	7-9	0-6
0-6		0-7	8	0-8	0-6
0-6		0-7	9	7	0-6

**Шкул ачисене усă курма сёнекен литература
Сăмах кёнекисем: пёлкёчсем (справочниксем)**

- Абрамов В.А., Печников О.И. Сочинени мёнле ҫырмалла. – Шупашкар, 1993.
 Андреева Е.А. Чăваш чĕлхи. Пĕрлехи патшалăх экзаменĕ. – Шупашкар, 1993.
 Васильева Е.Ф. Синонимсен словарĕ. – Шупашкар, 1983.
 Вахрамеева З.Ф., Архипов П.А. Сочинени ҫырма вĕрентесси. – Шупашкар, 2002.
 Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. Орфографи словарĕ. Тĕрĕс ҫырмалли правилăсем. Вăтам тата аслă шкулта вĕренекенсем валли. – Шупашкар, 2002.
 Горшков А.Е. Мёнле каласан тĕрĕс? Словарь-справочник. – Шупашкар, 1973.
 Егоров В.Г. Чăвашла-вырăсла словарь. – Шупашкар, 1954.
 Егоров В.Г. Этимологический словарь чувашского языка. – Чебоксары, 1964.
 Михайлова З.П. Чăваш чĕлхи. Тĕрĕс ҫырма вĕренер. – Шупашкар.
 Сергеев Л.П., Тихонов А.Н. т. ыт. Чăваш чĕлхин тунтер словарĕ. – Шупашкар, 1985.
 Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем. – Шупашкар, 1982.
 Сергеев Л.П. Фразеологи словарĕ. Вăтам шкулта вĕренекенсем валли. – Шупашкар, 1995.
 Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи. Справочник. – Шупашкар, 1994.
 Сергеев Л.П., Андреева Е.А. Чăваш чĕлхи. Справочник. – Шупашкар, 2006.
 Сергеев Л.П., Васильева Е.Ф. Омонимсен словарĕ. Вăтам шкул валли. – Шупашкар, 1996.
 Сергеев Л.П., Данилова М.Г. Чĕлхе терминĕсен аңлантарулла словарĕ. Вăтам шкул валли. – Шупашкар, 1996.
 Скворцов М.И. Чăвашла-вырăсла словарь. Вĕренекенсем валли. – Шупашкар, 1989.
 Чернов М.Ф. Чăвашла-вырăсла фразеологи словарĕ. – Шупашкар, 1982.

5-мĕш класра вĕренекенсене чăваш чĕлхипе сĕннĕ пĕтĕмĕшле тĕрĕслевтесчĕ

1-мĕш вариант

1. *Каять* сăмахра миҫе сасă?

- а) 5
- ă) 4
- б) 6
- в) 7

2. Алфавит йӱркипе ырнастарӱр: атӱ, вӱркӱч, вӱлтрен, алса

- а) алса, атӱ, вӱркӱч, вӱлтрен
- ӱ) алса, атӱ, вӱлтрен, вӱркӱч
- б) атӱ, вӱлтрен, алса, вӱркӱч

3. Чӱваш алфавитӱнче миҫе сас палли?

- а) 33
- ӱ) 31
- б) 37
- в) 35

4. Чӱваш сӱмахӱсенче ударени ӱста ӱкесси мӱнрен килет?

- а) ӱ, ӱ сасӱсенчен
- ӱ) сыпӱкран
- б) аффиксран
- в) а, э сасӱсенчен

5. Пӱр пек илтӱнекен, анчах тӱрлӱ пӱлтерӱшлӱ сӱмахсене мӱн теҫӱ?

- а) синоним
- ӱ) антоним
- б) омоним

6. *Текерлӱк – пысӱк шыв чӱххи предложени мӱнле предложени пулать?*

- а) ыйтуллӱ, кӱшкӱруллӱ
- ӱ) ыйтуллӱ, кӱшкӱруллӱ мар
- б) ыйтусӱр, кӱшкӱруллӱ
- в) ыйтусӱр, кӱшкӱруллӱ мар

7. *Эпӱ хам та ӱмӱр тӱришиӱпех вӱренме ӱмӱтленетӱп* предложенире сказуемӱ хӱшӱ пулать?

- а) ӱмӱр
- ӱ) эпӱ
- б) вӱренме ӱмӱтленетӱп

2-мӱш вариант

1. *Ешӱл сӱмахра миҫе сасӱ?*

- а) 5
- ӱ) 4
- б) 6
- в) 7

2. Алфавит йӱркипе ырнастарӱр: алтӱр, кулӱ, алӱ, кӱлӱ

- а) кулӱ, кӱлӱ, алтӱр, алӱ
- ӱ) алӱ, алтӱр, кулӱ, кӱлӱ
- б) атӱ, кулӱ, кӱлӱ, алтӱр

3. Чӱваш алфавитӱнче сасса пӱлтермен сас паллисем миҫе?

- а) 33
- ӱ) 13
- б) 22
- в) 2

4. *Тантӱш сӱмахра ударени ӱста ӱкет?*

- а) ӱ
- ӱ) а
- б) т
- в) ш

5. Тӱрлӱ илтӱнекен, анчах пӱр пӱлтерӱшлӱ сӱмахсене мӱн теҫӱ?

- а) синоним
- ӱ) антоним
- б) омоним

6. *Каҫ та пулса ҫывхарать* предложени мӱнле предложени пулать?

- а) ыйтуллӱ, кӱшкӱруллӱ

- а) ыйтусар, кашкарулла
- б) ыйтулла, кашкарулла мар
- в) калулла, кашкарулла мар

7. *Эпӗ хам та ӗмӗр тӑришӗпех вӗренме ӗмӗтленетӗп* предложенире

подлежащи хӑшӗ пулат?

- а) ӗмӗр
- ӑ) эпӗ
- б) вӗренме ӗмӗтленетӗп

6-мӗш класра вӗренекенсене чӑваш чӗлхипе сӗннӗ пӗтӗмӗшле тӗрӗслев тесчӗ

1-мӗш вариант

1. Чӗлхери сӑмахсен ушкӑнӗсем миҫе пуплев пайне пайланаҫҫӗ?

- а) 5
- ӑ) 11
- б) 9

2. Япала ячӗ мӗне пӗлтерет?

- а) ӗҫе
- ӑ) япалана
- б) хисепе

3. Ҫак сӑмахсенчен хӑшӗ иккӗмӗшле паллӑ ячӗ?

- а) тирпейлӗ
- ӑ) шултра
- б) симӗс

4. Хисеп ячӗ мӗне кӑтартать?

- а) ӗҫӗн паллине
- ӑ) япалан паллине
- б) хисепе

5. Таврӑну местоименине туп

- а) эпӗ, эсӗ, вӑл
- ӑ) хам, ху, хӑй
- б) кам, мӗн, хӑшӗ

6. Глаголӑн ыйтӑвӗсем:

- а) мӗнле? епле? мӗн тери?
- ӑ) миҫе? миҫемӗш? хӑш?
- б) мӗн тӑвать? мӗн тунӑ? мӗн тӑвӗ?

7. Ӗмӗт наклоненийӗнчи глагола туп

- а) юрлаттӑм
- ӑ) юрлӑттӑм
- б) юрларӑм

8. Хӑш ваттисен сӑмахӗнче наречи пур?

- а) Паян тумалли ӗҫе ырана ан хӑвар.
- ӑ) Ҫын ӗҫпе илемлӗ.
- б) Куҫ хӑрать те, алӑ тӑвать.

2-мӗш вариант

1. Хӑй пӗлтерӗшлӗ сӑмахсен ушкӑнӗсем миҫе пуплев пайне пайланаҫҫӗ?

- а) 5

а) 7

б) 9

2. Япала ячәсем мәнле ыйгура пулассә?

а) кам? мән?

ә) миҗе?

б) хәшә?

3. Хәш паллә ячә тәп виҗере пулать?

а) шура

ә) шап-шура

б) шура-шура

4. Хисеп ячәсем миҗе ушкәна уйрәлассә?

а) 5

ә) 4

б) 3

5. Кәтаргу местоименине туп

а) ку, җак, леш, хайхи

ә) кам, мән, хәшә

б) никам, нихәш, ниепле

6. Глагол мәне кәтаргаты?

а) ёҗ тунине

ә) япалана

б) хисепе

7. Темиҗе иртнә вәхәтри глагола тәрәс паләрт

а) ырлатәп

ә) пахаларёҗ

б) киләштеретчә

8. Наречи мәне кәтаргаты?

а) ёҗән, паллән, япалан уйрәмләхне

ә) хисепән, ёҗән, япалан уйрәмләхне

б) япалан, паллән, хисепән уйрәмләхне

7-мәш класра вәренекенсене җаваш җәлхипе сәннә пәтәмәшле тәрәслев тесчә

1-мәш вариант

1. Чәлхери сәмахсен ушкәнәсем миҗе пуплев пайне пайланассә?

а) 5

ә) 11

б) 9

2. Кашни пуплев ятне сәмахпа җыrsa тухәр

3. Инфинитив глагол тәпә сүмне мәнле аффикссем хушнике пулать?

а) -мас (-мес)

ә) –ма (-ме), -машкән (-мешкән)

б) –массерен (-мессерен)

4. Причастиллә сәмах майлашәвне кәтартәр

а) әслә шухәш

ә) каланә шухәш

б) җәнә шухәш

5. Деепричасти ытларах мәне пәлтерет?

а) тәп ёҗе

ә) тәп ёҗпе пәр тан ёҗе

б) хушамла ёсе

6. Хайш тупмалли юмахра евёрлев сәмахә сук?

а) *Чипер акин арка вёсё вёлт- вёлт. (Пёркенчёк.)*

ә) *Пат-пат тумлә, сёре укмё. (Алка.)*

б) *Чайр пәрсан хакё хаклә. (Шарса.)*

7. Вице пёлтерёшлө хыс сәмаха паларт

а) таран

ә) евёр

б) хысфан

8. К.В.Иванован «Нарспи» поэминчи хайш йёркесенче сыпануллө союзсем пур?

а) Пичё-кусё пит хухём,

Хирти сарә чечек пек.

ә) Ирех тарать, тумланать,

Нарспи ёсе тытанать.

б) Е пир төртме ларать те

Вьянтарать әсине;

Е хултарчә тытатъ те

Сипне тиет сёррине.

9. Бйту татәкёсене тупар

а) ак, ав, ват

ә) -и, -ши, -им, -шим

б) шап та шай

10. Тулли пёлтерёшлө сәмахран пулса кайнә междометие туп

а) Эй-йй-йй!

ә) Эх-хех-хей!

б) Кай-кай-кай!

2-мёш вариант

1. Хай пёлтерёшлө сәмахсен ушканёсем мице пуплев пайне пайланассё?

а) 5

ә) 7

б) 9

2. Кашни пуплев ятне сәмахпа сырса тухар

3. Сак сәмах сыханәвёсенче инфинитив туп

а) каласма пусларё

ә) каласла ларчё

б) каласшан пулчё

4. Причастие мёнле аффиксем хушсан паларту форминче пулатъ?

а) -шан, -шен

ә) -и, -скер

б) -сар, -сер

5. Деепричастие тупса паларт

а) илемлетме пусларё

ә) илемлетсе пачё

б) илемлетнё кёнеке

6. Сас-чёве пёлтерекен евёрлев сәмахне туп

а) *Сывахра лёх- лёх- лёх кулни илтёнсе кайрё.*

ә) *Хёр ача саванните вёлтёр-вёлтёр савранса илчё.*

б) *Хёрсем йакйи-якйи шуса ташлани пурне те килёшрё.*

7. Пуплев япалине пёлтерекен хыс сәмах хайшё пулатъ?

а) пирки

ӓ) ҫинче

б) май

8. Хӓш предложенире хутсӓр предложенисене пӓхӓнуллӓ союз ҫыхӓнтарать?

а) Шӓнкӓрав пулчӓ те, ачасем класа кӓчӓҫ.

ӓ) Шӓнкӓрав пулчӓ пулин те ачасем класа кӓмерӓҫ.

б) Шӓнкӓрав пулнӓ хыҫҫӓн ачасем класа кӓчӓҫ.

9. Хӓш сӓмахра вӓйлату татӓкӓ пур?

а) ҫупах

ӓ) пысӓкрах

б) паянах

10. Хӓш предложенире хистев междометийӓпе усӓ курнӓ?

а) Тс-с-с, шӓпӓрт пул!

ӓ) Ырӓ хыпарах пӓлтересшӓн-ха б) Тавах сана, тӓванӓм!

8-мӓш класра вӓренекенсене ҫаваш ҫӓлхипе сӓннӓ пӓтӓмӓшле зачӓт ыйтӓвӓсем

1 №-лӓ билет

1. Синтаксис мӓн ҫинчен вӓрентет?
2. Подлежащисӓр предложенисем ҫинчен ӓнлантарса парӓр.

2 №-лӓ билет

1. Мӓн вӓл предложени? Предложенири сӓмахсен ҫыхӓнӓвӓ.
2. Сказуемӓйсӓр предложенисем ҫинчен ӓнлантарса парӓр.

3 №-лӓ билет

1. Мӓн вӓл сӓмах майлашӓвӓ? Ун тытӓмӓ ҫинчен каласа парӓр.
2. Тулли мар предложенисем ҫинчен ӓнлантарса парӓр.

4 №-лӓ билет

1. Хутсӓр предложенин шухӓш тытӓмӓ. Предложенири шухӓш тӓшши.
2. Уйрӓмлатнӓ тени мӓне пӓлтерет? Предложенин хӓш-пӓр сыпӓкӓсене уйрӓмлатнин сӓлгавӓсем.

5 №-лӓ билет

1. Предложенири сӓмахсен йӓрки. Ыйтусӓр тата ыйтуллӓ предложенисем.
2. Уйрӓмлатнӓ членсенчи чарӓну паллисем.

6 №-лӓ билет

1. Предложени членӓсем. Тӓп членсем.
2. Урӓх ҫын сӓмахсене пӓлтермелли мелсем.

7 №-лӓ билет

1. Подлежащи җинчен пѣтѣмѣшле њлантарӑр. Тѣслѣх илсе парӑр.
2. Тӱрѣ пуплевлѣ предложенисенче чарӑну палли лартасси.

8 №-лѣ билет

1. Сказуемӑй җинчен пѣтѣмѣшле њлантарӑр. Тѣслѣх илсе парӑр.
2. Диалог.

9 №-лѣ билет

1. Дополнени җинчен пѣтѣмѣшле њлантарӑр. Тѣслѣх илсе парӑр.
2. Тӱрѣ мар пуплевлѣ предложенисем.

10 №-лѣ билет

1. Определени җинчен пѣтѣмѣшле њлантарӑр. Тѣслѣх илсе парӑр.
2. Цитатӑсем, вѣсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.

11 №-лѣ билет

1. Обстоятельство җинчен пѣтѣмѣшле њлантарӑр. Тѣслѣх илсе парӑр.
2. Сочинени тата унӑн тѣсѣсем.

9-мѣш класра вѣренекенсене чӑваш чѣлхипе сѣннѣ пѣтѣмѣшле тѣрѣслев тесчѣ

1-мѣш вариант

1-мѣш текст

Вӑрҗӑ пуҗланнӑ җул Укахви вун пиллѣкреччѣ. Тин җеҗ саккӑрмѣш класс пѣтернѣччѣ. Шкулѣ ялтан тӑватаӑ сухрамра. Вӑрҗӑ пуҗлансан ялти чылай ытти ачасемпе пѣрлех Укахви те шула җӱреме пӑрахрѣ: Тӑван җѣр-шившӑн хаяр вӑрҗӑ пынӑ чух, пѣтѣм халӑх мѣн пур вӑй-халне тӑшмана пѣтерме панӑ чух кунсерен улт-җич сехет шулта, икѣ сехет җул җинче, юлашкисене – кѣнеке җинче ларса ирттерме намӑс пекчѣ Укахвие.

Җапла Укахви шулта вѣренме пӑрахрѣ. Вун пиллѣкри хѣр ача мӑн җынсемпе пѣрле колхоз улӑхне утӑ җулма каятчѣ. Паккус вѣҗне тухмасӑр чарӑнман, никама та хыҗран таптаттарса пыман, халӑхран уйрӑм канма та ларман.

Җук, ывӑнмастчѣ мар Укахви. Җамрӑк пѣвне йывӑр килетчѣ җак хӑйѣн җулѣсене кура мар пикеннѣ ѣҗрен. Паккус варринчех кукленсе анас килетчѣ. Хытса җитмен җамрӑк шӑм-шак ирсерен такам хѣнесе тӑкнӑ пек суратчѣ.

Җапах та салху марччѣ җамрӑк чѣрере. Ун чухне мӑн җын хуйхи тытма вѣ ренсе җитейменччѣ-ха вӑл. Хѣр ача чѣрине җут җанталӑк илемѣ те кӑтӑкланӑ, њлансах җитме җук ӑрӑмлӑ япаласем те пулнӑ җѣр җинче уншӑн, хӱхѣм ѣмѣтсем те тин җеҗ сӑмсаланнӑ – пѣр җынсем ахлатни җеҗ чѣрене шар! җурнӑ, час та часах хаваслӑ кӑмӑла сирсе сѣвѣрѣлтернѣ. Җынсем хуйхӑрса каласма тытӑнсанах ӑҗта та пулин пӑрахса тарас килнѣ... Анчах җѣр-шив җине йӑтӑнса аннӑ хура хуйхӑпа пусӑрӑнман тѣлсем пулман пулѣ ку вӑхӑтра...

Юрий Скворцов җырни тӑрӑх

2-мѣш текст

Алла панӑ текста тимлѣ, васкамасӑр вуласа тухӑр, 1 - 10 ѣҗсене тӑвӑр.

(1)Ахлатса, йынашса сасӑ панӑскер, вӑл – пирѣн салтак, пирѣн җын... (2)Аманнӑ... (3)Шурӑ чечексем хушшине ӱкнѣ... (4)Салтакӑн пуҗѣ җаврӑнса кайнӑ пирки куҗѣ хуралса килнѣ, тѣтгѣмленинѣ. (5)Ирхи җутӑ, унӑн җурхи илемѣ таҗта кайса җухалнӑ. (6)Умри җѣмѣрт тѣмѣ җакна курсан тӱсеймен: җил варкӑшса килсен хӑйѣн җеҗкине пѣрчѣн-пѣрчѣн вѣҗтернѣ, эрленсе-хурланса йѣрсе янӑ...

(7)Ҙанталак улшанна: хура вәрман хыҗәнчен кавак пелет җеклемен- җеклемен йаванса тухна; сулхан мелкисем, ялсем урла чупса каҗса, часах вәрҗа хирне җитне. (8)Ҙуркунне хевелел пелет хыҗне пытансан хулан пелетсен сулханепе перкенсе, җав аманна салтак патне утсер-тирсер Вилем сарахна шалесене йерсе, типе шаммисемпе шалтартатса җитне; юн такса вайран кайна салтакан пуҗе веҗне куленсе ларна. (9) – Эсе халел хатлайман, тинех лекрен ман аллама! – тет Вилем харак-марак шалесемпе качартаттарса.

(10)Ҙурхи черелех җилепе перле инсетрен-инсетрен, хевел тухажәнчен, хуман-хуман варкашса аша җил килет. (11)җил ачисем сулхан пелетсене хаваласа ярсан хевелен вут пек перчисем каллех салтака тупаҗе, апа питрен катлаҗе, ачашласа лапкаҗе, шухажесене хускатса вараҗе.

(12)Петем вайепе җапса яче Пурнаҗ Вилеме. (13)Таҗтах кайса укр Чун илли. (14)Укр те җер хуҗак пулса вытрел, анчах харак шаммисем пер самант хушшинче пуханҗе те сыпанса ларҗе. (15)Вилем каллех җекленче те туйи җине уртанса, усахласа тепер хут салтак патне сетеренсе пыче, каталса, җуралса петне пуша шаммисене шактаттарса пуҗ веҗне каллех пешкенсе ларче.

(16)Пурнаҗ татах җекленче, каллех петем вайпа җаварса җапрел саха кула Вилеме. (17)Тупере аша та җемсе сасапа тари юрласа яче. (18)Келсе каласа, юра-сава шарантарса җурхи кун саралать. (19)Малта, юхан шыв херринче, җер җемерсе вәрҗа керлет. (20)Унта Пурнаҗпа Вилем җапаҗать. (Илпек Микулайен «Пурнаҗпа вилем» калаве)

1. 1-меш текста 2-меш текста менле шухаш перлештерет?

- 1) Каман турел камал, апа ялан җамал.
- 2) Таса чун таса тупе йышанать, җылахла чун җер миминче җунать.
- 3) Хура чунла җыннан аш-чикне хурт җиет.
- 4) Питри чипер петет, ашри емере пырать.

2. 2-меш текста автор шухашне хаш предложени уса парать?

- 1) Тайлак-тайлак урапа шанчаксар.
- 2) Ашапа сивел курман – пурнаҗ курман.
- 3) Вилемрен ан хара, җылахран хара.
- 4) Вилемрен усалли ним те җук.

3. Текст стилепе тесне палартар.

- 1) наука стилел, аслав
- 2) илемел литература стилел, калав.
- 3) публицистика стилел, аслав элеменчелел санлав
- 4) еслел стиль, калав

4. Катартна предложенисенчен хашне умнчи юнашар предложенипе местоимени җыхантарать?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 9

5. 1-меш предложенири ахлатса самахпа синонимла самах хаш предложенире тел пулать?

- 1) 8
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 5

6. Саса шучел сас палли шутенчен ытларах самах хаше? (Самахсене 18-меш предложенирен илне.)

- 1) кун

- 2) шӑрантарса
- 3) юрӑ
- 4) сурхи

7. 4-мӑш предложенири иккӑмӑшле сӑмах (тӑттӑмленнӑ) мӑнле пулнӑ?

- 1) *тӑттӑмлен* глагол сӑмне *-нӑ* аффикс хушӑннипе
- 2) *тӑттӑмле* наречи сӑмне *-ннӑ* аффикс хушӑннипе
- 3) *тӑттӑм* паллӑ ячӑ сӑмне *-лен, -нӑ* аффикссем хушӑннипе
- 4) *тӑттӑм* паллӑ ячӑ сӑмне *-лен* аффикс хушӑннипе

8. 9-мӑш предложенири тин сӑмах мӑнле пуллев пайӑ пулатӑ?

- 1) япала ячӑ
- 2) наречи
- 3) глагол
- 4) паллӑ ячӑ

9. Тӑнпере йшй та сӑмсе сасӑна тӑри юрласа ячӑ предложенире (17 №) шухӑш тӑшши хӑш сӑмахсем сине ўкет?

- 1) *йшй* та *сӑмсе* сӑмахсем сине
- 2) *тӑнпере* сӑмах сине
- 3) *тӑри* сӑмах сине
- 4) *сасӑна* сӑмах сине

10. 8-мӑш предложени тытӑмӑ енчен хӑш ушкӑна кӑрет?

- 1) пайӑсене вырӑнӑ-йӑркипе сыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени
- 2) пайӑсене деепричасти аффиксӑпе сыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени
- 3) хыс сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени
- 4) пайӑсене падеж аффиксӑпе сыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени

2-мӑш вариант

1-мӑш текст

Вӑрсӑ пусланнӑ сул Укахви вун пиллӑкреччӑ. Тин сӑс саккӑрмӑш класс пӑтернӑччӑ. Шкулӑ ялтан тӑватӑ сухрӑмра. Вӑрсӑ пуслансан ялти чылай ытти ачасемпе пӑрлех Укахви те школа сӑреме пӑрахрӑ: Тӑван сӑр-шывшӑн хаяр вӑрсӑ пынӑ чух, пӑтӑм халӑх мӑн пур вӑй-халне тӑшмана пӑтерме панӑ чух кунсерен улт-сич сехет школта, икӑ сехет сул сине, юлашкисене – кӑнеке сине ларса ирттерме намӑс пекчӑ Укахвие.

Сӑпла Укахви школта вӑренме пӑрахрӑ. Вун пиллӑкри хӑр ача мӑн сине сине пӑрле колхоз улӑхне утӑ сулма каятчӑ. Паккус вӑсене тухмасӑр чарӑнман, никама та хысран таптаттарса пыман, халӑхран уйрӑм канма та ларман.

Сук, ывӑнмастчӑ мар Укахви. Сӑмрӑк пӑвне йывӑр килетчӑ сак хӑйӑн сулӑсене кура мар пикеннӑ ӑсрен. Паккус варринчех куленсе анас килетчӑ. Хытса ситмен сӑмрӑк шӑм-шак ирсерен такам хӑнесе тӑкнӑ пек суратчӑ.

Сӑпах та салху марччӑ сӑмрӑк чӑрере. Ун чухне мӑн сын хуйхи тытма вӑ ренсе ситейменччӑ-ха вӑл. Хӑр ача чӑрине сит сӑнталӑк илемӑ те кӑтӑкланӑ, ӑнлансах ситме сук ӑрӑмлӑ япаласем те пулнӑ сӑр сине уншӑн, хӑхӑм ӑметсем те тин сӑс сӑмсаланнӑ – пӑр сине ахлатни сӑс чӑрене шар! сурнӑ, час та часах хаваслӑ кӑмӑла сирсе сӑвӑрлтернӑ. Сине хуйхӑрса каласма тытӑнсанах ӑста та пулин пӑрахса тарас килнӑ... Анчах сӑр-шыв сине йӑтанса аннӑ хура хуйхӑпа пусӑрӑнман тӑлсем пулман пулӑ ку вӑхӑтра...

Юрий Скворцов сӑрни тӑрӑх

2-мӑш текст

Алла панӑ текста тимлӑ, васкамасӑр вуласа тухӑр, 1 - 10 ӑсене тӑвӑр.

(1)Ахлатса, йынӑшса сасӑ панӑскер, вӑл – пирӑн салтак, пирӑн сын... (2)Аманнӑ... (3)Шурӑ чечексем хушшине ўкнӑ... (4)Салтакӑн пусӑ сӑвӑрӑнса кайнӑ пирки кусӑ хуралса килнӑ, тӑттӑмленнӑ. (5)Ирхи ситӑ, унӑн

ҫурхи илемё таҫта кайса ҫухалнă. (6)Умри ҫёмёрт темё ҫакна курсан түсеймен: ҫил варкăшса килсен хайён ҫеҫкине пёрчён-пёрчён вёстернё, эрленсе-хурланса йёрсе янă...

(7)ҫанталăк улшăннă: хура върман хыҫёнчен кăвак пёлёт ҫёклемён- ҫёклемён йăванса тухнă; сулхăн мёлкисем, ялсем урлă чупса каҫса, часах върҫă хирне ҫитнё. (8)ҫуркунне хёвелё пёлёт хыҫне пытансан хулăн пёлётсен сулхăнёпе пёркенсе, ҫав аманнă салтак патне ўтсёр-тирсёр Вилём сарăхнă шăлёсене йёрсе, типё шăммисемпе шăлтартатса ҫитнё; юн тăкса вайран кайнă салтакан пуҫё вёҫне кукленсе ларнă. (9) – Эсё халё хăталаймăн, тинех лекрён ман аллăма! – тет Вилём хăрăк-марăк шăлёсемпе качартаттарса.

(10)ҫурхи чёрёлёх ҫилёпе пёрле инҫетрен-инҫетрен, хёвел тухăҫёнчен, хумăн-хумăн варкăшса ашă ҫил килет. (11)ҫил ачисем сулхăн пёлётсене хăваласа ярсан хёвелён вут пек пёрчисем каллех салтака тупаҫҫё, апа питрен кăтăклаҫҫё, ачашласа лăпкаҫҫё, шухăшёсене хускатса вăратаҫҫё.

(12)Пётём вайёпе ҫапса ячё Пурнăҫ Вилёме. (13)Таҫтах кайса ўкрё Чун илии. (14)Ўкрё те ҫёр хуҫăк пулса ыртрё, анчах хăрăк шăммисем пёр самант хушшинче пухăнчёҫ те сыпăнса ларчёҫ. (15)Вилём каллех ҫёкленчё те туйи ҫине уртанса, уксахласа тепёр хут салтак патне сётёрёнсе пычё, каталса, ҫуралса пётнё пушă шăммисене шăкăртаттарса пуҫ вёҫне каллех пёшкёнсе ларчё. (16)Пурнăҫ татах ҫёкленчё, каллех пётём вайпа ҫавърса ҫапрё сăхă куҫлă Вилёме. (17)Тўпере ашă та ҫемҫе сасăпа тăри юрласа ячё. (18)Кёсле каласа, юрă-сăвă шăрантарса ҫурхи кун саралать. (19)Малта, юхан шыв хёрринче, ҫёр ҫёмёрсе върҫă кёрлет. (20)Унта Пурнăҫпа Вилём ҫапăҫать. . (Илпек Микулайён «Пурнăҫпа вилём» калавё)

1. 1-мёш текстпа 2-мёш текста мёнле шухăш пёрлештерет?

- 1) Тимёр тутăхса пётет, чёре хуйхърса пётет.
- 2) Таса чуна хура ҫыпăҫмасть.
- 3) Кăмăллă ҫыншăн пурте кăмăллă.
- 4) Ҫын чунё чёре патёнче пурăнать, чёрене тивсен ҫын вилет.

2. 2-мёш текста автор шухăшне хăш предложени уҫса парать?

- 1) Виличчен этеме нумай кирлё.
- 2) Вилёмпе кёрешес пулать.
- 3) Ўт суранё чуна кайса тивет.
- 4) Тўрё пул та йăрă пул теҫҫё.

3. Текст стилёпе тёсне палăртър.

- 1) наука стилё, аслав
- 2) публицистика стилё, аслав элеменчёллё санлав
- 3) ёҫлё стиль, калав
- 4) илемлё литература стилё, калав

4. Кăтаргнă предложенисенчен хăшне юнашар предложенипе пёр сăмаха тепёр хут калани ҫыхантарать?

- 1) 8
- 2) 9
- 3) 10
- 4) 11

5. 8-мёш предложенири кукленсе сăмахпа синонимлă сăмах хăш предложенире тёл пулать?

- 1) 20
- 2) 13
- 3) 15
- 4) 14

6. Сасă шучё сас палли шутёнчен ытларах сăмах хăшё? (Сăмахсене 19-мёш предложенирен илнё.)

- 1) юхан шыв
- 2) ҫёр

- 3) сёмёрсе
- 4) кёрлет

7. 9-мёш предложенири иккёмёшле сәмах (кайчарттарса) мёнле пулнә?

- 1) *кайчартат* глагол сүмне *-тар* тата *-са* аффикссем хушәннипе
- 2) *кайчар* евърлев сәмахә сүмне *-тат* тата *тар* аффикссем хушәннипе
- 3) *кайчар* япала ячә сүмне *-тат* тата *тар* аффикссем хушәннипе
- 4) *кайчартаттар* глагол сүмне *-са* аффикс хушәннипе

8. 7-мёш предложенири хысёнчен сәмах мёнле пулев пайё пулать?

- 1) глагол
- 2) наречи
- 3) япала ячә
- 4) паллә ячә

9. Кёсле каласа, юрә-сәвә шәрантарса сурхи кун сарәлать предложенире (18 №) шухәш тёшши хәш сәмахсем сине үкет?

- 1) *шәрантарса* сәмах сине
- 2) *сурхи кун* сәмахсем сине
- 3) *кёсле каласа* сәмахсем сине
- 4) *юрә-сәвә* сәмах сине

10. 11-мёш предложени тытәмё енчен хәш ушкәна кёрет?

- 1) пайёсене вырәнё-йёркипе сыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложени
- 2) пайёсене деепричасти аффиксёпе сыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложени
- 3) хыс сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложени
- 4) пайёсене падеж аффиксёпе сыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложени

3-мёш вариант

1-мёш текст

Вәрсә пусланнә сүл Укахви вун пиллөкреччө. Тин сөс саккәрмөш класс пётөрнөччө. Шкулё ялтан тәватә сүхрәмра. Вәрсә пуслансан ялти чылай ытти ачасемпе пёрлех Укахви те шула сүреме пәрахрө: Тәван сөр-шывшән хаяр вәрсә пынә чух, пётём халәх мөн пур вәй-халне тәшмана пётөрме панә чух кунсерен улт-сич сехет шулта, икө сехет сүл сичне, юлашкисене – кёнеке сичне ларса ирттерме намәс пекчө Укахвие.

Сапла Укахви шулта вөрөнме пәрахрө. Вун пиллөкри хөр ача мән сынсемпе пёрле колхоз уләхне утә сүлма каятчө. Паккус вёсне тухмасәр чарәнман, никама та хысран таптаттарса пыман, халәхран уйрәм канма та ларман.

Сук, ывәнмастчө мар Укахви. Самрәк пёвне йывәр килетчө сак хәйён сүлөсене кура мар пикеннө ёсрен. Паккус варринчех куленсе анас килетчө. Хытса ситмен самрәк шәм-шак ирсерен такам хёнесе тәкнә пек суратчө.

Сапах та салху марччө самрәк чөрере. Ун чухне мән сын хуйхи тытма вё ренсе ситейменччө-ха вәл. Хөр ача чөрине сүт сәнталәк илемө те кәтәкланә, әнлансах ситме сук әрәмлә япаласем те пулнә сөр сичне уншән, хүхём ёмөтсем те тин сөс сәмсаланнә – пёр сынсем ахлатни сөс чөрене шар! сурнә, час та часах хаваслә кәмәла сирсе сөвөрёлтернө. Сынсем хуйхәрса каласма тытәнсанах әста та пулин пәрахса тарас килнө... Анчах сөр-шыв сине йәтәнса аннә хура хуйхәпа пусәрәнман тёлсем пулман пулө ку вәхәтра...

Юрий Скворцов сырни тәрәх

Алла панә текста тимлө, васкамасәр вуласа тухәр, 1 - 10 ёссене тәвәр.

(1)Ахлатса, йынәшса сасә панәскер, вәл – пирён салтак, пирён сын... (2)Аманнә... (3)Шурә чечексем хушшине үкнө... (4)Салтакән пусө саврәнса кайнә пирки кусө хуралса килнө, тёттөмлөннө. (5)Ирхи сүтә пирки

унан җурхи илемә таҗта кайса җухална. (6)Умри җәмәрт тәмә җакна курсан түсеймен: җил варкашса килсен хайән җеҗкине пәрчән-пәрчән вәҗтернә, эрленсе-хурланса йәрсә яна...

(7)җанталак улшанна: хура вәрман хыҗәнчен кавак пәләт җәклемән- җәклемән йаванса тухна; сулхан мөлкисем, ялсем урла чупса каҗса, часах вәрҗа хирне җитнә. (8)җуркунне хәвелә пәләт хыҗне пытансан хулан пәләтсен сулханәпе пәркенсе, җав аманна салтак патне үтсә-тирсә Виләм сарахна шаләсене йәрсә, типә шәммисемпе шәлтәртатса җитнә; юн таҗса вайран кайна салтакан пуҗә вәҗне кукленсе ларна. (9) – Әсә халә хәтәлайман, тинех лекрән ман аллама! – тет Виләм хәрәк-марәк шаләсемпе качәртаттарса.

(10) җурхи җәрәләх җиләпе пәрле инҗетрен- инҗетрен, хәвел тухаҗәнчен, хуман-хуман варкашса аша җил килет. (11)җил ачисем сулхан пәләтсене хаваласа ярсан хәвелән вут пек пәрчисем каллах салтака тупаҗсә, ана питрен кәтәкласә, ачашласа ләпкаҗсә, шухәшәсене хускатса вәратаҗсә.

(12)Пәтәм вайәпе җапса ячә Пурнаҗ Виләме. (13)Таҗтах кайса үкрә Чун илии. (14)Үкрә те җәр хуҗак пулса ыртрә, анчах хәрәк шәммисем пәр самант хушшинче пухәнчә те сыпанса ларчә. (15)Виләм каллах җәкленчә те туйи җине уртанса, уксахласа тепәр хут салтак патне сәтәрәнсе пычә, каталса, җуралса пәтнә пуша шәммисене шәкәртаттарса пуҗ вәҗне каллах пәшкәнсе ларчә. (16)Пурнаҗ татах җәкленчә, каллах пәтәм вайпа җавәрса җапрә сәха куҗла Виләме. (17)Түпере аша та җемҗе сасапа тари юрласа ячә. (18)Кәсле каласа, юра-савә шәрантарса җурхи кун саралат. (19)Малта, юхан шыв хәрринче, җәр җәмәрсә вәрҗа кәрлет. (20)Унта Пурнаҗпа Виләм җапәҗат. . (Илпек Микулайән «Пурнаҗпа виләм» калавә)

1. 1-мәш текстна 2-мәш текста мәнле шухәш пәрлештерет?

- 1) Хырам тәкәр мар, витәр куранмасть.
- 2) Чәмпәр енче чән хакла, җут тәнчере чун хакла.
- 3) Пурнен те чунә пур, ыраттарсан вал та ыратат.
- 4) җын тәсне мар, әсне пәхса хакла.

2. 2-мәш текстра автор шухәшне хәш предложени уҗса парат?

- 1) Паттар пәр хут вилет, хәравҗа җәр хут вилет.
- 2) Инкек айәп шырамасть.
- 3) җынна тултан ан пәх, аш-чиккинчен пәх.
- 4) Этем әмәтлә, шуйттан әмәтсәр.

3. Текст стиләпе тәсне паләртәр.

- 1) наука стилә, әслав
- 2) әслә стиль, калав
- 3) илемлә литература стилә, калав
- 4) публицистика стилә, әслав әлеменчәллә сәнлав

4. Кәтаргнә предложенисенчен хәшне умәнчи юнашар предложенипе синоним сыхантарат?

- 1) 10
- 2) 11
- 3) 12
- 4) 13

5. 7-мәш предложенири сулхан сәмахпа антонимлә сәмах хәш предложенире тәл пулат?

- 1) 8
- 2) 9
- 3) 10
- 4) 11

6. Сас палли шучә сасә шутәнчен ытларах сәмах хәшә? (Сәмахсене 16-мәш предложенирен илнә.)

- 1) җәкленчә
- 2) вайпа

3) каллех

4) җапрѐ

7. 15-мѐш предложенири иккѐмѐшле сѐмах (шѐкѐртаттарса) мѐнле пулнѐ?

1) **шѐкѐр** глагол җумне **-тат, - тар** тата **-са** аффикссем хушѐннипе

2) **шѐкѐр** япала ячѐ җумне **-тат** тата **-тар** аффикссем хушѐннипе

3) **шѐкѐр** евѐрлев сѐмахѐ җумне **-тат** тата **тар** аффикссем хушѐннипе

4) **шѐкѐртаттар** глагол форми җумне **-са** аффикс хушѐннипе

8. 15-мѐш предложенири вѐҗне сѐмах мѐнле пуплев пайѐ пулатъ?

1) наречи

2) япала ячѐ

3) глагол

4) паллѐ ячѐ

9. Малта, юхан шыв хѐрринче, җѐр җѐмѐрсе вѐрҗѐ кѐрлет предложенире (19 №) шухѐш тѐшши хѐш сѐмахсем җине ѓкет?

1) **җѐр җѐмѐрсе** сѐмахсем җине

2) **малта** сѐмах җине

3) **юхан шыв хѐрринче** сѐмахсем җине

4) **вѐрҗѐ** сѐмах җине

10. 5 -мѐш предложени тытѐмѐ енчен хѐш ушкѐна кѐрет?

1) пайѐсене вырѐнѐ-йѐркипе җыхѐнтаракан пѐхѐнуллѐ хутлѐ предложени

2) пайѐсене деепричасти аффиксѐпе җыхѐнтаракан пѐхѐнуллѐ хутлѐ предложени

3) пайѐсене падеж аффиксѐпе җыхѐнтаракан пѐхѐнуллѐ хутлѐ предложени

4) хыҗ сѐмахлѐ пѐхѐнуллѐ хутлѐ предложени

9-мѐш класс валли хатѐрленѐ тест хуравѐсем

Бѐйту номерѐсем	Вариантсем		
	1	2	3
1	2	4	2
2	3	2	1
3	2	4	3
4	4	4	4
5	2	3	3
6	3	1	3
7	4	2	3
8	2	3	2
9	3	2	4
10	2	2	4

7-мӑш класс валли хатӑрленӗ тест хуравӑсем

Бӑйту номерӑсем	Вариантсем	
	1	2
1	ӑ	ӑ
2		
3	ӑ	а
4	ӑ	ӑ
5	б	ӑ
6	б	а
7	а	а
8	б	ӑ
9	ӑ	б
10	б	а

8 -мӑш класс валли хатӑрленӗ тест хуравӑсем

Бӑйту номерӑсем	Вариантсем	
	1	2
1	ӑ	ӑ
2	ӑ	а
3	а	а
4	б	ӑ
5	ӑ	а
6	б	а
7	ӑ	б
8	а	а

5-мӑш класс валли хатӑрленӗ тест хуравӑсем

Бӑйту номерӑсем	Вариантсем	
	1	2
1	а	а
2	ӑ	ӑ
3	б	в
4	а	ӑ
5	б	а
6	в	в
7	б	ӑ

Пӑлӑ паракан интернет ресурссем

www.it-h.ru «Творчествӑлла ӗҫлекен учительсен пӑрлешӗвӗ»

www.1september.ru (кӑларӑмсем ҫинчен пӑлтерни)

cv.wikipedia.org (Чӑваш энциклопедийӗ)

[school – collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[http://www /chuvash.org](http://www.chuvash.org) – Чӑваш халӑх сайчӗ

history.chuvash.org (чӑвашсем ҫинчен калани)

yumah.ru (чӑваш халӑх пултарулӑхӗ)

samahsar.chuvash.org (чӑваш сӑмахсарӗ)

gallery.chuvash.org (фото галереи)

chavash.narod.ru (чăвашхитрадио)

civmih 2 @ narod.ru

inzetchuv@narod.ru

<http://www.lib.cap.ru> – Чăваш Республикин Наци библиотеки

<http://vcheboksari.ru> – Патшалăх символики

<http://www.hotelcom.ru> – Чăваш Республикин паллă вырăнĕсем

<http://www.opera-bollet.culture21.ru> – Операпа балет театрĕ

<http://www.obrazov.cap.ru> – Чăваш Республикин Вĕренÿ тата çамрăксен политикин министерстви

<http://pedkanash.org> – Педканаш (Всероссийский Интернет-педсовет учителей чувашского языка)

www.tc-sfera.ru – журналсем, хаçатсем, кĕнекесем

<http://pupar.ru> – «Хыпар» издательство сурчĕ

<http://www.chuv06.narod.ru> – Чăвашла вĕрентекенсен пĕрремĕш сайчĕ

<http://www.enc.cap.ru> – Чăваш энциклопедийĕ. Интернет верси

<http://www.pedkanash.chuvash.org> – Чăваш чĕлхине вĕрентес ёсри компьютер пулăшăвĕ

<http://chuv06.narod.ru/salam.htm> – Уроксем

<http://gov.cap.ru/hierarchy> - «Тăван чĕлхе - ас-хакъл вайĕ»

<http://www.human.cap.ru> – Чăваш патшалăх гуманитари аслăлăхĕсен институтĕ

<http://www.chuvsu.ru> – И.Н.Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ

<http://www.chqpu.edu.ru> – И.Я.Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ

<http://www.academy.cap.ru> – Чăваш патшалăх ял хуçалăх академийĕ

<http://www.unitex.chebnet.com> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Ачасене хушма пĕлÿ паракан центр» (ЮНИТЕКС)

<http://www.nmcpo.narod.ru> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Вĕренекеке çамрăксен пултарулăх сурчĕ»

<http://eqe2005.chuvsu.ru> – Чăваш Республикин патшалăх учрежденийĕ «Сĕнĕ вĕренÿ технологийĕсен центрĕ»

<http://www.chuvbook.ru> – Чăваш кĕнеке издательстви

<http://www.etker.h16.ru> – Чăваш Республикин Вĕренÿ тата çамрăксен политикин министерстви. «Эткер» пултарулăх сурчĕ

<http://www.cap.ru> – ссылка <mms://media.cap.ru/20080305> – SR 2040 – Чăваш Республикин власть органĕсен порталĕ

Электронно-образовательные ресурсы

1. Федеральные образовательные ресурсы
 - a. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
 - b. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
 - c. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - d. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - e. Единая коллекция цифровых-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 - f. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 - g. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 - h. Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>
2. Образовательная пресса
 - a. Учительская газета <http://www.ug.ru>
 - b. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
 - c. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
3. Конференции, форумы, выставки, конкурсы, олимпиады
 - a. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
 - b. Конференция «Информационные технологии в образовании» <http://www.ito.su>
 - c. Международный конгресс-выставка «Образование без границ» <http://www.globaledu.ru>
 - d. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
 - e. Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rosolymp.ru>
 - f. Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль <http://www.childfest.ru>
4. Инструментальные программные средства
 - a. Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>
 - b. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" <http://www.km-school.ru/>
5. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
 - a. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

- b. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
 - c. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
 - d. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/>
6. Ресурсы по предметам образовательной программы
- a. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru>
 - b. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
 - c. Учительская копилка <http://uchkopilka.ru/>
 - d. Сетевое образовательное сообщество <http://www.openclass.ru/>
 - e. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
 - f. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
 - g. Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru/>

Для учителей чувашского языка:

<http://www.lib.cap.ru/> - Национальная библиотека ЧР

<http://forum.chuvash.org/> - чăваш халăх канашлăвĕ (справочники, словари)

<http://yumah.ru/>

<http://cv.wikipedia.org>

http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=243&id=46601 скачать чувашские шрифты

<http://cheboksary-vse.ru/chuvashskie-pesni-besplatno-slushat-chuvashskie-pesni/> слушать чувашские песни он –лайн

<http://vula.narod.ru/> - чтение на чувашском языке

<http://hypar.ru/> - издательский дом Хыпар

<http://pedkanash.chuvash.org/> - форум учителей чувашского языка и литературы

<http://comissi.chv.su/ru>

<http://samahsar.chuvash.org> — онлайн чăваш сăмахсарĕ

<http://smi21.ru> — Чăваш Енри периодикăллă кăларăмсен сайчĕ